ACTUALIZACIÓN PROYECTO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

MARZO, 2025

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONTENIDO

1. Introducción 3
2. Fundamento legal 6
3. Objetivos 10
3.1. Objetivo general 10
3.2. Objetivos específicos 10
4. Políticas 10
5. Perfil de ingreso del estudiante al curso de nivelación 11
6. Perfil de egreso del estudiante 11
7. Organización curricular del curso de nivelación de carrera 12
7.1. Planificación y ejecución del periodo académico 12
7.2. Modalidad de estudios 12
7.3. Organización del aprendizaje 12
8. Descripción micro curricular 14
8.1. Áreas de formación básica y común para todas las carreras 14
8.2. Áreas disciplinar por carreras 15
9. Metodología de aprendizaje 43
10. Ambientes de aprendizaje 45
11. Evaluación de los aprendizajes 46
12. La asistencia y hora académica 47
13. Horarios 47
14. Personal académico y administrativo 47
15. Información financiera 48
16. Bibliografía. 50
Anexo 1. Malla curricular 51
Anexo 2. Programa de asignatura (Sílabo) 56
Anexo 3. Guías de prácticas aplicación o de laboratorio ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 4. Informe de las prácticas de experimentación y aplicación de los aprendizajes ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1. Introducción

El ***Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*** (SNNA) fue implantado por la SENESCYT en el año 2012, con el objetivo fundamental de garantizar un acceso ordenado y universal, así como la permanencia de los aspirantes bachilleres en la educación superior pública del país, guardando los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad.

El SNNA contempla dos componentes, Admisión y Nivelación; el primero, se sustenta en la aplicación del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), al que se someten todos los aspirantes bachilleres a ingresar a las instituciones públicas del país y aquellos que quieren optar por una beca en cofinanciadas o autofinanciadas. El componente de nivelación por su parte, busca poner en igualdad de oportunidades a todos los bachilleres que obtienen un cupo en una carrera, mientras se superan diferencias de conocimientos obtenidos en la educación secundaria.

En lo referente a la Admisión, hasta año 2022, se contó con un sistema institucionalizado por la SENESCYT de carácter permanente, que establece un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignaciones de cupos en función al mérito de cada estudiante. El mismo que inició con el ***Examen Nacional de Educación Superior (ENES***) como un instrumento técnico que evaluó las habilidades cognitivas de los aspirantes para determinar sus potencialidades de éxito en los estudios de nivel superior. En enero del 2017 este examen se regula y estandariza por el **"Examen Nacional de Evaluación Educativa "Ser Bachiller",** bajo la responsabilidad de INEVAL. Finalmente, en julio del 2020 la SENESCYT *cambio del nombre del examen de "*Ser Bachiller" a ***"Examen de Acceso a la Educación Superior***, cambiando de nombres de todo el proceso vinculado al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, y la modalidad de la toma del Examen de Acceso a la Educación Superior, de acuerdo a la situación de emergencia sanitaria nacional y el estado de excepción decretado por la pandemia COVID-19.

En cuanto al ***componente de Nivelación***, la SENESCYT implementó un sistema académico universal para todos los estudiantes que alcanzaron un cupo en la educación superior, que está orientado a disminuir las brechas de conocimientos entre los estudiantes que egresan de la educación secundaria. Los cursos de nivelación, se desarrollaron en convenio con las instituciones de educación superior, con un currículo diferenciado por áreas de conocimiento según la carrera y financiado por el ente rector. Ya en el primer semestre del 2019, la nivelación de carreras forma parte de las Instituciones de Educación Superior como un mecanismo de democratización, quienes son responsables de la asignación de la planta docente, infraestructura, tecnología y el financiamiento.

En el recorrido histórico, la Universidad Estatal de Bolívar inicio la primera nivelación bajo la modalidad del SNNA el 19 de septiembre del 2012 y el 20 de octubre de 2016 crea la Unidad de Nivelación de la Universidad Estatal de Bolívar, en el cual la responsabilidad académica y financiera pasa a las IES, y todo el proceso de admisión al Sistema de Educación Superior sigue administrado por la SENESCYT. Una vez concluido el proceso de postulaciones la SENESCYT proporciona a la Universidad Estatal de Bolívar la Matriz de Tercer Nivel (MTN) en donde consta el número de estudiantes que han aceptado un cupo en las carreras ofertadas. En este escenario la SENESCYT y la Universidad brinda el acceso a la Educación Superior de la población estudiantil

bajo el principio de igualdad de oportunidades y de políticas de acción afirmativas como condiciones socioeconómicas, ruralidad, territorialidad, condiciones de vulnerabilidad y pueblos y nacionalidades, garantizando sin discriminación el acceso y permanencia establecidos en el Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, en el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar (Art.150) , Proyecto de creación de la Unidad de Nivelación de la Universidad Estatal de Bolívar (Admisión al sistema de Educación Superior) y en el reglamento de nivelación y admisión estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar.

Tabla 1. Registro histórico de oferta de cupos de la UEB

II sem 2017 (sierra)	I sem 2018 (costa)	II sem 2018 (sierra)	I sem 2019 (costa)	II sem 2019 (sierra)	I sem 2020 (costa)	II sem 2020 (sierra)	I sem 2021 (costa)	II sem 2021 (Sierra)	I sem 2022 (Costa)	II sem 2022 (Sierra)
1.920	1.920	1.920	1.920	1.200	1.520	1.515	1827	1450	1520	1.520

Fuente: Registros administrativos SAES, proceso llevado a cabo por la SENESCYT

I sem 2023 (Costa)	II sem 2023 (Sierra)	I sem 2024 (Costa)	II sem 2024 (Sierra)
1490	1680	1860	1940

Fuente: Registros administrativos UEB, proceso llevado a cabo por la IES.

La Universidad Estatal de Bolívar desde el primer periodo ordinario 2023 asumió el proceso propio del Sistema Nacional de Admisión y Nivelación, en atención a lo que establece el artículo 19 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior, que señala que: "El diseño, la coordinación y el seguimiento de la implementación del sistema de nivelación y admisión, con los distintos actores del Sistema de Educación Superior Público, será responsabilidad del ente rector de la política pública de educación superior. Las instituciones de educación superior, en ejercicio de su autonomía administrativa y financiera serán las encargadas de realizar el proceso de admisión para los cupos que se encuentren disponibles en atención a la oferta académica de cada institución. En los casos que una institución de educación superior pública que sí ejerza su autonomía administrativa y financiera que de manera fundamentada justifique no encontrarse en capacidad de realizar sus procesos admisión, podrá solicitar al órgano rector de la política pública de educación superior que realice excepcionalmente el proceso de admisión de dicha institución. Para los sistemas de admisión se considerará procesos unificados de inscripción, evaluación y asignación de cupos de acuerdo con la oferta académica disponible en cada institución. Serán obligatorios para los procesos de cada institución al menos los criterios de libre elección de los postulantes, meritocracia e igualdad de oportunidades a través de políticas de acción afirmativa para personas en condición de vulnerabilidad y grupos históricamente excluidos, equilibrio territorial y condición socioeconómica, conforme a lo determinado en el artículo 3 del presente Reglamento. Las demás normas mínimas que deberán cumplir los procesos de admisión llevados a cabo por cada institución de educación superior serán fijados en la correspondiente normativa por parte del órgano rector de la política pública de educación superior. La verificación del cumplimiento de las normas determinadas será atribución del órgano rector de la política pública de educación superior quien podrá realizar las auditorías pertinentes a los procesos de admisión de las instituciones de educación superior y de encontrar

irregularidades las notificará a los organismos correspondientes de conformidad con la naturaleza de la infracción determinada"

Mediante ACUERDO Nro. SENESCYT-SENESCYT-2024-0055-AC, de fecha 27 de noviembre de 2024 se notica a las IES de una nueva ***reforma al Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión***, el cual entrará en vigencia a partir de su suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial. En esta normativa se introducen cambios importantes en las etapas del proceso sobre todo el ***Evaluación de Capacidades y Competencias***, donde el puntaje de evaluación se define ahora entre el 50% y el 75%) y el puntaje de antecedentes académicos, corresponde a la nota de grado más alta del bachillerato (entre el 25% y el 50%). Además, otro cambio importante esta que la ***Aceptación de Cupos*** será llevado a cabo por la SENESCYT con la finalidad de garantizar que los postulantes sólo acepten un solo cupo en una IES y garantizar más oportunidades para los bachilleres.

La Nivelación y Admisión en la Universidad Estatal de Bolívar, busca establecer condiciones igualitarias de acceso a la formación universitaria, considerando la heterogeneidad de conocimientos, habilidades y destrezas de los distintos demandantes al ingreso a estudios superiores. El curso de nivelación de carrera busca potenciar, desarrollar y proporcionar herramientas del saber ser hacer y convivir para que el aspirante enfrente con éxito la vida universitaria sustentados en su Modelo Educativo Humano Cultural "que busca desde su carácter objetivo–subjetivo, a partir de reconocer la naturaleza humana y las relaciones de significación que en ellos se producen y emergen, así como los procesos de auto transformación y autoformación constantes a niveles superiores que han de estar en correspondencia con el avance del desarrollo social humano, en contextos naturales, tecnológicos, sociales y humanísticos que potencializan la formación profesional".

Desde este contexto, el objeto de la actualización del presente documento es la articulación de los elementos teóricos, curriculares y de gestión académica, administrativa y normativa , que sustentan el Sistema de Nivelación y Admisión a las distintas Carreras de la Universidad Estatal de Bolívar, en concordancia en los nuevos cambios y lineamientos propuestos por el Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) de la SENESCYT que ha establecido en cuanto a la estructura curricular y de organización de los aprendizajes requeridos para la preparación de aspirantes al ingreso a la Educación Superior Nacional.

Secretaría General

2. Fundamento legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

El Art. 355 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que *"El Estado reconocerá a las Universidades y Escuelas Politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución".*

El Art. 356 de la Constitución de la República del Ecuador señala en el segundo inciso que *"el ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión; pero que, con independencia del carácter público o particular "se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular".*

Ley Orgánica de Educación Superior (2020)

El Art. 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior, *de la Admisión y Nivelación, señala que "el ingreso a las instituciones de educación superior públicas se regula a través del Sistema de Nivelación y Admisión, para todos los y las aspirantes. El sistema se rige por los principios de méritos, igualdad de oportunidades y libertad de elección de carrera o carreras e institución (...)."*

El Art. 183 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que dentro de las funciones del órgano rector de la política pública de educación superior (...) está: *"e) Diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador y el Sistema de Nivelación y Admisión;".*

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior

El Art.20 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior señala que *" La implementación del Sistema de Nivelación y Admisión será responsabilidad del órgano rector de la política pública de la educación superior y considerará procesos unificados de inscripción, evaluación y asignación de cupos de acuerdo a la oferta académica disponible en las instituciones de educación superior, la libre elección de los postulantes, criterios de meritocracia e igualdad de oportunidades a través de políticas de acción afirmativa para personas en condición de vulnerabilidad y grupos históricamente excluidos, además se considerará criterios de equilibrio territorial y condición socio económica. (...)".*

Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (ACUERDO Nro. SENESCYT-SENESCYT-2024-0055-AC)

Artículo 3. Finalidad. - El presente reglamento tiene como finalidad articular los procesos de acceso con las instituciones de educación superior públicas; y, de los cupos que se otorguen en el marco de

la política de cuotas por las instituciones de educación superior particulares, de conformidad con la oferta de cupos disponible.

Artículo 65. Programas de nivelación general. - La SENESCYT y las IES públicas podrán implementar programas de nivelación general, con el objetivo de brindar herramientas a los aspirantes que busquen acceder a la educación superior, los mismos que deberán ser gratuitos para los ciudadanos.

Artículo 66. Curso de nivelación de carrera. - La nivelación de carrera tiene por objetivo equiparar el perfil de egreso de los bachilleres con el perfil de ingreso a las diferentes carreras, así como homologar conocimientos y destrezas para mejorar el desempeño de los aspirantes que obtuvieron un cupo, a partir del desarrollo de capacidades de aprendizaje específicas y adecuadas a los contenidos de su carrera de preferencia.

Las instituciones de educación superior definirán si ofertan cupos para nivelación de carrera, considerando la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de cada carrera.

Artículo 67. Criterios para ejecutar la nivelación de carrera. - Las IES públicas que realicen la nivelación de carrera, serán responsables de su desarrollo, observando los lineamientos emitidos por la SENESCYT, los cuales desarrollarán entre otros, los siguientes puntos:

1. La nivelación de carrera deberá ser financiada por las IES públicas.
1. El modelo pedagógico-curricular de la nivelación de carrera, es de competencia de las IES públicas y tendrá como objetivo principal el incremento progresivo de las tasas de aprobación y retención de los estudiantes.
2. Los cursos de nivelación de carrera deberán garantizar calidad en su implementación.
3. En los cursos de nivelación de carrera se matriculará únicamente a los postulantes que hayan aceptado un cupo.
4. Las Universidades y Escuelas Politécnicas públicas, deberán remitir un informe general del curso de nivelación de carrera a la SENESCYT, en un término máximo de 30 días, tras el cierre del periodo académico respectivo, conforme los lineamientos establecidos.

Artículo 68. Aprobación del curso de nivelación de carrera. - La aprobación del curso de nivelación de carrera permitirá a los estudiantes vincularse al primer periodo académico de la carrera de tercer nivel en la que aceptó el cupo.

Las IES públicas que ejecuten el curso de nivelación de carrera, en ejercicio de su autonomía responsable, regularán los procesos y criterios de aprobación de la misma.

La matrícula en el primer periodo académico de una carrera de tercer nivel deberá realizarse en el período académico inmediato siguiente a la aprobación del curso de nivelación de carrera.
Una vez transcurrido dos (2) periodos académicos, las IES públicas en ejercicio de su autonomía responsable, analizarán las solicitudes de reingreso, siempre que no hayan realizado su matrícula en el primer nivel de carrera por caso fortuito y fuerza mayor, siempre y cuando el cupo no se encuentra inactivo en el SNNA, de acuerdo con su normativa interna

Secretaría General

Reglamento de Régimen Académico Codificado (CES, 2024).

Que el artículo 13.- Ingreso a tercer nivel. - Para el ingreso al tercer nivel, se requiere poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley.

En el caso de las IES particulares, cumplir con los requisitos adicionales establecidos en sus estatutos y/o normativa interna.

En el caso de las IES públicas, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión que observará los principios de igualdad de oportunidades, libertad de elección de carrera y de méritos (...).

El artículo 14.- Estrategias de nivelación. - Las IES podrán diseñar propuestas y estrategias curriculares que posibiliten la nivelación de conocimientos mínimos, como un mecanismo para evitar la deserción estudiantil, garantizar la permanencia en la educación superior y la eficiencia terminal.

El artículo 54.- Modalidades de estudio o aprendizaje. - Las IES podrán impartir sus carreras y programas en las siguientes modalidades de estudios o aprendizaje:
a) Presencial;
b) Semipresencial;
c) En línea;
d) A distancia;
e) Dual; e,
f) Híbrida.

El artículo 55.- Modalidad presencial. - La modalidad presencial es aquella en la que el proceso de aprendizaje en sus componentes en contacto con el docente y práctico experimental se desarrolla en interacción directa entre el estudiante y el profesor, en tiempo real, en al menos el cincuenta y un por ciento (51%) de los créditos de la carrera o programa, según lo determinado por la IES en ejercicio de su autonomía responsable.
Por cada crédito académico se deberá asegurar al menos dieciséis (16) horas de contacto con el docente.

El artículo 56.- Modalidad semipresencial. - La modalidad semipresencial es aquella en la que el aprendizaje se produce a través de la combinación de actividades en interacción directa con el profesor en un rango entre el treinta y cinco (35%) y el cincuenta por ciento (50%) de los créditos correspondientes al componente de aprendizaje en contacto con el docente y el práctico experimental, según lo determinado por la IES en ejercicio de su autonomía responsable. Por cada crédito académico se deberá asegurar al menos dieciséis (16) horas de contacto con el docente.

El artículo 57.- Modalidad en línea. - La modalidad en línea es aquella en la que los componentes de aprendizaje están mediados en su totalidad por el uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje.

El artículo 58.- Modalidad a distancia. - La modalidad a distancia es aquella en la que los componentes de aprendizaje en su totalidad, en contacto con el docente y práctico experimental está mediado por

la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales; además, del uso de tecnologías y entornos virtuales de aprendizaje en plataformas digitales, cuando sea necesario.

El artículo 59.- Modalidad híbrida. - La modalidad híbrida es aquella en la que los componentes de aprendizaje en su totalidad, en contacto con el docente y el práctico experimental se desarrollan mediante la combinación de actividades presenciales, semipresenciales, en línea y/o a distancia.

El artículo 61.- Recursos de aprendizaje y plataformas tecnológicas. - Para la ejecución de su oferta académica, las IES garantizarán los recursos de aprendizaje detallados en su proyecto de creación, según la modalidad de estudios, contando con mecanismos de control para combatir el fraude y la deshonestidad académica.
Para la ejecución de las carreras y programas a distancia se deberá contar con un centro de apoyo con una adecuada infraestructura física, tecnológica, que facilite el acceso de los estudiantes a bibliotecas físicas y virtuales. Las IES, en uso de su autonomía responsable, podrán crear centros de apoyo para la ejecución de carreras y programas en cualquier otra modalidad. De igual manera, se deberá asegurar condiciones para que la planta académica gestione los distintos componentes del aprendizaje, cuando fuere el caso.
Para la ejecución de las carreras y programas en línea, se deberá contar con acceso abierto al menos a una biblioteca virtual y un repositorio digital de apoyo para sus estudiantes.
Para las modalidades, en línea y a distancia, las IES deberán contar con mecanismos que fomenten el autoaprendizaje y comprensión lectora, competencias informacionales, manejo del modelo educativo a distancia.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

- Fortalecer las capacidades de aprendizaje de los aspirantes previo al ingreso a las carreras de la Universidad Estatal de Bolívar, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores, en concordancia con la oferta académica institucional.

3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación oral y escrita, en el marco del desarrollo de sus capacidades para el manejo de los diversos lenguajes de la ciencia, la profesión y las humanidades;
- Propiciar contextos educativos que fortalezcan las habilidades básicas del pensamiento y la lógica de razonamiento, para la formulación estratégica de problemas y desarrollo del pensamiento abstracto;
- Fortalecer los sistemas conceptuales básicos de los campos disciplinares y humanísticos que sustentan la profesión, permitiendo el desarrollo del pensamiento científico, crítico y creativo;
- Aplicar las metodologías de aprendizaje, competencias y habilidades necesarias para la producción e interpretación de problemas vinculados al campo de la profesión;
- Insertar a los estudiantes en el mundo universitario, su organización, normativa, valores, principios y gestión administrativa, para que adquieran dominios de los instrumentos básicos para su desenvolvimiento como miembros de la comunidad universitaria y como futuros profesionales.

4. Políticas

El proyecto curricular de la Unidad de Nivelación Institucional de la Universidad Estatal de Bolívar, en concordancia con los nuevos cambios y lineamientos propuestos por el Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) de la SENESCYT tendrá las siguientes políticas:

- Se regirá por los principios de méritos, igualdad de oportunidades, libertad de elección de carrera
- La Universidad Estatal de Bolívar, ofrece un Sistema de Nivelación de Carreras para mejorar las capacidades y competencias de los estudiantes bachilleres con el fin de homogenizar los conocimientos previos al ingreso a las carreras de la Universidad.
- Garantizar la calidad y calidez de atención a los estudiantes en los procesos académicos y administrativos.
- Aplicar políticas de acción afirmativa a estudiantes con discapacidad, mediante el uso de ayudas y adaptaciones curriculares.
- Garantizar el incremento progresivo de las tasas de aprobación y retención en el proceso académico curricular, mediante acompañamiento estudiantil a través de tutorías académicas.
- Desarrollo e implementación de sistemas de evaluación al personal docente por medio de políticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para generar procesos de mejora continua.
- Ejecutar en cada periodo académico, cursos de actualización sobre metodologías de aprendizaje y áreas específicas para el personal académico, en base a los resultados de la evaluación del desempeño docente.
- Selección del personal docente bajo principios de excelencia, méritos, competencia y probidad.
- El proceso académico del Sistema de Nivelación se podrá ejecutar en la modalidad, Presencial, En línea o Híbrida, según lo establezca la Universidad de acuerdo a sus condiciones institucionales de infraestructura física o tecnológica.
- El estudiante deberá aprobar todas las asignaturas de la nivelación de carrera para continuar sus estudios en las carreras de grado de la UEB. En caso de reprobar una o varias asignaturas cursos o sus equivalentes, tendrá que volver a matricularse con segunda matrícula, pagar los aranceles respectivos y sólo aprobar las asignaturas reprobadas.

5. Perfil de ingreso del estudiante al curso de nivelación

Los estudiantes que ingresarán al curso de nivelación de carrera, son aquellos que cuenten con una nota vigente y válida de acceso a la educación superior, obtenida en la aplicación del Examen de Acceso a la Educación Superior aplicada por la Universidad en función de su autonomía universitaria; y que han alcanzado un cupo en las carreras ofertadas por la Universidad Estatal de Bolívar, debido al sistema jerarquizado y meritocrático de ingreso.

Los estudiantes presentan un perfil de conocimientos de Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales adquiridos en el currículo educativo nacional.

Universidad Estatal de Bolívar Secretaría General

6. Perfil de egreso del estudiante

Los estudiantes que culminan el curso de nivelación de carrera responderán al perfil de ingreso de estudiantes declarado en el diseño y rediseño de carreras de la Universidad Estatal de Bolívar, en las cuales se encuentran declaradas las competencias y trayectoria de aprendizaje requeridas. Desde este contexto, se presenta el siguiente perfil de egreso que los estudiantes deberán alcanzar al culminar el curso de nivelación de carrera y estarán en capacidad de:

a) Evidencia una comunicación oral y escrita efectiva.
b) Demuestra un pensamiento: analítico, sistémico, deductivo, argumentativo, crítico y creativo en la solución de problemas
c) Conoce los sistemas conceptuales básicos, lenguajes y procesos de los campos científicos relacionados con la profesión.
d) Identifica las situaciones problemas de su entorno y reconoce su papel como futuro profesional en la transformación de la misma.
e) Aplica conocimientos, procedimientos y técnicas en contextos de aprendizajes presenciales y virtuales.

7. Organización curricular del curso de nivelación de carrera

7.1. Planificación y ejecución del periodo académico

Las Universidad Estatal de Bolívar, implementará dos (2) períodos académicos ordinarios al año, de dieciséis (16) semanas de duración cada uno, que incluye la evaluación de recuperación y se ajustará al calendario académico aprobado por el Consejo Universitario.

7.2. Modalidad de estudios

Las modalidades de estudio o aprendizaje del sistema de nivelación de carrera de la Universidad, se podrá impartir en la modalidad presencial, hibrida o en línea según las condiciones de infraestructura física y tecnológica.

a) ***Modalidad presencial***.- La modalidad presencial es aquella en la que el proceso de aprendizaje se desarrolla en interacción directa entre el estudiante y el profesor, de manera personal y en tiempo real, en al menos el setenta y cinco por ciento (75%) de las horas o créditos correspondientes al componente de aprendizaje en contacto con el docente, y el porcentaje restante podrá ser realizado a través de actividades virtuales, en tiempo real o diferido, con apoyo de tecnologías de la información y de la comunicación.

b) **Modalidad en línea.** - La modalidad en línea es aquella en la que los componentes de aprendizaje en contacto con el docente; práctico-experimental; y, aprendizaje autónomo de la totalidad de las horas o créditos, están mediados en su totalidad por el uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje que organizan la interacción de los actores del proceso educativo, de forma sincrónica o asincrónica, a través de plataformas digitales.

Secretaría General

c) ***Modalidad hibrida.*** - La modalidad híbrida es aquella en la que los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, práctico-experimental, y aprendizaje autónomo de la totalidad de las horas o créditos, se desarrollan mediante la combinación de actividades presenciales, semipresenciales, en línea y/o a distancia; usando para ello recursos didácticos físicos y digitales, tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje, que organizan la interacción de los actores del proceso educativo, de forma sincrónica o asincrónica, a través de plataformas digitales.

7.3. Organización del aprendizaje

La organización del aprendizaje, a través de las horas, se planificará en los siguientes componentes

1. **Aprendizaje en contacto con el docente**. - El aprendizaje en contacto con el docente es el conjunto de actividades individuales o grupales desarrolladas con intervención y supervisión directa del docente (de forma presencial o virtual, sincrónica o asincrónica) que comprende las clases, conferencias, seminarios, talleres, proyectos en aula (presencial o virtual), entre otras, que establezca la IES en correspondencia con su modelo educativo institucional.
   El aprendizaje en contacto con el docente también podrá desarrollarse bajo la modalidad de tutoría, excepto en el campo de la salud, que consiste en un mecanismo de personalización de la enseñanza-aprendizaje, ajustando el proceso a las características del estudiante y sus necesidades formativas/educativas; fortaleciendo el desarrollo de las competencias profesionales desde las condiciones institucionales y del estudiante; así como el acompañamiento para la superación de dificultades de seguimiento de la carrera o programa que, eventualmente, pueda encontrar
2. **Aprendizaje práctico-experimental.** El aprendizaje práctico-experimental es el conjunto de actividades (individuales o grupales) de aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales, técnicos, entre otros, a la resolución de problemas prácticos, comprobación, experimentación, contrastación, replicación y demás que defina la UEB; de casos, fenómenos, métodos y otros, que pueden requerir uso de infraestructura (física o virtual), equipos, instrumentos, y demás material, que serán facilitados por las IES.
3. ***Componente de aprendizaje autónomo.*** - El aprendizaje autónomo es el conjunto de actividades de aprendizaje individuales o grupales desarrolladas de forma independiente por el estudiante sin contacto con el personal académico o el personal de apoyo académico. Las actividades planificadas y/o guiadas por el docente se desarrolla en función de su capacidad de iniciativa y de planificación; de manejo crítico de fuentes y contenidos de información; planteamiento y resolución de problemas; la motivación y la curiosidad para conocer; la transferencia y contextualización de conocimientos; la reflexión crítica y autoevaluación del propio trabajo, entre las principales. Para su desarrollo, deberán planificarse y evaluarse actividades específicas, tales como: la lectura crítica de textos; la investigación documental; la escritura académica y/o científica; la elaboración de informes, portafolios, proyectos, planes, presentaciones, entre otras.

La distribución de las actividades de aprendizaje por horas, se establece que por cada hora de aprendizaje en contacto con el docente se asignará uno punto cinco (1.5) a los otros componentes.

Universidad Estatal de Bolívar Secretaría General

8. Descripción micro curricular - CARRERAS PRESENCIALES

8.1. Áreas de formación básica y común para todas las carreras

Asignaturas	Resultado de Aprendizaje	Descripción mínima de contenidos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	Desarrolla estilos de pensamiento convergente y divergente y al razonamiento lógico, crítico y creativo, requeridos para desempeñarte con éxito y satisfacción en los ámbitos de competencia académica.	• Procesos de expansión y contracción de ideas • Proceso de Construcción del Conocimiento • Proceso de Organización del Conocimiento • Proceso de Integración y Juicio Crítico • Aplicaciones	3	0	4.5
Introducción a la Comunicación Académica	El estudiante deberá ser capaz de: • Definir las características de diferentes tipos de textos, académicos y no académicos, y elaborar pequeños textos expresivos e informativo-referenciales. • Definir un tema, resumir y reseñar un texto, hacer síntesis y explicar usando datos • Leer críticamente y elaborar un texto académico informativo-argumentativo, en el cual se argumente mediante datos, relaciones causales y la confrontación de ideas propias con las de otros autores	• Importancia del conocimiento de la comunicación y el lenguaje • Lingüística del texto: Definir el texto y sus características; Tipologías textuales; Identificar la función predominante en un texto; Funciones del lenguaje; Niveles de significación del texto. • Lectura comprensiva: Nociones básicas de lectura; Niveles de lectura; Comprensión y significado de las palabras, Herramientas y destrezas gramaticales • El texto científico: Características, estructura, estrategias de escritura creativa. Ensayos: Tipos de párrafos, estructura y producción. Método APA	3	0	4.5
Seminario optativo virtual de 40 horas Igualdad en la Educación Superior		Igualdad de Género, Discapacidad, Interculturalidad y Medio Ambiente			

8.2. Áreas disciplinar por carreras

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA

Carrera de Administración de Empresas

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Fundamentos de Administración	Analiza, organiza, planifica, dirige y controla el uso del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos con los que cuenta una organización del tipo empresarial, en búsqueda de mejoras de los métodos de trabajo y dirección, para que la empresa logre sus objetivos.	• Administración y Sociedad • Administración global • Planeación: naturaleza, objetivos, estrategias, políticas y toma de decisiones. • Organización: naturaleza, estructura organizacional. • Integración de personal: administración y selección de talento humano, evaluación del desempeño y estrategia de desarrollo profesional. • Dirección: motivación, liderazgo, comunicación, equipos de trabajo y toma de decisiones • Control: Sistemas y procesos de control, técnica de control y tecnologías de la información.	4	0	6
Fundamentos de Contabilidad	Comprende los fundamentos de la contabilidad y su marco conceptual, así como desarrolla el proceso contable, para determinar el resultado del ejercicio y presentar estados financieros.	• La contabilidad como un sistema de información • La regulación contable y el marco conceptual del Plan General de Contabilidad. • El método contable • El registro de las transacciones • El resultado contable • Las cuentas anuales: balance de situación, balance de resultados, estado de flujos de efectivo.	4	0	6
Matemáticas	Diferencia y aplica los conceptos básicos en la resolución de ecuaciones e inecuaciones polinómicas, en la elaboración de tablas de verdad, conjuntos, funciones y realiza operaciones con ellas	***Ecuaciones e Inecuaciones***: clasificación, procesos de solución. ***Lógica Matemática***: Tablas de verdad, Tautología, Contradicción y Contingencia. ***Conjuntos:*** Clasificación, Operaciones, Problemas de aplicación. ***Funciones:*** Tipos de funciones, Gráficos, Operaciones.	4	0	6

Universidad Estatal de Bolívar Secretaría General

Carrera de Contabilidad y Auditoria

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Fundamentos de Administración	Analiza, organiza, planifica, dirige y controla el uso del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos con los que cuenta una organización del tipo empresarial, en búsqueda de mejoras de los métodos de trabajo y dirección, para que la empresa logre sus objetivos.	• Administración y Sociedad • Administración global • Planeación: naturaleza, objetivos, estrategias, políticas y toma de decisiones. • Organización: naturaleza, estructura organizacional. • Integración de personal: administración y selección de talento humano, evaluación del desempeño y estrategia de desarrollo profesional. • Dirección: motivación, liderazgo, comunicación, equipos de trabajo y toma de decisiones • Control: Sistemas y procesos de control, técnica de control y tecnologías de la información	4	0	6
Fundamentos de Contabilidad	Comprende los fundamentos de la contabilidad y su marco conceptual, así como desarrolla el proceso contable, para determinar el resultado del ejercicio y presentar estados financieros.	• La contabilidad como un sistema de información • La regulación contable y el marco conceptual del Plan General de Contabilidad. • El método contable • El registro de las transacciones • El resultado contable • Las cuentas anuales: balance de situación, balance de resultados, estado de flujos de efectivo.	4	0	6
Matemáticas	Desarrolla la capacidad de pensar y expresarse matemáticamente, procedimientos y estrategias, a través de la análisis de situaciones en las áreas de los negocios y la economía, resolviendo problemas de contabilidad y auditoría en al área administrativa, financiera de la empresa.	• Ecuaciones • Cálculo Proposicional • Álgebra de Conjuntos • Funciones	4	0	6

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Carrera de Mercadotecnia

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Introducción a la Mercadotecnia	Comprende la importancia y la evolución de la mercadotecnia en las actividades empresariales Comprende el mercado y el comportamiento de los consumidores Diseña estrategias de Mercadotecnia como componente clave para el éxito empresarial	1. Definición y proceso de Mercadotecnia. Conceptualización y el proceso de Mercadotecnia. El nuevo panorama de la Mercadotecnia. La empresa y su estrategia de Mercadotecnia 2. *Comprensión del Mercado y de los consumidores* • El entorno de la Mercadotecnia, Administración de la información de Mercadotecnia • Comportamiento de compra del consumidor y de los compradores industriales 3. Diseño de estrategias de Mercadotecnia • Segmentación, mercado meta y posicionamiento • Estrategia de desarrollo de marcas, de productos • Fijación de precios, distribución comercial. • Comunicación: Publicidad, promoción de ventas, ventas personales, relaciones públicas y marketing directo.	4	0	6
Fundamentos de Administración	Analiza, organiza, planifica, dirige y controla el uso del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos con los que cuenta una organización del tipo empresarial, en búsqueda de mejoras de los métodos de trabajo y dirección, para que la empresa logre sus objetivos.	• Administración y Sociedad • Administración global • Planeación: naturaleza, objetivos, estrategias, políticas y toma de decisiones. • Organización: naturaleza, estructura organizacional. • Integración de personal: administración y selección de talento humano, evaluación del desempeño y estrategia de desarrollo profesional. • Dirección: motivación, liderazgo, comunicación, equipos de trabajo y toma de decisiones • Control: Sistemas y procesos de control, técnica de control y tecnologías de la información	4	0	6

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Matemáticas	Desarrolla la capacidad de pensar y expresarse matemáticamente, procedimientos y estrategias, a través de la análisis de situaciones en las áreas de los negocios y la economía, resolviendo problemas de contabilidad y auditoría en al área administrativa, financiera de la empresa.	• Ecuaciones • Cálculo Proposicional • Álgebra de Conjuntos • Funciones	4	0	6

Carrera de Software

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Algoritmos y lógica de programación	Realiza un análisis adecuado de problemas para plantear una solución algorítmica.	1. Conceptos Básicos: Algoritmo, pseudocódigo, diagramas de flujo, identificadores, constantes, variables, tipos de datos, representación y abstracción de datos, operadores y expresiones. 2. Metodología para solución de problemas 3. Estructuras Algorítmicas 1. Construcción de algoritmos y diagramas de flujos de datos. 2. Expresiones condicionales 3. Estructuras Algorítmicas Repetitivas 4. Estructuras algorítmicas con arreglos unidimensionales y bidimensionales.	4	1	5

Fundamentos Matemáticos para Ingeniería	Aplica métodos de argumentación y demostración en la resolución de problemas de la vida cotidiana Clasifica entes u objetos de acuerdo a sus características específicas y comunes que poseen para resolver problemas de la vida cotidiana Plantear y resolver problemas reales, como justificar sus soluciones utilizando conceptos de teoría de números y álgebra elemental. Construir modelos matemáticos para la comprensión y resolución de problemas. Resolver problemas de Ciencias e Ingeniería donde se requiera la ubicación geo referenciada de los objetos de estudio	1. Lógica matemática: Reseña Histórica, Proposiciones, Operadores Lógicos, Formas Proposicionales, Algebra Proposicional, Razonamientos y Cuantificadores 2. Conjuntos: Reseña Histórica, Clases de Conjuntos, Operaciones, Álgebra de conjuntos y aplicaciones 3. Teoría de números reales: Reseña Histórica, Operaciones con números, Relación de Orden, Expresiones algebraicas, Intervalos y Valor Absoluto, Razones y proporciones, Ecuaciones e Inecuaciones, Inducción matemática, Teorema del binomio, Sucesiones. 4. Estudio de funciones de variable real: Funciones de Variable Real, Tipos de funciones, Técnicas de Graficación, Funciones Lineales, Funciones Cuadráticas, Funciones Polinomiales y Racionales, Operaciones entre Funciones, Funciones trascendentes 5. Trigonometría: Ángulos y sus Medidas, Funciones Trigonométricas Elementales, Gráficas de Funciones Trigonométricas, Resolución de triángulos, Identidades Trigonométricas, Ecuaciones e Inecuaciones Trigonométricas	4	1	5

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Fundamentos de Física para Ingeniería	Comprende los fenómenos que se presentan en la naturaleza, sus leyes, principios y teorías mediante el análisis crítico, la investigación científica y la resolución de problemas físicos.	1. Descripción del mundo físico: Introducción a la Física como ciencia, Magnitudes y Unidades, Sistemas de unidades, Análisis dimensional 2. Vectores en Física: Clasificación de las magnitudes desde el punto de vista vectorial, Definición y clasificación de los vectores, Descripción de vectores en los diferentes sistemas de coordenadas, Operaciones con vectores 3. Cinemática: Cinemática. Conceptos fundamentales, Clasificación de los movimientos, Movimiento uniforme, Movimiento uniformemente variado, Movimiento Circular, Movimiento armónico simple 4. Dinámica: Definición de fuerza, Tipos de fuerzas en la naturaleza, Leyes de Newton, Fuerza de rozamiento 5. Trabajo, Potencia, Energía: Definición y clases de trabajo mecánico, Definición de Potencia, Definición de energía y clasificación, Principio de conservación de la energía 6. Estática: Condiciones de equilibrio traslacional y rotacional, Momento de una fuerza o torque, Impulso y choques, cantidad de movimiento	4	1	5

Carrera de Tecnologías de la Información

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Algoritmos y lógica de programación	Comprende y aplica conceptos fundamentales para la creación de algoritmos y diagramas de flujo, así como estructuras de condición y repetición para resolver problemas lógicos y matemáticos de manera eficiente.	Introducción a los Algoritmos y Diagramas de flujo Estructuras de condición y Repetición Procedimientos y Funciones	4	1	5
Matemáticas	Resuelve problemas matemáticos básicos/complejos y desarrollar habilidades analíticas que les permitirán abordar desafíos matemáticos en diversos contextos.	Teoría de números Trigonometría Geometría plana Teoría de funciones	4	1	5

Estructuras Discretas	Aplica estos conceptos en la resolución de problemas lógicos y matemáticos, así como en la representación y análisis de relaciones y estructuras en una variedad de aplicaciones, incluyendo la informática, la teoría de la información, y la optimización.	Lógica matemática Teoría de conjuntos Teoría de grafos y árboles	4	1	5

Carrera de Gestión del Talento Humano

			HORAS		
Asignatura	**Resultado de Aprendizaje**	**Contenidos mínimos**	**ACD**	**APE**	**AA**
Introducción a la Psicología	Comprenderá las principales cuestiones de la psicología y los métodos utilizados en el planteamiento y resolución de las mismas; examinando los aspectos teóricos y prácticos que convierten la Psicología en ciencia y la relación con otras disciplinas.	• Breve historia de la psicología como ciencia independiente. • El estatuto científico de la psicología. • La estructura de la personalidad	4	0	6
Contabilidad	Comprende los fundamentos de la contabilidad y su marco conceptual, así como desarrolla el proceso contable, para determinar el resultado del ejercicio y presentar estados financieros.	• La contabilidad como un sistema de información • La regulación contable y el marco conceptual del Plan General de Contabilidad. • El método contable • El registro de las transacciones • El resultado contable • Las cuentas anuales: balance de situación, balance de resultados, estado de flujos de efectivo.	4	0	6
Fundamentos del comportamiento humano	Comprenderá el comportamiento de los colaboradores para concientizarlos a realizar de manera correcta sus actividades, el estudiar el comportamiento en las organizaciones permitirá que se alcance la productividad eficientemente, e identificar cuáles son los factores que no permiten que se logre un buen desempeño.	• Introducción de los recursos humanos a la empresa • La comunicación en la empresa • Aprendizaje y desarrollo humano en la empresa: la relación lúdico – ambiental	4	0	6

Secretaría General

Carrera de Agroindustrias

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a la Agroindustria	Describe y reconoce los diferentes sistemas agroindustriales empleado los conocimientos sobre producción agroindustrial, identificando y diferenciando los insumos y materias primas	• Definición y conceptos de Agroindustria. • La Agroindustria en el Ecuador • Materias primas utilizadas en la Agroindustria. • Planeación de una Agroindustria. • Métodos de conservación del producto del campo.	4	1	5
Química	Conoce las bases químicas necesarias para entender otras materias dentro del área de química	• Estados físicos de la materia. • Mezcla y disoluciones. • El átomo y modelos atómicos. • Elementos y compuestos. • Reacciones químicas	4	1	5
Matemáticas	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar y relacionar las funciones, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresiones algebraicas y trigonométricas, así como también la utilización de las matrices y determinantes, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral	Unidad 1. Introducción al Algebra • Fundamentos de los números reales • Expresiones Algebraicas y productos notables • División algebraica y factorización • Ecuaciones Unidad 2. Relaciones y funciones • Inecuaciones. • Relaciones binarias • Funciones de Variable real. • Funciones exponenciales y logarítmicas Unidad 3. Funciones trigonométricas • Ángulos y su medida • Trigonometría del triángulo rectángulo • Enfoque del circulo unitario; propiedades de las funciones trigonométricas • Gráfica de las funciones trigonométricas Unidad 4. Matrices y Determinantes • Matrices y sistemas de ecuaciones • Operaciones con matrices • Inversa de una matriz cuadrada • Determinante de una matriz cuadrada • Aplicaciones de matrices y determinantes	4	1	5

Carrera de Agronomía

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a la Agronomía	Conoce el manejo y evaluación de los sistemas productivos y de conservación de los recursos naturales.	• Agricultura Generalidades • La Agricultura y sus componentes • Manejo de la Agricultura • Manejo de la Cultivos • La realidad socioeconómica y ecológica del Ecuador.	4	1	5
Química	Conoce las bases químicas necesarias para entender otras materias dentro del área de química	• Química General • Química Inorgánica • Química Orgánica	4	1	5
Algebra y trigonometría	Comprende la teoría de conjuntos, la lógica proposicional y el algebra como herramientas de conocimientos de ingeniería Articula conceptos geométricos y trigonométricos a través de la aplicación de procesos aritméticos y algebraicos, describiendo y relacionando variables vinculadas al procesos del entorno agrícola.	• Teoría de conjuntos, lógica proporcional • Algebra de conjuntos • Funciones lineales y cuadráticas • Inecuaciones, ecuaciones exponenciales y logarítmicas. • Algebra lineal y vectorial • Geometría en el plano • Razones y proporciones • Trigonometría • Geometría Analítica	4	1	5

Carrera de Medicina Veterinaria

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a la Medicina Veterinaria	Identifica y describe los principales campos de acción del médico veterinario	• Origen y evolución de la medicina veterinaria • Áreas de acción del médico veterinario • El rol que cumple el médico veterinario frente al paciente • Campo laboral del médico veterinario • Habilidades y destrezas del médico veterinario • Comportamiento ético del médico veterinario frente a la salud pública y el bienestar animal	4	1	5

Secretaría General

Anatomía Veterinaria	Conoce sobre los aspectos fundamentales de la morfología externa, la estructura macroscópica y la organización anatómica del cuerpo de los animales domésticos	• Definiciones de la anatomía • Ramas de la anatomía • Anatomía topográfica • Glosario de términos anatómicos • Planos de limitación • Cavidades corporales • Conformación de los sistemas: osteológico, muscular, esplacnológico, angiológico, nervioso, sensitivo y tegumentario.	4	1	5
Biología	Comprende, identifica y relaciona los procesos biológicos, de los organismos vivos.	• Origen y evolución de la biología • Estructura y organización biológica de los organismos • Características y clasificación de los seres vivos	4	1	5

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Carrera de Educación Básica

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a la Educación Básica	Comprende las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo	**Información General de la Carrera** **Introducción a la Educación Básica** • Cómo aprende la gente • Cerebro, mente experiencia y escuela • Aprendizaje con comprensión • Conocimiento preexistente. • Impacto de las experiencias escolares y educativas • El clima escolar en el centro educativo • Elementos que lo conforman • Bienestar emocional en los estudiantes. **Nuestras percepciones como estudiantes del bachillerato** • La diversidad en el aula y las percepciones. • Influencia de las percepciones en nuestra interacción con nuestros compañeros. • Los estereotipos definiciones • Estereotipos en el aula. • Prejuicios definiciones • Prejuicios en el aula de los centros educativos	4	0	6
Bases Pedagógicas	Conoce las concepciones de Pedagogía y Educación formación del hombre en su dimensión personal y social e interpreta y aplica los diferentes modelos pedagógicos para fundamentar su práctica profesional	• Introducción a la Pedagogía • Definiciones de Pedagogía • Modelos Pedagógicos. • Sistematización de la Pedagogía.	4	0	6
Introducción a la Didáctica General	Analiza la fundamentación teórica-practica de la enseñanza, con el desarrollo de núcleos temáticos-problémicos, como un proceso de construcción y reconstrucción, mediante el contraste y la reflexión	• El Docente de Educación Básica • Introducción a la Didáctica General • La didáctica entre las ciencias de la educación. • La Motivación. • Métodos procedimientos y técnicas	4	0	6

Secretaría General

Carrera de Educación Inicial

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a la Educación Inicial	Comprende las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo en los niños	**Introducción General a la Carrera Educación Inicial** • Cómo aprende los niños • Cerebro, mente, experiencia y escuela • Aprendizaje con comprensión • Conocimientos pre existentes • Impacto de las experiencias escolares y educativas • La escuela y el ser humano • El clima escolar en el centro de educación inicial • Elementos que los conforman • Bienestar emocional en los niños y niñas de 0 a 6 años • El docente y las competencias en el desarrollo del párvulo • Rol del docente en las Salas cuna • Rol del docente en los centros de desarrollo infantil • Rol del docente en 1er año de Educación General Básica • Generalidades de las metodología aplicadas en el desarrollo infantil • Relación del docente con el niño menor de 6 años	4	0	6
Bases Pedagógicas	Conoce las concepciones de Pedagogía y Educación formación del niño en su dimensión personal y social e interpreta y aplica los diferentes modelos pedagógicos para fundamentar su práctica profesional	• Introducción a la Pedagogía infantil • Definiciones de Pedagogía infantil • Modelos Pedagógicos para educación infantil. • Sistematización de la Pedagogía infantil.	4	0	6
Introducción a la Didáctica General	Analiza la fundamentación teórica-practica de la enseñanza, con el desarrollo de núcleos temáticos-problémicos, como un proceso de construcción y reconstrucción, mediante el contraste y la reflexión	• El Docente de Educación Inicial • Introducción a la Didáctica General • La didáctica entre las ciencias de la educación. • La Motivación. • Métodos, procedimientos y técnicas educativas.	4	0	6

Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe	Analizar los diversos enfoques críticos de la interculturalidad, el dialogo de saberes y el modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	**Unidad 1-** Introducción Qué es interculturalidad, • Diversidad cultural, identidad y cultura • Cuál es su significado e importancia del enfoque intercultural. • Diferencias entre pluri e interculturalidad, ejemplificar. • Relación entre interculturalidad e identidad, unidad y diversidad. • La interculturalidad en la educación bilingüe intercultural **Unidad 2-** Dialogo de saberes y su importancia en el ámbito educativo. • El contexto ecuatoriano. • La educación intercultural en el ámbito escolar. • Objetivos y principios de la educación intercultural. • Condiciones sociales que requiere la interculturalidad. • Problemas de la educación intercultural en el ámbito escolar **Unidad 3 -** El MOSEIB, aspectos generales. • Consideraciones pedagógicas. • Criterios pedagógicos para el desarrollo y tratamiento de la interculturalidad. • Fines generales de la educación intercultural. • Aplicación de criterios interculturales dentro del aula. • Aplicaciones en el desarrollo y uso de materiales. • Aplicaciones en la formación y capacitación a los docentes	4	0	6
Bases Pedagógicas	Conoce las concepciones de Pedagogía y Educación formación del hombre en su dimensión personal y social e interpreta y aplica los diferentes modelos pedagógicos para fundamentar su práctica profesional	• Introducción a la Pedagogía intercultural • Definiciones de Pedagogía • Modelos Pedagógicos. • Sistematización de la Pedagogía intercultural	4	0	6

Introducción a la Didáctica General	Analiza la fundamentación teórica-practica de la enseñanza, con el desarrollo de núcleos temáticos-problémicos, como un proceso de construcción y reconstrucción, mediante el contraste y la reflexión	• El Docente de Educación Intercultural Bilingue • Introducción a la Didáctica General • La didáctica entre las ciencias de la educación. • La Motivación. • Métodos procedimientos y técnicas	4	0	6

Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a las Matemáticas y la Física	Identificar, analiza y utiliza las reglas y principios de las matemáticas y la física	• Bloque Numérico • Ecuaciones, Inecuaciones y Funciones • Lógica Matemática • Naturaleza de la física, Estándares y Unidades • Magnitudes Vectoriales • Cinemática • Estática y Dinámica de traslación • Trabajo, potencia y energía	4	0	6
Bases Pedagógicas	Conoce las concepciones de Pedagogía y Educación formación del hombre en su dimensión personal y social e interpreta y aplica los diferentes modelos pedagógicos para fundamentar su práctica profesional	• Introducción a la Pedagogía • Definiciones de Pedagogía • Modelos Pedagógicos. • Sistematización de la Pedagogía.	4	0	6
Introducción a la Didáctica General	Analiza la fundamentación teórica-practica de la enseñanza, con el desarrollo de núcleos temáticos-problémicos, como un proceso de construcción y reconstrucción, mediante el contraste y la reflexión	• El Docente de Física y Matemática • Introducción a la Didáctica General • La didáctica entre las ciencias de la educación. • La Motivación. • Métodos procedimientos y técnicas	4	0	6

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas

Carrera de Derecho

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Nociones del Derecho	Conoce y relaciona conceptos, principios, instituciones y normas jurídicas del derecho	• Sociedad, Derecho y Naturaleza del Derecho • La Disciplina del Derecho • Las Normas Jurídicas • Interpretación de las fuentes que componen el Sistema Jurídico • Conceptos Jurídicos Fundamentales • Los Valores del Derecho	4	0	6
Introducción al Sistema Oral Ecuatoriano	Explica la vigencia de la oralidad dentro de nuestro marco jurídico y demuestra habilidades para expresarse en forma oral con claridad y elocuencia.	• El sistema oral dentro de nuestro marco constitucional • La oralidad. -Concepto y desarrollo como sistema simbólico de expresión y proceso de comunicación.	4	0	6
Ética y liderazgo	Analiza las diferentes estructuras de la ética y la moralidad, mediante el estudio de conceptos, estructuras y fundamentos de la ética a través de la historia con la finalidad de reforzar la ética en el estudiante. Analizar los conceptos, teorías y mitos del liderazgo en las organizaciones, mediante el estudio de casos prácticos con la finalidad de identificar la tipología de un líder organizacional.	1. INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA 1.1 Conceptos y nociones, definición y estructura antropológica de ética y la moralidad 1.2 Confianza y fundamentos de la ética del abogado 1.3 Criterios éticos para analizar las conductas del abogado, desde los diversos ámbitos del desarrollo de la abogacía. 1.4 Códigos éticos del abogado 2. Introducción a la naturaleza del liderazgo 2.1 Definiciones de liderazgo, el liderazgo eficaz y características del líder 2.2 Tipos de liderazgo 2.3 Liderazgo y seguidores 2.5 Mitos que entorpecen el desarrollo del liderazgo	4	0	6

Carrera de Sociología

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Sociedad y Cultura	Conoce e interpreta la realidad sociocultural, regional, nacional y mundial contemporánea, generando un ciudadano crítico	**Diagnóstico del Presente Histórico** • América Latina, las transformaciones sociales en el continente Asiático. Levantamientos democráticos en el norte África y Medio Oriente. La crisis del mundo desarrollado **Historia Universal** • Las civilizaciones Orientales y del Mediterráneo. Civilizaciones prehispánicas: Imperio Inca. La conquista la dominación colonial del "Nuevo Mundo". El duro y desigual camino hacia la Revolución Industrial. Procesos independentistas en América Latina **Historia del siglo XX** • El mundo entre dos guerras. La Guerra Fría y sus repercusiones mundiales. Ecuador en el siglo XX. El "nuevo" orden mundial **¿Qué nos depara el futuro?** • La crisis de la civilización occidental. La sociedad del riesgo. La vía para el futuro de la humanidad **Identidad y Cultura** • El paradigma de la identidad. Identidades de género • Identidades étnicas y nacionalidades. Conflictos Culturales. Tribus y colectivos urbanos. Racismo y cultura	4	0	6
Introducción a la Economía	Conocer y emprende los fenómenos económicos, respecto de la realidad de la economía nacional e internacional	**La Economía como Ciencia** • La economía como ciencia social y su relación con las demás ciencias. El flujo circular de la economía. División de la economía: Microeconomía, macroeconomía. Producción, recursos, escasez, agentes, la frontera de posibilidades de producción. Decisiones y costos de oportunidad. Utilización e interpretación de gráficos, términos más utilizados **Mercado: Demanda, Oferta, Precios, Elasticidad** • El mercado y su clasificación, Demanda individual y de mercado. Propiedades de la curva de demanda y cantidad	4	0	6

		demanda. Oferta individual y de mercado. Equilibrio y formación de precios: máximos y mínimos. Bienes sustitutos y complementarios. Ajustes y desplazamientos del equilibrio. Elasticidades y sus aplicaciones. Elasticidad precio de la demanda y sus determinantes **La Oferta, La Demanda y las Políticas del Gobierno** • Control de precios, precios máximos, precios mínimos. Los impuestos. **Demanda del Consumidor y Demanda del Mercado** • Bienes normales y bienes inferiores. Curva de ingreso-consumo, Curva de Engel			
Liderazgo y Trabajo en Equipo	Analiza y promueve el liderazgo y trabajo en equipo de manera efectiva en su entorno académico y laboral.	• Liderazgo. Perfil del líder. Cualidades. Características. Rasgos. Estilos de liderazgo. Estrategias para ejercer el liderazgo. El poder de la motivación y la comunicación de los líderes. La inteligencia emocional, piedra angular en el rol de los líderes de hoy. • Trabajo en equipo. - Diferencia entre grupo y equipo de trabajo. Ventajas e inconvenientes. Asertividad en las relaciones. Organización para el trabajo en equipo. Estrategias para la aplicación del trabajo en equipo.	4	0	6

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

Carrera de Enfermería

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a la Enfermería	Comprende las bases teóricas del cuidado humano en los procesos de educación en salud orientados a promover estilos de vida saludable con responsabilidad ética y social	• Fundamentos y conceptualización de la profesión • Caracterización social de la enfermería • Origen • La práctica de enfermería en los ámbitos • Principios de la Bioética	4	1	5
Química	Conoce las bases químicas necesarias para entender otras materias dentro del área de química	• Química General • Química Inorgánica • Química Orgánica	4	1	5
Anatomía	Conoce sobre los aspectos fundamentales de la morfología externa, la estructura macroscópica y la organización anatómica del cuerpo humano.	• Generalidades de la Anatomía Humana • Sistemas de la Locomoción • Sistemas Vitales • Sistema de la Nutrición Y Excreción • Sistemas de la Reproducción • Sistemas de Relación	4	1	5

Carrera de Terapia Física

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Anatomía	Conoce sobre los aspectos fundamentales de la morfología externa, la estructura macroscópica y la organización anatómica del cuerpo humano	• Generalidades de la Anatomía Humana • Sistemas de la Locomoción • Sistemas Vitales • Sistema de la Nutrición Y Excreción • Sistemas de la Reproducción • Sistemas Nervioso	4	1	5
Química	Conoce las bases químicas necesarias para entender otras materias dentro del área de química	• Química General • Química Inorgánica • Química Orgánica	4	1	5

Universidad Estatal de Bolívar Secretaría General

Biología	Comprende los alcances de la biología, leyes y teorías; así como el desarrollo de habilidades en el manejo de técnicas básicas	• Organización, estructura y actividad celular: Materia viva, Teoría celular, Metabolismo celular, Diferenciación celular, Membrana plasmáticas, transporte celular, Moléculas orgánicas e inorgánicas, Los genes, Traducción de información genética • Procesos y funciones vitales: Alimentos y nutrientes, Circulación de nutrientes, Depósitos de energía en el organismo, Circulación sanguínea, Vasos sanguíneos, El corazón, Circulación Linfática, Intercambio gaseoso, Sinápsis, Hormonas y Desarrollo sexual • Variabilidad, Genotipo, fonotipo y alelos, Heredabilidad, Teoría cromosómicas de la herencia, Herencia ligada al sexo, Evolución, Teorías sobre el origen de la vida.	4	1	5

Carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Fundamentos Riesgos de Desastres	Contextualiza las bases conceptuales que fundamentan los procesos de prevención mitigación y atención de los riesgos	• Marco de acción para la gestión de riesgos de desastres. • Plan Nacional del desarrollo • Marco legal y normativo para la gestión de riesgos en el Ecuador. • Contexto internacional de la RRD (Reducción de riesgos de desastres) • Marco estratégico gestión de riesgos en Ecuador.	4	1	5
Algebra Lineal y Trigonometría	Plantea y resuelve problemas de aplicación de los conceptos fundamentales del Álgebra lineal y Trigonometría.	• Ecuaciones e inecuaciones • Desigualdades valor absoluto intervalos • Inecuaciones - inecuaciones cuadráticas • Solución de ecuaciones lineales. Ecuación de la Recta. Gráficas. • Solución de ecuaciones cuadráticas. Problemas de aplicación. • Solución de ecuaciones exponenciales y logarítmicas. Problemas de aplicación.	4	1	5

Secretaría General

Física	Comprende los fenómenos que se presentan en la naturaleza, sus leyes, principios y teorías mediante el análisis crítico, la investigación científica y la resolución de problemas físicos.	• Introducción a la Física • Vectores • Cinemática • Dinámica • Problemas especiales en mecánica • Movimiento circular y gravitación	4	1	5

Carrera de Psicología

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Bases Filosóficas de la Psicología	Identifica las teorías filosóficas sobre la mente y la conciencia, y comprende los debates fundamentales en psicología relacionados con la mente y la experiencia subjetiva. Conoce las principales teorías epistemológicas y comprende cómo estas teorías influyen en la adquisición y justificación del conocimiento en psicología, desarrollando habilidades para evaluar y argumentar sobre cuestiones epistemológicas en el campo de la psicología. Entiende los principios fundamentales de la filosofía de la ciencia a la psicología, analizando la calidad científica de las teorías psicológicas y la investigación en psicología, y comprende la relación entre la filosofía de la ciencia y la metodología de investigación en psicología. Comprende los principios éticos que guían la práctica de la psicología y la investigación psicológica, identifica los dilemas éticos en la terapia y en la investigación, y reflexiona sobre su responsabilidad ética como futuros profesionales de la psicología.	Unidad 1: Filosofía de la Mente y la Conciencia 1.1 Dualismo vs. Materialismo 1.2 Conciencia y Experiencia Subjetiva 1.3 Filosofía de la Percepción 1.4 Autoconciencia y Reflexión Unidad 2: Epistemología y Teoría del Conocimiento 2.1 Teorías del Conocimiento 2.2 Adquisición de Conocimiento 2.3 Escepticismo y Crítica del Conocimiento 2.4 Verdad y Justificación Unidad 3: Filosofía de la Ciencia y Psicología 3.1 Filosofía de la Ciencia y Psicología 3.2 Objetividad en la Investigación 3.3 Verificabilidad y Falsabilidad 3.4 Construcción de Teorías en Psicología Unidad 4: Ética y Moral en Psicología 4.1 Ética Profesional en Psicología 4.2 Dilemas Éticos en la Terapia 4.3 Ética en la Investigación Psicológica 4.4 Responsabilidad Ética en la Profesión	4	1	5

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Biología	Conoce los principios básicos de la biología, estructura y función celular, los conceptos genéticos fundamentales, la teoría de la evolución, y analiza cuestiones relacionadas con la biología en contextos psicológicos. Comprende la anatomía, fisiología del sistema nervioso, el papel de los neurotransmisores en la regulación del comportamiento y la cognición, las bases biológicas de la cognición y la emoción, y relaciona estos conceptos con la psicología y el comportamiento humano. Analiza el desarrollo prenatal y neonatal, la infancia y la adolescencia, así como el envejecimiento y los cambios biológicos asociados. Además, comprende cómo los factores biológicos y psicosociales qye influyen en el desarrollo psicológico a lo largo de toda la vida. Explica cómo el estrés afecta al organismo y cómo se manifiesta la respuesta biológica al estrés, así como la neurobiología de los trastornos mentales, la farmacología en psicología y las terapias biológicas utilizadas en el tratamiento de problemas de salud mental.	Unidad 1: Fundamentos de Biología 1.1 Introducción a la Biología 1.2 Química básica 1.3 Estructura y función celular 1.4 Genética, herencia, evolución y selección natural Unidad 2: Biología del Cerebro y del Comportamiento 2.1 Anatomía y fisiología del sistema nervioso 2.2 Neurotransmisores y su papel en el comportamiento 2.3 Bases biológicas de la cognición y la emoción 2.4 Trastornos neuropsicológicos Unidad 3: Biología del Desarrollo Humano 3.1 Desarrollo prenatal y neonatal 3.2 Desarrollo infantil y adolescencia 3.3 Envejecimiento normal y patológico 3.4 Factores biológicos y psicosociales en el desarrollo humano Unidad 4: Psicobiología y Salud Mental 4.1 Estrés y respuesta biológica 4.2 Neurobiología de los trastornos mentales 4.3 Farmacología en Psicología 4.4 Terapias biológicas en psicología	4	1	5
Realidad Nacional	Entiende la relevancia de la realidad nacional para el estudio de la psicología en el contexto nacional, y comprende la influencia de la cultura y la diversidad cultural en la formación de la identidad nacional. Analiza críticamente la estructura y el funcionamiento del sistema político nacional, identificando el impacto de las dinámicas políticas en la psicología de la población. Identifica cómo los indicadores económicos y la distribución de la riqueza influyen en la percepción y el bienestar psicológico de los individuos en la sociedad nacional. Comprende la relación entre el sistema de salud nacional, la salud mental y el bienestar psicológico de la población, identificando desafíos y soluciones en el contexto nacional.	Unidad 1: Introducción a la Realidad Nacional 1.1. Concepto y enfoques de la realidad nacional 1.2. Ética en la investigación y métodos de análisis 1.3. Identidad nacional y diversidad cultural 1.4. Movimientos sociales y cambio cultural en la sociedad Unidad 2: Política y Gobierno Nacional 2.1. Estructura y funcionamiento del sistema político nacional 2.2. Partidos políticos y su influencia en la realidad nacional 2.3. Participación ciudadana y elecciones 2.4. Políticas públicas y su impacto en la sociedad Unidad 3: Economía y Desarrollo Nacional 3.1. Principales indicadores económicos nacionales. 3.2. Desigualdad económica y distribución de la riqueza. 3.3. Desarrollo sostenible y medio ambiente. 3.4. Crisis económicas y su efecto en la realidad nacional. Unidad 4: Salud y Bienestar en la Realidad Nacional 4.1. Sistema de salud nacional y acceso a la atención médica 4.2. Salud mental y bienestar psicológico en la sociedad 4.3. Epidemias y salud pública 4.4. Envejecimiento y atención a personas mayores y con enfermedades mentales en el contexto nacional	4	1	5

Secretaría General

9. Descripción micro curricular - CARRERAS HIBRIDAS Y EN LÍNEA

9.1. Áreas de formación básica y común para todas las carreras híbridas

Asignaturas	Resultado de Aprendizaje	Descripción mínima de contenidos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Estudio Independiente	Planifica y organiza sus actividades estudiantiles y cuenta con estrategias para optimizar su tiempo de estudio Estructura una red de apoyo para cumplir las tareas y actividades y trabajar colaborativamente en un proyecto, aportando sus conocimientos y habilidades Demuestra un pensamiento crítico inicial; además, será capaz de construir juicios de verdad con sustento académico, es decir, que en su argumentación tome en cuenta diversos puntos de vista, evidencias extraídas de investigaciones, o información documentada y verificable.	Capítulo I. El proceso de enseñanza-aprendizaje • 1.1. La enseñanza / aprendizaje • 1.2. El aprendizaje significativo • 1.3. El aprendizaje autónomo • 1.4. El aprendizaje cooperativo • 1.7 Estilos de aprendizaje • 1.8. La autorregulación • 1.9. La metacognición Capítulo II. El trabajo independiente en (...) • 2.1. El trabajo independiente en los estudiantes • 2.2. La orientación del trabajo independiente (...) • 2.3. La independencia cognoscitiva • 2.4. Roles del estudiante y profesor en (...) • 2.5. El trabajo independiente y/o autónomo • 2.6. Etapas del trabajo independiente/autónomo Capítulo II. Pensamiento Crítico • Definición de "Pensamiento Crítico" • Habilidades de Pensamiento Crítico • La Disposición Hacia el Pensamiento Crítico • "El Pensamiento" en la Ciencia Cognitiva • Aprendizaje, pensamiento crítico y el futuro	3	0	4.5

Comunicación oral y escrita	El estudiante deberá ser capaz de: • Definir las características de diferentes tipos de textos, académicos y no académicos, y elaborar pequeños textos expresivos e informativo-referenciales. • Definir un tema, resumir y reseñar un texto, hacer síntesis y explicar usando datos • Leer críticamente y elaborar un texto académico informativo-argumentativo, en el cual se argumente mediante datos, relaciones causales y la confrontación de ideas propias con las de otros autores	• Importancia del conocimiento de la comunicación y el lenguaje • Lingüística del texto: Definir el texto y sus características; Tipologías textuales; Identificar la función predominante en un texto; Funciones del lenguaje; Niveles de significación del texto. • Lectura comprensiva: Nociones básicas de lectura; Niveles de lectura; Comprensión y significado de las palabras, Herramientas y destrezas gramaticales • El texto científico: Características, estructura, estrategias de escritura creativa. Ensayos: Tipos de párrafos, estructura y producción. Método APA	4	0	6
Tecnologías de la Información y Comunicación	• Utiliza las herramientas de productividad comunes (procesador de palabras, hoja de cálculo, presentador electrónico) en un nivel medio o avanzado • Busca, selecciona y evalúa información de la Internet. • Utiliza herramientas on-line para el aprendizaje	• Procesador de palabras • Hoja Electrónica • Presentador de ideas • Internet y gestión de la información. • Herramientas de colaboración y aprendizaje	4	0	6
Educación a Distancia	Conoce e identifica los aspectos relevantes la Educación a Distancia y virtual.	• La educación a distancia: conceptos y características • El estudiante (participante) adulto en la educación a distancia • El docente, su rol de tutor y la tutoría en la educación a distancia • El proceso formativo en la educación a distancia • Metodología participativa para el aprendizaje significativo en la educación a distancia • La comunicación, los medios de comunicación • El Modelo Educativo virtual de la UEB. • Aprendizaje en línea (e-learning), perfiles y niveles en el aprendizaje en línea • Aprendizaje mixto (b-learning), perfiles y campus virtuales en el aprendizaje mixto • Aprendizaje móvil (m-learning), perfiles y espacios en el aprendizaje móvil • Plataformas (aprendizaje en línea y aprendizaje mixto)	3	0	4.5

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

8.2. Áreas disciplinar por carreras

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA

Carrera de Administración de Empresas

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Fundamentos de Administración	Analiza, organiza, planifica, dirige y controla el uso del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos con los que cuenta una organización del tipo empresarial, en búsqueda de mejoras de los métodos de trabajo y dirección, para que la empresa logre sus objetivos.	• Administración y Sociedad • Administración global • Planeación: naturaleza, objetivos, estrategias, políticas y toma de decisiones. • Organización: naturaleza, estructura organizacional. • Integración de personal: administración y selección de talento humano, evaluación del desempeño y estrategia de desarrollo profesional. • Dirección: motivación, liderazgo, comunicación, equipos de trabajo y toma de decisiones • Control: Sistemas y procesos de control, técnica de control y tecnologías de la información.	4	0	6

Universidad Estatal de Bolívar Secretaría General

Carrera de Turismo y Hotelería

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Introducción al Turismo	Reconoce las principales características del sector turístico como base para entender el desarrollo de la actividad.	• Conceptualización y Conocimientos básicos del Turismo. • Incidencia del desarrollo nacional e internacional del turismo y su Importancia en la economía • Tipologías Turísticas. • Tipos de turistas. • Sistema Turístico. • Elementos básicos de la actividad turística: La Oferta y la Demanda Turística. • Principios elementales del Turismo sostenible • Introducción a la biodiversidad del Ecuador. • Impactos Ambientales del turismo.	4	0	6

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Carrera de Marketing Digital

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Introducción al Marketing	Comprende la importancia y la evolución de la mercadotecnia en las actividades empresariales Comprende el mercado y el comportamiento de los consumidores Diseña estrategias de Marketing como componente clave para el éxito empresarial	1. Definición y proceso del Marketing. Conceptualización y el proceso de Mercadotecnia. El nuevo panorama de la Mercadotecnia. La empresa y su estrategia de Mercadotecnia *3. Comprensión del Mercado y de los consumidores* • El entorno de la Mercadotecnia, Administración de la información de Mercadotecnia • Comportamiento de compra del consumidor y de los compradores industriales 3. Diseño de estrategias de Marketing • Segmentación, mercado meta y posicionamiento • Estrategia de desarrollo de marcas, de productos • Fijación de precios, distribución comercial. • Comunicación: Publicidad, promoción de ventas, ventas personales, relaciones públicas y marketing directo.	4	0	6

Carrera de Contabilidad y Auditoria

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Fundamentos de Contabilidad	Comprende los fundamentos de la contabilidad y su marco conceptual, así como desarrolla el proceso contable, para determinar el resultado del ejercicio y presentar estados financieros.	• La contabilidad como un sistema de información • La regulación contable y el marco conceptual del Plan General de Contabilidad. • El método contable • El registro de las transacciones • El resultado contable • Las cuentas anuales: balance de situación, balance de resultados, estado de flujos de efectivo.	4	0	6

Carrera de Comunicación

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Hora semanal		
			ACD	APE	AA
Introducción al periodismo	Conoce y utiliza las técnicas elementales de la profesión periodística	• Historia del periodismo, del impreso al online • El concepto de la información • La noticia • Entrevista • Investigación y crónica • La gráfica • Periodismo radial, TV, Online	4	0	6

Carrera de Emprendimiento e Innovación Social

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	HORAS		
			ACD	APE	AA
Introducción al emprendimiento e innovación	• Identifica y analiza el marco conceptual del papel del emprendedor y del análisis de los diferentes tipos de emprendimiento y principios de sustentabilidad e innovación.	Capítulo 1 El emprendedor 1.1 Historia y evolución del concepto de emprendedor 1.2. El emprendedor como un agente de cambio: características, competencias (...) 1.3 Perfil del emprendedor: ética y valores, desarrollo del uso del (...) 1.4 Autoconocimiento y espíritu emprendedor 1.5 El emprendedor y el empresario con responsabilidad social Capítulo 2: Innovación y labor emprendedora 2.2 Creatividad e innovación: proceso creativo, resolución creativa de (...) 2.3 Proceso de innovación: generación, evaluación y selección de ideas Capítulo 3 Papel social del emprendedor 3.1 Conciencia ciudadana y competencias ciudadanas: local y planetaria 3.2 Sociedad y bienestar 3.3 Responsabilidad social del emprendedor	4	0	6

Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Informática)

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Algoritmos y lógica de programación	Aplica los conocimientos de Algoritmos y Programación en la resolución de problemas de la carrera	• Los Algoritmos • Seudocódigo • Diagramas de flujos • Sentencias simples, condicionales y repetitivas • Arreglos y funciones	4	0	6

Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción a las Matemáticas y la Física	Identificar, analiza y utiliza las reglas y principios de las matemáticas y la física	• Bloque Numérico • Ecuaciones, Inecuaciones y Funciones • Lógica Matemática • Naturaleza de la física, Estándares y Unidades • Magnitudes Vectoriales • Cinemática • Estática y Dinámica de traslación • Trabajo, potencia y energía	4	0	6

Carrera de la Criminalística

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
FUNDAMENTOS DE LA CRIMINALÍSTICA	Conoce las bases de la criminalística, desde su creación y su transformación y actualidad	1. Nociones de la criminalística. 2. Introducción de los precursores de la criminalística. 3. Desarrollo de la criminalística 4. Herramientas tecnológicas de la Criminalística 5.- Cambios trascendentales y actualidad de la criminalística. 6. Normativa ecuatoriana 7. Función del criminalista	4	0	6

Carrera de la Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros - Ingles

Asignatura	Resultado de Aprendizaje	Contenidos mínimos	ACD	APE	AA
Introducción al Idioma Ingles	Los estudiantes serán capaces de comunicarse de manera efectiva en situaciones básicas de la vida cotidiana utilizando el idioma inglés.	Phonics Vowel sounds; consonant sounds; minimal pairs; sound blending; general rules of pronunciation Part of speech Nouns; adjectives; verbs; adverbs; conjunctions; prepositions; articles. Vocabulary: Common phrases; simple commands; important verbs; numbers; everyday objects; family and occupations History of English: Anglo-Saxon, French, and Viking influences; middle English; Internet impact; literature timeline Culture: Introduction to American culture; compare cultures of the English-speaking world Language skills: Reading; writing; speaking; listening; critical thinking	4	0	6

10. Metodología de aprendizaje

La metodología para los Cursos de Nivelación de Carrera, revaloriza el rol del docente y del estudiante en el panorama del interaprendizaje y del aprender a aprender. Desde una perspectiva constructivista, conectivista y desde el aprendizaje significativo se abordan las estrategias didácticas docentes y cada uno de sus componentes: el papel de la mediación, las interacciones, la apropiación y producción del conocimiento. En la era del conectivismo, es necesario que los escenarios educativos en los que se desarrollará el curso de nivelación cuenten con entornos virtuales, para la generación de convergencia de medios educativos. Además, se busca potenciar las estrategias de aprendizaje del estudiante, como procesos fundamentales para el conocimiento y la metacognición. La metodología se basará en el aprendizaje colaborativo y conectado, en la consideración de los requerimientos particulares de cada contexto, en el apoyo a la motivación del estudiante y desde luego en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, lo que permitirá construir sólidas bases para aprender y que responda a los requerimientos de la educación actual y del futuro. La interacción maestro-estudiante, estudiante - estudiante, y la interacción comunitaria y social, constituyen grandes ejes para esta metodología del trabajo en el aula.

Para lograr desarrollar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico se aplicarán los siguientes métodos de aprendizaje:

- ***El Aprendizaje basado en proyectos***. - Es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).
- ***Método expositivo:*** Su función está encaminada a construir y transferir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- ***Estudio de casos***: Busca la adquisición de aprendizajes mediante el análisis y reflexión de casos reales o simulados.
- ***Resolución de ejercicios y problemas***: Busca ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos adquirido por el estudiante
- **Aprendizaje cooperativo:** Procedimiento de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.
- ***Aprendizaje autónomo:*** Capacidad del estudiante de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje individuales.
- ***La "investigación – acción":*** Se sustenta en la implicación en contextos de aprendizaje concretos, a la reflexión en torno a condiciones problemáticas percibidas por los estudiantes, y, el ensayo de alternativas de solución.

Las modalidades de acción pedagógica que puede proponer el docente para el desarrollo de los aprendizajes, son la presencial y la virtual, teniendo en cuenta que su función fundamental es la creación de ambientes para alcanzar los logros educativos, favoreciendo la convergencia de medios de aprendizaje.

Las formas de organización de la docencia a **nivel presencial**, pueden ser entre otras:

- **Conferencia (C)**: Disertación del docente sobre un tema específico de la unidad de análisis. Esta actividad es de carácter informativo y generadora de procesos de reflexión, adaptación e interpretación del conocimiento, por lo que deberá propiciar el interés del estudiante, combinándola con otros medios de aprendizaje.
- **Taller (T)**: Un espacio educativo para la asimilación y reforzamiento de aprendizajes, trabajado de manera individual o en pequeños grupos, posibilita la construcción del conocimiento con la orientación del profesor y el estímulo del grupo, tomando en cuenta los saberes y experiencia de los estudiantes.
- **Clase Práctica (CP)**: Una propuesta de consolidación de conocimientos, en los que el estudiante experimenta sus aprendizajes a través de procesos, procedimientos y acciones prácticas y creativas. Destinada al desarrollo de habilidades y competencias debido a que se ejercita en contextos de aplicación del conocimiento.
- **Estudio de Casos:** metodología que plantea el desarrollo teórico-metodológico para la resolución de casos reales o simulados, que posibilitan al estudiante el aprendizaje en

escenarios laborales contextualizados y el uso de recursos multidimensionales para su intervención. Puede ser asistida por el profesor, o desarrollada fuera del aula y la orientación final, se realiza en plenarias.

- **Resolución de problemas**: métodos de resolución de problemas de la profesión para la aplicación de modelos que permiten el desarrollo de la creatividad y la innovación. Esta metodología es modelada por el docente y transfiere desempeños en la formulación de problemas, prognosis y creatividad en las alternativas de solución.
- **Seminario (S)**: Un espacio educativo de profundización del aprendizaje, en el que los estudiantes, habiendo realizado previamente un estudio o investigación, trabajan diferentes abordajes de un mismo tema, con exposiciones que son alimentadas por el docente y/o por especialista invitados.
- **Laboratorio (L)**: Es la actividad de refuerzo del aprendizaje, utilizando tecnología propicia para trabajar el objeto de estudio. Se aplica generalmente para el estudio de comportamientos de un sistema, fenómenos, etc., en donde se realizan la consolidación y relación de conceptos, experimentación del conocimiento a través de la observación.
- **Entornos colaborativos (EC):** fundamental para procesos de contextualización, ubicación espacial y temporal, trabajos grupales, posibilidades de decodificar y codificar la realidad de estudio, construcciones colectivas.
- **Indagación en contextos de aplicación (ICA)**: Se desarrollo fuera del aula en los llamados espacios móviles de aprendizaje in situ, en entornos laborales con producción de saberes específicos. El profesor orienta el aprendizaje a través de propuestas de indagación del conocimiento sobre la realidad que se estudió, y se realiza en escenarios reales que deberán ser evaluados en función de sus productos.

Las actividades a **nivel virtual** pueden ser:

Se trabajará sobre la plataforma MOODLE que se encuentra instalado e implementado en el servidor de la Universidad, diseñado EVEAS en la cual se incluirán distintas herramientas de la red de información, redes sociales, web 2.0, para innovar y dinamizar los procesos de reaprender entre todos, para potenciar el trabajo autónomo y creativo en la solución de tareas, a través de foros, chats y demás actividades y recursos propuestos por el docente sobre el EVEA.

También se aplicarán otras tecnologías interactivas como la Realidad Aumentada, Aula Invertida (Flipped ClassRom), Software de aplicación específico, Aplicaciones móviles, portafolios digitales, Medios sociales interactivos, simuladores, blogs, sistemas multimedios interactivos, etc.

11. Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son escenarios dinámicos para la generación de aprendizajes curriculares, que, por sus características de relevancia, pertinencia y significación, deben estar contextualizados, conectados, abiertos y producidos con creatividad, en entornos colaborativos e interculturales. Desde este contexto los ambientes de aprendizaje pueden ser formales e informales, presenciales o virtuales, de alcance local o global, y entre lo que tenemos:

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

- ***Aula de clase.*** - Espacios físicos equipados con equipos multimedia destinados al encuentro presencial para construir y deconstruir la teoría, se pretende el acceso a la reflexión teórica y sistematización del conocimiento mediante la reflexión pedagógica y el aprendizaje colaborativo.
- ***Biblioteca física.*** -Para realizar trabajos de consulta e investigación bibliográfica especializada.
- ***Biblioteca virtual.*** -Utilización de distintos de Base de datos, libros electrónicos y repositorios digitales institucionales con los que cuenta la Universidad para enriquecer los fundamentos teóricos de los distintos trabajos que se realizan con los estudiantes.
- ***Espacios de simulación y vinculación con la realidad.*** Los espacios de laboratorios, la incorporación de salas equipadas con simuladores, espacios de asesoría a la comunidad, presentan valiosas oportunidades de fortalecer la realidad con el contexto social, económico, político y cultural
- **Espacios de investigación.** La biblioteca es un lugar que debe ser visitado para algo más que para el préstamo de libros y las fotocopias; debe poseer espacios para el trabajo de investigación en grupos pequeños, que promueva el interés por la lectura, el análisis y la reflexión de cómo construir nuevos conocimientos a partir de experiencias previas, aunando a la asesoría y compañía de un experto bibliotecólogo, o docente, que favorezca el desarrollo de competencias de uso y acceso a la información
- ***Espacios de interacción, colaboración y conectividad digital.*** El salón debe rediseñarse para propiciar la interacción, la colaboración y la conectividad, en donde las actividades propuestas por el docente estimulen la creatividad para estimular discusiones y debates, con pizarrones en las paredes para que los equipos de trabajo puedan escribir sus ideas, y pueda leerse el pensamiento del grupo como un todo.
- ***Espacios abiertos, creativos y multidisciplinarios.*** Pueden aprovecharse diversos espacios formales e informales, virtuales o presenciales, redes sociales o conexión uno a uno, para favorecer el intercambio de ideas entre diferentes disciplinas.

12. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático de valoración integral de los aprendizajes de los estudiantes y, por tanto, se constituye en una estrategia continua de obtención, recolección y análisis de la información de sus logros educativos, que contribuyan a garantizar la formación integral y la calidad de las habilidades, competencias y capacidades de los estudiantes al final del curso de nivelación. La Evaluación es retroalimentación para el manejo de los cambios en la estructura cognitiva de los estudiantes, que serán trabajados como un continuum, permanente y sistemático y en función de los ambientes, condiciones y ritmos de aprendizaje.

La evaluación de cada una de las asignaturas, será sobre 10 puntos y estará en concordancia con el "Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar" aprobado y vigente.

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

13. La asistencia y hora académica

La asistencia es obligatoria para la promoción del estudiante, quien deberá tener legalmente registrado un mínimo del 80% de asistencia. El 20% de inasistencia, tendrá que ser debidamente justificado por casos fortuitos, calamidad doméstica, maternidad y enfermedad debidamente comprobada como lo establece Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de La Universidad Estatal de Bolívar (2023).

La hora académica tendrá una duración de sesenta minutos, la organización de los horarios deberá garantizar cinco minutos para el estudiante al término de cada clase.

Para garantizar la puntualidad, el docente deberá tomar la asistencia al iniciar el período de clase.

14. Horarios

Los horarios del curso de nivelación se organizarán en función de la oferta académica registrada en la SENESCYT y tomando en cuenta las condiciones y disponibilidad de cupos e infraestructura de la Universidad.

Horarios	Matutino	Vespertino
Lunes a viernes	7h00 a 13h00	13h00 a 19h00

15. Personal académico y administrativo

14.1 Del personal académico

El perfil básico del docente que ingresará al sistema de nivelación de carrera deberá tener:

- Facilidad de comunicación con jóvenes y flexibilidad y apertura frente a la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Dominio de los contenidos de la asignatura, en cuanto al método, la lógica y los procedimientos de la disciplina o unidad de análisis.
- Destreza para la aplicación de los contenidos de la asignatura a situaciones profesionales concretas
- Conocimientos de aprendizaje significativo y enseñanza por problemas.

Universidad Estatal de Bolívar Secretaría General

Además del perfil básico deberá cumplir los siguientes requisitos mínimos

a. Estar en pleno ejercicio de los derechos previstos en la Ley, para ejercer un puesto público.
b. Poseer título de tercer nivel y/o cuarto nivel
c. Tener experiencia docente de al menos doce (12) meses en educación.

El proceso de selección del personal académico, estará a cargo del Rectorado en conjunto con el Vicerrectorado Académico, la Dirección de Gestión Académica y la Dirección de Talento Humano, quienes aplicarán las normas contempladas para el efecto.

14.2. Del personal administrativo

El personal administrativo estará conformado por el Coordinador de Nivelación y la secretaria y dependerán de la Dirección de Gestión Académica y serán los encargados de coordinar todos los aspectos académicos y administrativos en relación con las disposiciones del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SENESCYT) y de la Universidad Estatal de Bolívar, así como planificar y coordinar las actividades docentes, administrativas y académicas para el ingreso y nivelación del sector estudiantil.

16. Información financiera

16.1 Presupuesto

La Remuneración del personal docente se realizará de acuerdo a la disponibilidad presupuestaria de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante un contrato por servicios profesionales, con un costo de hora de 7 dólares. El estudiante mantendrá la gratuidad de acuerdo a lo establecido en la LOES.

Número de paralelos proyectados	40
Horas paralelo	288
Total, horas	11520
Costo hora	7
Total, por ciclo	80.640

Personal	Valor	Observaciones
Personal Administrativo	0	Vinculación de personal administrativo con relación de dependencia de la Universidad
Docentes contrato anualmente (Dos periodos académicos)	$161.280	Este valor puede variar en función del número de paralelos
Valor de la matrícula de aspirantes	0	Los estudiantes mantienen la gratuidad
Total	$161.280	

17. Bibliografía.

- SENESCYT (2012). Proyecto Educativo Curricular del Curso de Nivelación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Recuperado de https://www.uea.edu.ec/wp-content/uploads/2018/07/proyecto_educativo_curricular_senescyt_snna.pdf
- SENESCYT (2020). Normativa Reformatoria al Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión -SNNA.
- SENESCYT (2020). Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión -SNNA. Recuperado de http://admision.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf
- Universidad Estatal de Bolívar. (2020). Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de La Universidad Estatal de Bolívar. https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/348/1/REGLAMENTO%20DE%20EVALUACI%C3%93N%20ESTUDIANTIL-.pdf
- Universidad Estatal de Bolívar. (2016). Proyecto de la Unidad de Nivelación Institucional.

DISPOSICIÓN FINAL

ÚNICA, la presente **ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR,** entrará en vigencia a partir de la aprobación en Consejo Universitario.

SECRETARÍA GENERAL
CERTIFICA:

QUE, la Actualización del Proyecto Curricular de la Unidad de Nivelación de la Universidad Estatal de Bolívar, fue analizado y discutido por Consejo Universitario en sesión ordinaria (003) de fecha 20 de marzo del 2025.

ABG. MONICA LEÓN GONZÁLEZ
SECRETARIA GENERAL

DR. ARTURO ROJAS SÁNCHEZ
RECTOR

Publíquese a través de los diferentes medios de comunicación la **ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

Guaranda 20 de marzo, 2025

Anexo 1. Malla curricular

CARRERA	No	ASIGNATURAS	HACD	HAPE	HAA	TH/ Asignatura	TH/ Semana	HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	TOTAL, DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL, DE HORAS EN EL CICLO
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Fundamentos de Administración	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Fundamentos de Contabilidad	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Matemáticas	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Fundamentos de Administración	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Fundamentos de Contabilidad	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Matemáticas	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Psicología	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Contabilidad	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Fundamentos del Comportamiento Humano	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
MERCADOTECNIA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	

	3	Introducción a la Mercadotecnia	4	0	6	10	45	64	0	96	160	3	
	4	Fundamentos de Administración	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Matemáticas	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
SOFTWARE	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Algoritmos y Lógica de Programación	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
	4	Fundamentos Matemáticos para Ingeniería	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
	5	Fundamentos de Física para Ingeniería	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
AGROINDUSTRIAS	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Agroindustria	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
	4	Química	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
	5	Matemáticas	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
AGRONOMÍA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Agronomía	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
	4	Química	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
	5	Algebra y trigonometría	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
MEDICINA VETERINARIA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Medicina Veterinaria	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
	4	Anatomía Veterinaria	4	1	5	10		64	16	80	160	3	

Secretaría General

	5	Biología	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
EDUCACIÓN BÁSICA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Educación Básica	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Bases Pedagógicas	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción a la Didáctica General	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
EDUCACIÓN INICIAL	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Educación Inicial	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Bases Pedagógicas	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción a la Didáctica General	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Bases Pedagógicas	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción a la Didáctica General	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
DERECHO	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Nociones del Derecho	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Introducción al Sistema Oral Ecuatoriano	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Ética y Liderazgo	4	0	6	10		64	0	96	160	3	

Secretaría General

SOCIOLOGÍA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Sociedad y Cultura	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Introducción a la Economía	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Liderazgo y Trabajo en Equipo	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
ENFERMERÍA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Introducción a la Enfermería	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	4	Química	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	5	Anatomía	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
TERAPIA FÍSICA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Anatomía	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	4	Química	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	5	Biología	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
INGENIERÍA EN RIESGO DE DESASTRES	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Fundamentos de Riesgo de Desastres	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	4	Álgebra Lineal y Trigonometría	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	5	Física	4	1	5	4		64	16	80	144	3	

Secretaría General

CARRERA DE PSICOLOGIA	1	Introducción a la Comunicación Académica	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Habilidades del Desarrollo del Pensamiento	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Biología	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	4	Bases filosóficas de la Psicología	4	1	5	4		64	16	80	144	3	
	5	Realidad Nacional	4	1	5	4		64	16	80	144	3	

CARRERAS MODALIDAD HÍBRIDA

CARRERA	No	ASIGNATURAS	HACD	HAPE	HAA	TH/ Asignatura	TH/ Semana	HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	TOTAL, DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL, DE HORAS EN EL CICLO
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción a la Administración	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Fundamentos de Contabilidad	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
COMUNICACIÓN	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	

Secretaría General

	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción al Periodismo	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
TURISMO Y HOTELERÍA	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción al Turismo	4	1	5	10		64	16	80	160	3	
MARKETING DIGITAL	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción al Marketing	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción al emprendimiento e innovación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	

	5	Algoritmos y Lógica de Programación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción a las Matemáticas y la Física	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
CARRERA DE CRIMINALISTICA	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción a la Criminalística	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS – INGLES	1	Estudio Independiente	3	0	4,5	7,5	45	48	0	72	120	2.5	720
	2	Educación a Distancia	3	0	4,5	7,5		48	0	72	120	2.5	
	3	Comunicación oral y escrita	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	4	Tecnologías de la Información y Comunicación	4	0	6	10		64	0	96	160	3	
	5	Introducción al Ingles	4	0	6	10		64	0	96	160	3	

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

Anexo 2. Programa de asignatura (Sílabo)

1. Identificación Institucional

FACULTAD:					
CARRERA:			**MODALIDAD DE ESTUDIOS O APRENDIZAJE**		
CAMPUS UNIVERSITARIO:					
ASIGNATURA	**PERIODO ACADÉMICO**		**CICLO**	**PARALELO**	**JORNADA**
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Sí		**Tipo de discapacidad:**		
	No				
COMPONENTES DE APRENDIZAJE EN EL PERÍODO ACADÉMICO	**HORAS DEL PROFESOR**	**HORAS DEL ESTUDIANTE**			**TOTAL, DE HORAS POR PERÍODO**
	(APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE)	**APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL (APE)**		**APRENDIZAJE AUTÓNOMAS (AA)**	
	TOTAL, CRÉDITOS				
NOMBRE DEL DOCENTE				**CORREO INSTITUCIONAL**	
FORMACIÓN Y EXPERIENCIA ACADÉMICA – INVESTIGATIVA:					

2. Descripción de la asignatura

3. Objetivo(s) de la asignatura

4. Resultados de aprendizaje de la asignatura

5. Habilidades blandas de la asignatura



6. Distribución y planificación de las unidades curriculares

Unidad No.		Nombre de la unidad							
		Resultados de aprendizaje							
Contenidos temáticos de la unidad		Horas por semana Organización del aprendizaje				ACTIVIDADES /AMBIENTES DE APRENDIZAJE			
		Semanas (16)	DOCENCIA	ESTUDIANTE		Actividades de docencia	Aprendizaje Práctico Experimental (APE)	Aprendizaje Autónomo	Evaluación de los aprendizajes
			ACD	APE	AA	Aprendizaje en Contacto con el Docente (ACD)			
Tema(s): Subtemas									
Tema (s): Subtemas									
...									
Tema n:									
Total, horas									

(Se implementarán tantos cuadros como unidades tenga la asignatura)



7. METODOLOGÍA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

6.1. Métodos de Enseñanza – Aprendizaje

6.2. Técnicas de enseñanza aprendizaje

6.3. Recursos

6.4. TIC/TAC en los procesos de aprendizaje

6.5. Escenarios de aprendizaje

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	PRIMER PARCIAL (PUNTOS)	PONDERACIÓN		SEGUNDO PARCIAL (PUNTOS)	PONDERACIÓN
TOTAL					

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	EQUIVALENCIAS	VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA

9. Conducta y comportamiento ético

Universidad Estatal de Bolívar
Secretaría General

10. Bibliografía

Básica

Autor	Titulo	Año	Ciudad	Editorial	ISBN	Código

Complementaria

Autor	Titulo	Año	Ciudad	Editorial	ISBN	Código

APLICACIÓN NORMAS APA

1. Revisión y aprobación

Firma:	**Firma:**
Nombre: **Profesor - Investigador**	Director o Coordinador **Unidad de Nivelación Institucional**
Fecha de entrega:	**Fecha de revision:**



UNIDAD DE NIVELACIÓN INSTITUCIONAL

Anexo 3. Guías de prácticas aplicación o de laboratorio

Asignatura: Ciclo: Carrera de:
Docente: No de práctica: ..... Fecha:

TÍTULO:
En este apartado deberá expresarse el nombre de la práctica, del experimento o proyecto. El título deberá ser sugerente, atractivo y relacionado con el tema o problema en estudio.

INTRODUCCIÓN:

Describir una explicación de los aspectos teóricos de la disciplina que, en particular, son necesarios. En este apartado se anotan los conceptos teóricos que sustentan el experimento propuesto: teorías, leyes, métodos, técnicas y estrategias en las que se apoya. También se mencionan los antecedentes de la situación actual; es decir del problema que se está resolviendo, las técnicas usadas en el desarrollo de la práctica o proyecto experimental, según el caso, y todos aquellos datos e información que permiten llevar a efecto el experimento

Objetivo	Materiales	Procedimiento	Resultados	Evaluación
El objetivo de la práctica señala la finalidad del experimento o actividad específica. Está directamente relacionado con la demostración o comprobación práctica que se va a llevar a efecto o con la transformación de situaciones planteadas desde un principio	Este rubro especifica todo lo requerido en cuanto al tipo de equipos, materiales (reactivos, didáctico y referenciales), tecnologías, instrumental, herramientas, instalaciones, software y personal, tanto para la etapa de experimentación como para la reproducción, a futuro, del problema en estudio. No deberá escapar ningún detalle correspondiente al experimento en cuestión	Este apartado describe el proceso técnico o los pasos a seguir para el desarrollo del experimento. Se permite para ello utilizar diagramas, gráficas u otro tipo de representaciones.	El propósito de este apartado es presentar los datos obtenidos en el desarrollo del experimento, los cuales ponen de manifiesto que la actividad práctica realizada representa una solución para el problema planteado, o es motivo del experimento	Definir los criterios de evaluación y acreditación de la práctica. Se recomienda hacer una rúbrica

Firma del docente

Universidad Estatal de Bolívar Secretaría General

Anexo 4. Informe de las prácticas de experimentación y aplicación de los aprendizajes

1. Datos Informativos:

   Facultad:
   Carrera:
   Asignatura:
   Profesor:
   Período:
   Ciclo:
   Fecha:
   Escenario:
   Título de la práctica:
   Número de la práctica:
   No de horas:

2. Introducción

   Describir una explicación de los aspectos teóricos de la disciplina que, en particular, son necesarios. En este apartado se anotan los conceptos teóricos que sustentan el experimento propuesto: teorías, leyes, métodos, técnicas y estrategias en las que se apoya. También se mencionan los antecedentes de la situación actual; es decir del problema que se está resolviendo, las técnicas usadas en el desarrollo de la práctica o proyecto experimental, según el caso, y todos aquellos datos e información que permiten llevar a efecto el experimento.

3. Objetivo de la práctica

   El objetivo de la práctica señala la finalidad del experimento o actividad específica. Está directamente relacionado con la demostración o comprobación práctica que se va a llevar a efecto o con la transformación de situaciones planteadas desde un principio

4. Descripción del desarrollo de la práctica

   En este apartado se describe la secuencia de la actividad práctica experimental, relacionando los métodos, los procedimientos y las técnicas en una secuencia rigurosa y coherente7, para el estudio del objeto o fenómeno.

5. Resultados obtenidos:

   El propósito de este apartado es presentar los datos obtenidos en el desarrollo del experimento, los cuales ponen de manifiesto que la actividad práctica realizada representa una solución para el problema planteado, o es motivo del experimento.

6. Metodología:

   Este apartado describe el proceso técnico o los pasos a seguir para el desarrollo del experimento. Se permite para ello utilizar diagramas, gráficas u otro tipo de representaciones. Lo importante es presentar claramente la secuencia en la formulación y desarrollo de la experiencia en el laboratorio o en campo.

7. Conclusiones:

   Comprenden las aportaciones personales o los juicios de valor propuestos a partir de los resultados de la práctica o del experimento, o bien de las acciones derivadas de todo el proceso de experimentación



8. **Recomendaciones:**
   En este apartado se presenta la serie de observaciones adicionales que deben considerarse en el diseño de una práctica de laboratorio, taller o campo, como, por ejemplo: normatividad, condiciones de trabajo, manejo de los recursos, preparación previa de la actividad práctica, toma de datos y análisis de los mismos

9. **Bibliografía:**
   Listado de referencias bibliográficas empleando normas APA

10. **Anexos:**

Secretaría General