

Estructura de la guía metodológica de estudio

La guía metodológica de estudio que el docente debe desarrollar y entregar a los estudiantes en el primer encuentro debe contener los siguientes aspectos:

1. **Portada de la guía metodológica:** contiene los datos informativos del módulo de estudio.
2. **Índice:** lista de títulos y subtítulos abordados en el módulo.
3. **Introducción:** se realiza una breve síntesis del desarrollo de los contenidos de la asignatura, tocando los tópicos esenciales, y puede incluirla descripción de su importancia para el alcanzar los resultados de aprendizaje.
4. **Orientaciones generales para el estudio:** son lineamientos básicos y recomendaciones para el desarrollo de su proceso de aprendizaje a través de la guía de estudio.
5. **Objetivo general de la guía metodológica:** es un enunciado que resume la idea central y resultado de aprendizaje esperado con el módulo.
6. **Planificación del trabajo:** Breve guía de planificación de la actividad académica, se debe emplear el modelo del anexo1, el cual se encuentra al final de la guía.

7. **Sistema de evaluación:** Se trata de establecer los instrumentos y criterios para contrastar los logros de aprendizaje con los objetivos propuestos, por eso la evaluación debe ser congruente con éstos, con los objetivos generales y con el método propuesto. Deben llevarse a cabo dos evaluaciones durante el módulo, utilizando las técnicas e instrumentos que se consideren más apropiados para verificar el aprendizaje. Se recomienda realizar la primera cuando se cumplan el 50% de los resultados de aprendizaje y la segunda al finalizar el módulo. Las recuperaciones se realizarán los días sábados.
8. **Unidades:** los siguientes aspectos se repiten en cada unidad del sílabo.
- a. **Título de la unidad.**
 - b. **Resultado de aprendizaje de la unidad:** Son la expresión clara y precisa de los aprendizajes que se pretende lograr al terminar el módulo. Además, describe por medio de una acción concreta (observable y evaluable), lo que el estudiante logrará al final del módulo, por lo que deben estar redactados en función de lo que hará el alumno, no el profesor: "Al terminar el curso el alumno será capaz de...".
 - c. **Desarrollo de los contenidos de la unidad:** Se trata de un marco teórico de la lista de los contenidos por aprender en función del

logro de dichos objetivos, que se puede enriquecer agregando otros temas (y subtemas).

- d. **Actividades de aprendizaje:** se deben considerar las asistidas por el profesor, colaborativa, autónoma, PAE. Las actividades de aprendizaje son las distintas tareas o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar el proceso de aprendizaje. Pueden realizarse en el aula o fuera de ella, de forma individual o grupal, como parte del programa de una asignatura. Planteamiento de actividades de aprendizaje como lecturas, mapas conceptuales, foros, casos de estudio, resolución de problemas, etc.
- e. **Autoevaluación:** La autoevaluación es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada unidad de estudio.
- f. **Bibliografía:** Enlaces a recursos obligatorios y de profundización o adicionales para complementar lo visto (si se requiere). Para la citación del material tenga en cuenta las normas APA e incluya los enlaces de consulta, no adjunte directamente documentos que no sean de su autoría. Confirme que el material tiene licencia de uso abierto, tanto para documentos como para videos.

Anexo 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INDICADORES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS Unidades/Temas	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA ORIENTATIVO
Poner al alcance del estudiante las bases sobre las que se han desarrollado las RI como materia de estudio.	Señala el proceso de evolución de las Relaciones Internacionales como materia de estudio	Capítulo I: Estudio de las Relaciones Internacionales o manejando el mundo 1.1. De Poughkeepsie hasta Peoria y Portland 1.2. El "qué" del asunto: definición de las RI. 1.3. La pregunta del "cómo": enfoques alternativos 1.4. Las preocupaciones de los gobernantes, académicos y del ciudadano común	Para todos los capítulos - Lectura comprensiva de cada capítulo el del texto básico y las orientaciones que se presentan en la guía didáctica para los temas de la unidad. - Elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc. - Desarrollar las actividades recomendadas. - Revisar anuncios y material en el EVA. - Trabajar a la par en el desarrollo de la evaluación a distancia. - Descargar del EVA las claves de respuesta de los trabajos a distancia.	Semana 1 : 8 horas de autoestudio 4 horas de interacción en EVA

DISPOSICIÓN FINAL

ÚNICA. La presente Guía, entrará en vigencia a partir de la aprobación en Consejo Universitario.

SECRETARÍA GENERAL:

CERTIFICA:

QUE, La presente Guía **“METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO 2020”**, fue analizado, discutido y aprobado por Consejo Universitario en Sesión Ordinaria 013-2020, de fecha 29 de septiembre del 2020.


ABG. MONICA LEÓN GONZALEZ
SECRETARIA GENERAL


DR. C. ARTURO ROTAS SÁNCHEZ
RECTOR



Publíquese a través de los diferentes medios de comunicación la Guía **“METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL PERÍODO EXTRAORDINARIO 2020”**.

Guaranda 29 de septiembre, 2020