Acta Ordinaria No. 002- Of. 001-2021 CD-FCARNA
Guaranda, 22 de febrero del 2021

Señores
Ing. LUIS VERDEZOTO, **COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA AGRONÓMICA**
Ing. KATHERIN BELTRÁN, **COORDINADOR CARRERA INGENIERIA AGROINDUSTRIAL**
Dr. FRANCO CORDERO, **COORDINADOR CARRERA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**
Presente

De mi consideración:

Me permito comunicar la resolución del Consejo Directivo de la Facultad, realizada en sesión ordinaria (02) desarrollada el día 19 de febrero del 2021:

TERCER PUNTO. - ANÁLISIS Y APROBACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO 2020-2025 DE LAS CARRERAS DE AGRONOMÍA, AGROINDUSTRIA Y MEDICINA VETERINARIA

Luego de realizada la socialización del PLAN ESTRATÉGICO 2020-2025 DE LAS CARRERAS DE AGRONOMÍA, AGROINDUSTRIA Y MEDICINA VETERINARIA con todos los docentes de la Facultad y una vez acogidos todos los aportes y recomendaciones emitidas a este documento, se presenta la propuesta final para su análisis y resolución correspondiente.

Al respecto los miembros de Consejo Directivo **RESUELVEN.-** Aprobar el **PLAN ESTRATÉGICO 2020-2025 DE LAS CARRERAS DE AGRONOMÍA, AGROINDUSTRIA Y MEDICINA VETERINARIA** y remitir a las instancias correspondientes para su trámite legal correspondiente.

Particular que informo para fines consiguientes.

Cordialmente,

ING. SONIA SALAZAR RAMOS
DECANA

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS · INVESTIGACION · DOCENCIA · VINCULACION · DECANATO · RECURSOS NATURALES Y DEL MEDIO AMBIENTE

Copia Archivo
SS/rv

Planificación Estratégica de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente

PEDI 2020 - 2025

Tabla de contenido

ANTECEDENTES 9
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA 9
"Art. 40.- Obligaciones y Atribuciones del Vicerrector de Investigación y Vinculación. Todos los literales." 11
"Art.108. Deberes y Atribuciones del Director de Planeamiento y Aseguramiento de la Calidad. Todos los literales" 12
"Art.120. Deberes y Atribuciones del Director de Tecnologías dela Información Comunicación. Todos los literales" 13
INTRODUCCIÓN 16
LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA 17
FILOSOFÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, ... 17
RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE 17
El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas. (CONUEP) aprueba la creación de la Universidad Estatal de Bolívar el 20 de junio de 1989 mediante decreto No. 32 del H. Congreso Nacional, iniciando sus actividades académicas con cuatro Facultades; entre ellas la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente con las Carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria. 17
Actores en el Proceso de Planificación Estratégica 20
Equipo técnico de planeamiento 20
Decana Ing. Sonia Salazar 20
- Coordinadores de Carrera de Agronomía Ing. Luis Verdezoto Carrera de Agroindustria Ing. Katherine Beltrán y Carrera de Medicina Veterinaria Dr. Franco Cordero 20
- Ing. David Silva, Dra. Jenny Lozada 21
- Ing. Marco Arellano 21
- Ing. Manuel Monar 21
- Directores de las Unidades Administrativas y Académicas 21
- Estudiantes Sr Rubén Macias 21
- Trabajador Ing. Rosa Naranjo 21

..... 21
ASPECTOS METODOLÓGICOS 21
RESUMEN PARA EL ANÁLISIS PEST 24
Desde los años 1999 empiezan los seminarios enfocados en las mejoras internas de las universidades, en el cual generaron círculos de conocimientos e impulsaron el debate para llegar a reflexiones colectivas contextualizando el presente y futuro de las instituciones (Rojas, pág. 3). 24
DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL 28
FASE 1: LISTADO DE LAS VARIABLES 28

PRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES 28
DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES 30
1. VARIABLES DESCRIPCION 30
1. Oferta académica con integración cultural (Ofet_acad_) 30
2. Talento humano competente (Tal_Hum_) 30
3. Infraestructura disponible (Infra_disp) 30
4. Acompañamiento estudiantil (Acomp_Estu) 30
5. Formación Docente (Form_ Doc) 30
6. Proyecto de Carrera Vigente (Proy_ Carr) 30
7. Laboratorios docentes (Lab_Doc) 30
8. Espacios de interacción con la sociedad (Esp_Int_So) 31
9. Representación estudiantil (Repres_Est) 31
10. Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio_ Fi) 31
11. Infraestructura nueva (Infra_ Nue) 31
12. Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy_Pec) 31
13. Campus Agropecuarios (Camp_ Agro) 31
14. Proyectos de Vinculación (Proy_Vinc) 31
15. Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen_Proy_) 31
16. Redes de investigación (Red_ Inv) 32
17. Localización geográfica (Loc_ Geog) 32
18. Establecer alianzas estratégicas (Estab_ Ali) 32
19. Formar parte de la Empresa Pública (Form_Part_) 32
20. Promover Convenios interinstitucionales (Prom_Coven) 32
21. Diversidad de actores externos de la sociedad (Divers_act) 32
22. Relación con los GAD´s (Relac_ GAD) 32
23. Estructura Organizativa (Estr_Org) 32
24. Diversidad y Dinámica de Ofertas de Capacitación (Diver_Dina) 33
25. Demanda estudiantl (Dem_ Est) 33
26. Limitados recursos para la autogestión (Lim_ Rec_) 33
27. Mallas curriculares no estandarizadas (Mall_ No_) 33
28. Poca coordinación de las actividades sustantivas (Poc_ Art_) 33
29. Limitaciones para la investigación (Lim_ Inves) 33
30. Limitados mecanismos e infraestructura de apoyo estudiantil (Lim_ mec_i) 33
31. Débil sistema de seguimiento a graduado (Deb_ Sist_) 33
32. Limitada Infraestructura Aúlica (Lim_ Inf_) 34
33. Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

administrativo (Lim_ Cap_) 34
34. Limitados materiales, insumos y reactivos (Lim_ Mat_) 34
35. Débiles programas de difusión y promoción de la carrera (Deb_ Dif_) 34
36. Falta de tutorías académicas en procesos de aprendizaje (Falt_Tut_A) 34
37. Ausencia de una base de datos digital (Ausenc_ Ba) 34
38. Acondicionamiento deficiente de los cubículos para el ejercicio docente. (Acond_ Cub) 34
39. Falta de políticas para la creación de bolsas de empleo (Falt_ Crea) 34
40. Falta de compromiso docente para el fortalecimiento de la carrera (Falt_ Comp) 35
41. Deficiente aplicación del sistema de aseguramiento de la calidad de la carrera (Def_aseg_c) 35
42. Limitados mecanismos de control de prácticas pre-profesionales (Lim_Mec_ C) 35
43. Limitada conectividad a internet (Lim_ Conec) 35
44. Falta de un programa de Formación Doctoral (Falt_ Prog) 35
45. Falta de coordinación con la matriz (Falt_ Coor) 35
46. Baja tasa de Titulación (Baj_tasa_T) 35
47. Baja tasa de retención estudiantil (Baj_tasa_r) 35
48. Baja participación docente en investigación científica (Baja_part_) 36
49. Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim_doc_pe) 36
50. Falta de un técnico no docente para la clínica (Falt_tec_N) 36
51. Falta de asignación de recursos para gastos de I+D+i (Falt_ Asig) 36
52. Poco desarrollo económico de la Provincia (Poc_ des_) 36
53. Diferencia en la formación estudiantil (Dif_Form_e) 36
54. Pandemia de COVID-19 (Cons_COVID) 36
55. Complejo Agroindustrial (Compl_Agro) 36
56. Granjas Agricolas Academicas (Granj_ Agr) 37
57. Planta Certificada de Semillas (plant_cert) 37
MATRIZ DE ENTRADA 37
FASE 2: DESCRIPCIÓN DE RELACIONES ENTRE LAS VARIABLES 38
ANÁLISIS DE ENTORNO INTERNO 43
ANÁLISIS DEL ENTORNO EXTERNO OPORTUNIDADES 45
ZONA DE ÉXITO CUADRANTE (FO) 46
ZONA DE RESCATE CUADRANTE (FA) 50
ZONA DE ILUSIÓN CUADRANTE (DO) 52
ZONA VULNERABLE CUADRANTE (DA) 57

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS 60
RESULTADOS DEL ESTUDIO ADAPTACIÓN (MEDIO/ ORGANIZACIÓN) 61
INFLUENCIAS DIRECTAS 61
PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS 61
48 62
2. VARIABLES DESCRIPCION 51
1. Formación Docente (Form_ Doc) 51
2. Proyecto de Carrera Vigente (Proy_ Carr) 51
3. Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio_ Fi) 51
4. Infraestructura nueva (Infra_ Nue) 51
5. Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy_Pec) 51
6. Campus Agropecuarios (Camp_ Agro) 51
7. Proyectos de Vinculación (Proy_Vinc) 51
8. Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen_Proy_) 52
9. Redes de investigación (Red_ Inv) 52
10. Establecer alianzas estratégicas (Estab_ Ali) 52
11. Formar parte de la Empresa Pública (Form_Part_) 52
12. Limitaciones para la investigación (Lim_ Inves) 52
13. Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo (Lim_ Cap_) 52
14. Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim_doc_pe) 52
GRÁFICO DE INFLUENCIAS DIRECTAS 53
INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES 54
ESTABILIDAD A PARTIR DE MIDP 54
PLANO DE INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES 54
GRÁFICO DE INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES 56
directas potenciales MIDP 56
INFLUENCIAS INDIRECTAS 57
PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS INDIRECTAS 57
INFLUENCIAS INDIRECTAS POTENCIALES 58
PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS INDIRECTAS POTENCIALES 60
1. Formación Docente (Form_ Doc) 61
2. Proyecto de Carrera Vigente (Proy_ Carr) 61
3. Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio_ Fi) 61
4. Infraestructura nueva (Infra_ Nue) 61
5. Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy_Pec) 61

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

6. Campus Agropecuarios (Camp_ Agro) 61
7. Proyectos de Vinculación (Proy_Vinc) 61
8. Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen_Proy_) 61
9. Redes de investigación (Red_ Inv) 62
10. Establecer alianzas estratégicas (Estab_ Ali) 62
11. Formar parte de la Empresa Pública (Form_Part_) 62
12. Limitaciones para la investigación (Lim_ Inves) 62
13. Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo (Lim_ Cap_) 62
14. Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim_doc_pe) 62
GRÁFICO DE IFLUENCIAS / DEPENDENCIAS INDIRECTAS POTENCIALES 62
DETERMINACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE 64
PRINCIPIOS 64
VALORES 64
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 65
PROYECTOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA ESTRATÉGICA 67
PLAN ESTRATÉGICO FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE 67
PLAN DE ACCIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE 71
ANÁLISIS DE ESCENARIOS 101
- la lista de n hipótesis consideradas como fundamentales para el objetivo del estudio: H = (H1, H2 n); 101
INGRESO DE DATOS 101
Los primeros datos que ingresan al programa son: 101
DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS 104
- Tend Tendencial 104
- Real Real 104
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS 104
El reporte de la evaluación de los 64 escenarios planteados nos indica que se debe centrar el análisis en los que tienen mayor probabilidad de ocurrencia los mismos que se presentan seguidamente: 104
Se verifica que dentro de los escenarios, el que mayor peso tiene es el denominado: La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica (Uni_élite), mismo que tiene una valoración de 30 puntos en Institucionalizar la mejora continua. 107
Se indica que las hipótesis 1. Alianzas estratégicas, 2. Institucionalización de la calidad, 3. Generación de recursos propios, 5. Oferta académica y 6. Capacitación de Talento Humano se encuentran en un rango de >80<90%, que corresponde a una tendencia

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Fuerte; por otro lado la hipótesis 4. Disponibilidad de infraestructura tecnológica se encuentra en un rango de >70<80% que corresponde a una tendencia Moderada. 109
SOLUCIONES CONTRASTADAS: 109
ANÁLISIS DE SENSIBILIDAD 110
Los efectos de la acción sobre cada hipótesis se miden con los coeficientes de elasticidad ej. Así se construye una matriz de elasticidad en el cual los totales marginales en línea dan, por una variación relativa de la probabilidad de i (10 % por ejemplo), las sumas (en valor absoluto) de las variaciones relativas inducidas sobre las probabilidades de otras hipótesis. Esta suma traduce de alguna manera la motricidad de la hipótesis i sobre las otras. De la misma manera, los totales marginales en columna permiten apreciar la dependencia de las hipótesis. 110
JERARQUIZACIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS MEDIANTE EL MÉTODO MULTIPOL 111
PRESENTACIÓN DEL MÉTODO 112
PROYECTO POLÍTICA ESCENARIOS 112
Como todo método de jerarquización multi criterio el método MULTIPOL compara diferentes proyectos en función de criterios y políticas múltiples construye también un tablero de análisis simple respecto de los proyectos. 112
DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS 113
- In_M_Con Institucionalizar la mejora continua Peso: 1 113
- Frt_Fun_In Fortalecer la función de investigación Peso: 1 113
- Frt_Fu_Doc Fortalecer la función de docencia Peso: 1 113
- Frt_Fu_Vin Fortalecer la función de vinculación Peso: 1 113
- Fo_Prf_Com Formar profesionales competentes Peso: 1 113
- Op_Pr_Ge_T Optimizar los procesos de gestión de talento humano Peso: 1 113

LISTA DE PROYECTOS 113
LISTA DE POLÍTICAS 115
Las políticas se tomaron del Plan Estratégico Institucional 2020-2025 y son las siguientes: 115
LISTA DE ESCENARIOS 116
DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS 116
- Uni_ élite La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica 116
- Tend Tendencial 116
- Real Real 117

EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS 117
Para la evaluación de las acciones en función de los criterios los expertos asignaron un puntaje entre 0 y 20 puntos, utilizando para ello la escala de Likert que establece la siguiente ponderación: 117
EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS 119
EVALUACIÓN DE LOS ESCENARIOS EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS 120

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ESTUDIO DE PROYECTOS EN FUNCIÓN DE LAS POLÍTICAS 120
El segundo lugar y en forma dominante es decir para cualquier política tenemos el proyecto: 121
Plano de proximidades entre proyectos y políticas 123
ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS EN FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS 124
Los resultados de la evaluación de políticas según escenarios se presentan en la siguiente matriz: 124
EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EN FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS 125
PROGRAMACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE 122
RESUMEN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE 128
Se presenta seguidamente el resumen del avance del PEDI por cada uno de los ejes estratégicos y el grado de avance de los proyectos valorados para llegar al cumplimiento del Escenario Objetivo que es alcanzar la visión al 2025. 128
PLAN DE CONTINGENCIA 136
ANALISIS DE VULNERABILIDAD 136
De acuerdo al análisis de escenarios se tienen los siguientes resultados: 136
GLOSARIO 137
REFERENCIAS 139
ANEXOS 139
FOTOGRAFÍAS 139

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ANTECEDENTES

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

"Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.
El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema."

"**Art. 351.-** El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global."

"**Art. 353.-** El sistema de educación superior se regirá por:

1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva.
2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación."

Ley Orgánica de Educación Superior (expedida el 12 de octubre del 2010)

"**Art. 12.- Principios del Sistema.-** El Sistema de Educación Superior se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnológica global.

El Sistema de Educación Superior, al ser parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, se rige por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Estos principios rigen de manera integral a las instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley."

"**Art. 17.- Reconocimiento de la autonomía responsable.-** El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República. En el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas. (...)"

"Art. 45.- Principio del Cogobierno.- El cogobierno es parte consustancial de la autonomía responsable. Consiste en la dirección compartida de las instituciones de educación superior por parte de los diferentes sectores de la comunidad de esas instituciones: profesores, estudiantes, empleados y

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género. (...)"

"Art. 93.- Principio de Calidad.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos."

"Art. 97.- Cualificación Académica.- La cualificación académica de las instituciones de educación superior, carreras y programas será el resultado de la evaluación efectuada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior sin fines de acreditación y en función de la naturaleza y particularidades de cada una de éstas. Hará referencia al cumplimiento de su misión, visión, fines y objetivos, en el marco de los principios de calidad, pertinencia e integralidad. La cualificación académica se realizará mediante un ordenamiento de las instituciones, carreras y programas de acuerdo a una metodología que incluya criterios y objetivos medibles y reproducibles de carácter nacional e internacional."

El tercer inciso del **Art. 104,** establece: "El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en coordinación con el órgano rector de la política pública de la educación superior determinarán la obligatoriedad de este examen y, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior expedirá el certificado de habilitación correspondiente. (...)"

"Art. 107.- Principio de pertinencia.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología."

"Art. 160.- Fines de las instituciones de educación superior.- Corresponde a las instituciones de educación superior producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.".

ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR (Guaranda 14 de junio, 2019)

"**Art. 6. Fines.-** A más de los consagrados en la Ley Orgánica de Educación Superior, son fines de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la tecnología, la cultura, la interculturalidad; a través de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.
    - Aportar al desarrollo de una conciencia, actitud crítica y propositiva, frente a los problemas de la sociedad, que le permitan participar en la solución de los mismos.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

- La protección del ambiente, la biodiversidad, la seguridad y la soberanía alimentaria con criterio de sustentabilidad."

"Art.12.- Principio de cogobierno.- El cogobierno es parte consustancial de la autonomía responsable. Consiste en la dirección compartida de Universidad Estatal de Bolívar por parte de los diferentes sectores de la comunidad universitaria: profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género."

"Art. 13.- Órganos de carácter colegiado.- Para el ejercicio del cogobierno la Universidad Estatal de Bolívar define y establece como órgano colegiados de carácter académico y administrativo: Consejo Universitario, Consejo Directivo de Facultad y Consejo de Extensión. Su organización, integración, deberes y atribuciones constan en el presente estatuto y reglamentos que dicten para el efecto. (...)"

"Art. 14.-Órgano colegiado superior.- La Universidad Estatal de Bolívar tendrá como autoridad máxima el Consejo Universitario que estará integrado para autoridades, representantes de los profesores, estudiantes, empleados y trabajadores; constituye la instancia encargada de la dirección y gestión del desarrollo institucional de acuerdo a su misión y visión, estableciendo políticas generales, atendiendo el principio del cogobierno y las políticas de participación que determina la ley. (...)"

"Art. 23. El Rector es la primera autoridad ejecutiva de la Universidad Estatal de Bolívar y ejercerá la representación legal, judicial y extrajudicial. El Rector presidirá el Consejo Universitario de manera obligatoria y aquellos órganos que señala el Estatuto respectivo en ejercicio de su autonomía responsable. (...)"

"Art. 28.- Deberes y Atribuciones del Rector. Todos los literales."

"Art. 29.- El Vicerrector Académico es la autoridad de la Universidad Estatal de Bolívar, responsable de la gestión académica institucional, del desarrollo de programas, proyectos y planes de formación profesional de grado y postgrado, planificados y aprobados por las Facultades y Postgrado. (...)"

"Art. 34.- Deberes y Atribuciones del Vicerrector Académico. Todos los literales."

"Art. 35.-El Vicerrector de Investigación y Vinculación es la autoridad de la Universidad Estatal de Bolívar, responsable de la gestión de investigación y vinculación. (...)"

"Art. 40.- Obligaciones y Atribuciones del Vicerrector de Investigación y Vinculación. Todos los literales."

"Art. 41.- Facultades.-Son las encargadas de la gestión, administrativa, académica, investigación y vinculación."

"Art. 45.- Decano.- Es la primera autoridad académica de la Facultad, será designado por el Rector y es de libre nombramiento y remoción, podrá ser designado por segunda ocasión por una sola vez."

"Art. 47.- Deberes y Atribuciones de Decano. Todos los literales."

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

"Art. 49.- Coordinador de Carreras.- El Coordinador de carrera/s será de libre nombramiento y remoción, designado por el Rector, para lo cual, deberá cumplir con los requisitos establecidos en la normativa vigente, desempeñará sus funciones a tiempo completo."

"Art.51.- Deberes y Atribuciones. Del Coordinador de Carrera/s. Todos los literales"

"Art. 66.- Dirección de Investigación y Vinculación.- Es la encargada de administrar los procesos de Investigación y Vinculación en articulación con la academia para coadyuvar el cumplimiento de la visión, misión, objetivos y metas institucionales."

"Art. 68.- Deberes y Atribuciones del Director de Investigación y Vinculación. Todos los literales"

"Art. 71.- Comité consultivo de graduados.- Es un órgano de consulta y asesoramiento, aportando con opiniones análisis, sugerencias y recomendaciones en el tratamiento de temas académicos de interés de los graduados."

"Art.73.- Deberes y Atribuciones.- Comité consultivo de graduados. Todos los literales"

"Art. 74.- Comité de ética.- Es un órgano encargado de velar por el cumplimiento del Código de Ética dela Universidad Estatal de Bolívar."

"Art. 76. Deberes y Atribuciones. Código de Ética. Todos los literales"

"Art. 77.- Comité Editorial.- Es un órgano encargado de velar por el cumplimiento de los derechos intelectuales de la Universidad Estatal de Bolívar."

"Art. 79. Deberes y Atribuciones. Comité Editorial. Todos los literales"

"Art. 98.- Dirección de Gestión Académica de la Universidad Estatal de Bolívar.-Encargada de administrar la admisión y nivelación, los procesos de gestión académica de grado, evaluación del desempeño docente, la internacionalización de la institución y el currículo de las carreras y programas que conforman la oferta académica."

"Art.101. Deberes y Atribuciones. Dirección de Gestión Académica. Todos los literales"

"Art.102.- Dirección de Posgrado y Educación Continua.- Es un departamento administrativo y académico, encargada de la formación de posgrado y educación continua en función de las demandas de contexto."

"Art.105.Deberes y Atribuciones. Dirección de Posgrado y Educación Continua. Todos los literales"

"Art. 106.- Dirección de Planeamiento y Aseguramiento de la Calidad. Encargada de administrar los procesos de planificación y aseguramiento de la calidad, para garantizar el cumplimiento de la visión, misión, objetivos y metas institucionales."

"Art.108. Deberes y Atribuciones del Director de Planeamiento y Aseguramiento de la Calidad. Todos los literales"

"Art. 109.- Dirección Financiera.- Encargada de administrar los procesos de la gestión financiera, mediante la aplicación de normas legales para la consecución de planes y proyectos de carácter institucional."

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

"Art.111. Deberes y Atribuciones del Director Financiero. Todos los literales"

"Art. 112.- Dirección de Talento Humano.- Encargada de administrar los subsistemas o procesos de talento humano, a través de la aplicación de la normativa legal y técnica, así como la implementación de una cultura organizacional que propenda al desarrollo personal y profesional, para el mejoramiento de la gestión institucional.

"Art.114. Deberes y Atribuciones del Director de Talento Humano. Todos los literales"

"Art.115.- Dirección de Servicios Institucionales.- Encargada de proporcionar servicios de apoyo a la academia e investigación, bienestar universitario, servicios generales, gestión de riesgos, CRAI, compras públicas y construcción y mantenimiento de la infraestructura física, con el fin de contribuir al logro de la misión y visión institucional."

"Art.117. Deberes y Atribuciones del Director de Servicios Institucionales. Todos los literales"

"Art. 118.-Dirección de Tecnologías dela Información Comunicación.- Encargada de implementar soluciones informáticas, gestión de redes, telecomunicaciones y gestión comunicacional para garantizar el flujo óptimo de información."

"Art.120. Deberes y Atribuciones del Director de Tecnologías dela Información Comunicación. Todos los literales"

"Art.121. Secretaría General.- Es la encargada de administrar los recursos documentales, a través de métodos y procedimientos ágiles y dinámicos, a fin de garantizar la autenticidad, legalidad, seguridad y custodia de la documentación institucional que respalda los diferentes actos académicos y administrativos."

"Art.123. Deberes y Atribuciones de la Secretaría General. Todos los literales"

"Art. 124..-Personal Académico.- El personal académico dela Universidad Estatal de Bolívar, está conformado por profesores e investigadores. El ejercicio de la cátedra y la investigación podrán combinarse entre sí, lo mismos que con actividades de dirección, vinculación y gestión, si su horario lo permite, sin perjuicio de lo establecido en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, y su Estatuto."

"Art. 142.-Empleados.- Son empleados, todas las personas que en cualquier forma o cualquier título trabajen, presten servicios o ejerzan un cargo, función o dignidad en la Universidad Estatal de Bolívar."

"Art. 143.- Deberes de los empleados. Todos lo literales"

"Art.16.- Trabajadores.- Son trabajadores, toda las personas que en cualquier forma o cualquier título trabajen, presten servicios o ejerzan un cargo, función en la Universidad Estatal de Bolívar.

Los trabajadores de la Universidad Estatal de Bolívar, estarán sujetos al Código de Trabajo. (...)"

"Art. 147.- Deberes de los trabajadores. Todos lo literales"

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

"Art.151.- Estudiantes Regulares.- Son estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley, atendiendo el principio de igualdad de oportunidades, se encuentren legalmente matriculados."

"Art. 152.- Deberes de los estudiantes. Todos lo literales"

Con este marco normativo el CACES, realizó la evaluación a la Universidad Estatal de Bolívar en diciembre 2019 a enero 2020.

El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas. (CONUEP) aprueba la creación de la Universidad Estatal de Bolívar el 20 de junio de 1989 mediante decreto No. 32 del H. Congreso Nacional, iniciando sus actividades académicas con cuatro Facultades; entre ellas la Facultad de Ciencias Agropecuarias, con la Escuela de Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Agroindustrias.

A partir de entonces se han formulado diseños y rediseños, con la finalidad de trascender a la par con la sociedad y los nuevos problemas de contexto que surgen a raíz de la globalización e internacionalización de los mercados. Actualmente, las carreras de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrias y Medicina Veterinaria y Zootecnia están finalizando su proceso de formación, contando con noveno y décimo ciclo.

Está condicionada por la generación del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos, que determinan ritmos formativos que no pueden ser enfrentados por los métodos tradicionales. Requiere de cambios profundos en las concepciones Pedagógicas y Didácticas, que se correspondan con el ritmo de las transformaciones y necesidades Pero tales transformaciones han de ir a las estructuras esenciales de las ciencias, encontrar en ellas las nuevas relaciones en los objetos, que propicien las nuevas concepciones teóricas y prácticas sociales, con propuestas más humanas. Desde conceptualizaciones ontológica, epistemológica, lógicas y metodológicas propias. Lo que le aportaría el carácter de ciencia independiente y trascendente.

El manejo de suelos agrícolas y el agua de las fuentes naturales con criterios holísticos , considerándolos como recursos naturales renovables, aplicando técnicas apropiadas para su conservación en función de lograr altos rendimientos de calidad, con el apoyo en los sistemas geográficos.

La seguridad alimentaria y el criterio de sustentabilidad logrando alta productividad acorde a los estándares tanto nacionales como internacionales y orientados a la transferencia de tecnología aplicada a los agricultores en función del mejoramiento de la calidad de vida. La gestión de proyectos productivos y de investigación con criterio de eticidad.

Por lo tanto es importante manifestar que uno de los factores claves en el proceso de formación de profesionales es la determinación del modelo de diseño curricular que sea coherente con las características que debe reunir tanto la profesión como el proceso mismo de la formación de los profesionales y que además se dispongan de metodologías que sean consistentes con los presupuestos epistemológicos y el modelo pedagógico asumidos en la formación de dichos profesionales. Nuestro modelo es el Diseño Curricular por COMPETENCIAS PROFESIONALES.

El proceso de formación de los profesionales de las Carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente, está encaminado a la búsqueda de soluciones satisfactorias para los retos que impone el contexto social, en correspondencia con las demandas y necesidades de la sociedad, donde los modelos curriculares basados en la formación por competencias pueden brindar la concepción holística que responda a su carácter consciente, complejo y dialéctico, donde categorías didácticas como es el caso de las competencias

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

profesionales se constituyan en ejes integradores para el diseño de los Programa Académicos.

Las competencias profesionales expresan el desempeño del profesional al enfrentarse a la profesión y permiten precisar los contenidos fundamentales y esenciales de la profesión, integrados en conocimientos, habilidades y valores, pero articulados sobre la base del sistema de valores humanos, sociales y profesionales, que se concretan en las áreas y asignaturas que conforman el programa académico. Y son concebidas como configuraciones didácticas que sintetizan lo cognitivo, lo axiológico y lo actitudinal, lo que conlleva las destrezas y capacidades necesarias. En la formación de un profesional se atiende a tres tipos de competencias, a saber: Competencias Profesionales, Competencias Básicas y Competencias Generales.

Las competencias profesionales son aquellas expresiones didácticas de las cualidades del sujeto, en que se sintetiza el ser, saber y el hacer del profesional, así como el desarrollo de sus capacidades y aptitudes, al desempeñarse en los procesos profesionales.

Las competencias básicas son aquellas expresiones didácticas de las cualidades del sujeto, en que se sintetiza el ser, saber y el hacer, así como el desarrollo de las capacidades y aptitudes del profesional universitario y que sustentan el desarrollo de las competencias profesionales, siendo estas competencias comunes a diversos profesionales.

Las competencias generales son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer así como el desarrollo de las capacidades y aptitudes del profesional al desempeñarse como tal, en el ámbito social, cultural y profesional, siendo de carácter social humanístico e investigativo.

En tal sentido, el modelo de diseño curricular que se presenta se privilegia el desarrollo de las competencias profesionales, como ejes curriculares que atraviesan el proceso de diseño, expresando el desempeño que se aspira del egresado como totalidad.

Los graduados de las Carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente de la Universidad Estatal de Bolívar están en la capacidad de gestionar empresas públicas, privadas e independientes cada vez más competitivas; En instituciones de Educación Superior, en administración y asesoría técnica, consultoría, planificación, coordinación de la transferencia de tecnología en producción agrícola e investigaciones tanto en entidades públicas como privadas, fundaciones, unidades de producción agropecuaria, agroindustriales y de autogestión, en venta de servicios técnicos y tecnológicos son profesionales altamente calificados de este colectivo destacan la redacción de proyectos y dirección de obra, la realización de estudios y asesoría y la tasación y valoración de terrenos, suelos, cultivos, cosechas para evaluar escenarios de inversión y financiación asociados al riesgo, y también preparar informes de tipo económico y financiero para la posterior toma de decisiones, actuando así como asesores de niveles ejecutivos.

A través de las redes, convenios y alianzas institucionales se brinda al estudiante la oportunidad de realizar sus prácticas pre profesionales y programas de vinculación con la sociedad, en diferentes empresas e instituciones de la localidad, permitiendo también expandir horizontes con nuevos lazos fraternos, en donde el estudiante proponga y certifique la aplicación y adquisición de conocimiento.

Las modalidades de titulación que ofrece las Carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente son: Examen de grado o de fin de carrera, Proyecto de Investigación.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

INTRODUCCIÓN

La Planificación Estratégica de Desarrollo de las Carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente es un instrumento donde se recoge y se plasman aquellos elementos que serán las directrices para el desarrollo de las actividades y estrategias a implementar en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente en el período 2020-2025.

El PEDI además, no es un instrumento desvinculado de la planificación nacional y que por el contrario, se encuentra alineado con las perspectivas y prospectivas del desarrollo nacional, internacional y local lo que fortalece la pertinencia de la Universidad en cada uno de estos contextos.

Este documento recoge y describe la metodología utilizada para su elaboración y los resultados obtenidos partiendo del análisis participativo de diferentes actores de las Carreras sobre los factores internos y externos que han influido, que influyen y que influirán con la finalidad de establecer las estrategias óptimas para alcanzar el posicionamiento de nuestra Alma Mater como referente nacional, regional e internacional.

Para la generación de este instrumento se han utilizado herramientas, y técnicas de análisis prospectivo con las cuales se han determinados, objetivos, estrategias, metas e indicadores que permitirán realizar el seguimiento y evaluación del cumplimiento de la misión y visión de las Carreras tomando como base los instrumentos de planificación institucional.

Parte fundamental del análisis realizado para la elaboración de este instrumento es el ejercicio de la autocrítica derivado de la filosofía de mejora continua que se quiere implementar en la ejecución de todas las funciones sustantivas de la Educación Superior dentro de las Facultades, este ejercicio, permite conocer a priori el estado y diagnóstico de la situación actual de la Institución, generando la línea base que permitirá en un futuro realizar el respectivo monitoreo, avance o replanteo de metas propuestas.

La elaboración de este documento estuvo a cargo del equipo técnico la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente en el ejercicio de las competencias y atribuciones que establece su Estatuto, y es aprobado por el ente Rector para su implementación en todas las unidades académicas y operativas de las Carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Las Carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente se encuentra ubicado en el campus Laguacoto

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km 1 ½ Vía San Simón
Web: www.ueb.edu.ec

Su área de influencia: la provincia de Bolívar, la Zona de Planificación 5, el país y la comunidad internacional.

FILOSOFÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

La Universidad Estatal de Bolívar, como institución gestora del conocimiento a favor del desarrollo de los pueblos tiene la función de impulsar las relaciones entre los actores locales, centros y entidades del territorio en un potencial científico único al servicio de la comunidad, con una visión sobre el desarrollo social basado en el conocimiento y la innovación, la igualdad como un principio fundamental y básico de la noción de derechos humanos, junto con la dignidad humana y la universalidad, la igualdad se complementa con el principio de no discriminación, en el que se basan todos los tratados de derechos humanos, y trata de evitar toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que deje sin efecto u obstaculice el reconocimiento y ejercicio en igualdad de condiciones de los derechos por diferentes motivos, como la raza, el origen étnico, el género y la nacionalidad, entre otros.

La Universidad Estatal de Bolívar lista para adaptarse al cambio y actualizarse mediante alianzas estratégicas, la titularidad de sus docentes y la capacitación en todo su contexto como un conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal administrativo, empleados o trabajadores, docentes y estudiantes que forman parte de la comunidad Universitaria.

Entonces, emerge una universidad de calidad preparada para enfrentar los retos y exigencias de un mundo globalizado, estratégico y competitivo.

El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas. (CONUEP) aprueba la creación de la Universidad Estatal de Bolívar el 20 de junio de 1989 mediante decreto No. 32 del H. Congreso Nacional, iniciando sus actividades académicas con cuatro Facultades; entre ellas la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente con las Carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria.

A partir de entonces se han formulado rediseños parciales conservando la denominación de la carrera y el título profesional. Esta carrera desde su inicio tuvo una duración de cinco años. En 2010 se formula un rediseño a la carrera bajo el modelo pedagógico de la Universidad, con el enfoque holístico configuracional.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Tabla 1: ALINEACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES CON LOS OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "TODA UNA VIDA"

N°	PROGRAMA NACIONAL	EJE DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "TODA UNA VIDA"	OBJETIVO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	PROGRAMA INSTITUCIONAL (PRESUPUESTARIO)	PRODUCTO INSTITUCIONAL	DESCRIPCIÓN PRODUCTO INSTITUCIONAL	DESCRIPCIÓN DE LA META
1	EDUCACIÓN DE CALIDAD	Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.	**Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. **Objetivo 2:** Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.	Fortalecer la función de docencia, mediante la capacitación, titularidad; cumplimiento de deberes y derechos; facilitación de recursos, igualdad de oportunidades y evaluación, con el fin de mejorar la calidad académica.	FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Oferta Académica Educación Continua	Identificación de perfiles profesionales en base a los estudios de pertinencia, oferta académica prospectiva institucional, y formación doctoral.	Incrementar el 20% de carrera ofertadas en línea Aumentar dos Carreras en modalidad dual Incrementar el 10% de carreras con modalidad semipresencial Aumentar una maestría por carrera Desarrollar dos proyectos de doctorado

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

N°	PROGRAMA NACIONAL	EJE DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "TODA UNA VIDA"	OBJETIVO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	PROGRAMA INSTITUCIONAL (PRESUPUESTARIO)	PRODUCTO INSTITUCIONAL	DESCRIPCIÓN PRODUCTO INSTITUCIONAL	DESCRIPCIÓN DE LA META
2	INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	**Objetivo 5:** Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.	Fortalecer la función de investigación mediante el impulso a la generación del conocimiento, ejecución de proyectos de investigación, alianzas estratégicas nacionales e internacionales, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.	GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Investigaciones	Fortalecimiento del sistema de Investigación, que garantice la ejecución de proyectos de vinculación, contribuyendo a la solución de problemas.	Incrementar el 50 % de los proyectos de investigación
			Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.			Publicaciones		Desarrollo de al menos 5 Procesos de articulaciones anuales.
3	EDUCACIÓN DE CALIDAD	Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	**Objetivo 5:** Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.	Fortalecer la función de investigación mediante el impulso a la generación del conocimiento, ejecución de proyectos de investigación, alianzas estratégicas nacionales e internacionales, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.	GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Investigaciones	Fortalecimiento del sistema de Investigación, que garantice la ejecución de proyectos de vinculación, contribuyendo a la solución de problemas.	Incrementar el 50 % de los proyectos de investigación
			Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.			Publicaciones		Desarrollo de al menos 5 Procesos de articulaciones anuales.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

		Eje 1: Derechos para to dos durante toda la vida.	**Objetivo 3**: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales yfuturas generacion es.	Fortalecer la función de vinculación mediante la articulación con la sociedad, socios estratégicos, actores externos nacionales e internacionales, a través de la aplicación del conocimiento para contribuir al desarrollo local y nacional.	GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	Proyectos de Vinculación con la colectividad	Desarrollo de actividades, planificación de recursos para la ejecución de proyectos de vinculación con la colectividad.	Incrementar el 0,5% del presupuesto anual

N°	**PROGRAMA NACIONAL**	**EJE DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "TODA UNA VIDA"**	**OBJETIVO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO**	**OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL**	**PROGRAMA INSTITUCIONAL (PRESUPUESTARIO)**	**PRODUCTO INSTITUCIONAL**	**DESCRIPCIÓN PRODUCTO INSTITUCIONAL**	**DESCRIPCIÓN DE LA META**
4	CONDICIONES INSTITUCIONALES	Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	**Objetivo 4:** Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización	Optimizar los procesos de gestión de bienestar universitario, talento humano, planificación, financiero, de infraestructura, tecnologías, administrativos, para lograr efectividad en el uso de los recursos disponibles.	ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Fortalecimiento institucional	Fortalecimiento de los procesos de apoyo y gestión administrativa para conseguir una eficiente ejecución administrativa y presupuestaria.	Un plan de fortalecimiento Institucional
		Eje 3: Más sociedad, mejor Estado.	**Objetivo 7:** Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía					
			Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social					

Actores en el Proceso de Planificación Estratégica

Equipo técnico de planeamiento

Decana Ing. Sonia Salazar

- Coordinadores de Carrera de Agronomía Ing. Luis Verdezoto Carrera de

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Agroindustria Ing. Katherine Beltrán y Carrera de Medicina Veterinaria Dr. Franco Cordero

- Ing. David Silva, Dra. Jenny Lozada
- Ing. Marco Arellano
- Ing. Manuel Monar
- Directores de las Unidades Administrativas y Académicas
- Estudiantes Sr Rubén Macias
- Trabajador Ing. Rosa Naranjo

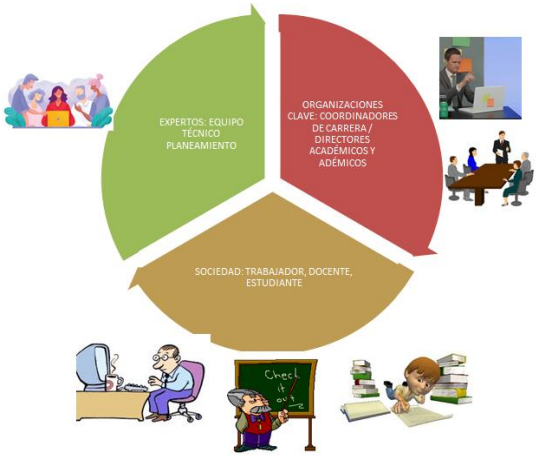


Figura 1 Actores en el Proceso de Planificación
Fuente: Tomado de CEPLAN (2014)

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se entiende como estratégico a aquello que tiene dos atributos:

1. Es de largo plazo y
2. Causa impacto en la organización.

Es un proceso de toma de decisiones donde se formulan los objetivos de la Carrera de Agronomía. Este proceso es continuo, orgánico y sistemático. Emplea como herramienta de gestión la toma de decisiones en base al análisis constante de la situación actual en concordancia con el futuro. De ahí que este proceso sea muy necesario para la identificación de demandas y asignación de recursos. Debe ir acorde con la realidad que impone el entorno; solo así se logrará una mejor política y una gestión con mayor eficiencia, eficacia y calidad de los bienes y servicios ofrecidos.

Conocer las fases del planeamiento estratégico es muy importante para diferenciar los planes estratégicos, los objetivos, la misión y la visión de la Carrera.

Dichas fases son las siguientes: Fase Prospectiva, Fase Estratégica, Fase Institucional y la Fase de

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Seguimiento.

Fase 1. Análisis Prospectivo

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); la prospectiva se entiende como la: (…) construcción de futuro, es una actividad permanente que permite generar imágenes de futuro de alta calidad (anticipación), estimular la participación y asimilación de escenarios y desafíos futuros (apropiación) la puesta en marcha de proyectos pertinentes (acción) y la retroalimentación constante que facilite examinar las brechas entre las imágenes de futuro propuestas y el cumplimiento de metas en el presente (aprendizaje) (CEPAL 2006).

Por otro lado los objetivos que comprende esta fase:

- Comprender el sector identificando los elementos internos que lo componen y los externos que influyen sobre él;
- Anticiparse a los riesgos y oportunidades que presentan los escenarios de futuro, para minimizar o aprovechar sus efectos respectivamente;
- Incrementar las capacidades de los gestores públicos en la exploración del futuro como fuente de información que mejore la toma de decisiones.

Es la fase en donde se determina el futuro de los planes estratégicos a ejecutar. Se basa en las acciones y procesos del presente. Esto quiere decir es una fase en donde se diseña el modelo conceptual para entender los sectores o territorios en diversas dimensiones de implicancia. Se analiza la caracterización del territorio, que es en realidad examinar la situación actual.

Esto implica la identificación del sistema urbano, sistema relacional, sistema ambiental, sistema productivo, y sistema patrimonial. Es aquí en donde se identifica y analiza el impacto de la orientación de la implementación de un diseño. Además, se identifican las variables estratégicas y se brinda un diagnóstico. Por medio de esta fase se ubican las tendencias, se construyen escenarios hacia el futuro. Es decir, se realiza un ejercicio que permite encontrar la novedad al contrastar lo peor que puede suceder con lo mejor que pudiera ocurrir; se sistematizan riesgos y oportunidades.

Se trata de un sistema complejo en donde sus elementos guardan relación de interdependencia. Buscan guiar a todos los planes estratégicos involucrados en un sector o territorio para así obtener un futuro óptimo. Esta fase debe considerarse como una herramienta para la anticipación, pero no un instrumento garantizador del cambio. No predice sino anticipa el posible o probable porvenir de posibles escenarios. En conclusión, la Fase Prospectiva del Planeamiento Estratégico comprende:

1. Elaboración del Modelo conceptual del sector
2. Identificación y análisis de tendencias del sector
3. Identificación de variables estratégicas
4. Diagnóstico del sector
5. Construcción de escenarios



Figura 2 **Proceso para el análisis prospectivo**
Fuente: tomado de CEPLAN (2014)

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Es importante saber que esta fase del planeamiento estratégico debe considerar dos acciones primordiales para cumplir con su objetivo. El de disminuir la posible incertidumbre que se genere en los planes a utilizar. Estas acciones son dos:

Pensar escenarios: Esto nos permite reflexionar desde diversos puntos de vista. Esto a su vez nos ofrece múltiples posibilidades que se podrían presentar. Todo para encontrar la manera adecuada en que podemos enfrentarlo.

Planear escenarios: Es un acercamiento sistemático para desarrollar y ejecutar estrategias en la incertidumbre. Crea una cultura de cambio basada en valores y creencias que responderán a eventos futuros. Elabora una organización donde la información fluya, diseñe e implemente nuevos productos. Se debe esperar sorpresas inevitables y observar los cambios en las reglas ya establecidas. La Fase Prospectiva del Planeamiento Estratégico presenta una ruta, es decir unas fases propias, las cuales son:

1. Normativa
2. Definicional
3. Confrontación
4. Fase de determinación estratégica y factibilidad



Figura 3 Ruta prospectiva
Fuente: Tomado de CEPLAN (2014)

Fase 2. Análisis Estratégica

Esta fase podemos definirla como la fase de la capacidad organizacional. Busca que las instituciones determinen con claridad la construcción del escenario apuesta, formulación de la misión, visión, y objetivos estratégicos; identificación de los indicadores y metas; y determinación de las acciones y actividades estratégicas. Esto quiere decir que es una fase decisional. Utiliza las políticas públicas del sector tomando como sustento la información obtenida por la Fase Prospectiva del Planteamiento Estratégico.

Etapas de la fase estratégica:

- **Escenarios apuesta:** Esto nos permite crear un escenario apuesta que nos hace reflexionar en el futuro como consecuencia de las decisiones de los actores, considerando las tendencias y eventos de futuro. Nos ofrece un camino lógico en el tiempo para hacer realidad del futuro elegido.

- **Visión:** Es la imagen del futuro deseado, su finalidad es construir una declaración de la situación futura que aspira alcanzar en el sector o territorio, su construcción es activa y participativa. Es decir, es un marco de referencia para lo que la entidad quiere llegar a ser, convirtiéndose en una guía para el ciudadano e instituciones.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Por eso para esta etapa es importante determinar el enfoque de resultados que vamos a iniciar de determinada gestión o política pública, ya que podremos delimitar de mejor manera la visión. Entre estos enfoques mencionaremos a 2 que son importantes: El enfoque sectorial/territorial el cual se direcciona en los ciudadanos y su entorno; y el enfoque de la institución que enfatiza a la entidad y su alcance el cual está determinado por las normas.

- **Objetivos estratégicos e indicadores:** Es la descripción del propósito a ser alcanzado que es medido a través de indicadores y sus correspondientes metas, las cuales se establecen de acuerdo al periodo del plan que se esté trabajando. La finalidad es determinar los cambios que se desean alcanzar en el territorio para mejorar las condiciones y la calidad de vida de los ciudadanos en el marco del desarrollo nacional.

- **Acciones estratégicas:** Son actividades lógicas que ayudan a lograr los objetivos estratégicos y que involucran la utilización de recursos. La relación que existe entre los objetivos y la acción es de "causa –efecto". Esto quiere decir que los objetivos se deben garantizar por medio de las acciones. Es importante decir que bajo la ejecución de estas acciones estratégicas hay máximas posibilidades de generar un cambio favorable al ciudadano y a la institución. La finalidad de las acciones estratégicas es determinar qué es lo que en el territorio se tiene que hacer para lograr los objetivos estratégicos.

Fase 3. Fase Institucional

En esta fase se identifica las acciones estratégicas y se construye un camino institucional, donde se involucran todas las entidades de la administración pública. Se desarrollan acciones y actividades estratégicas que garanticen la viabilidad de ejecución, considerando una relación coherente con el presupuesto público. Se desarrollan procedimientos internos en cada institución, organización y asociaciones públicas, buscando alcanzar los objetivos establecidos de manera sectorial o territorial. Esto comprende trabajar con indicadores, metas y acciones que nos permitan ejecutar una ruta estratégica planteada.

Los objetivos, de esta fase, son:

- Determinar las formas estratégicas de llevar a cabo sus objetivos para lograr el cambio institucional
- La orientación de las tomas de decisiones sobre la asignación de los recursos en el presupuesto anual y/o multianual.

Esta fase presenta dos planes:

1. **El Plan Estratégico de Desarrollo de la Carrera:** Brinda información sobre los objetivos estratégicos, acciones, metas e indicadores que realizará la Carrera. Abarca un tiempo promedio de cinco años.

2. **El Plan Operativo Anual de la Carrera**: Este plan permite desagregar acciones estratégicas institucionales que se plantean en el plan estratégico institucional en un período de un año.

Fase 4. Fase de Seguimiento

La Fase de Seguimiento es transversal a las demás fases, debido a que es la encargada de recoger información para mejorar el proceso por medio de la retroalimentación de manera general y específica. Las tres primeras fases se desarrollan de forma secuencial, mientras que la Fase de Seguimiento es trasversal a todo el proceso.

RESUMEN PARA EL ANÁLISIS PEST

Desde los años 1999 empiezan los seminarios enfocados en las mejoras internas de las universidades, en el cual generaron círculos de conocimientos e impulsaron el debate para llegar a reflexiones colectivas contextualizando el presente y futuro de las instituciones (Rojas, pág. 3).

Dentro de una universidad, todos los que ejercen una profesión no se forman para profesores, además la universidad tiene un fin la cual es la búsqueda de la verdad y enseñarla. Aunque se considera que la universidad es una ciudadela expuesta que muchas de estas veces se venden y por ello se obliga a una independencia incondicional (Beltramin, 2013).

En las universidades las horas laborables son de gran importancia, las cuales son designadas para las

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

clases, seminarios y conferencias. (Derrida, 2002).

Presenta estudios de caso, análisis de políticas específicas, utiliza la información estadística disponible, produce información etnográfica y cuantitativa nueva sobre el acceso a la universidad, y discute paradigmas y conceptos centrales en la reforma universitaria, como meritocracias, interculturalidad, calidad o excelencia.

Por otro lado, para que las universidades sean libres en todos los aspectos, el ambiente político debe de ser crítico ya que en la actualidad los temas de política influyen con alto impacto negativo dentro de los establecimientos estudiantiles, por lo tanto, las instituciones no trascienden, porque están vinculadas a políticas corruptas (Rojas, pág. 3).

En tal sentido las influencias políticas externas y los cambios en los procesos de selección de estudiantes limita a ciertos grupos de la población a tener acceso a una educación transparente y democrático, por ende, solo se benefician determinados grupos sociales o elitistas, además, momentos duros en los que las Universidades necesitan del apoyo del estado, este no duda en volverse y dejar aisladas a las instituciones (Rojas, pág. 4).

- De esta forma se crean gremios estudiantiles marginales e incompetentes (Rojas, pág. 5), para contrarrestar aquellos conflictos es necesario que tengan autogestión en vez de la co- gestión, que le posibilite adoptar una posición crítica y propositiva respecto de la universidad, en vez de quedarse supeditado a las lógicas políticas del aparato universitario, de los partidos políticos, de los intereses de los docentes.

A través de estas instituciones del estado, a los estudiantes universitarios que se están formando para obtener un tirulo de tercer nivel no se les considera trabajadores a pesar de que ejerzan un trabajo de medio tiempo, además los estudiantes que obtienen excelencia académica se les otorgan una beca, pero tampoco se le considera una remuneración. Dentro de una universidad todos los que ejercen una profesión no se forman para profesores y la enseñanza como un saber de un conocimiento la cual la dice y la divulga, la enseña, pero primeramente la promete. (Derrida, 2002, pág. 36).

Las universidades no son libres en su autonomía a pesar de ser autónomas, estas se rigen a leyes, reglamentos y normas que son otorgadas por instituciones del Estado. Por otra parte, se menciona que el trabajo dentro de una universidad no solo incluye a la acción y la práctica sino también la integración con la sociedad. (Derrida, 2002, págs. 31-35).

Por lo tanto, la autonomía Universitaria se encuentra fuertemente cuestionada en vista de que carece de valor y poder para lograr dar respuesta a los retos (Rojas, pág. 6).

A pesar de todo ello las universidades siguen ampliando sus conocimientos y extendiéndose cada vez más en los espacios sociales, en investigación de la ciencia y en aspectos de procedimientos, por ende la universidad no es estática, si no que avanza sobre el resto de los espacios de vida y geográficos, centrando a la población su lógica y mirada (Rojas, pág. 6).
Sin embargo, la extensión de las universidades no influye de forma positiva ya que está lejos de ser el centro exclusivo en donde se genera ciencia y tecnología; mucho de lo que pasa en la tecno-ciencia ha dejado de atravesar por la universidad (Rojas, pág. 8).

Estas transformaciones destitutivas/ institutivas que la universidad requiere de urgencia y que rompan las hegemonías autoritarias capitalistas y neoliberales que pesan sobre nuestras instituciones (Rojas,

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

pág. 15).

Es preciso considerar que estamos ante un conjunto de máquina/flujo, es decir, estamos en las antípodas de una concepción de la fuerza de trabajo que debería venderse en el mercado a un precio determinado y a un capital que va a ser invertido en una empresa determinada El capital es una competencia, como lo hemos visto. El análisis económico neoliberal debe encontrar como elemento de base de este desciframiento no al individuo ni procesos ni mecanismos. Su elemento de base son las empresas, es una concepción de la sociedad compuesta de unidades-empresas y ya no de individuos (Espinosa, 2008, pág. 154).

Actualmente los sistemas de Evaluación Superior en Ecuador tienen escasa investigación pertinente en la elaboración, ejecución y evaluación de los sistemas, en consecuencia, afecta al conjunto del sistema educativo (Martínez, 2013, pág. 2).

En tal sentido, para que la evaluación tenga éxito y ayude en la toma de decisiones, es necesario que las evaluaciones se ejecuten desde las aulas de las escuelas hasta preescolar, de pruebas de respuesta abierta para evaluar expresión escrita y niveles cognitivos complejos además es necesario que se implementen modelos estadísticos sofisticados para el análisis de los resultados, como los modelos lineales jerárquicos y los de ecuaciones estructurales, además de los de respuesta al ítem(Martínez, 2013, pág. 5).

Por otro lado, también es de gran importancia la evaluación a los docentes ya que permite estudiar y evaluar la efectividad de ellos con mayor validez y confiabilidad, estas deben ser evaluaciones estandarizadas de conocimientos, pero además portafolios de evidencias de la práctica y observación directa de ésta (Martínez, 2013, pág. 8).

Las investigaciones sobre el acceso coinciden en que el ingreso a la universidad ecuatoriana se ha restringido para los grupos más desfavorable de la sociedad. (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 19)

Quizás el recate de la interculturalidad sea una de las intenciones originales del proyecto de reforma universitaria que merezca el mayor apoyo de parte de todos aquellos convocados por la justicia social y la reparación histórica en un país tradicionalmente mercado por el colonialismo interno. (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 18)

Las reformas universitarias y su contribución al desarrollo radican en la capacidad de la universidad en mantener y preservar su esencia. Además, se manifiesta que la universidad necesita liderazgo en todo aspecto que permita la toma de decisiones. (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 39).

En primer lugar, la ciencia y la tecnología se articulan con la producción económica, pues se considera que son los conocimientos que más pueden aportar al aumento de las fuerzas productivas del país (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 44).

En el libro “Universidad, conocimiento y economía” manifiesta una universidad de calidad la cual es amparada por reglamentos las cuales tiene como finalidad que la universidad funcione con licitud y legalidad en lo que concierne a la educación superior pública (Villavicencio, 2014, pág. 2).
Además, se considera importante la integración de la universidad con la sociedad, para la generación y transformación productiva, de modo que servirá para conseguir una universidad de excelencia y eficacia

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

(Villavicencio, 2014, pág. 3).

Por consiguiente, esto genera los conocimientos científicos y tecnológicos que elevan la calidad dentro de la Universidad, para ello la inversión en lo que concierne a las investigaciones debe ser lo primordial para lograr que la universidad provee graduados altamente entrenados con las competencias necesarias para desempeñar las múltiples funciones que demanda una sociedad moderna (Villavicencio, 2014, pág. 15 y 20).

En la actualidad las Universidades deben aprovechar las crecientes disponibilidades tecnológicas para mejorar la calidad de educación (Martínez, 2013, pág. 9).

Lo primordial de las universidades es abarcar las investigaciones con las enseñanzas para que los conocimientos por dar y los que son adquiridos sean los apropiados, además es importante la aplicación de prácticas para que el joven estudiante pueda aprender y desempeñar sus funciones de mejor manera. (Villavicencio, 2014, pág. 22).

Tabla 2: Análisis de Variables

VARIABLE	NIVEL / IMPACTO	NIVEL DE OCURRENCIA	AMENAZA/ OPORTUNIDAD
DIMENSIÓN ECONÓMICA			
Becas estudiantiles	M	M	OPORTUNIDAD
Legislación que afecta a las Universidades.	A	M	AMENAZA
TECNOLÓGICO			
Tecnologías desactualizadas	A	M	AMENAZA
Implementación de tecnologías para evaluaciones preescolares.	A	M	OPORTUNIDAD
Modelos estadísticos sofisticados para análisis de resultados.	A	M	OPORTUNIDAD
Tecnologías a gran escala	A	A	OPORTUNIDAD
Implementación de tecnologías con influencias externas o ajenas.	A	M	AMENAZA
DIMENSIONES SOCIOCULTURALES			
Interculturalidad	A	M	OPORTUNIDAD
Violencia en el sector urbano	M	M	AMENAZA
Cohesión social	A	A	AMENAZA
Democracia dentro de las Universidades.	A	M	OPORTUNIDAD
/Padres e hijos que no se quiere alejar del hogar	M	M	AMENAZA
DIMENSIÓN POLÍTICA			
Nivel de salario mínimo	A	A	AMENAZA
Evaluación docentes	A	M	OPORTUNIDAD
Políticas que afectan al sistema educativo.	A	M	AMENAZA

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL

El método es una herramienta utilizada en la construcción de la base para el diseño de escenarios, se usa principalmente “para encontrar las variables influyentes, dependientes y esenciales para entender la evolución del sistema y predecir su comportamiento futuro.

El análisis estructural se realiza por un grupo de trabajo compuesto por expertos con experiencia, pero ello no excluye la intervención de "consejeros" externos.

Las diferentes fases del método son los siguientes: listado de las variables, la descripción de relaciones entre variables y la identificación de variables clave.

FASE 1: LISTADO DE LAS VARIABLES

La primera etapa consiste en enumerar el conjunto de variables que caracterizan el sistema estudiado y su entorno (tanto las variables internas como las externas) en el curso de esta fase conviene ser lo más exhaustivo posible y no excluir a priori ninguna pista de investigación.

Utilizando los talleres de prospectiva u otros métodos es aconsejable alimentar el listado de variables mediante conversaciones libres con personas que se estima son representantes de actores del sistema estudiado.

Finalmente, se obtiene una lista homogénea de variables internas y externas al sistema considerado. La experiencia demuestra que esta lista no debe exceder el número de 70-80 variables, habiendo tomado suficiente tiempo para circunscribir el sistema estudiado.

La explicación detallada de las variables es indispensable: facilita el seguimiento del análisis y la localización de relaciones entre estas variables y ello permite constituir la "base" de temas necesarios para toda reflexión prospectiva. Se recomienda también establecer una definición precisa para cada una de las variables, de trazar sus evoluciones pasadas, de identificar las variables que han dado origen a esta evolución, de caracterizar su situación actual y de descubrir las tendencias o rupturas futuras.

PRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES

Se trata de realizar un análisis de existir sistemas, en este caso del sistema de las Carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente a través de la teoría de factores de cambio, que son expresiones neutras sin juicio de valor que soportan este modelo prospectivo. La lista de variables o factores de cambio es la siguiente:

1. Oferta académica con integración cultural (Ofet_acad_)
2. Talento humano competente (Tal_Hum_)
3. Infraestructura disponible (Infra_disp)
4. Acompañamiento estudiantil (Acomp_Estu)
5. Formación Docente (Form_ Doc)
6. Proyecto de Carrera Vigente (Proy_ Carr)
7. Laboratorios docentes (Lab_Doc)
8. Espacios de interacción con la sociedad (Esp_Int_So)
9. Representación estudiantil (Repres_Est)
10. Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio_ Fi)
11. Infraestructura nueva (Infra_ Nue)
12. Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy_Pec)

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

13. Campus Agropecuarios (Camp_ Agro)
14. Proyectos de Vinculación (Proy_Vinc)
15. Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen_Proy_)
16. Redes de investigación (Red_ Inv)
17. Localización geográfica (Loc_ Geog)
18. Establecer alianzas estratégicas (Estab_ Ali)
19. Formar parte de la Empresa Pública (Form_Part_)
20. Promover Convenios interinstitucionales (Prom_Coven)
21. Diversidad de actores externos de la sociedad (Divers_act)
22. Relación con los GAD´s (Relac_ GAD)
23. Estructura Organizativa (Estr_Org)
24. Diversidad y Dinámica de Ofertas de Capacitación (Diver_Dina)
25. Demanda estudiantl (Dem_ Est)
26. Limitados recursos para la autogestión (Lim_ Rec_)
27. Mallas curriculares no estandarizadas (Mall_ No_)
28. Poca coordinación de las actividades sustantivas (Poc_ Art_)
29. Limitaciones para la investigación (Lim_ Inves)
30. Limitados mecanismos e infraestructura de apoyo estudiantil (Lim_ mec_i)
31. Débil sistema de seguimiento a graduado (Deb_ Sist_)
32. Limitada Infraestructura Aúlica (Lim_ Inf_)
33. Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo (Lim_ Cap_)
34. Limitados materiales, insumos y reactivos (Lim_ Mat_)
35. Débiles programas de difusión y promoción de la carrera (Deb_ Dif_)
36. Falta de tutorías académicas en procesos de aprendizaje (Falt_Tut_A)
37. Ausencia de una base de datos digital (Ausenc_ Ba)
38. Acondicionamiento deficiente de los cubículos para el ejercicio docente. (Acond_ Cub)
39. Falta de políticas para la creación de bolsas de empleo (Falt_ Crea)
40. Falta de compromiso docente para el fortalecimiento de la carrera (Falt_ Comp)
41. Deficiente aplicación del sistema de aseguramiento de la calidad de la carrera (Def_aseg_c)
42. Limitados mecanismos de control de prácticas pre-profesionales (Lim_Mec_ C)
43. Limitada conectividad a internet (Lim_ Conec)
44. Falta de un programa de Formación Doctoral (Falt_ Prog)
45. Falta de coordinación con la matriz (Falt_ Coor)
46. Baja tasa de Titulación (Baj_tasa_T)
47. Baja tasa de retención estudiantil (Baj_tasa_r)
48. Baja participación docente en investigación científica (Baja_part_)
49. Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim_doc_pe)
50. Falta de un técnico no docente para la clínica (Falt_tec_N)
51. Falta de asignación de recursos para gastos de I+D+i (Falt_ Asig)
52. Poco desarrollo económico de la Provincia (Poc_ des_)
53. Diferencia en la formación estudiantil (Dif_Form_e)
54. Pandemia de COVID-19 (Cons_COVID)
55. Complejo Agroindustrial (Compl_Agro)
56. Granjas Agricolas Academicas (Granj_ Agr)
57. Planta Certificada de Semillas (plant_cert)

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

1. VARIABLES DESCRIPCION

1. Oferta académica con integración cultural (Ofet acad)

Descripción:

Se refiere a las características de la oferta académica vigente de la carrera y como esta promueve la participación estudiantil de diferentes regiones del Ecuador generando la apertura de espacios de integración cultural diversa.

Theme:

FORTALEZAS

2. Talento humano competente (Tal Hum)

Descripción:

Se refiere al recurso humano existente en la carrera la que cuenta con claustro docente competente, con habilidades y destrezas necesarias para formar profesionales veterinarios, quienes reciben capacitación permanente en áreas específicas que enriquecen el quehacer diario de la formación técnico científica de sus estudiantes.

Theme:

FORTALEZAS

3. Infraestructura disponible (Infra_disp)

Descripción:

Se refiere a la existencia y disponibilidad de aulas, laboratorios para actividades académicas tanto teóricas como prácticas, así cómo las actividades de Vinculación e Investigación.

Theme:

FORTALEZAS

4. Acompañamiento estudiantil (Acomp Estu)

Descripción:

Se refiere a aquellas actividades de tutoría y acompañamiento, así como becas, que promueven la retención, permanencia y titulación de los estudiantes.

Theme:

FORTALEZAS

5. Formación Docente (Form Doc)

Descripción:

La carrera cuenta con docentes con preparación especializada de cuarto nivel (Maestrias y Ph.D), lo que respalda el nivel académico.

Theme:

FORTALEZAS

6. Proyecto de Carrera Vigente (Proy Carr)

Descripción:

Se refiere a que la carrera cuenta con una nueva visión a corto, mediano y largo plazo que busca generar efectos multiplicadores en la economía local y nacional, mejorando la articulación de la carrera en la sociedad, así como encaminar al cumplimiento de altos estándares de calidad.

Theme:

FORTALEZAS

7. Laboratorios docentes (Lab Doc)

Descripción:

Son los diferentes espacios físicos de la carrera que tiene como finalidad fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y la investigación formativa dentro de la malla académica vigente.

Theme:

FORTALEZAS

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

8. Espacios de interacción con la sociedad (Esp Int So)

Descripción:

Se refiere a todos aquellos lugares o sitios físicos con los que cuenta la carrera para ejecutar actividades que le vinculen con la sociedad desde diferentes ámbitos (deportivos, culturales, sociales entre otros)

Theme:

FORTALEZAS

9. Representación estudiantil (Repres Est)

Descripción:

Se refiere a que la carrera de Medicina Veterinaria cuenta con miembros de la comunidad estudiantil que han representado honrosamente en eventos académicos y extracurriculares dejando en alto a nuestra institución.

Theme:

FORTALEZAS

10. Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio Fi)

Descripción:

Se refiere a la disponibilidad de repositorios y bases de datos especializadas para el uso de los docentes y los estudiantes en el desarollo de los procesos de aprendizaje e investigación formativa.

Theme:

FORTALEZAS

11. Infraestructura nueva (Infra Nue)

Descripción:

Cuenta con la Clínica Veterinaria, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.

Theme:

FORTALEZAS

12. Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy Pec)

Descripción:

Se refiere a que la carrera cuenta con proyectos pecuarios para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías.

Theme:

FORTALEZAS

13. Campus Agropecuarios (Camp Agro)

Descripción:

Cuenta con los espacios adecuados en el área rural para desarrollar y fortalecer los programas académicos productivos pecuarios.

Theme:

FORTALEZAS

14. Proyectos de Vinculación (Proy Vinc)

Descripción:

La carrera cuenta con proyectos que dan servicio y solución a los problemas sobre fauna urbana y conservación de la biodiversidad latentes en la sociedad.

Theme:

FORTALEZAS

15. Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen Proy)

Descripción:

La carrera participa en la preparación, presentación de proyectos de investigación científica en alianza estratégica con la USFQ y la Universidad de Cuenca

Theme:

FORTALEZAS

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

16. Redes de investigación (Red Inv)

Descripción:

Hace referencia a que la Carrera puede participar en redes nacionales e internacionales de investigación existentes para incentivar y mejorar las actividades de investigación.

Theme:

OPORTUNIDADES

17. Localización geográfica (Loc Geog)

Descripción:

Se refiere a las bondades de la ubicación geográfica de la provincia Bolívar, que al contar con diferentes pisos climáticos permite la crianza de diversas especies de animales captando la posibilidad de egresar profesionales aptos para la Costa, Sierra y Amazonía.

Theme:

OPORTUNIDADES

18. Establecer alianzas estratégicas (Estab Ali)

Descripción:

Se refiere a la oportunidad de gestionar, promover y establecer proyectos de investigación con el apoyo de entidades públicas privadas cuya finalidad es generar conocimientos técnico científico.

Theme:

OPORTUNIDADES

19. Formar parte de la Empresa Pública (Form Part)

Descripción:

Se refiere a la implementación y gestión de la Empresa Pública de la carrera con la finalidad de generar recursos que permitan dinamizar y reinvertir los recursos generados de los diferentes proyectos pecuarios, clínica veterinaria, seminarios, prestación de servicios en el fortalecimiento de la carrera con valor agregado a la producción local.

Theme:

OPORTUNIDADES

20. Promover Convenios interinstitucionales (Prom Coven)

Descripción:

Se refiere a la posibilidad de establecer de forma óptima la suscripción de convenios interisntitucionales especialmente en el area de la Clínica Veterinaria, con la finalidad de facilitar la mobilidad estudiantil, docente y de investigación.

Theme:

OPORTUNIDADES

21. Diversidad de actores externos de la sociedad (Divers act)

Descripción:

Se refiere a la capacidad de afianzar la participación con actores externos de la sociedad para la generación de proyectos de investigación y el fortalecimiento de la carrera.

Theme:

OPORTUNIDADES

22. Relación con los GAD´s (Relac GAD)

Description:

Se refiere a la posibilidad de generar acercamientos con los Gobiernos Autónomos Decentralizados para generar posibles salidas laborales de nuestros egresados así como la planificación, ejecución y evaluación conjunta en proyectos que impulsa la matriz productiva.

Theme:

OPORTUNIDADES

23. Estructura Organizativa (Estr Org)

Descripción:

Se refiere a la oportunidad de generar cambios en la estructura de la carrera para una ejecución optimizada de procesos de carácter académico científico, participativo y de gestión.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Theme:
OPORTUNIDADES

24. Diversidad y Dinámica de Ofertas de Capacitación (Diver Dina)

Descripción:
Hace referencia a los múltiples cursos disponibles en la web que posibilita a la actualización contínua de los docentes, personal administrativos y profesionales graduados de nuestra carrera, a nivel nacional e internacional, que permita alcanzar nuevos estándares para el mejoramiento profesional.

Theme:
OPORTUNIDADES

25. Demanda estudiantl (Dem Est)

Descripción:
Se refiere a que la carrera cuenta con una importante demanda de estudiantes de diferentes partes del país.

Theme:
OPORTUNIDADES

26. Limitados recursos para la autogestión (Lim Rec)

Descripción:
Hace referencia a la escaza disponibilidad de recursos financieros para el fortalecimiento de proyectos académicos productivos que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Theme:
DEBILIDADES

27. Mallas curriculares no estandarizadas (Mall No)

Descripción:
Se refiere a la falta de un currículo estandarizado para la movilidad nacional e internacional con la finalidad de dinamizar la formación técnico científica veterinaria.

Theme:
DEBILIDADES

28. Poca coordinación de las actividades sustantivas (Poc Art)

Descripción:
Hace referencia a la poca integración y cohesión entre PIS, Proyectos de Titulación, Vinculación e Investigación.

Theme:
DEBILIDADES

29. Limitaciones para la investigación (Lim Inves)

Descripción:
Se refiere a la limitada cantidad de horas asignadas, así como la falta de recursos económicos inmediatos designados a los proyectos de investigación, lo que limita el número de publicaciones.

Theme:
DEBILIDADES

30. Limitados mecanismos e infraestructura de apoyo estudiantil (Lim mec i)

Descripción:
Se refiere a la limitada infraestructura y mecanismos para brindar servicios oportunos como el lactario, guardería para fortalecer el bienestar estudiantil que garanticen la retención y permanencia.

Theme:
DEBILIDADES

31. Débil sistema de seguimiento a graduado (Deb Sist)

Descripción:
Hace referencia a la inadecuada aplicación del sistema de seguimiento a graduados que permita mejorar el currículo, evaluación y pertinencia en el cumplimiento de los estándares de calidad.

Theme:
DEBILIDADES

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

32. Limitada Infraestructura Aúlica (Lim Inf)

Descripción:

La carrera no cuenta con una infraestructura adecuada y suficiente , para el desarrollo de las clases presenciales, acorde al crecimiento de la población estudiantil.

Theme:

DEBILIDADES

33. Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo (Lim Cap)

Descripción:

Es la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo con la finalidad de mejorar tanto los procesos académicos, relaciones humanas y de gestión.

Theme:

DEBILIDADES

34. Limitados materiales, insumos y reactivos (Lim Mat)

Descripción:

Hace referencia a la escasa provisión de insumos para las prácticas a nivel de los laboratorios acorde a las necesidades de la carrera.

Theme:

DEBILIDADES

35. Débiles programas de difusión y promoción de la carrera (Deb Dif)

Descripción:

Está relacionado a la deficiente promoción y difusión de la carrera en las diferentes instituciones educativas de la provincia y el país.

Theme:

DEBILIDADES

36. Falta de tutorías académicas en procesos de aprendizaje (Falt Tut A)

Descripción:

Hace referencia a que la carrera no cuenta con programas de tutorías académicas para mejorar los procesos de aprendizaje.

Theme:

DEBILIDADES

37. Ausencia de una base de datos digital (Ausenc Ba)

Descripción:

Se refiere a la carencia de un sistema de almacenamiento y de gestión de la información digital de la carrera, que permita respaldar la documentación física y que exista la disponibilidad inmediata de los mismos.

Theme:

DEBILIDADES

38. Acondicionamiento deficiente de los cubículos para el ejercicio docente. (Acond Cub)

Descripción:

Se refiere a las deficiencias en los espacios físicos de la carrera destinados para uso de los docentes a tiempo completo, tiempo parcial y medio tiempo, abarcando desde la falta de equipamiento tecnológico, conectividad, y apropiado mobiliario para el desempeño de sus actividades fuera del aula de clase.

Theme:

DEBILIDADES

39. Falta de políticas para la creación de bolsas de empleo (Falt Crea)

Descripción:

Hace referencia a la poca planificación, ejecución y seguimiento del trabajo que realiza la universidad con entidades gubernamentales y privadas en la búsqueda de bolsas de empleo para posicionar a los profesionales de nuestra carrera.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Theme:
DEBILIDADES

40. Falta de compromiso docente para el fortalecimiento de la carrera (Falt Comp)

Descripción:
Hace referencia a la poca integración, participación activa y reciprocidad en los procesos de gestión de la carrera.

Theme:
DEBILIDADES

41. Deficiente aplicación del sistema de aseguramiento de la calidad de la carrera (Def aseg c)

Descripción:
Hace referencia a la necesidad de contar permanentemente con una comisión de evaluación de la carrera para levantar la información e institucionalizar esta práctica con la finalidad de una mejora continua, partiendo de las funciones sustantivas, a través de la estándarización de procesos, procedimientos y la evaluación permanente.

Theme:
DEBILIDADES

42. Limitados mecanismos de control de prácticas pre-profesionales (Lim Mec C)

Descripción:
Hace referencia que la carrera no dispone los medios logísticos, recursos para el traslado de los docentes tutores para el monitoreo respectivo.

Theme:
DEBILIDADES

43. Limitada conectividad a internet (Lim Conec)

Descripción:
La carrera no dispone de una infraestructura acorde a la tecnología actual para distribuir el internet y que pueda llegar al 100% de cobertura donde se genera la academia.

Theme:
DEBILIDADES

44. Falta de un programa de Formación Doctoral (Falt Prog)

Descripción:
La carrera no dispone de un plan de formación Doctoral con base a un diagnóstico de necesidades de la carrera en vigencia.

Theme:
DEBILIDADES

45. Falta de coordinación con la matriz (Falt Coor)

Descripción:
Se refiere a la poca interacción entre la carrera y la matriz lo que genera retraso en la información sobre acciones pertinentes .

Theme:
DEBILIDADES

46. Baja tasa de Titulación (Baj tasa T)

Descripción:
Se refiere a que la carrera tiene bajos porcentajes de titulación que influye directamente con los estándares de acreditación

Theme:
DEBILIDADES

47. Baja tasa de retención estudiantil (Baj tasa r)

Descripción:

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Se refiere a la deserción de los estudiantes de la carrera por diferentes causas.

Theme:

DEBILIDADES

48. Baja participación docente en investigación científica (Baja part)

Descripción:

Se refiere a la limitada participación docente en proyectos internos y externos de investigación científica

Theme:

DEBILIDADES

49. Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim doc pe)

Descripción:

Se refiere a que los docentes de la carrera, en su mayor parte, no cuentan con perfiles a fines a la malla vigente.

Theme:

DEBILIDADES

50. Falta de un técnico no docente para la clínica (Falt tec N)

Descripción:

Se refiere a que la carrera no cuenta con un técnico para la atención de la clínica y la coordinación de las prácticas docentes.

Theme:

DEBILIDADES

51. Falta de asignación de recursos para gastos de I+D+i (Falt Asig)

Descripción:

Hace referencia a la necesidad de asignar los recursos previstos en le tiempo planificado, para los gastos en investigación, desarrollo e innovación en la generación de conocimiento y el fortalecimiento de la investigación generativa y formativa.

Theme:

AMENAZAS

52. Poco desarrollo económico de la Provincia (Poc des)

Descripción:

Hace referencia al poco crecimiento económico de la provincia lo que dificulta la generación de fuentes de trabajo y empleos para los nuevos profesionales.

Theme:

AMENAZAS

53. Diferencia en la formación estudiantil (Dif Form e)

Descripción:

Se refiere a la inequidad de conocimientos producto de una variabilidad metodológica de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de nivel medio, lo cual genera cambio de carreras y deserción estudiantil al cursar la carrera técnico científico.

Theme:

AMENAZAS

54. Pandemia de COVID-19 (Cons COVID)

Descripción:

Se refiere a la posibilidad de replantear los programas y proyectos pecuarios de la carrera ante las dificultades económicas, de movilidad, y crisis sanitaria relacionada con la pandemia.

Theme:

AMENAZAS

55. Complejo Agroindustrial (Compl Agro)

Descripción:

Se refiere a las instalaciones de una planta para el procesamiento de de alimentos donde los estudiantes podran realizar su ensayo y practicas experimentales asi como sus invenstigaciones.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Theme:
FORTALEZAS

56. Granjas Agricolas Academicas (Granj Agr)

Descripción:
Se refiere a que la carrera cuenta con espacios agrícolas para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías.

Theme:
FORTALEZAS

57. Planta Certificada de Semillas (plant cert)

Descripción:
Cuenta con la Planta de semillas, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.

Theme:
FORTALEZAS

MATRIZ DE ENTRADA

Como la realidad es un sistema complejo puesto por varios elementos factores de cambio entre trazados para encontrar su motor es decir definir sus variables estratégicas, se pasó a calificar la influencia de cada una de las variables en todas las demás conformándose la siguiente matriz que constituyen los datos de entrada para alimentar el programa MIC MAC (Matriz de Impactos Cruzados Multiplicación Aplicada para una Clasificación), con el propósito de encontrar aquellas variables en las que se puede influenciar y que a su vez permiten controlar el resto del sistema.

Ilustración 4: Relación de Variables

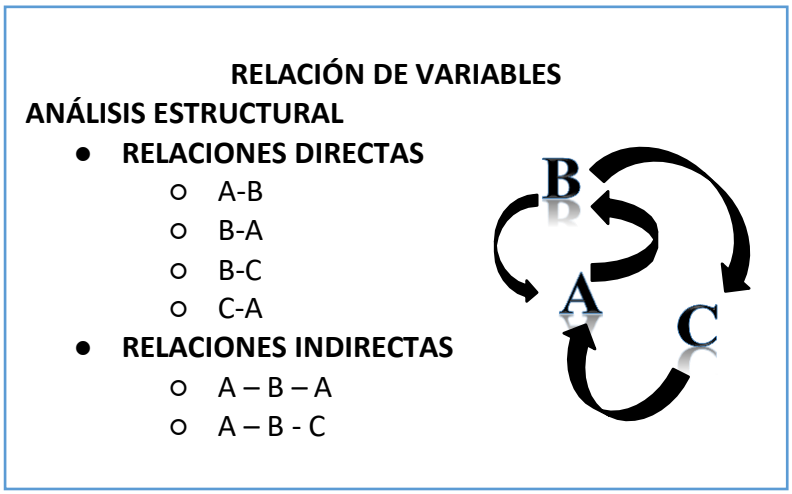


Figura 4 Relación de Variables
Fuente: Desconocido

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Como la idea es encontrar las variables que mueven el sistema a través de ir sumando las relaciones directas relaciones indirectas y las relaciones potenciales el trabajar con 31 variables en forma manual es imposible por lo cual se utiliza el programa informático, generado por el LIPSOR (instituto Francés de la prospectiva) para encontrar estas variables

Se inicia con la alimentación de la Matriz de Influencias Directas (MID) describe las relaciones de influencias directas entre las variables que definen el sistema.

FASE 2: DESCRIPCIÓN DE RELACIONES ENTRE LAS VARIABLES

Bajo un prisma de sistema, una variable existe únicamente por su tejido relacional con las otras variables. También el análisis estructural se ocupa de relacionar las variables en un tablero de doble entrada o matriz de relaciones directas.

Lo efectúa un grupo de una docena de personas, que hayan participado previamente en el listado de variables y en su definición, que rellenan a lo largo de dos-tres días la matriz del análisis estructural.

El relleno es cualitativo. Por cada pareja de variables, se plantean las cuestiones siguientes: ¿existe una relación de influencia directa entre la variable i y la variable j? si es que no, anotamos 0, en el caso contrario, nos preguntamos si esta relación de influencia directa es, débil (1), mediana (2), fuerte (3) o potencial (4).

Esta fase de relleno de la matriz sirve para plantearse a propósito de n variables, n x n-1 preguntas (cerca de 5000 para 70 variables), algunas de las cuales hubieran caído en el olvido a falta de una reflexión tan sistemática y exhaustiva. Este procedimiento de interrogación hace posible no sólo evitar errores, sino también ordenar y clasificar ideas dando lugar a la creación de un lenguaje común en el seno del grupo; de la misma manera ello permite redefinir las variables y en consecuencia afinar el análisis del sistema. Señalemos, que a todos los efectos la experiencia muestra que una tasa de relleno normal de la matriz se sitúa alrededor del 20%.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	1 : Ofet_acad_	2 : Tal_Hum_	3 : Infra_disp	4 : Acomp_Estu	5 : Form_ Doc	6 : Proy_ Carr	7 : Lab_Doc	8 : Esp_Int_So	9 : Repres_Est	10 : Biblio_ Fi	11 : Infra_ Nue	12 : Proy_Pec	13 : Camp_Agro	14 : Proy_Vinc	15 : Gen_Proy_	16 : Red_ Inv	17 : Loc_ Geog	18 : Estab_ Ali	19 : Form_Part_
1 : Ofet_acad_	0	3	3	1	3	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0
2 : Tal_Hum_	3	0	2	0	2	3	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
3 : Infra_disp	3	2	0	1	2	2	3	0	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1
4 : Acomp_Estu	2	2	1	0	0	2	2	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	0	2
5 : Form_ Doc	3	3	1	0	0	2	2	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	0	2
6 : Proy_ Carr	3	3	2	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
7 : Lab_Doc	3	2	3	0	2	2	0	0	0	0	3	2	2	1	2	2	1	1	1
8 : Esp_Int_So	2	2	3	1	0	1	0	0	1	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0
9 : Repres_Est	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
10 : Biblio_ Fi	2	2	2	0	2	3	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	0	1	0
11 : Infra_ Nue	3	2	3	1	2	2	2	1	0	2	0	2	2	2	2	1	0	1	1
12 : Proy_Pec	3	2	3	1	2	3	1	2	0	1	2	0	3	2	3	2	1	2	1
13 : Camp_Agro	2	1	2	0	1	3	1	2	0	1	2	3	0	2	3	1	2	2	1
14 : Proy_Vinc	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	0	3	2	2	2	1
15 : Gen_Proy_	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	0	2	2	2	1
16 : Red_ Inv	2	2	1	1	3	2	1	0	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1
17 : Loc_ Geog	3	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0
18 : Estab_ Ali	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2
19 : Form_Part_	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0
20 : Prom_Coven	2	2	2	1	2	2	0	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
21 : Divers_act	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
22 : Relac_ GAD	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
23 : Estr_Org	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	1
24 : Diver_Dina	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
25 : Dem_ Est	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	0
26 : Lim_ Rec_	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1
27 : Mall_ No_	2	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0
28 : Poc_ Art_	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0
29 : Lim_ Inves	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	1	2	0
30 : Lim_ mec_ i	2	3	3	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	0	1	2	1
31 : Deb_ Sist_	2	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0
32 : Lim_ Inf_	2	1	3	1	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	0	1	0
33 : Lim_ Cap_	2	2	1	1	3	3	0	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
34 : Lim_ Mat_	1	1	2	0	1	3	2	1	0	1	2	3	2	3	2	1	0	2	0
35 : Deb_ Dif_	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	0	2	0
36 : Falt_Tut_A	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0
37 : Ausenc_ Ba	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0
38 : Acond_ Cub	1	1	3	1	2	2	0	0	0	1	2	0	1	1	2	0	0	1	0
39 : Falt_ Crea	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1
40 : Falt_ Comp	2	3	1	1	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	2	0	1	0
41 : Def_aseg_c	2	3	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	0	2	0
42 : Lim_Mec_ C	2	3	1	3	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0
43 : Lim_ Conec	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1
44 : Falt_ Prog	2	3	1	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0
45 : Falt_ Coor	1	3	1	1	2	2	1	0	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	1
46 : Baj_tasa_T	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	1	2	0
47 : Baj_tasa_r	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0
48 : Baja_part_	1	2	2	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	3	1	1	0
49 : Lim_doc_pe	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
50 : Falt_tec_N	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
51 : Falt_Asig	2	3	3	1	3	3	2	2	0	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1
52 : Poc_ des_	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0
53 : Dif_Form_e	1	2	3	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
54 : Cons_COVID	1	3	1	3	1	3	0	3	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1
55 : Compl_Agro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56 : Granj_ Agr	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57 : plant_cert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	20 : Prom_Coven	21 : Divers_act	22 : Relac_ GAD	23 : Estr_Org	24 : Diver_Dina	25 : Dem_ Est	26 : Lim_ Rec_	27 : Mall_ No_	28 : Poc_ Art_	29 : Lim_ Inves	30 : Lim_ mec_i	31 : Deb_ Sist_	32 : Lim_ Inf_	33 : Lim_ Cap_	34 : Lim_ Mat_	35 : Deb_ Dif_	36 : Falt_Tut_A	37 : Ausenc_ Ba	38 : Acond_ Cub
1 : Ofet_acad_	1	0	0	2	0	3	2	0	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	2
2 : Tal_Hum_	1	0	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2
3 : Infra_disp	1	0	0	2	0	2	3	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
4 : Acomp_Estu	2	1	1	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	1	2	2	2	2	1
5 : Form_ Doc	2	1	1	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	1	2	2	2	2	1
6 : Proy_ Carr	1	0	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	1	1	3	2	3	2	2
7 : Lab_Doc	1	2	0	2	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	3	2	2	3	1
8 : Esp_Int_So	2	1	0	2	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	3	0
9 : Repres_Est	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	3	0
10 : Biblio_ Fi	1	0	1	2	2	2	2	1	1	3	1	0	0	2	0	0	2	2	0
11 : Infra_ Nue	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
12 : Proy_Pec	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	1
13 : Camp_ Agro	2	1	1	2	1	2	2	0	0	2	0	0	0	1	1	2	2	2	1
14 : Proy_Vinc	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1
15 : Gen_Proy_	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	2	3	2	1	2
16 : Red_ Inv	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	0	1	0	2	2	3	1	2	1
17 : Loc_ Geog	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18 : Estab_ Ali	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
19 : Form_Part_	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	1	0
20 : Prom_Coven	0	2	1	2	0	0	2	2	0	2	2	2	1	2	3	2	2	1	0
21 : Divers_act	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	0	2	0
22 : Relac_ GAD	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0
23 : Estr_Org	1	1	0	0	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
24 : Diver_Dina	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	2	2	2	0	0
25 : Dem_ Est	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	2	1	2	1	2	2	3	0	0
26 : Lim_ Rec_	2	1	1	2	0	1	0	0	1	3	2	0	1	2	2	2	2	1	2
27 : Mall_ No_	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	0
28 : Poc_ Art_	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	2	2	1	1
29 : Lim_ Inves	2	1	1	2	1	0	2	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	1	2
30 : Lim_ mec_i	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	2
31 : Deb_ Sist_	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
32 : Lim_ Inf_	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1
33 : Lim_ Cap_	2	1	0	2	2	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1	2	2	1	0
34 : Lim_ Mat_	2	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1
35 : Deb_ Dif_	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1
36 : Falt_Tut_A	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2
37 : Ausenc_ Ba	1	0	1	3	2	0	1	1	1	2	2	2	0	1	0	0	1	0	0
38 : Acond_ Cub	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0
39 : Falt_ Crea	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2	2	1	1	0
40 : Falt_ Comp	1	0	0	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	2	1	2
41 : Def_aseg_c	1	0	0	3	2	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
42 : Lim_Mec_ C	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1
43 : Lim_ Conec	2	1	2	2	2	1	2	0	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3
44 : Falt_ Prog	2	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1
45 : Falt_ Coor	1	0	0	3	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
46 : Baj_tasa_T	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	3	0	1	0	0	0	3	1	0
47 : Baj_tasa_r	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	0
48 : Baja_part_	2	2	0	1	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	2	0	0	1	1
49 : Lim_doc_pe	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50 : Falt_tec_N	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
51 : Falt_Asig	2	1	0	2	1	0	2	0	2	3	0	0	0	2	3	2	2	1	2
52 : Poc_ des_	2	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0
53 : Dif_Form_e	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
54 : Cons_COVID	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2
55 : Compl_Agro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56 : Granj_ Agr	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57 : plant_cert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	39 : Falt_ Crea	40 : Falt_ Comp	41 : Def_aseg_c	42 : Lim_Mec_ C	43 : Lim_ Conec	44 : Falt_ Prog	45 : Falt_ Coor	46 : Baj_tasa_T	47 : Baj_tasa_r	48 : Baja_part_	49 : Lim_doc_pe	50 : Falt_tec_N	51 : Falt_ Asig	52 : Poc_ des_	53 : Dif_Form_e	54 : Cons_COVID	55 : Compl_Agro	56 : Granj_ Agr	57 : plant_cert
1 : Ofet_acad_	2	2	2	2	3	2	1	1	0	2	2	0	2	1	2	2	0	0	0
2 : Tal_Hum_	3	3	3	2	1	2	3	0	1	2	2	2	2	1	2	3	0	0	0
3 : Infra_disp	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	0	1	1	2	1	2	0	0	0
4 : Acomp_Estu	0	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	0	2	2	0	0	0
5 : Form_ Doc	0	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0
6 : Proy_ Carr	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0
7 : Lab_Doc	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	0	3	2	1	1	0	0	0
8 : Esp_Int_So	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	3	0	0	0
9 : Repres_Est	0	0	1	3	1	0	2	1	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
10 : Biblio_ Fi	1	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	0	2	0	2	3	0	0	0
11 : Infra_ Nue	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0
12 : Proy_Pec	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	0	0	0
13 : Camp_ Agro	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	0	1	2	0	0	0
14 : Proy_Vinc	2	2	2	1	2	2	2	0	0	2	0	0	2	1	2	2	0	0	0
15 : Gen_Proy_	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	0	3	1	2	2	0	0	0
16 : Red_ Inv	2	2	2	1	3	3	3	0	1	2	1	1	3	2	2	3	0	0	0
17 : Loc_ Geog	1	1	0	2	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0
18 : Estab_Ali	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0
19 : Form_Part_	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0
20 : Prom_Coven	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	0	3	2	2	3	0	0	0
21 : Divers_act	1	1	0	1	2	2	2	1	0	2	0	1	2	2	2	2	0	0	0
22 : Relac_ GAD	2	0	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	2	2	1	2	0	0	0
23 : Estr_Org	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0
24 : Diver_Dina	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0
25 : Dem_ Est	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	0	1	2	0	0	0
26 : Lim_ Rec_	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	0	3	1	2	2	0	0	0
27 : Mall_ No_	1	1	2	0	2	2	3	2	1	1	1	0	3	2	3	0	0	0	0
28 : Poc_ Art_	1	0	2	0	1	2	3	1	1	2	1	0	3	3	1	2	0	0	0
29 : Lim_ Inves	1	0	2	0	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	0	0	0
30 : Lim_ mec_ i	1	0	2	2	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2	1	2	0	0	0
31 : Deb_ Sist_	1	0	0	3	1	2	3	2	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0
32 : Lim_ Inf_	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0
33 : Lim_ Cap_	1	0	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	0
34 : Lim_ Mat_	2	0	2	2	2	1	2	2	3	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0
35 : Deb_ Dif_	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	2	0	1	0	0	0
36 : Falt_Tut_A	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0
37 : Ausenc_ Ba	0	0	2	2	3	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0
38 : Acond_ Cub	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
39 : Falt_ Crea	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	0	3	0	0	0
40 : Falt_ Comp	2	0	3	2	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0
41 : Def_aseg_c	2	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0
42 : Lim_Mec_ C	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	2	0	0	0
43 : Lim_ Conec	2	0	3	2	0	2	3	1	2	2	0	1	3	2	2	1	0	0	0
44 : Falt_ Prog	2	0	2	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0
45 : Falt_ Coor	2	0	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0
46 : Baj_tasa_T	2	1	1	1	0	0	2	0	2	2	1	0	1	2	2	2	0	0	0
47 : Baj_tasa_r	1	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0
48 : Baja_part_	2	2	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	3	1	0	2	0	0	0
49 : Lim_doc_pe	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
50 : Falt_tec_N	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
51 : Falt_ Asig	1	0	2	2	2	3	3	2	1	3	0	0	0	1	2	3	0	0	0
52 : Poc_ des_	1	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0
53 : Dif_Form_e	0	0	1	2	1	0	2	2	3	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0
54 : Cons_COVID	2	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0
55 : Compl_Agro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56 : Granj_ Agr	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57 : plant_cert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

© LIPSOR-EPITA-MICMAC

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Las influencias se puntúan de 0 a 3, con la posibilidad de señalar las influencias potenciales:

0: Sin influencia
1: Poca
2: Fuerte
3: Determinante
P: Potencial

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ANÁLISIS DE ENTORNO INTERNO

FORTALEZAS

1. Se refiere a las características de la oferta académica vigente de la carrera y como esta promueve la participación estudiantil de diferentes regiones del Ecuador generando la apertura de espacios de integración cultural diversa.
2. Se refiere al recurso humano existente en la carrera la que cuenta con claustro docente competente, con habilidades y destrezas necesarias para formar profesionales veterinarios, quienes reciben capacitación permanente en áreas específicas que enriquecen el quehacer diario de la formación técnico-científica de sus estudiantes.
3. Se refiere a la existencia y disponibilidad de aulas, laboratorios para actividades académicas tanto teóricas como prácticas, así como las actividades de Vinculación e Investigación.
4. Se refiere a aquellas actividades de tutoría y acompañamiento, así como becas, que promueven la retención, permanencia y titulación de los estudiantes.
5. Las carreras cuentan con docentes con preparación especializada de cuarto nivel (Maestrias y Ph.D), lo que respalda el nivel académico.
6. Se refiere a que las carreras cuentan con una nueva visión a corto, mediano y largo plazo que busca generar efectos multiplicadores en la economía local y nacional, mejorando la articulación de las carreras en la sociedad, así como encaminar al cumplimiento de altos estándares de calidad.
7. Son los diferentes espacios físicos de las carreras que tiene como finalidad fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y la investigación formativa dentro de la malla académica vigente.
8. Se refiere a todos aquellos lugares o sitios físicos con los que cuenta la carrera para ejecutar actividades que le vinculen con la sociedad desde diferentes ámbitos (deportivos, culturales, sociales entre otros)
9. Se refiere a que la carrera de Medicina Veterinaria cuenta con miembros de la comunidad estudiantil que han representado honrosamente en eventos académicos y extracurriculares dejando en alto a nuestra institución.
10. Se refiere a la disponibilidad de repositorios y bases de datos especializadas para el uso de los docentes y los estudiantes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje e investigación formativa.
11. Cuenta con la Clínica Veterinaria, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.
12. Se refiere a que la carrera cuenta con proyectos pecuarios para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías.
13. Cuenta con los espacios adecuados en el área rural para desarrollar y fortalecer los programas académicos productivos pecuarios.
14. Las carreras cuentan con proyectos que dan servicio y solución a los problemas sobre fauna urbana y conservación de la biodiversidad latentes en la sociedad.
15. La carrera participa en la preparación, presentación de proyectos de investigación científica en alianza estratégica con la USFQ y la Universidad de Cuenca
16. Se refiere a las instalaciones de una planta para el procesamiento de alimentos donde los estudiantes podrán realizar su ensayo y practicas experimentales así como sus investigaciones.
17. Se refiere a que la carrera cuenta con espacios agrícolas para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías.
18. Cuenta con la Planta de semillas, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.

DEBILIDADES

19. Hace referencia a la escaza disponibilidad de recursos financieros para el fortalecimiento de proyectos académicos productivos que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje.
20. Se refiere a la falta de un currículo estandarizado para la movilidad nacional e internacional con la finalidad de dinamizar la formación técnico-científica veterinaria.
21. Hace referencia a la poca integración y cohesión entre PIS, Proyectos de Titulación, Vinculación e Investigación.
22. Se refiere a la limitada cantidad de horas asignadas, así como la falta de recursos económicos inmediatos designados a los proyectos de investigación, lo que limita el número de publicaciones.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

23. Se refiere a la limitada infraestructura y mecanismos para brindar servicios oportunos como el lactario, guardería para fortalecer el bienestar estudiantil que garanticen la retención y permanencia.
24. Hace referencia a la inadecuada aplicación del sistema de seguimiento a graduados que permita mejorar el currículo, evaluación y pertinencia en el cumplimiento de los estándares de calidad.
25. La carrera no cuenta con una infraestructura adecuada y suficiente, para el desarrollo de las clases presenciales, acorde al crecimiento de la población estudiantil.
26. Es la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo con la finalidad de mejorar tanto los procesos académicos, relaciones humanas y de gestión.
27. Hace referencia a la escasa provisión de insumos para las prácticas a nivel de los laboratorios acorde a las necesidades de la carrera.
28. Está relacionado a la deficiente promoción y difusión de la carrera en las diferentes instituciones educativas de la provincia y el país.
29. Hace referencia a que las carreras no cuentan con programas de tutorías académicas para mejorar los procesos de aprendizaje.
30. Se refiere a la carencia de un sistema de almacenamiento y de gestión de la información digital de la carrera, que permita respaldar la documentación física y que exista la disponibilidad inmediata de los mismos.
31. Se refiere a las deficiencias en los espacios físicos de las carreras destinados para uso de los docentes a tiempo completo, tiempo parcial y medio tiempo, abarcando desde la falta de equipamiento tecnológico, conectividad, y apropiado mobiliario para el desempeño de sus actividades fuera del aula de clase.
32. Hace referencia a la poca planificación, ejecución y seguimiento del trabajo que realiza la universidad con entidades gubernamentales y privadas en la búsqueda de bolsas de empleo para posicionar a los profesionales de nuestra carrera.
33. Hace referencia a la poca integración, participación activa y reciprocidad en los procesos de gestión de la carrera.
34. Hace referencia a la necesidad de contar permanentemente con una comisión de evaluación de la carrera para levantar la información e institucionalizar esta práctica con la finalidad de una mejora continua, partiendo de las funciones sustantivas, a través de la estandarización de procesos, procedimientos y la evaluación permanente.
35. Hace referencia que las carreras no disponen los medios logísticos, recursos para el traslado de los docentes tutores para el monitoreo respectivo.
36. Las carreras no disponen de una infraestructura acorde a la tecnología actual para distribuir el internet y que pueda llegar al 100% de cobertura donde se genera la academia.
37. Las carreras no disponen de un plan de formación Doctoral con base a un diagnóstico de necesidades de la carrera en vigencia.
38. Se refiere a la poca interacción entre las carreras de la facultad y la matriz lo que genera retraso en la información sobre acciones pertinentes.
39. Se refiere a que las carreras tienen bajos porcentajes de titulación que influye directamente con los estándares de acreditación
40. Se refiere a la deserción de los estudiantes de la carrera por diferentes causas.
41. Se refiere a la limitada participación docente en proyectos internos y externos de investigación científica
42. Se refiere a que los docentes de las carreras, en su mayor parte, no cuentan con perfiles a fines a la malla vigente.
43. Se refiere a que la carrera de Medicina Veterinaria no cuenta con un técnico para la atención de la clínica y la coordinación de las prácticas docentes.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ANÁLISIS DEL ENTORNO EXTERNO

OPORTUNIDADES

44. Hace referencia a que las Carreras puedan participar en redes nacionales e internacionales de investigación existentes para incentivar y mejorar las actividades de investigación.
45. Se refiere a las bondades de la ubicación geográfica de la provincia Bolívar, que al contar con diferentes pisos climáticos permite la crianza de diversas especies de animales captando la posibilidad de egresar profesionales aptos para la costa, sierra y Amazonía.
46. Se refiere a la oportunidad de gestionar, promover y establecer proyectos de investigación con el apoyo de entidades públicas privadas cuya finalidad es generar conocimientos técnico científico.
47. Se refiere a la implementación y gestión de la Empresa Pública de las carreras con la finalidad de generar recursos que permitan dinamizar y reinvertir los recursos generados de los diferentes proyectos pecuarios, clínica veterinaria, seminarios, prestación de servicios en el fortalecimiento de la carrera con valor agregado a la producción local.
48. Se refiere a la posibilidad de establecer de forma óptima la suscripción de convenios interinstitucionales especialmente en el área de la Clínica Veterinaria, con la finalidad de facilitar la movilidad estudiantil, docente y de investigación.
49. Se refiere a la capacidad de afianzar la participación con actores externos de la sociedad para la generación de proyectos de investigación y el fortalecimiento de la carrera.
50. Se refiere a la posibilidad de generar acercamientos con los Gobiernos Autónomos Descentralizados para generar posibles salidas laborales de nuestros egresados, así como la planificación, ejecución y evaluación conjunta en proyectos que impulsa la matriz productiva.
51. Se refiere a la oportunidad de generar cambios en la estructura de la carrera para una ejecución optimizada de procesos de carácter académico científico, participativo y de gestión.
52. Hace referencia a los múltiples cursos disponibles en la web que posibilita a la actualización continua de los docentes, personal administrativo y profesionales graduados de nuestra carrera, a nivel nacional e internacional, que permita alcanzar nuevos estándares para el mejoramiento profesional.
53. Se refiere a que las carreras cuentan con una importante demanda de estudiantes de diferentes partes del país.

AMENAZAS

54. Hace referencia a la necesidad de asignar los recursos previstos en el tiempo planificado, para los gastos en investigación, desarrollo e innovación en la generación de conocimiento y el fortalecimiento de la investigación generativa y formativa.
55. Hace referencia al poco crecimiento económico de la provincia lo que dificulta la generación de fuentes de trabajo y empleos para los nuevos profesionales.
56. Se refiere a la inequidad de conocimientos producto de una variabilidad metodológica de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de nivel medio, lo cual genera cambio de carreras y deserción estudiantil al cursar la carrera técnico científico.
57. Se refiere a la posibilidad de replantear los programas y proyectos pecuarios de la carrera ante las dificultades económicas, de movilidad, y crisis sanitaria relacionada con la pandemia.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ZONA DE ÉXITO CUADRANTE (FO)

ZONA DE ÉXITO	**FORTALEZAS** • Se refiere a las características de la oferta académica vigente de la carrera y como esta promueve la participación estudiantil de diferentes regiones del Ecuador generando la apertura de espacios de integración cultural diversa. • Se refiere al recurso humano existente en la carrera la que cuenta con claustro docente competente, con habilidades y destrezas necesarias para formar profesionales veterinarios, quienes reciben capacitación permanente en áreas específicas que enriquecen el quehacer diario de la formación técnico-científica de sus estudiantes. • Se refiere a la existencia y disponibilidad de aulas, laboratorios para actividades académicas tanto teóricas como prácticas, así como las actividades de Vinculación e Investigación. • Se refiere a aquellas actividades de tutoría y acompañamiento, así como becas, que promueven la retención, permanencia y titulación de los estudiantes. • La carrera cuenta con docentes con preparación especializada de cuarto nivel (Maestrias y Ph.D), lo que respalda el nivel académico. • Se refiere a que la carrera cuenta con una nueva visión a corto, mediano y largo plazo que busca generar efectos multiplicadores en la economía local y nacional, mejorando la articulación de las carreras en la sociedad, así como encaminar al cumplimiento de altos estándares de calidad. • Son los diferentes espacios físicos de la carrera que tiene como finalidad fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y la investigación formativa dentro de la malla académica vigente. • Se refiere a todos aquellos lugares o sitios físicos con los que cuenta la carrera para ejecutar actividades que le vinculen con la sociedad

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	desde diferentes ámbitos (deportivos, culturales, sociales entre otros) • Se refiere a que la carrera de Medicina Veterinaria cuenta con miembros de la comunidad estudiantil que han representado honrosamente en eventos académicos y extracurriculares dejando en alto a nuestra institución. • Se refiere a la disponibilidad de repositorios y bases de datos especializadas para el uso de los docentes y los estudiantes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje e investigación formativa. • Cuenta con la Clínica Veterinaria, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad. • Se refiere a que la carrera cuenta con proyectos pecuarios para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías. • Cuenta con los espacios adecuados en el área rural para desarrollar y fortalecer los programas académicos productivos pecuarios. • Las carreras cuentan con proyectos que dan servicio y solución a los problemas sobre fauna urbana y conservación de la biodiversidad latentes en la sociedad. • La carrera participa en la preparación, presentación de proyectos de investigación científica en alianza estratégica con la USFQ y la Universidad de Cuenca • Se refiere a las instalaciones de una planta para el procesamiento de alimentos donde los estudiantes podrán realizar su ensayo y practicas experimentales así como sus investigaciones. • Se refiere a que la carrera cuenta con espacios agrícolas para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías. • Cuenta con la Planta de semillas, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS
• Hace referencia a que la Carrera puede participar en redes nacionales e internacionales de investigación existentes para incentivar y mejorar las actividades de investigación. • Se refiere a las bondades de la ubicación geográfica de la provincia Bolívar, que al contar con diferentes pisos climáticos permite la crianza de diversas especies de animales captando la posibilidad de egresar profesionales aptos para la costa, sierra y Amazonía. • Se refiere a la oportunidad de gestionar, promover y establecer proyectos de investigación con el apoyo de entidades públicas privadas cuya finalidad es generar conocimientos técnico científico. • Se refiere a la implementación y gestión de la Empresa Pública de la carrera con la finalidad de generar recursos que permitan dinamizar y reinvertir los recursos generados de los diferentes proyectos pecuarios, clínica veterinaria, seminarios, prestación de servicios en el fortalecimiento de la carrera con valor agregado a la producción local. • Se refiere a la posibilidad de establecer de forma óptima la suscripción de convenios interinstitucionales especialmente en el área de la Clínica Veterinaria, con la finalidad de facilitar la movilidad estudiantil, docente y de investigación. • Se refiere a la capacidad de afianzar la participación con actores externos de la sociedad para la generación de proyectos de investigación y el fortalecimiento de la carrera. • Se refiere a la posibilidad de generar acercamientos con los Gobiernos Autónomos Descentralizados para generar posibles salidas laborales de nuestros egresados, así como la planificación, ejecución y evaluación conjunta en proyectos que impulsa la matriz productiva. • Se refiere a la oportunidad de generar cambios en la estructura de la carrera para una ejecución optimizada de procesos de carácter académico científico, participativo y de gestión.	• Incrementar los recursos para la ejecución de proyectos de vinculación • Fortalecer la oferta de posgrado • Desarrollar una nueva oferta académica pertinente • Desarrollar una oferta académica con integración cultural • Implementar un banco de proyectos de vinculación multianuales y multidisciplinario • Incrementar la suscripción de Convenios nacionales e internacionales para la conformación y adhesión de redes de investigación. • Incrementar la suscripción de Convenios nacionales e internacionales para desarrollar educación continua, prácticas preprofesionales, proyectos y servicios especializados, investigación, divulgación y resultados de aplicación de conocimientos científicos, ejecución de proyectos de innovación y ejecución de proyectos de servicios comunitarios o sociales. • Fortalecer las capacidades de talento humano en investigación • Fortalecer las capacidades de talento humano en vinculación con la sociedad. • Desarrollar planes de actualización y perfeccionamiento acorde a los perfiles de los docentes. • Fortalecer las capacidades de talento humano (desarrollo de habilidades, competencias) • Fortalecer la gestión del talento humano • Fortalecer el Plan de Formación Doctoral • Fortalecer los servicios de Bienestar Universitario

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

• Hace referencia a los múltiples cursos disponibles en la web que posibilita a la actualización continua de los docentes, personal administrativo y profesionales graduados de nuestra carrera, a nivel nacional e internacional, que permita alcanzar nuevos estándares para el mejoramiento profesional. • Se refiere a que la carrera cuenta con una importante demanda de estudiantes de diferentes partes del país.	

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ZONA DE RESCATE CUADRANTE (FA)

ZONA DE RESCATE	**FORTALEZAS** ● Se refiere a las características de la oferta académica vigente de la carrera y como esta promueve la participación estudiantil de diferentes regiones del Ecuador generando la apertura de espacios de integración cultural diversa. ● Se refiere al recurso humano existente en la carrera la que cuenta con claustro docente competente, con habilidades y destrezas necesarias para formar profesionales veterinarios, quienes reciben capacitación permanente en áreas específicas que enriquecen el quehacer diario de la formación técnico-científica de sus estudiantes. ● Se refiere a la existencia y disponibilidad de aulas, laboratorios para actividades académicas tanto teóricas como prácticas, así como las actividades de Vinculación e Investigación. ● Se refiere a aquellas actividades de tutoría y acompañamiento, así como becas, que promueven la retención, permanencia y titulación de los estudiantes. ● Las carreras cuentan con docentes con preparación especializada de cuarto nivel (Maestrias y Ph.D), lo que respalda el nivel académico. ● Se refiere a que la carrera cuenta con una nueva visión a corto, mediano y largo plazo que busca generar efectos multiplicadores en la economía local y nacional, mejorando la articulación de la carrera en la sociedad, así como encaminar al cumplimiento de altos estándares de calidad. ● Son los diferentes espacios físicos de la carrera que tiene como finalidad fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y la investigación formativa dentro de la malla académica vigente. ● Se refiere a todos aquellos lugares o sitios físicos con los que cuenta la carrera para ejecutar actividades que le vinculen con la sociedad desde diferentes ámbitos (deportivos, culturales, sociales entre otros)

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	• Se refiere a que la carrera de Medicina Veterinaria cuenta con miembros de la comunidad estudiantil que han representado honrosamente en eventos académicos y extracurriculares dejando en alto a nuestra institución. • Se refiere a la disponibilidad de repositorios y bases de datos especializadas para el uso de los docentes y los estudiantes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje e investigación formativa. • Cuenta con la Clínica Veterinaria, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad. • Se refiere a que la carrera cuenta con proyectos pecuarios para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías. • Cuenta con los espacios adecuados en el área rural para desarrollar y fortalecer los programas académicos productivos pecuarios. • La carrera cuenta con proyectos que dan servicio y solución a los problemas sobre fauna urbana y conservación de la biodiversidad latentes en la sociedad. • La carrera participa en la preparación, presentación de proyectos de investigación científica en alianza estratégica con la USFQ y la Universidad de Cuenca • Se refiere a las instalaciones de una planta para el procesamiento de alimentos donde los estudiantes podrán realizar su ensayo y practicas experimentales así como sus investigaciones. • Se refiere a que la carrera cuenta con espacios agrícolas para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías. • Cuenta con la Planta de semillas, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

AMENAZAS	ESTRATEGIAS
• Hace referencia a la necesidad de asignar los recursos previstos en el tiempo planificado, para los gastos en investigación, desarrollo e innovación en la generación de conocimiento y el fortalecimiento de la investigación generativa y formativa. • Hace referencia al poco crecimiento económico de la provincia lo que dificulta la generación de fuentes de trabajo y empleos para los nuevos profesionales. • Se refiere a la inequidad de conocimientos producto de una variabilidad metodológica de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de nivel medio, lo cual genera cambio de carreras y deserción estudiantil al cursar la carrera técnico científico. • Se refiere a la posibilidad de replantear los programas y proyectos pecuarios de la carrera ante las dificultades económicas, de movilidad, y crisis sanitaria relacionada con la pandemia.	• Adopción de mejora continua como filosofía de trabajo • Incrementar los recursos de autogestión para fortalecer la calidad académica. • Implementar plan de sostenibilidad ambiental

ZONA DE ILUSIÓN CUADRANTE (DO)

ZONA DE ILUSIÓN	DEBILIDADES
	• Hace referencia a la escaza disponibilidad de recursos financieros para el fortalecimiento de proyectos académicos productivos que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje. • Se refiere a la falta de un currículo estandarizado para la movilidad nacional e internacional con la finalidad de dinamizar la formación técnico-científica veterinaria. • Hace referencia a la poca integración y cohesión entre PIS, Proyectos de Titulación, Vinculación e Investigación. • Se refiere a la limitada cantidad de horas asignadas, así como la falta de recursos económicos inmediatos designados a los proyectos de investigación, lo que limita el número de publicaciones. • Se refiere a la limitada infraestructura y mecanismos para brindar servicios oportunos como el lactario, guardería para fortalecer el bienestar estudiantil que garanticen la retención y permanencia. • Hace referencia a la inadecuada aplicación del sistema de seguimiento a graduados que permita mejorar el currículo, evaluación y pertinencia en

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	el cumplimiento de los estándares de calidad. • La carrera no cuenta con una infraestructura adecuada y suficiente, para el desarrollo de las clases presenciales, acorde al crecimiento de la población estudiantil. • Es la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo con la finalidad de mejorar tanto los procesos académicos, relaciones humanas y de gestión. • Hace referencia a la escasa provisión de insumos para las prácticas a nivel de los laboratorios acorde a las necesidades de la carrera. • Está relacionado a la deficiente promoción y difusión de la carrera en las diferentes instituciones educativas de la provincia y el país. • Hace referencia a que la carrera no cuenta con programas de tutorías académicas para mejorar los procesos de aprendizaje. • Se refiere a la carencia de un sistema de almacenamiento y de gestión de la información digital de la carrera, que permita respaldar la documentación física y que exista la disponibilidad inmediata de los mismos. • Se refiere a las deficiencias en los espacios físicos de la carrera destinados para uso de los docentes a tiempo completo, tiempo parcial y medio tiempo, abarcando desde la falta de equipamiento tecnológico, conectividad, y apropiado mobiliario para el desempeño de sus actividades fuera del aula de clase. • Hace referencia a la poca planificación, ejecución y seguimiento del trabajo que realiza la universidad con entidades gubernamentales y privadas en la búsqueda de bolsas de empleo para posicionar a los profesionales de nuestra carrera. • Hace referencia a la poca integración, participación activa y reciprocidad en los procesos de gestión de la carrera. • Hace referencia a la necesidad de contar permanentemente con una comisión de evaluación de la carrera para levantar la información e institucionalizar esta práctica con la finalidad de una mejora continua, partiendo de las funciones sustantivas, a través de la

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	estandarización de procesos, procedimientos y la evaluación permanente. • Hace referencia que las carreras no disponen los medios logísticos, recursos para el traslado de los docentes tutores para el monitoreo respectivo. • La carrera no dispone de una infraestructura acorde a la tecnología actual para distribuir el internet y que pueda llegar al 100% de cobertura donde se genera la academia. • La carrera no dispone de un plan de formación Doctoral con base a un diagnóstico de necesidades de la carrera en vigencia. • Se refiere a la poca interacción entre la carrera y la matriz lo que genera retraso en la información sobre acciones pertinentes. • Se refiere a que las carreras tiene bajos porcentajes de titulación que influye directamente con los estándares de acreditación • Se refiere a la deserción de los estudiantes de las carreras por diferentes causas. • Se refiere a la limitada participación docente en proyectos internos y externos de investigación científica • Se refiere a que los docentes de la carreras, en su mayor parte, no cuentan con perfiles a fines a la malla vigente. • Se refiere a que la carrera no cuenta con un técnico para la atención de la clínica y la coordinación de las prácticas docentes.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS
• Hace referencia a que la Carrera puede participar en redes nacionales e internacionales de investigación existentes para incentivar y mejorar las actividades de investigación. • Se refiere a las bondades de la ubicación geográfica de la provincia Bolívar, que al contar con diferentes pisos climáticos permite la crianza de diversas especies de animales captando la posibilidad de egresar profesionales aptos para la costa, sierra y Amazonía. • Se refiere a la oportunidad de gestionar, promover y establecer proyectos de investigación con el apoyo de entidades públicas privadas cuya finalidad es generar conocimientos técnico científico. • Se refiere a la implementación y gestión de la Empresa Pública de la carrera con la finalidad de generar recursos que permitan dinamizar y reinvertir los recursos generados de los diferentes proyectos pecuarios, clínica veterinaria, seminarios, prestación de servicios en el fortalecimiento de la carrera con valor agregado a la producción local. • Se refiere a la posibilidad de establecer de forma óptima la suscripción de convenios interinstitucionales especialmente en el área de la Clínica Veterinaria, con la finalidad de facilitar la movilidad estudiantil, docente y de investigación. • Se refiere a la capacidad de afianzar la participación con actores externos de la sociedad para la generación de proyectos de investigación y el fortalecimiento de la carrera. • Se refiere a la posibilidad de generar acercamientos con los Gobiernos Autónomos Descentralizados para generar posibles salidas laborales de nuestros egresados, así como la planificación, ejecución y evaluación conjunta en proyectos que impulsa la matriz productiva. • Se refiere a la oportunidad de generar cambios en la estructura de la carrera para una ejecución optimizada de procesos de carácter académico científico, participativo y de gestión. • Hace referencia a los múltiples cursos disponibles en la web que posibilita a la actualización continua de los docentes, personal administrativo y profesionales graduados de nuestra carrera, a nivel nacional e internacional, que permita	• Desarrollar una cultura organizacional • Desarrollar nuevas modalidades de educación • Impulsar la participación estudiantil en espacios culturales, sociales y académicos. • Rediseñar una Estructura orgánico funcional orientada a la gestión por resultados • Estandarizar procesos • Desarrollar una metodología de evaluación del desempeño docente • Ampliar el acervo bibliográfico físico y digital • Aplicar el conocimiento generado para contribuir a la solución de las necesidades y problemáticas del entorno desde el ámbito académico e investigativo. (Articulación de las funciones sustantivas) • Incremento del porcentaje de docentes titulares que generan resultados de investigación • Estandarizar los procesos administrativos financieros

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

alcanzar nuevos estándares para el mejoramiento profesional. • Se refiere a que la carrera cuenta con una importante demanda de estudiantes de diferentes partes del país.	

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ZONA VULNERABLE CUADRANTE (DA)

ZONA DE VULNERABILIDAD	**DEBILIDADES** • Hace referencia a la escaza disponibilidad de recursos financieros para el fortalecimiento de proyectos académicos productivos que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje. • Se refiere a la falta de un currículo estandarizado para la movilidad nacional e internacional con la finalidad de dinamizar la formación técnico-científica veterinaria. • Hace referencia a la poca integración y cohesión entre PIS, Proyectos de Titulación, Vinculación e Investigación. • Se refiere a la limitada cantidad de horas asignadas, así como la falta de recursos económicos inmediatos designados a los proyectos de investigación, lo que limita el número de publicaciones. • Se refiere a la limitada infraestructura y mecanismos para brindar servicios oportunos como el lactario, guardería para fortalecer el bienestar estudiantil que garanticen la retención y permanencia. • Hace referencia a la inadecuada aplicación del sistema de seguimiento a graduados que permita mejorar el currículo, evaluación y pertinencia en el cumplimiento de los estándares de calidad. • La carrera no cuenta con una infraestructura adecuada y suficiente, para el desarrollo de las clases presenciales, acorde al crecimiento de la población estudiantil. • Es la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo con la finalidad de mejorar tanto los procesos académicos, relaciones humanas y de gestión. • Hace referencia a la escasa provisión de insumos para las prácticas a nivel de los laboratorios acorde a las necesidades de la carrera. • Está relacionado a la deficiente promoción y difusión de la carrera en las diferentes instituciones educativas de la provincia y el país. • Hace referencia a que la carrera no cuenta con programas de tutorías académicas para mejorar los procesos de aprendizaje. • Se refiere a la carencia de un sistema de almacenamiento y de gestión de la información digital de la carrera, que permita respaldar la documentación física y que exista la disponibilidad inmediata de los mismos.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	• Se refiere a las deficiencias en los espacios físicos de la carrera destinados para uso de los docentes a tiempo completo, tiempo parcial y medio tiempo, abarcando desde la falta de equipamiento tecnológico, conectividad, y apropiado mobiliario para el desempeño de sus actividades fuera del aula de clase. • Hace referencia a la poca planificación, ejecución y seguimiento del trabajo que realiza la universidad con entidades gubernamentales y privadas en la búsqueda de bolsas de empleo para posicionar a los profesionales de nuestra carrera. • Hace referencia a la poca integración, participación activa y reciprocidad en los procesos de gestión de la carrera. • Hace referencia a la necesidad de contar permanentemente con una comisión de evaluación de la carrera para levantar la información e institucionalizar esta práctica con la finalidad de una mejora continua, partiendo de las funciones sustantivas, a través de la estandarización de procesos, procedimientos y la evaluación permanente. • Hace referencia que la carrera no dispone los medios logísticos, recursos para el traslado de los docentes tutores para el monitoreo respectivo. • La carrera no dispone de una infraestructura acorde a la tecnología actual para distribuir el internet y que pueda llegar al 100% de cobertura donde se genera la academia. • La carrera no dispone de un plan de formación Doctoral con base a un diagnóstico de necesidades de la carrera en vigencia. • Se refiere a la poca interacción entre la carrera y la matriz lo que genera retraso en la información sobre acciones pertinentes . • Se refiere a que la carrera tiene bajos porcentajes de titulación que influye directamente con los estándares de acreditación • Se refiere a la deserción de los estudiantes de la carrera por diferentes causas. • Se refiere a la limitada participación docente en proyectos internos y externos de investigación científica • Se refiere a que los docentes de la carrera, en su mayor parte, no cuentan con perfiles a fines a la malla vigente. • Se refiere a que la carrera no cuenta con un técnico para la atención de la clínica y la coordinación de las prácticas docentes.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

AMENAZAS	ESTRATEGIAS
• Hace referencia a la necesidad de asignar los recursos previstos en el tiempo planificado, para los gastos en investigación, desarrollo e innovación en la generación de conocimiento y el fortalecimiento de la investigación generativa y formativa. • Hace referencia al poco crecimiento económico de la provincia lo que dificulta la generación de fuentes de trabajo y empleos para los nuevos profesionales. • Se refiere a la inequidad de conocimientos producto de una variabilidad metodológica de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de nivel medio, lo cual genera cambio de carreras y deserción estudiantil al cursar la carrera técnico científico. • Se refiere a la posibilidad de replantear los programas y proyectos pecuarios de la carrera ante las dificultades económicas, de movilidad, y crisis sanitaria relacionada con la pandemia.	• Evaluación de procesos y procedimientos • Fortalecer la articulación de las actividades sustantivas

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS

Para efectos metodológicos del plan se han diseñado estrategias macro que engloban otras particulares insertas en las matrices DAFO; así tenemos:

ESTRATEGIAS PARA EL PLAN	ESTRATEGIAS QUE ENGLOBA
1. Formar profesionales del más alto nivel académico en las áreas de la Agronomía, Agroindustria y Medicina veterinaria	1.1. Fortalecer el aprendizaje de las estrategias de ensayo, elaboración, organización y estrategias metacognitivas 1.2 Fortalecer el currículo de las carreras en base a la pertinencia en el contexto regional 1.3. Fortalecer la Planta docente 1.4. Fortalecer la provisión de materiales y reactivos para las diferentes prácticas docentes 1.5. Fortalecer prácticas, tutorías de acompañamiento y cursos de educación continua en todos los estudiantes
2. Fortalecer la profesionalización científica en el futuro profesional	2.1. Impulsar la participación estudiantil en investigación científica 2.2. Planta docente participando en Investigación científica 2.3. Promover la participación de docentes y estudiantes en convocatorias nacional e internacional para la generación de investigación científica
3. Fortalecer los procesos de aprendizaje utilizando un alto nivel tecnológico	3.1. Aplicar la infraestructura tecnológica y de equipamiento para la formación integral
4. Fortalecer la investigación formativa, experimental y técnica	4.1. Fortalecer la investigación formativa 4.2. Participar en redes de investigación
5. Fortalecer la docencia a través de la capacitación y evaluación permanente para mejorar y mantener la calidad académica de la carrera de medicina veterinaria.	5.1 Plan de capacitación en procesos académicos de la carrera 5.2. Proponer que el departamento de posgrado y las carreras de Agronomía con el proyecto de la Maestría de Sanidad Vegetal, en la Carrera de Medicina Veterinaria realice el proyecto de Maestría Ciencias Veterinarias 5.3. Procesos de autoevaluación de las carreras 5.4. Plan de mejoras de las carreras
6. Fortalecer la vinculación con la sociedad mediante la transferencia de tecnología en el área del conocimiento que permitan ser parte del desarrollo agropecuario de la provincia	Refuerzo a procesos de innovación tecnológica e Infraestructura
7. Certificar profesionales que contribuyan al desarrollo de la producción agrícola y animal y los procesos agroindustriales enfocados en el campo agrícola, agroindustrial y pecuario.	Refuerzo a procesos de innovación tecnológica e infraestructura Fortalecimiento el sistema de investigación y generación de conocimiento
8. Ofertar a la sociedad profesionales competentes, con cualidades humanistas, normas bioéticas, referentes a la conciencia del bienestar agrícola, agroindustrial y pecuario.	Fortalecimiento las redes público-privadas y de vinculación con la comunidad Diseño y rediseñar carreras contextualizadas
9. Fortalecer el aseguramiento a la calidad de la carrera	Fortalecimiento del sistema de gestión universitaria Priorización de acciones Fortalecimiento sistema de planeamiento universitario Eficientizar la gestión universitaria

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Accesibilidad	
Innovación y/o adquisición de Plataforma Tecnológica para el sistema de toma de decisiones.	Refuerzo a procesos de innovación tecnológica e infraestructura Diseño y rediseño carreras contextualizadas
Institucionalizar mecanismos de comunicación e información	Fortalecimiento de las redes público-privadas y de vinculación con la comunidad Regularización los procesos normativos vigentes

RESULTADOS DEL ESTUDIO

ADAPTACIÓN (MEDIO/ ORGANIZACIÓN)

La estructura oportunidades y amenazas establece que la IES se encuentran en ambiente competitivo maduro o problemático; a ello debe añadirse la existencia igualitaria de fortalezas y debilidades, lo que determina que la adaptación factible puede ser defensiva o evasiva con las estrategias que se derivan de ellas.

FASE: Identificación de las variables clave con el Micmac

Esta fase consiste en la identificación de variables clave, es decir, esenciales a la evolución del sistema, en primer lugar mediante una clasificación directa (de realización fácil), y posteriormente por una clasificación indirecta (llamada MICMAC para matrices de impactos cruzados Multiplicación Aplicada para una Clasificación). Esta clasificación indirecta se obtiene después de la elevación en potencia de la matriz.

La comparación de la jerarquización de las variables en las diferentes clasificaciones (directa, indirecta y potencial) es un proceso rico en enseñanzas. Ello permite confirmar la importancia de ciertas variables, pero de igual manera permite desvelar ciertas variables que en razón de sus acciones indirectas juegan un papel principal (y que la clasificación directa no ponía de manifiesto). Una vez que corre el programa tenemos los siguientes resultados del estudio:

INFLUENCIAS DIRECTAS

Al analizar solamente las influencias directas la estabilidad de la matriz confluye en una Quinta interacción hasta con tener el 100% de la estabilidad.

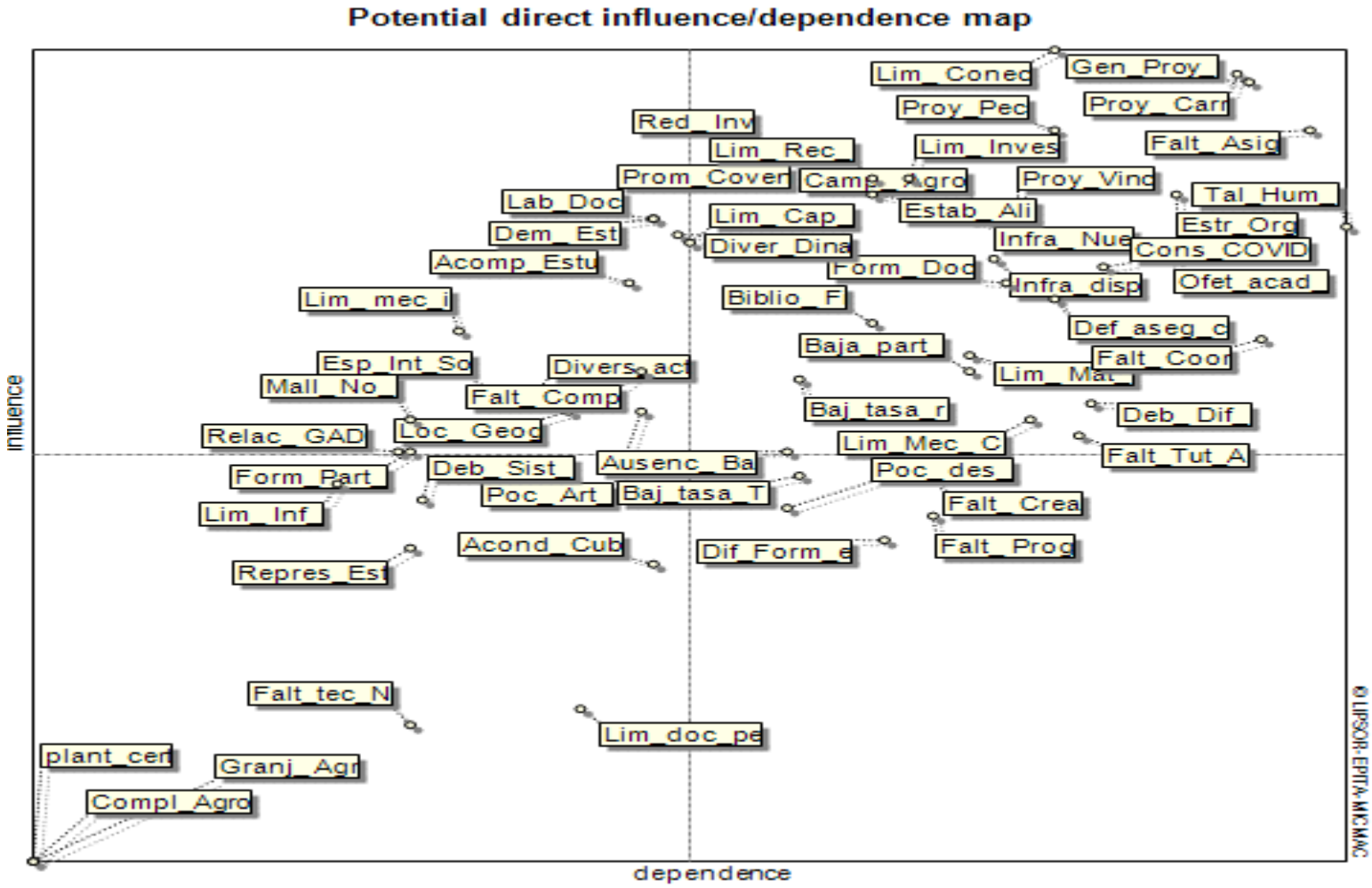
Iteration	Influence	Dependence
1	100 %	99 %
2	100 %	101 %

El primer plano que se puede analizar considerando solamente las influencias y dependencias directas se presenta continuación:

PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS

Este plano se determina a partir de la matriz de influencias directas MID.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec


Potential direct influence/dependence map
Lim_Conec
Gen_Proy
Proy_Carr
Proy_Pec
Red_Inv
Lim_Rec
Lim_Inves
Falt_Asig
Prom_Coven
Proy_Vinc
Tal_Hum
Lab_Doc
Estab_Ali
Estr_Org
Dem_Est
Lim_Cap
Diver_Dina
Infra_Nue
Cons_COVID
Acomp_Estu
Form_Doc
Ofet_acad
Lim_mec_i
Biblio_F
Infra_disp
Def_aseg_c
Baja_part
Falt_Coor
Esp_Int_Sc
Divers_act
Lim_Mat
Mall_No
Falt_Comp
Baj_tasa_r
Deb_Dif
Relac_GAD
Loc_Geog
Lim_Mec_C
Falt_Tut_A
Form_Part
Deb_Sist
Ausenc_Ba
Poc_des
Poc_Art
Baj_tasa_T
Falt_Crea
Lim_Inf
Acond_Cub
Dif_Form_e
Falt_Prog
Repres_Est
Falt_tec_N
Lim_doc_pe
plant_cert
Granj_Agr
Compl_Agro
influence
dependence
©1PSOR-EBDMICMAC

La interpretación del plano influencia y dependencia permite una lectura que completa las efectuadas anteriormente según resulten ser las variables motrices o dependientes.

La combinación de ambos resultados es la que definitivamente define a las variables según tipologías. Su disposición en el plano en relación a las diagonales nos ofrece una primera clasificación, tal y como queda reflejado en el gráfico:
La primera diagonal es la diagonal de entradas/salidas y aporta el sentido de lectura del sistema.

- En la parte superior izquierda se sitúan las variables de entrada, fuertemente motrices, poco dependientes, éstas determinan el funcionamiento del sistema.

- En el centro se sitúan las variables de regulación que participan en el funcionamiento normal del sistema.

- Abajo y a la derecha figuran las variables de salida. Dan cuenta de los resultados de funcionamiento del sistema, estas variables son poco influyentes y muy dependientes. Se les califica igualmente como variables resultado. Se pueden asociar a indicadores de evolución, pues se traducen frecuentemente como objetivos.

La segunda diagonal es la diagonal estratégica, ya que cuanto más se aleja del origen más carácter estratégico tienen las variables. Reparte el plano entre las variables motrices y las dependientes.

El reparto de las variables según se sitúen el plano, nos permite establecer la siguiente clasificación por tipologías de variables:

En la zona próxima al origen, se sitúan las variables autónomas, son poco influyentes y dependientes, se corresponden con tendencias pasadas o inercias del sistema o bien están desconectadas de él. No constituyen parte determinante para el futuro del sistema. Se constata frecuentemente un gran número de acciones de comunicación alrededor de estas variables que no constituyen un reto.

- En el estudio de los subsistemas, aparece el grupo de variables que combinan un reducido nivel de motricidad y de dependencia. El nombre le viene dado porque queda un tanto al margen del comportamiento del sistema, siempre en relación con las restantes. Sin embargo, es preciso remarcar que no es que carezcan de importancia, sino que, comparativamente, los esfuerzos que se destinen ofrecerán mejores frutos en variables situadas en los otros grupos, fundamentalmente en las variables clave.

- En la zona superior derecha, se encuentran las variables-clave o variables-reto del sistema muy motrices y dependientes, perturban el funcionamiento normal del sistema, estas variables sobre determinan el propio sistema. Son por naturaleza inestables y se corresponden con los retos del sistema.

Situadas en la parte superior derecha del plano de motricidad/dependencia, cuentan con un elevado nivel de motricidad y de dependencia, lo que las convierte en variables de extraordinaria importancia e integrantes, como se verá más adelante, del eje estratégico. Las actuaciones que sobre ellas se vayan a tomar han de ser sopesadas con esmero, así como las que se tomen sobre aquellas que de manera indirecta se relacionan con ellas.

- En la zona superior izquierda, se encuentran las variables determinantes, son poco dependientes y muy motrices, según la evolución que sufran a lo largo del periodo de estudio se convierten en frenos o motores del sistema, de ahí su denominación.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

- Variables de entorno, se sitúan en la parte izquierda del plano, lo que demuestra su escasa dependencia del sistema, hay que analizarlas como variables que reflejan un "decorado" del sistema a estudio.

- Variables reguladoras, son las situadas en la zona central del plano, se convierten en "llave de paso" para alcanzar el cumplimiento de las variables-clave y que estas vayan evolucionando tal y como conviene para la consecución de los objetivos del sistema.

Las variables reguladoras son aquellas que determinan el funcionamiento del sistema en condiciones normales.

- Palancas secundarias, complementarias de las anteriores, actuar sobre ellas significa hacer evolucionar sus inmediatas anteriores: reguladoras, que a su vez afectan a la evolución de las variables - clave. Se trata de variables, que, igual que las reguladoras combinan el grado de motricidad y dependencia, pero que se sitúan en un nivel inferior. Es decir, son menos motrices que las anteriores y, por lo tanto, menos importantes caras a la evolución y funcionamiento del sistema, sin embargo, si las actuaciones que se acometen con ellas sirven para provocar un movimiento en las variables reguladoras, la importancia que estas variables adquieren para una adecuada evolución del sistema es evidente.

- Variables objetivo, se ubican en la parte central son muy dependientes y medianamente motrices, de ahí su carácter de objetivos, puesto que en ellas se puede influir para que su evolución sea aquella que se desea. Se caracterizan por un elevado nivel de dependencia y medio de motricidad. Su denominación viene dada porque su nivel de dependencia permite actuar directamente sobre ellas con un margen de maniobra que puede considerarse elevado, ayudando a su vez a la consecución de las variables clave.

- Variables resultado: se caracterizan por su baja motricidad y alta dependencia, y suelen ser junto con las variables objetivo, indicadores descriptivos de la evolución del sistema. Se trata de variables que no se pueden abordar de frente sino a través de las que depende en el sistema.

EL EJE DE LA ESTRATEGIA

Tras la descripción realizada de la distribución de las variables en función de su ubicación en el plano, el siguiente paso lo constituye el análisis del eje estratégico. Este eje está compuesto por aquellas variables con un nivel de motricidad que las convierte en importantes en el funcionamiento del sistema combinado con una dependencia que las hace susceptibles de actuar sobre ellas.

El análisis que se efectúa en el eje estratégico es complementario al realizado en los subsistemas. El análisis de subsistemas nos aclara la relación que existe entre las variables y permite conocer que la actuación sobre unas variables conlleva la consecución de otras o al menos provoca un efecto de arrastre hacia las situadas por encima, así hasta alcanzar a las variables - clave.

El eje de la estrategia, que es una proyección de la nube de variables sobre una bisectriz imaginaria que partiendo de la base se lanza hacia el vértice opuesto donde se sitúan las variables clave, nos ofrece una visión plástica de cuáles son los retos estratégicos del sistema.

La combinación de la motricidad o arrastre hacia el futuro con el valor de dependencia que origina el que actuar sobre ellas conlleva efectos de evolución en el resto, en función de su tipología (clave, reguladora, objetivo...), es lo que le otorga el concepto de reto o variable estratégica. En esta distribución de variables es necesario analizar aquellas que están más próximas al vértice superior

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

izquierdo son las que tienen mayor influencia sobre el sistema y al mismo tiempo mayor dependencia por lo que podemos actuar sobre ellas y en nuestro caso son las siguientes:

2. VARIABLES DESCRIPCION

1. Formación Docente (Form Doc)

Descripción:

La carrera cuenta con docentes con preparación especializada de cuarto nivel (Maestrias y Ph.D), lo que respalda el nivel académico.

Theme:

FORTALEZAS

2. Proyecto de Carrera Vigente (Proy Carr)

Descripción:

Se refiere a que la carrera cuenta con una nueva visión a corto, mediano y largo plazo que busca generar efectos multiplicadores en la economía local y nacional, mejorando la articulación de la carrera en la sociedad, así como encaminar al cumplimiento de altos estándares de calidad.

Theme:

FORTALEZAS

3. Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio Fi)

Descripción:

Se refiere a la disponibilidad de repositorios y bases de datos especializadas para el uso de los docentes y los estudiantes en el desarollo de los procesos de aprendizaje e investigación formativa.

Theme:

FORTALEZAS

4. Infraestructura nueva (Infra Nue)

Descripción:

Cuenta con la Clínica Veterinaria, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.

Theme:

FORTALEZAS

5. Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy Pec)

Descripción:

Se refiere a que la carrera cuenta con proyectos pecuarios para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías.

Theme:

FORTALEZAS

6. Campus Agropecuarios (Camp Agro)

Descripción:

Cuenta con los espacios adecuados en el área rural para desarrollar y fortalecer los programas académicos productivos pecuarios.

Theme:

FORTALEZAS

7. Proyectos de Vinculación (Proy Vinc)

Descripción:

La carrera cuenta con proyectos que dan servicio y solución a los problemas sobre fauna urbana y conservación de la biodiversidad latentes en la sociedad.

Theme:

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

FORTALEZAS

8. Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen Proy)

Descripción:

La carrera participa en la preparación, presentación de proyectos de investigación científica en alianza estratégica con la USFQ y la Universidad de Cuenca

Theme:

FORTALEZAS

9. Redes de investigación (Red Inv)

Descripción:

Hace referencia a que la Carrera puede participar en redes nacionales e internacionales de investigación existentes para incentivar y mejorar las actividades de investigación.

Theme:

OPORTUNIDADES

10. Establecer alianzas estratégicas (Estab Ali)

Descripción:

Se refiere a la oportunidad de gestionar, promover y establecer proyectos de investigación con el apoyo de entidades públicas privadas cuya finalidad es generar conocimientos técnico científico.

Theme:

OPORTUNIDADES

11. Formar parte de la Empresa Pública (Form Part)

Descripción:

Se refiere a la implementación y gestión de la Empresa Pública de la carrera con la finalidad de generar recursos que permitan dinamizar y reinvertir los recursos generados de los diferentes proyectos pecuarios, clínica veterinaria, seminarios, prestación de servicios en el fortalecimiento de la carrera con valor agregado a la producción local.

Theme:

OPORTUNIDADES

12. Limitaciones para la investigación (Lim Inves)

Descripción:

Se refiere a la limitada cantidad de horas asignadas, así como la falta de recursos económicos inmediatos designados a los proyectos de investigación, lo que limita el número de publicaciones.

Theme:

DEBILIDADES

13. Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo (Lim Cap)

Descripción:

Es la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo con la finalidad de mejorar tanto los procesos académicos, relaciones humanas y de gestión.

Theme:

DEBILIDADES

14. Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim doc pe)

Descripción:

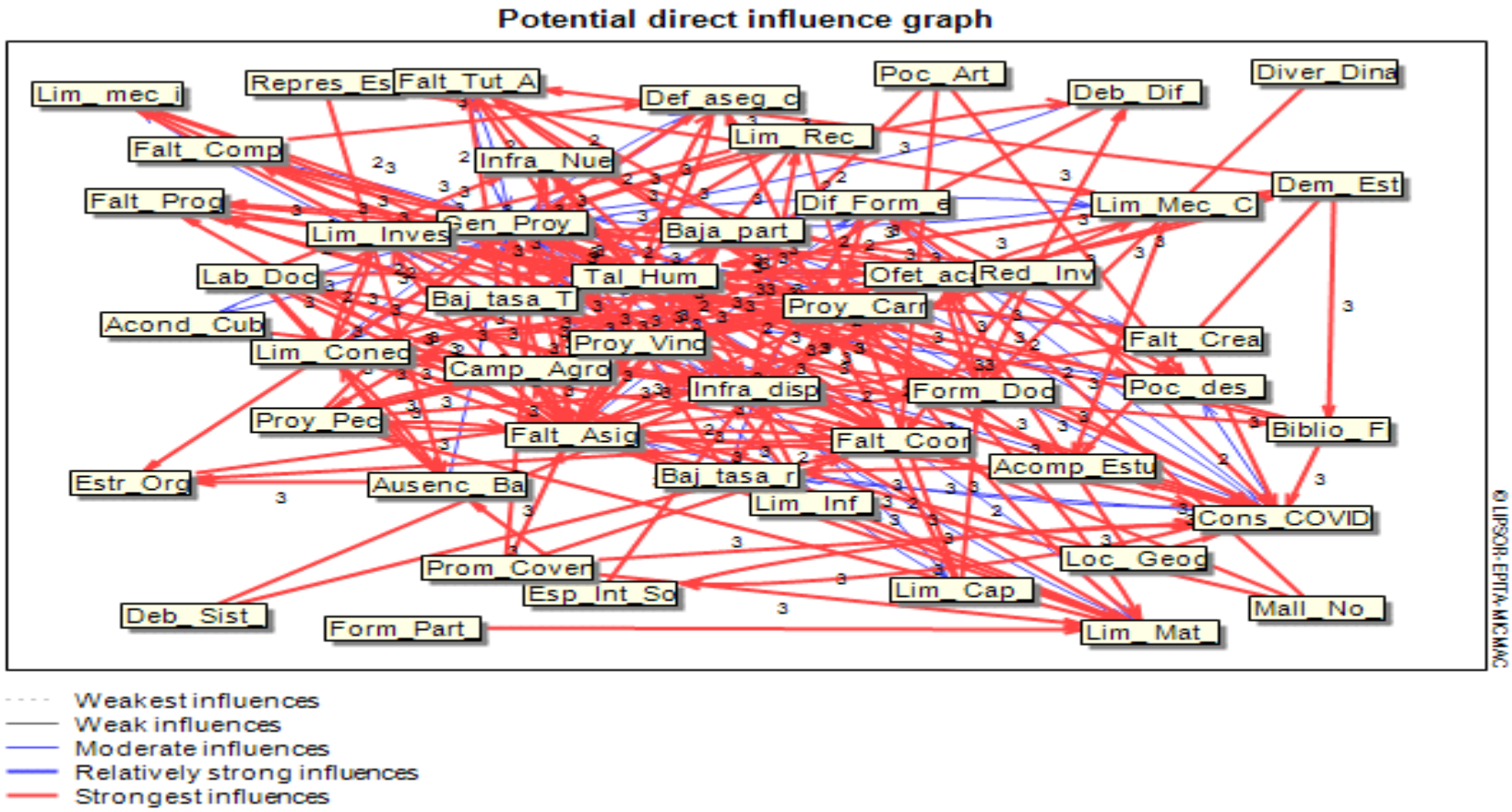
Se refiere a que los docentes de la carrera, en su mayor parte, no cuentan con perfiles a fines a la malla vigente.

Theme:

DEBILIDADES

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

GRÁFICO DE INFLUENCIAS DIRECTAS



Este gráfico nos indica que las influencias directas son muy importantes y la interrelación entre variables es muy alta

INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES

El plano y el gráfico anterior se realiza a partir de considerar sólo las calificaciones numéricas es decir la calificación P (potencial) no tiene valor, cuando incorporamos estas variables tenemos los siguientes resultados:

ESTABILIDAD A PARTIR DE MIDP

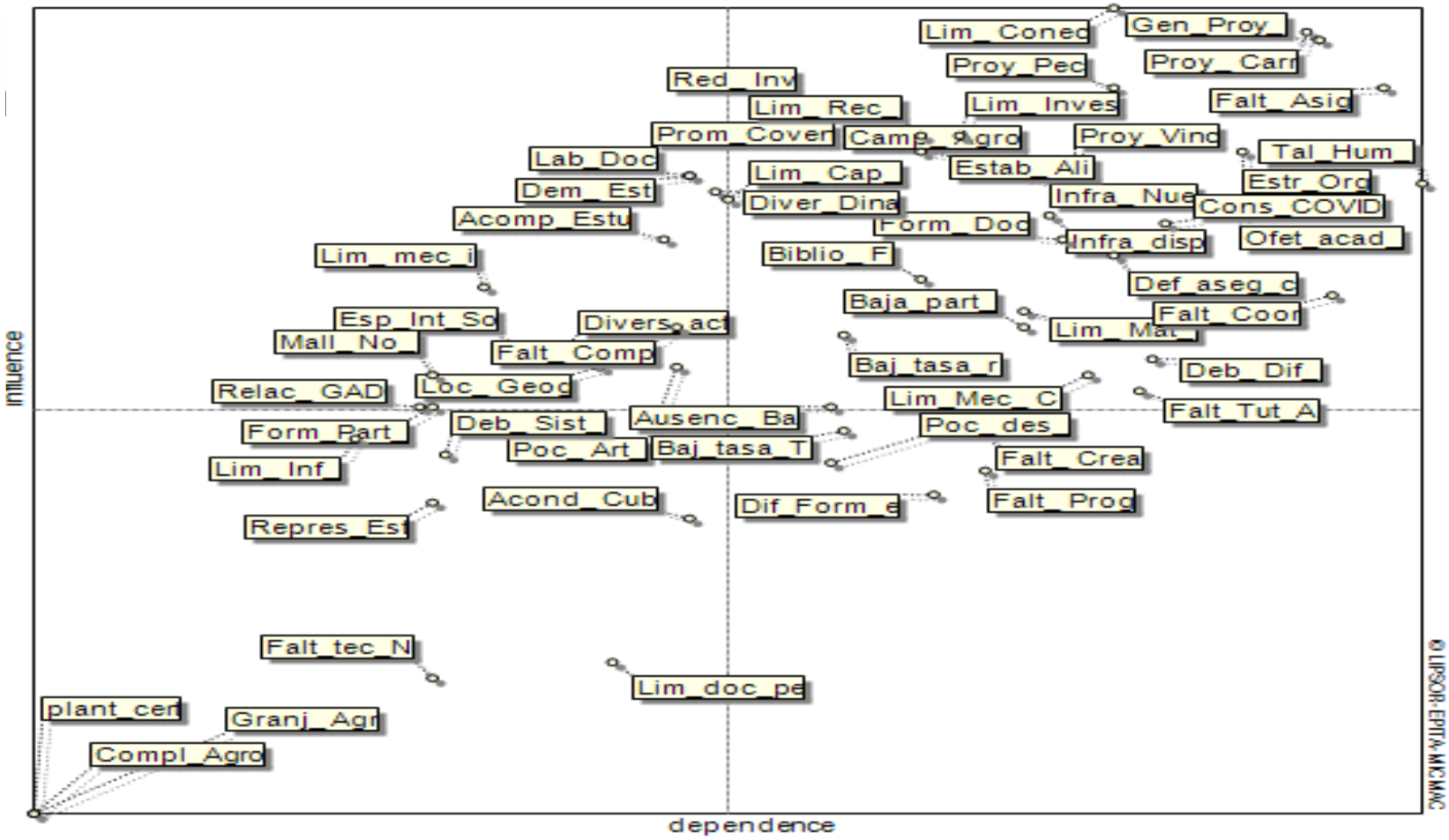
La matriz converge a una estabilidad final de un 100% solamente en cuatro multiplicaciones sucesivas como se puede ver seguidamente:

ITERACCION	INFLUENCIA	DEPENDENCIA
1	97 %	94 %
2	100 %	100 %

PLANO DE INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES

El nuevo Plano de influencias directas y potenciales se determina a partir de la matriz de influencias directas potenciales MIDP.

Potential direct influence/dependence map



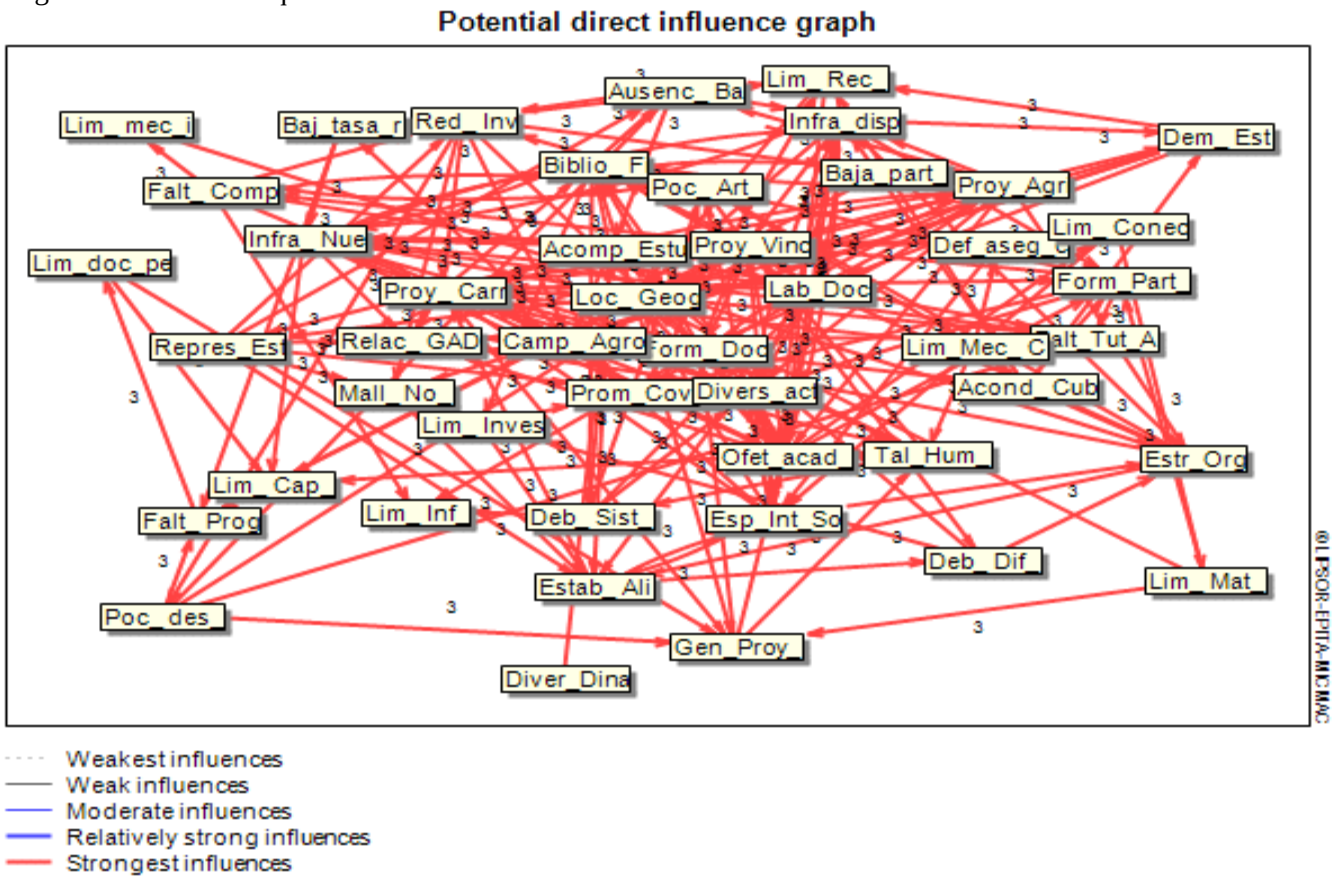
Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Como se puede ver las variables anteriores se repiten, solamente con más claridad.

GRÁFICO DE INFLUENCIAS DIRECTAS POTENCIALES

El nuevo Gráfico de influencias directas y potenciales se determina a partir de la matriz de influencias directas potenciales MIDP.

Este gráfico no se indica que tanto las influ

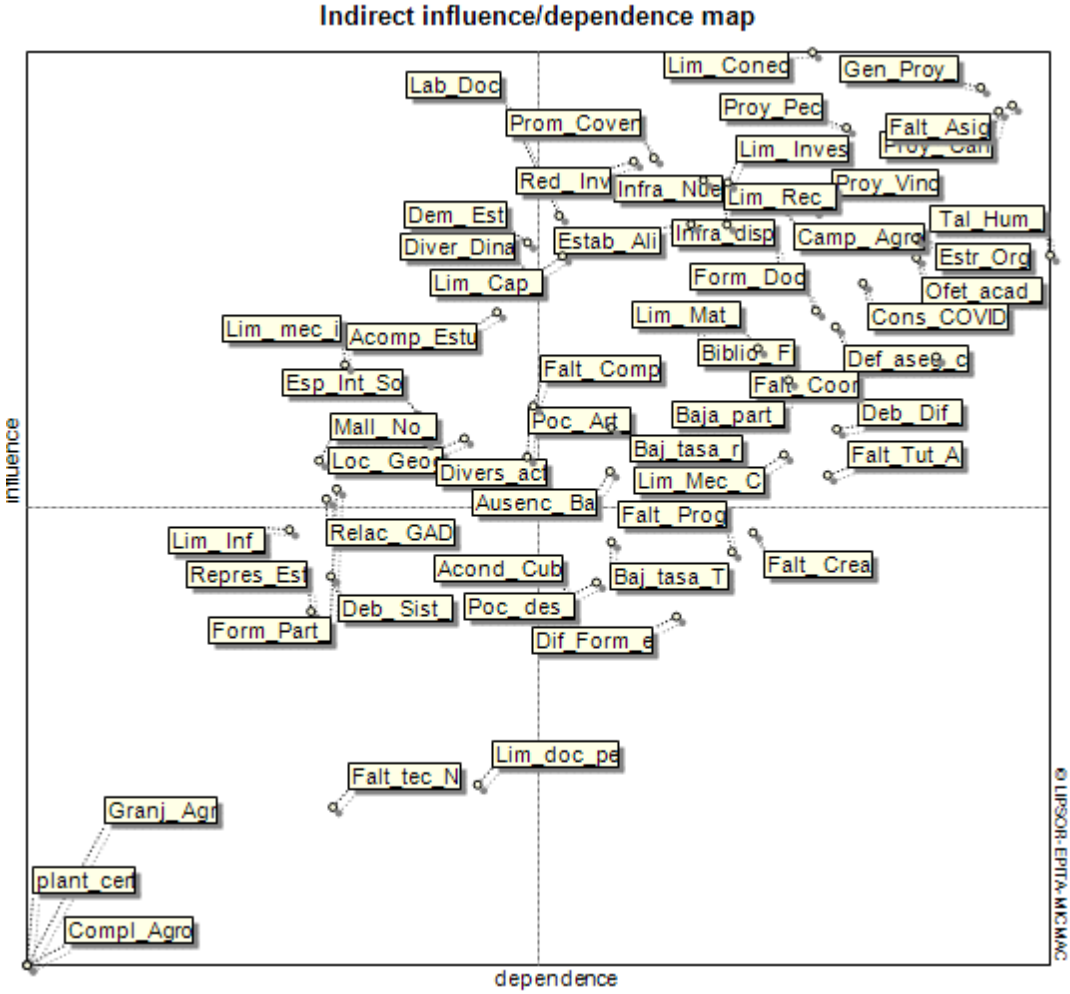


encias directas como las potenciales son muy fuertes.

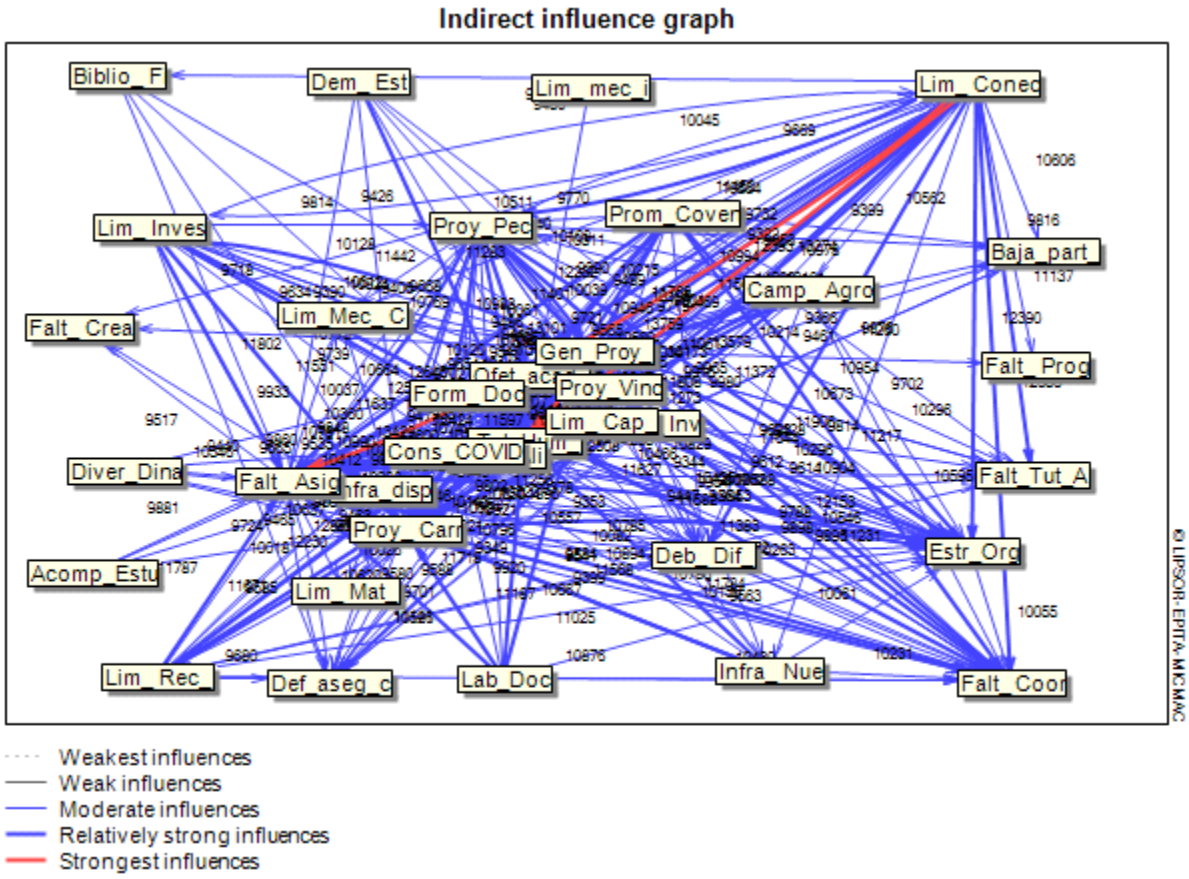
INFLUENCIAS INDIRECTAS

PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS INDIRECTAS

El plano de influencias y dependencias indirectas, es decir el agregado de influencia de segundo tercero cuarto hasta el fin que aborden las variables sobre sí mismas nos da siguiente plano presenta continuación:
Lo cual de alguna manera confirma el panorama inicial



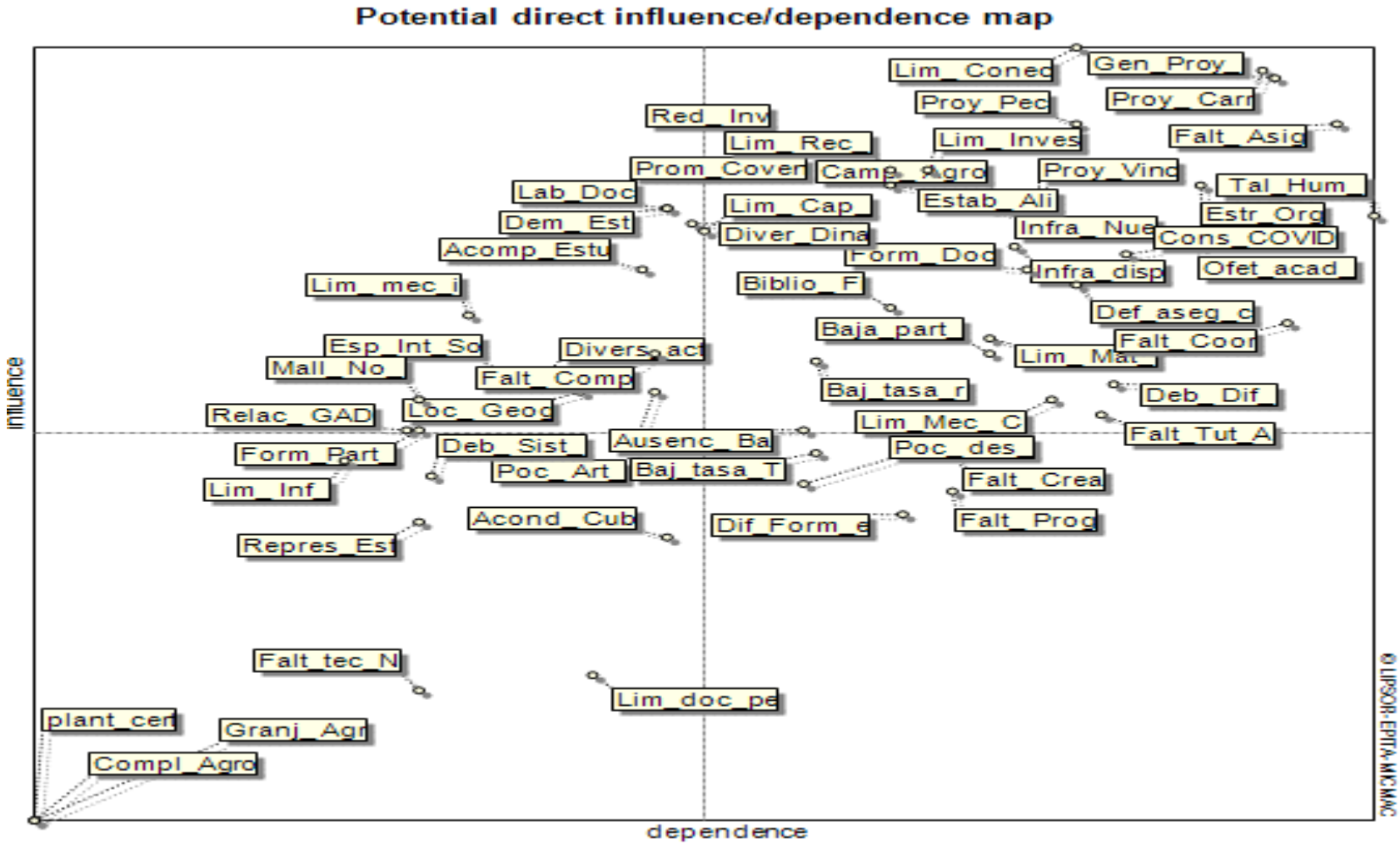
INFLUENCIAS INDIRECTAS POTENCIALES



Este es el agregado final, en el que se suman tanto las relaciones e influencias indirectas con las potenciales por lo que se presenta las multiplicaciones sucesivas de las matrices que nos permiten llegar a la tabla final agregada que se presenta seguidamente.

PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS INDIRECTAS POTENCIALES

En forma gráfica se puede mirar elementos que se presentan en el plano se determina a partir de la matriz de influencias indirectas potenciales MIIP.



Por lo tanto las variables que definen el Áreas estratégicas son las siguientes:

1. Formación Docente (Form Doc)

Descripción:

La carrera cuenta con docentes con preparación especializada de cuarto nivel (Maestrias y Ph.D), lo que respalda el nivel académico.

Theme:

FORTALEZAS

2. Proyecto de Carrera Vigente (Proy Carr)

Descripción:

Se refiere a que la carrera cuenta con una nueva visión a corto, mediano y largo plazo que busca generar efectos multiplicadores en la economía local y nacional, mejorando la articulación de la carrera en la sociedad, así como encaminar al cumplimiento de altos estándares de calidad.

Theme:

FORTALEZAS

3. Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio Fi)

Descripción:

Se refiere a la disponibilidad de repositorios y bases de datos especializadas para el uso de los docentes y los estudiantes en el desarollo de los procesos de aprendizaje e investigación formativa.

Theme:

FORTALEZAS

4. Infraestructura nueva (Infra Nue)

Descripción:

Cuenta con la Clínica Veterinaria, la cual permite fortalecer la formación académica y brindar servicios de atención primaria a la comunidad.

Theme:

FORTALEZAS

5. Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy Pec)

Descripción:

Se refiere a que la carrera cuenta con proyectos pecuarios para fortalecer las practicas académicas de los estudiantes como a los sectores productivos del entorno con la transferencia de tecnologías.

Theme:

FORTALEZAS

6. Campus Agropecuarios (Camp Agro)

Descripción:

Cuenta con los espacios adecuados en el área rural para desarrollar y fortalecer los programas académicos productivos pecuarios.

Theme:

FORTALEZAS

7. Proyectos de Vinculación (Proy Vinc)

Descripción:

La carrera cuenta con proyectos que dan servicio y solución a los problemas sobre fauna urbana y conservación de la biodiversidad latentes en la sociedad.

Theme:

FORTALEZAS

8. Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen Proy)

Descripción:

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

La carrera participa en la preparación, presentación de proyectos de investigación científica en alianza estratégica con la USFQ y la Universidad de Cuenca

Theme:
FORTALEZAS

9. Redes de investigación (Red Inv)

Descripción:
Hace referencia a que la Carrera puede participar en redes nacionales e internacionales de investigación existentes para incentivar y mejorar las actividades de investigación.

Theme:
OPORTUNIDADES

10. Establecer alianzas estratégicas (Estab Ali)

Descripción:
Se refiere a la oportunidad de gestionar, promover y establecer proyectos de investigación con el apoyo de entidades públicas privadas cuya finalidad es generar conocimientos técnico científico.

Theme:
OPORTUNIDADES

11. Formar parte de la Empresa Pública (Form Part)

Descripción:
Se refiere a la implementación y gestión de la Empresa Pública de la carrera con la finalidad de generar recursos que permitan dinamizar y reinvertir los recursos generados de los diferentes proyectos pecuarios, clínica veterinaria, seminarios, prestación de servicios en el fortalecimiento de la carrera con valor agregado a la producción local.

Theme:
OPORTUNIDADES

12. Limitaciones para la investigación (Lim Inves)

Descripción:
Se refiere a la limitada cantidad de horas asignadas, así como la falta de recursos económicos inmediatos designados a los proyectos de investigación, lo que limita el número de publicaciones.

Theme:
DEBILIDADES

13. Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo (Lim Cap)

Descripción:
Es la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo con la finalidad de mejorar tanto los procesos académicos, relaciones humanas y de gestión.

Theme:
DEBILIDADES

14. Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim doc pe)

Descripción:
Se refiere a que los docentes de la carrera, en su mayor parte, no cuentan con perfiles a fines a la malla vigente.

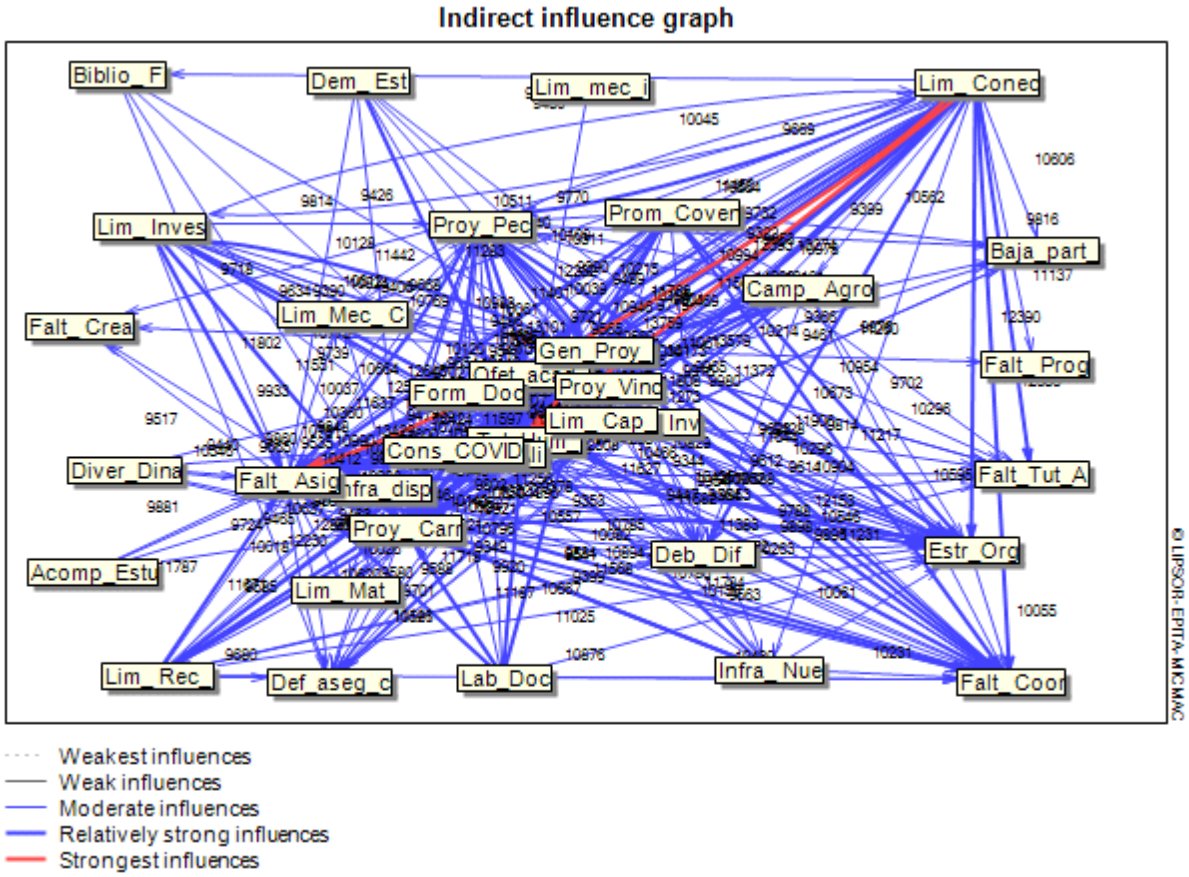
Theme:
DEBILIDADES

GRÁFICO DE IFLUENCIAS / DEPENDENCIAS INDIRECTAS POTENCIALES

El nuevo Gráfico de influencias y dependencias indirectas y potenciales se determina a partir

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

de la matriz de influencias directas potenciales MIDIP.



Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

DETERMINACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

Misión	Formar profesionales competentes, emprendedores e innovadores con conciencia ambiental, capaces de resolver problemas y transferir tecnología que dinamice la producción agrícola, salud animal y los procesos agroindustriales con enfoque de seguridad y soberanía alimentaria fundamentada en la aplicación del conocimiento para el desarrollo local y nacional.
Visión	La Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente de la UEB será hasta el 2025 ser una comunidad académica de excelencia, innovadora, acreditada y reconocida a nivel nacional e internacional en el campo de producción agrícola, salud animal y los procesos agroindustriales.

PRINCIPIOS

" En la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente de la Universidad Estatal de Bolívar se forman profesionales con principios científicos, humanistas, éticos, críticos e innovadores, capaces de resolver problemas de salud animal, producción y agroindustria a fines al contexto regional y nacional mediante la praxis de métodos así como técnicas preventivas diagnostica y terapéuticas haciendo uso de los paquetes y avances tecnológicos para fortalecer el campo de acción profesional con eficacia y eficiencia en pro de la superación personal, social y cambio de la Matriz Productiva del Ecuador.".

VALORES

- Compromiso
- Honestidad
- Cooperación
- Solidaridad
- Unión
- Respeto
- Disciplina
- Innovación
- Comunicación
- Lealtad
- Calidad humana
- Cultura
- Profesionalismo
- Ética
- Protección a la vida animal

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Tabla 3: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo	Descripción
1. Formar profesionales del más alto nivel académico en el área de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.	Se refiere a que la Facultad dispone de todas las herramientas, infraestructura, docentes que permiten formar un profesional integral del más alto nivel académico
2. Fortalecer la profesionalización científica en el futuro profesional	Se refiere a que la Facultad generará proyectos de investigación científica en líneas referentes al campo del conocimiento, en las cuales los estudiantes recibirán formación científica
3. Fortalecer los procesos de aprendizaje utilizando un alto nivel tecnológico	Se refiere a que la Facultad dispondrá de los recursos tecnológicos que le permitirán al estudiante lograr perfeccionamiento en el manejo del equipamiento de última tecnología
4. Fortalecer la investigación formativa, experimental y técnica	Se refiere a que la Facultad a través del micro, meso y macro currículo fortalecerá la investigación formativa, conducente a la experimentación técnica en el campo de la veterinaria
5. Fortalecer la docencia a través de la capacitación y evaluación permanente para mejorar y mantener la calidad académica de la carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.	Se refiere a que la Facultad permanentemente brindará cursos, talleres y el apoyo a sus docentes para el perfeccionamiento continuo
6. Fortalecer la vinculación con la sociedad mediante la transferencia de tecnología en el área del conocimiento que permitan ser parte del desarrollo agrícola, agroindustrial y pecuario de la provincia y el país	Se refiere a que la Facultad como una de las funciones sustantivas transferirá conocimiento a la sociedad en el campo agropecuario.
7. Certificar profesionales que contribuyan al desarrollo de la producción agrícola, procesos agroindustriales	Se refiere a que la carrera a través del conocimiento técnico, mejorará los rendimientos productivos de las especies que permite ofertar productos de calidad e inocuos
8. Ofertar a la sociedad profesionales competentes, con cualidades humanistas, normas bioéticas, referentes a la conciencia del bienestar agrícola, agroindustrias y animal.	Se refiere a que la Facultad formará profesionales con valores, responsabilidad en las actividades de salud que apliquen y cumplan las normas bioéticas que garanticen el bienestar agrícola, agroindustrial y pecuario.
9. Fortalecer el aseguramiento a la calidad de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria	Se refiere a que la carrera continuamente mejore los procesos académicos, tendientes al aseguramiento para mantener y mejorar la calidad de las carreras de la Facultad.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS PARA CUMPLIR EL OBJETIVO
1. Formar profesionales del más alto nivel académico en el área de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.	1.1. Fortalecer el aprendizaje de las estrategias de ensayo, elaboración, organización y estrategias metacognitivas 1.2 Fortalecer el currículo de las carreras en base a la pertinencia en el contexto regional 1.3. Fortalecer la Planta docente 1.4. Fortalecer la provisión de materiales y reactivos para las diferentes prácticas docentes 1.5. Fortalecer prácticas, tutorías de acompañamiento y cursos de educación continua en todos los estudiantes
2. Fortalecer la profesionalización científica en el futuro profesional	2.1. Impulsar la participación estudiantil en investigación científica 2.2. Planta docente participando en Investigación científica 2.3. Promover la participación de docentes y estudiantes en convocatorias nacional e internacional para la generación de investigación científica
3. Fortalecer los procesos de aprendizaje utilizando un alto nivel tecnológico	3.1. Aplicar la infraestructura tecnológica y de equipamiento para la formación integral
4. Fortalecer la investigación formativa, experimental y técnica	4.1. Fortalecer la investigación formativa 4.2. Participar en redes de investigación
5. Fortalecer la docencia a través de la capacitación y evaluación permanente para mejorar y mantener la calidad académica de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.	5.1. Fortalecer las capacidades de talento humano en procesos académicos de la carrera 5.2. Proponer que el departamento de posgrado y las carreras de Agronomía y Medicina Veterinaria con los proyectos de Maestrías en Ciencias Veterinarias y Sanidad Vegetal. 5.3. Procesos de autoevaluación de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria. 5.4. Plan de mejoras de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.
6. Fortalecer la vinculación con la sociedad mediante la transferencia de tecnología en el área del conocimiento que permitan ser parte del desarrollo agrícola, agroindustrial y pecuario de la provincia y el país	6.1. Suscripción de Convenios o cartas compromiso con instituciones públicas o privadas internas o externas para desarrollar prácticas pre profesionales, proyectos de vinculación. 6.2. Implementar un banco de proyectos de vinculación 6.3. Vinculación del estudiante con la empresa en la búsqueda de nuevas plazas de trabajo en el campo público o privado
7. Certificar profesionales para el desarrollo de la producción agrícola, procesos agroindustriales y animal.	7.1. Fortalecer los diferentes proyectos productivos agrícolas agroindustriales y pecuarios.
8. Ofertar a la sociedad profesionales competentes, con cualidades humanistas, normas bioéticas, referentes a la conciencia del bienestar agrícola, agroindustrial y animal	8.1. Fortalecer actividades relacionadas al bienestar agrícola, agroindustrial y animal
9. Fortalecer el aseguramiento a la calidad de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria	9.1. Integrar las funciones sustantivas en el marco del aseguramiento de la calidad y la acreditación de la misma

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

PROYECTOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA ESTRATÉGICA

En cada área estratégica se definieron proyectos estratégicos que partiendo de la línea de base o situación actual nos permita llevar al objetivo estratégico en un horizonte de cinco años es decir hacia el 2025.

PLAN ESTRATÉGICO FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

Tabla 4: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
1. Formar profesionales del más alto nivel académico en las áreas de la Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria	1.1. Fortalecer el aprendizaje de las estrategias de ensayo, elaboración, organización y estrategias metacognitivas	El 100% de los estudiantes aprovechen los recursos, físicos, tecnológicos disponibles en la institución	Trabajo autónomo y colaborativo	Un Plan de socialización y aplicación de técnicas de aprendizaje, un plan para actividades de apoyo y orientación estudiantil
	1.2 Fortalecer los currículos de las carreras en base a la pertinencia en el contexto regional	Contar con un currículo aprobado, validado	Currículo	Plan de fortalecimiento continuo del currículo
	1.3. Fortalecer la Planta docente	Planta docente fortalecida, capacitada y comprometida con el desarrollo de la carrera	Plantas docentes con diferentes perfiles acorde a la malla académica, capacitada	Plan de fortalecimiento docente
	1.4. Fortalecer la provisión de materiales y reactivos para las diferentes prácticas docentes	Materiales y reactivos suficientes para la realización y ejecución de prácticas	Informe de prácticas realizadas	Plan de adquisición de los materiales y reactivos
	1.5. Fortalecer prácticas, tutorías de acompañamiento y cursos de educación continua en todos los estudiantes	Participación activa de los estudiantes en las actividades de fortalecimiento y acompañamiento académico que permitan monitorear la tasa de deserción	Registros de participación	Matriz de inscripción y participación

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
2. Fortalecer la profesionalización científica en el futuro profesional	2.1. Impulsar la participación estudiantil en investigación científica	1. Que los estudiantes participen en proyectos de investigación científica. 2. Que los estudiantes ingresen como pasantes a los diferentes laboratorios de investigación científica. 3. Estudiantes participando en la redacción y publicación de artículos científicos. 4. Capacitación de nuevos investigadores para las carreras	Número de estudiantes que participan en laboratorios de investigación. Porcentaje de estudiantes que participan en los proyectos de investigación, en artículos científicos y en cursos de capacitación científica	Plan y reglamento de participación estudiantil en proyectos de investigación científica. Plan de formulación de artículos de revisión. Plan de capacitación estudiantil en investigación científica
	2.2. Planta docente participando en Investigación científica	Docentes participando en proyectos de investigación científica, nacional e internacional	Cantidad de docentes inmersos en proyectos de investigación	Plan de inmersión de docentes a proyectos de investigación
	2.3. Promover la participación de docentes y estudiantes en convocatorias nacional e internacional para la generación de investigación científica	Presentación de las propuestas de los proyectos de investigación científica	Participación en la convocatoria	plan de acercamiento y para fomentar alianzas estratégicas

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
3. Fortalecer los procesos de aprendizaje utilizando un alto nivel tecnológico	3.1. Aplicar la infraestructura tecnológica y de equipamiento para la formación integral	1 disponer de laboratorios especializados, laboratorios de simulación, laboratorios de destrezas, disponer de redes de conectividad que permitan la formación estudiantil	Infraestructura tecnológica	Plan de capacitación

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
4. Fortalecer la investigación formativa, experimental y técnica de las carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria	4.1. Fortalecer la investigación formativa en las carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria.	Estudiantes participando de investigación formativa	Estudiantes involucrados en proyectos de investigación	Plan de involucrados
	4.2. Participar en redes de investigación de las carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria	Pertenecer a una red de investigación	1 Red de investigación	Pertenecer a una red de investigación

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
5. Fortalecer la docencia a través de la capacitación y evaluación permanente para mejorar y mantener la calidad académica de la carrera de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria.	5.1. Fortalecer las capacidades de talento humano en procesos académicos de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria	5.1 Plan de capacitación en procesos académicos de la carrera Promover en la planta docente estudios de cuarto nivel (Msc,PhD) a nivel nacional e internacional.	Un plan de capacitación en procesos académicos de la carrera 30% de docentes en formación de Msc,PhD.	Un plan de capacitación en procesos académicos de la carrera Docentes en formación/ Número total de docentes
	5.2. Proponer que el departamento de posgrado y la carrera de Agronomía con el proyecto de Maestría Sanidad Vegetal de la carrera de Medicina Veterinaria realice el proyecto de Maestría Ciencias Veterinarias	Desarrollo del proyecto de maestría	Aprobación del proyecto	Plan de aprobación del proyecto de maestría
	5.3. Procesos de autoevaluación de las carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria	Información detallada y pormenorizada de los estándares de evaluación (docentes, currículo, estudiantes, organización, pertinencia)	Matrices de autoevaluación	sistema metodológico de autoevaluación
	5.4. Plan de mejoras de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.	Estándares de calidad de acuerdo a los parámetros establecidos	modelo de evaluación	Relación entre debilidades y fortalezas

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
6. Fortalecer la vinculación con la sociedad mediante la transferencia de tecnología en el área del conocimiento que permitan ser parte del desarrollo Agrícola,	6.1. Suscripción de Convenios o cartas compromiso con instituciones públicas o privadas internas o externas para desarrollar prácticas pre profesionales, proyectos de vinculación.	10 convenios para practicas pre profesionales y de vinculación	Porcentaje de convenios de prácticas pre profesionales y de vinculación	Número de convenios realizados/ número de convenios planificados*100

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Agroindustrial y Pecuario de la provincia y el país	6.2. Implementar un banco de proyectos de vinculación de las Carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria	1 banco de Proyectos de vinculación de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria	Un Banco de Proyectos de vinculación de carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria	Banco de Proyectos de vinculación de cada una de las carreras de Agronomía, Agroindustria y Medicina Veterinaria
	6.3. Vinculación del estudiante con la empresa en la búsqueda de nuevas plazas de trabajo en el campo público o privado	Bolsas de trabajo	Matriz de seguimiento a graduados	Graduados Vs Empleados

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
7. Certificar profesionales que contribuyan al desarrollo de la producción agrícola y animal y los procesos agroindustriales enfocados en el campo agrícola, agroindustrial y pecuario.	7.1. Fortalecer los diferentes proyectos productivos agrícolas, agroindustriales y pecuarios enfocados en el campo agropecuario.	Aplicación de los aprendizajes	Proyectos agrícolas, agroindustriales y pecuarios.	Plantillas de prácticas

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	FÓRMULA DEL INDICADOR
8. Ofertar a la sociedad profesionales competentes, con cualidades humanistas, normas bioéticas, referentes a la conciencia del bienestar agrícola, agroindustrial y pecuario.	8.1. Fortalecer actividades relacionadas al bienestar agrícola agroindustrial y animal.	Participación estudiantil en proyectos de manejo agrícola, agroindustrial y pecuario	Número de estudiantes participando en actividades relacionadas al bienestar agrícola agroindustrial y animal.	Número de estudiantes participando en actividades relacionadas al bienestar agrícola agroindustrial y animal.
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	**ESTRATEGIAS**	**METAS**	**INDICADORES**	**FÓRMULA DEL INDICADOR**
9. Fortalecer el aseguramiento a la calidad de las carreras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria	9.1. Integrar las funciones sustantivas en el marco del aseguramiento de la calidad y la acreditación de la misma	Acreditación de la carrera. Formación de grupos estudiantiles de investigación	Número de registro de acreditación de la carrera. Grupos formados	Plan de acreditación. Plan de formación de grupos estudiantiles

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Tabla 5: PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL

PLAN DE ACCIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	OBJETIVOS DE PROYECTOS
1.Formar profesionales competentes emprendedores e innovadores en el área de la producción agrícola	Proyecto de rediseño de carrera	Rediseñar la carrera de agronomía
	Adecuación de 6 aulas para la carrera de Agronomía.	Adecuar 6 aulas para la carrera de Agronomía cumpliendo los requerimientos técnicos y demanda estudiantil
	Construcción de 12 aulas para la carrera de Agronomía	Construir 12 aulas para la carrera de Agronomía cumpliendo los requerimientos técnicos y demanda estudiantil
	Repotenciación de 6 laboratorios para la carrera de Agronomía	Repotenciar 6 laboratorios para la carrera de Agronomía cumpliendo los requerimientos técnicos y demanda estudiantil
	Adecuación las granjas experimentales de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad.	Adecuar las granjas experimentales de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad.
2. Formar profesionales con conciencia ambiental para proteger los recursos naturales con enfoque de seguridad y soberanía alimentaria	Proyecto de rediseño de carrera	Rediseñar la carrera de agronomía con una visión de manejo y conservación de los recursos naturales
3. Formar profesionales con capacidad para la resolución de problemas y transferencia de tecnología	Reforma del Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agronomía	Reformar el Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agronomía
	Programación y desarrollo de talleres, días de campo.	Desarrollar talleres y días de campo para la difusión y transferencia de tecnología a la sociedad.
4. Fortalecer la función sustantiva de docencia a través de una capacitación continua para mejorar la calidad académica.	Plan de Capacitación Docente	Ejecutar el plan de capacitación docente de la carrera de Agronomía
5. Fortalecer la función sustantiva de investigación, aplicada y científica en el área de la agronomía.	Establecimiento de líneas de investigación de la carrera de Agronomía	Establecer líneas de investigación aplicada y científica de la carrera de agronomía en base a la normativa institucional.
	Plan de investigación de la carrera de agronomía.	Establecer un plan de investigación para la carrera de agronomía en correspondencia con el plan de investigación institucional.
	Banco de proyectos de la carrera de agronomía.	Generar un banco de proyectos multidisciplinarios que abarquen la cadena agrícola con enfoque sustentable

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

6.Fortalecer la función sustantiva de vinculación en el área de la agronomía.	Renovación y establecimiento de convenios vinculantes con la sociedad.	Renovar y establecer convenios vinculantes con la sociedad.
	Banco de proyectos de vinculación	Generar proyectos de vinculación en correspondencia de la normativa institucional.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	OBJETIVOS DE PROYECTOS
1.Formar profesionales competentes emprendedores e innovadores en el área de la agroindustria.	Proyecto de rediseño de carrera	Rediseñar la carrera de agroindustria
	Mantenimiento de las aulas para la carrera de Agroindustria.	Mantenimiento de aulas para la carrera de Agroindustria cumpliendo los requerimientos técnicos y demanda estudiantil
	Construcción de 3 aulas para la carrera de Agroindustria.	Construir 3 aulas para la carrera de Agroindustria cumpliendo los requerimientos técnicos y demanda estudiantil
	Repotenciación del complejo agroindustrial para la carrera de Agroindustria	Repotenciar el complejo agroindustrial de la carrera de Agroindustria cumpliendo los requerimientos técnicos y demanda estudiantil
	Adecuación el laboratorio general de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad.	Adecuar el laboratorio general de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad.
2. Formar profesionales con conciencia ambiental para proteger los recursos naturales con enfoque de seguridad y soberanía alimentaria	Proyecto de rediseño de carrera	Rediseñar la carrera de agroindustria con una visión de manejo y conservación de los recursos naturales y establecer los contenidos mínimos.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	OBJETIVOS DE PROYECTOS
3. Formar profesionales con capacidad de insertar tecnología para la transformación de materia prima agrícola y pecuario, asegurando la calidad alimentaria.	Reforma del Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agroindustria	Reformar el Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agroindustria
	Programación y desarrollo de talleres enfocados a nuevas tecnologías.	Desarrollar eventos para la difusión y transferencia de tecnología a la sociedad.
	Insertar laboratorios de control de calidad e inocuidad alimentaria	Introducir controles de calidad e inocuidad alimentaria en el procesamiento de la materia prima.
4. Fortalecer las capacidades del docente para mejorar la calidad académica.	Plan de capacitación en nuevas tecnologías de procesos agroindustriales	Incentivar a la aplicación de nuevas tecnologías.
	Plan de estudios doctorales en nuevas tecnologías de procesos agroindustriales.	Especializar las capacidades docentes en nuevas tecnologías.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	OBJETIVOS DE PROYECTOS
5. Fortalecer la función sustantiva de investigación, científica en la carrera de Agroindustrias.	Generar nuevas líneas de investigación de la carrera de Agroindustria.	Diseñar nuevos productos agroindustriales que cumplan las normativas establecidas.
	Plan de capacitación para la investigación científica.	Incrementar la elaboración de artículos científicos.
6. Incentivar la vinculación de la carrera de agroindustria con la sociedad	Plan de vinculación de la carrera de Agroindustria.	Vincular a los estudiantes con las empresas y la sociedad.
	Banco de empresas para el desarrollo de nuevos proyectos.	Generar proyectos de vinculación en correspondencia de la normativa institucional.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

PLAN DE ACCIÓN 2020 - 2025

Tabla 6: PLAN DE ACCIÓN 2020 - 2025

PLAN DE ACCIÓN 2021 - 2025

| | PLAN DE ACCIÓN | | |

| | | |

| | | |

| | PLAN DE ACCIÓN | | |

| | PLAN DE ACCIÓN | | |

| | | |

| | | |

ANÁLISIS DE ESCENARIOS

La realización, a un horizonte dado, de una hipótesis constituye un acontecimiento y el conjunto de las hipótesis constituye un referente en el cual hay tantos estados posibles, es decir tantas imágenes finales que de combinaciones de juegos de hipótesis. El método Smic permite, a partir de informaciones provistas por expertos, elegir, entre las imágenes posibles, aquellas que merecen ser más estudiadas, teniendo en cuenta sus probabilidades de realización.

A los expertos interrogados se les pide (en grupo o de forma aislada) proveer información:

- la lista de n hipótesis consideradas como fundamentales para el objetivo del estudio: H = (H1, H2 n);

Estas en nuestro caso son los retos en cada una de las variables motrices o factores de cambio que constituyen las áreas estratégicas. Las hipótesis fundamentales son los objetivos estratégicos del plan prospectivo. Esto es:

- La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica (Uni_ élite)
- Tendencial (Tend)
- Real (Real)

INGRESO DE DATOS

Los primeros datos que ingresan al programa son:

	In_M_Con	Frt_Fun_In	Frt_Fu_Doc	Frt_Fu_Vin	Fo_Prf_Com	Op_Pr_Ge_T
Me_Con	20	19	19	19	10	10
Fr_Ca_TH	10	15	15	15	18	17
Ge_R_Inv	15	20	20	20	20	15
Pr_V_Tr_Co	8	18	18	18	20	15
Pr_In_P_E	15	20	18	20	20	10
Pl_Ca_Do	10	15	20	15	20	8
Fo_Doc	12	20	20	15	20	15
Pro_Titu_D	20	20	20	17	20	20
Int_Doc	10	20	20	15	17	12
Of_Carr_Li	15	12	20	12	20	10
Met_Ev_Doc	20	20	20	20	20	15
Equ_Tec	18	20	20	17	20	10
For_Of_Pos	12	20	20	0	20	10
Ofe_Carr_S	10	17	20	17	20	10
Con_Pra	8	5	20	20	15	15
Pro_Ed_Con	5	5	20	20	20	10
Emp_Pub	0	15	17	15	15	20
Pro_Vinc	8	20	20	20	20	15

© IPSOR-EPITA-MULTIPOL

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

Pl_For_Uni	20	0	5	5	15	20
Pl_In_Eq	10	10	10	10	17	20
Of_Acad	10	5	20	20	20	10
Pl_Fo_Inf	20	15	15	15	15	10
Red_Carr	10	5	20	20	20	10
Nu_Of_Acd	15	15	20	20	20	10
Pl_F_TH	20	5	5	5	20	20
Fort_Cul_O	20	20	20	20	20	20
Red_Es_Org	10	15	10	10	10	15
Ref_Est	15	20	20	20	10	10
Fort_Inst	15	15	15	15	20	20
Imp_Pl_SoA	15	15	10	20	15	15

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

- **Las probabilidades simples de realización a un horizonte dado:**

  P (i) probabilidad de la hipótesis Hi;

  Estas probabilidad se califican con valores entre cero (certeza de no ocurrencia) y uno

  Certeza de ocurrencia de la hipótesis u objetivo estratégico.

- **Las probabilidades condicionales de las hipótesis cogidas de dos:**

  P (i/j) probabilidad de i si j se realiza

	Suma	In_M_Con	Frt_Fun_In	Frt_Fu_Doc	Frt_Fu_Vin	Fo_Prf_Com	Op_Pr_Ge_T
Titul_ce	100	15	20	20	10	25	10
Gener_rr	100	20	15	10	15	20	20
Gener_cono	100	15	20	20	10	25	10
Polit_BU	100	20	5	10	10	30	25
Cuid_Salud	100	15	10	15	10	30	20
In_part	100	10	15	15	20	20	20

© LIPSOR-EPITA-MULTIPOL

P (i/) probabilidad de i si j no se realiza.

	Suma	In_M_Con	Frt_Fun_In	Frt_Fu_Doc	Frt_Fu_Vin	Fo_Prf_Com	Op_Pr_Ge_T
Uni_ élite	100	30	15	15	15	20	5
Tend	100	25	15	15	10	25	10
Real	100	15	10	20	10	25	20

© LIPSOR-EPITA-MULTIPOL

En la práctica, las opiniones que se dan sobre ciertas cuestiones particulares sobre hipótesis no independientes, son incoherentes con los problemas clásicos sobre las probabilidades. Estas

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

opiniones brutas deben ser de tal manera que los resultados netos respeten las condiciones que aquí se señalan:

a) O <P (i) < 1
b) P (i/j).P (j) = P (j/i).P (i) = P (i.j)
c) P (i/j).P (j) + P (i/ noj).P (noj) = P (i)

El principio del método Smic consiste en corregir las opiniones brutas expresadas por los expertos de manera que se obtengan resultados netos coherentes (es decir que satisfagan los problemas clásicos sobre las probabilidades), los más cercanos posibles de las estimaciones iniciales.

El método tiene en cuenta el hecho de que las opiniones emitidas a raíz de ciertas cuestiones particulares, sobre hipótesis no independientes, encierra una cierta parte de incoherencia comparando con la opinión global expresada, pero implícita, si se considera el conjunto de respuestas a otras cuestiones. Se puede pensar en optimizar una cierta función de las probabilidades individuales y condicionales bajo el problema aquí descrito. Pero la no-linealidad de los problemas sobre las probabilidades de las hipótesis aisladas impone condiciones particulares al óptimo: esto nos lleva a interesarnos a las probabilidades de combinaciones de hipótesis, es decir escenarios de situación.

DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS

- Uni_ élite La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica
  Descripción: Universidad con autofinanciamiento, Oferta acádemica diversa, Infraestructura moderna, equipada y con estandares Internacionales, Docentes con alta cualificación y reconocimiento Internacional, Convenios Internacionales efectivos, Redes de Investigación nacional e Internacional, Sistema de gestión de aseguramiento de la calidad eficientes, Graduados de Calidad.

- Tend Tendencial
  Descripción: Políticas Gubernamentales centralizadas, Escasa independencia, Perdida de valores y razón de ser fundamental, Procesos de supervivencia extendidos, Alta politización, Poca autocrítica, Cultura organizacional reaccionaria, Alto grado de dependencia económica y financiera, Univresidades primordialmente de docencia.

- Real Real
  Descripción : Universidades luchando por sobrevivir, Buscando alternativas de autogestión, Luchando por nichos y espacios comunes con otras Universidades, Empleados y administrativos con baja calificación, Bajo espíritu de coperación, Conformismo, Estudiantes con bajo nivel de conocimientos, Mucha política, Se reusan al cambio, Docentes sin perfiles adecuados, Decisiones sin fundamento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS

El reporte de la evaluación de los 64 escenarios planteados nos indica que se debe centrar el

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

análisis en los que tienen mayor probabilidad de ocurrencia los mismos que se presentan seguidamente:

Tabla 7: ANÁLISIS DE ESCENARIOS

Ítem	Escenarios	Probabilidad	Probabilidad acumulada
1	01 - 111111	59,3%	59,30 %
2	64 - 000000	11,3%	70,60 %
3	05 - 111011	6,4%	77,00 %
4	33 - 011111	4,1%	81,10 %
5	03 - 111101	3,3%	84,40 %
6	02 - 111110	2,9%	87,30 %
7	09 - 110111	2,6%	89,90 %
8	17 - 101111	2,2%	92,10 %
9	35 - 011101	1,2%	93,30 %
10	07 - 111001	1,1%	94,40 %
11	20 - 101100	0,9%	95,30 %
12	37 - 011011	0,8%	96,10 %
13	19 - 101101	0,7%	96,80 %
14	49 - 001111	0,7%	97,50 %
15	25 - 100111	0,5%	98,00 %
16	22 - 101010	0,4%	98,40 %
17	27 - 100101	0,4%	98,80 %
18	45 - 010011	0,4%	99,20 %
19	18 - 101110	0,3%	99,50 %
20	11 - 110101	0,2%	99,70 %
21	24 - 101000	0,2%	99,90 %
22	21 - 101011	0,1%	100,00 %
23	38 - 011010	0,1%	100,10 %
24	51 - 001101	0,1%	100,20 %
25	54 - 001010	0,1%	100,30 %
26	04 - 111100	0,0%	100,30 %
27	06 - 111010	0,0%	100,30 %
28	08 -	0,0%	100,30

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	111000		%
29	10 - 110110	0,0%	100,30 %
30	12 - 110100	0,0%	100,30 %
31	13 - 110011	0,0%	100,30 %
32	14 - 110010	0,0%	100,30 %
33	15 - 110001	0,0%	100,30 %
34	16 - 110000	0,0%	100,30 %
35	23 - 101001	0,0%	100,30 %
36	26 - 100110	0,0%	100,30 %
37	28 - 100100	0,0%	100,30 %
38	29 - 100011	0,0%	100,30 %
39	30 - 100010	0,0%	100,30 %
40	31 - 100001	0,0%	100,30 %
41	32 - 100000	0,0%	100,30 %
42	34 - 011110	0,0%	100,30 %
43	36 - 011100	0,0%	100,30 %
44	39 - 011001	0,0%	100,30 %
45	40 - 011000	0,0%	100,30 %
46	41 - 010111	0,0%	100,30 %
47	42 - 010110	0,0%	100,30 %
48	43 - 010101	0,0%	100,30 %
49	44 - 010100	0,0%	100,30 %
50	46 - 010010	0,0%	100,30 %
51	47 - 010001	0,0%	100,30 %
52	48 - 010000	0,0%	100,30 %
53	50 - 001110	0,0%	100,30 %

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

54	52 - 001100	0,0%	100,30%
55	53 - 001011	0,0%	100,30%
56	55 - 001001	0,0%	100,30%
57	56 - 001000	0,0%	100,30%
58	57 - 000111	0,0%	100,30%
59	58 - 000110	0,0%	100,30%
60	59 - 000101	0,0%	100,30%
61	60 - 000100	0,0%	100,30%
62	61 - 000011	0,0%	100,30%
63	62 - 000010	0,0%	100,30%
64	63 - 000001	0,0%	100,30%

	Suma	In_M_Con	Frt_Fun_In	Frt_Fu_Doc	Frt_Fu_Vin	Fo_Prf_Com	Op_Pr_Ge_T
Uni_ élite	100	30	15	15	15	20	5
Tend	1000	25	15	15	10	25	10
Real	1000	15	10	20	10	25	20

© LIPSOR-EPITA-MULTIPOL

Se verifica que dentro de los escenarios, el que mayor peso tiene es el denominado: La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica (Uni_élite), mismo que tiene una valoración de 30 puntos en Institucionalizar la mejora continua.

En el segundo criterio: Fortalecer la función de investigación tienen un puntaje de 15 puntos, La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica (Uni_élite) y el Escenario Tendencial (Tend).

En el tercer criterio: Fortalecer la función de docencia (Frt_Fu_Doc) el mayor puntaje de 20 puntos se encuentra en el escenario Real.

El cuarto criterio: Fortalecer la función de vinculación (Frt_Fu_Vin) tienen un puntaje de 25 puntos en el Escenario Tendencial (Tend) y el Real.

En el quinto criterio: Formar profesionales competentes (Fo_Prf_Com) tienen un puntaje de 25 puntos, en el escenario Escenario Tendencial (Tend) y el Real.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

En el sexto criterio: Optimizar los procesos de gestión de talento humano (Op_Pr_Ge_T) tienen un puntaje de 20 puntos en el Escenario Real.

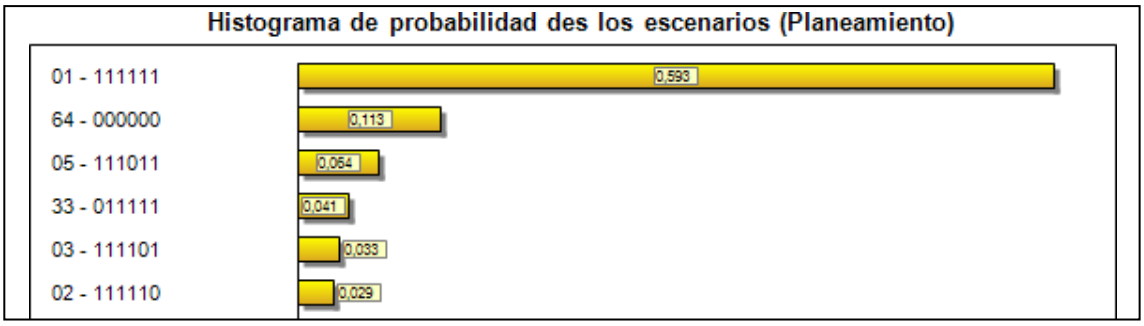
Con los resultados obtenidos podemos verificar que la Universidad Estatal de Bolívar actualmente estamos en el escenario real.

El programa provee primero una solución llamada mediana de repartición de probabilidades sobre los juegos de hipótesis. Esta solución que, minimizando la forma cuadrática, es la menos alejada posible de la solución probable, que daría a cada escenario la misma probabilidad. Por oposición, hay en la infinidad de soluciones posibles en algunos que dan

valores extremos a cada uno de los escenarios. El programa da la secuencia de 10 primeros extremos. Para cada 10 primeros extremos, el programa provee también las incertidumbres entre el valor mínimo y máximo que puede tomar cada escenario.

Tabla 8: ANÁLISIS DE ESCENARIOS - HIPÓTESIS - PROBABILIDAD

Escenarios	Hipótesis	Probabilidad	Nombre
01	111111	59,3%	Escenario prospectivo
64	000000	11,3%	Escenario real
05	111011	6,4%	Escenario ideal
33	011111	4,1%	A ciegas
03	111101	3,3%	Congelado
02	111110	2,9%	Analfabetismo



- **Escenario 1**: Prospectivo con una probabilidad del 59.3%, cumplimiento de las siguientes hipótesis (111111): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano.

- **Escenario 64**: Real con una probabilidad del 11.3%, no se cumplen la hipótesis (000000): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano.

- **Escenario 05**: Ideal con una probabilidad del 6.4%, requiere el cumplimiento de las siguientes hipótesis (111011): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano se exceptúa la hipótesis: **Generación de recursos propios.**

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

- **Escenario 33**: A ciegas con una probabilidad del 4.1%, requiere el cumplimiento de las todas las hipótesis (011111): Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano con excepción de la hipótesis: **Alianzas estratégicas.**

- **Escenario 03**: Congelado con una probabilidad del 3.3%, requiere el cumplimiento de las h siguientes hipótesis (111101): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Capacitación de Talento Humano con excepción de la hipótesis: **Oferta académica.**

- **Escenario 02**: Analfabetismo con una probabilidad del 2.9%, requiere el cumplimiento de las siguientes hipótesis (11110): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; con excepción de la hipótesis: **Capacitación de Talento Humano.**

Tabla 9: ANÁLISIS DE HIPÓTESIS

Nombre Corto de Escenario	Evento (mencione solo la hipótesis)	Probabilidad	Tipo de tendencia						
			Muy Fuerte >90 %	Fuerte >80<90%	Moderado >70<80 %	Débil >60<70	Muy débil >50<60	Duda (50)	Improbable <50
1 - Alian_Est	Alianzas estratégicas	81,30%		X					
2 - Inst_Cald	Institucionalización de la calidad	82,40%		X					
3 - Gener-rpr	Generación de recursos propios	84,60%		X					
4 - Dis_Inf_Te	Disponibilidad de infraestructura tecnológica	79,20%			X				
5 - Ofert_Acad	Oferta académica	80,60%		X					
6 - Cap_TH	Capacitación de Talento Humano	84,00%		X					

Se indica que las hipótesis 1. Alianzas estratégicas, 2. Institucionalización de la calidad, 3. Generación de recursos propios, 5. Oferta académica y 6. Capacitación de Talento Humano se encuentran en un rango de >80<90%, que corresponde a una tendencia Fuerte; por otro lado la hipótesis 4. Disponibilidad de infraestructura tecnológica se encuentra en un rango de >70<80% que corresponde a una tendencia Moderada.

SOLUCIONES CONTRASTADAS:

Las soluciones contrastadas nos indican los máximos y los mínimos probabilísticos de

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

ocurrencia de cada uno de los escenarios analizados.

En este caso el Escenario Objetivo es decir el cumplimiento de la visión al 2025 tiene una probabilidad de 87.76% y los otros valores también crecen por lo que se debe considerar el análisis de los cinco escenarios antes anotados.

Tabla 10: SOLUCIONES CONTRASTADAS

Escenarios	Max S1	Max S64	Max S5	Max S33	Max S3	Max S2	Max S9	Max S17	Pro. Acu.
01 - 01 : 111111	0,741	0,546	0,558	0,543	0,531	0,557	0,539	0,575	57,38%
02 - 64 : 000000	0	0,129	0,114	0,123	0,12	0,12	0,123	0,104	67,79%
03 - 05 : 111011	0	0,077	0,092	0,09	0,092	0,075	0,084	0,05	74,79%
04 - 33 : 011111	0	0,063	0,062	0,076	0,076	0,04	0,063	0,038	80,01%
05 - 03 : 111101	0	0,056	0,049	0,057	0,069	0,05	0,051	0,057	84,88%
06 - 02 : 111110	0	0,037	0,025	0,019	0,034	0,046	0,04	0,03	87,76%

ANÁLISIS DE SENSIBILIDAD

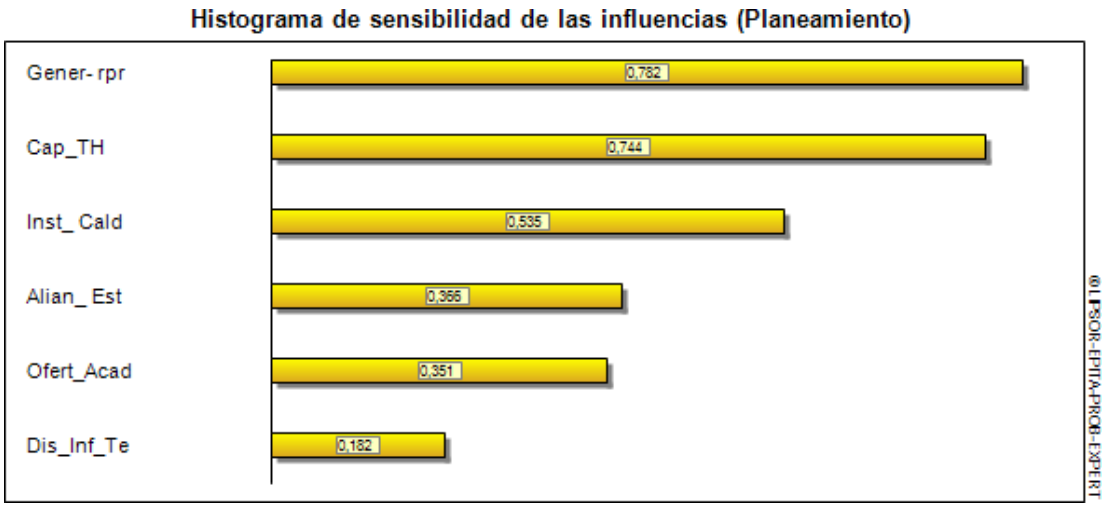
Los efectos de la acción sobre cada hipótesis se miden con los coeficientes de elasticidad ej. Así se construye una matriz de elasticidad en el cual los totales marginales en línea dan, por una variación relativa de la probabilidad de i (10 % por ejemplo), las sumas (en valor absoluto) de las variaciones relativas inducidas sobre las probabilidades de otras hipótesis. Esta suma traduce de alguna manera la motricidad de la hipótesis i sobre las otras. De la misma manera, los totales marginales en columna permiten apreciar la dependencia de las hipótesis.

	Alian_ Est	Inst_ Cald	Gener- rpr	Dis_Inf_Te	Ofert_Acad	Cap_TH	Suma absoluta
1 : Alian_ Est	1	0,086	0,052	0,09	0,093	0,045	0,366
2 : Inst_ Cald	0,092	1	0,089	0,104	0,137	0,112	0,535
3 : Gener- rpr	0,137	0,192	1	0,159	0,17	0,124	0,782
4 : Dis_Inf_Te	0,032	0,057	0,017	1	0,054	0,022	0,182
5 : Ofert_Acad	0,063	0,105	0,047	0,079	1	0,057	0,351
6 : Cap_TH	0,118	0,207	0,108	0,144	0,167	1	0,744
7 : Suma absoluta	0,442	0,647	0,313	0,577	0,621	0,36	_

© LIPSOR-EPITA-PROB-EXPERT

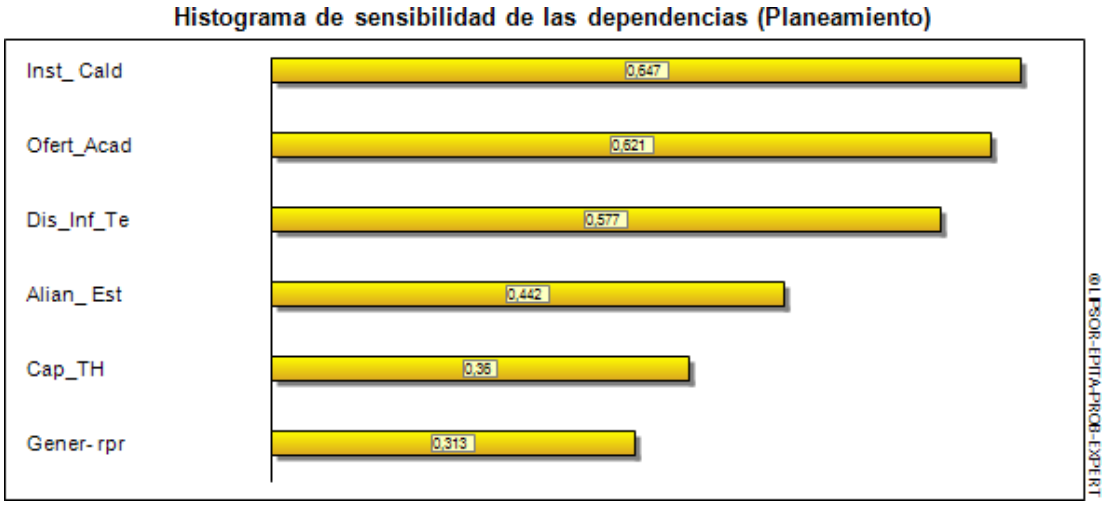
Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

El análisis de sensibilidad indica cuales son las hipótesis que hay que favorecer o impedir para que el sistema evalúe en el sentido deseado. Estas elasticidades se pueden calcular por simulación (haciendo girar varias veces el modelo de relaciones entre las probabilidades). Sin embargo, para un gran número de expertos, es posible medir el impacto de un acontecimiento sobre otro por comparación de desplazamientos de histogramas.



Este gráfico indica que las áreas estratégicas más sensibles a las influencias es decir sobre las que más podemos incidir con acciones y proyectos son la formación de profesores.

El histograma nos indica que las áreas estratégicas más sensibles a las influencias de las áreas estratégicas también es la de formación de profesionales por lo que es un área en la que debemos focalizar las acciones y proyectos.



JERARQUIZACIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS MEDIANTE EL MÉTODO MULTIPOL

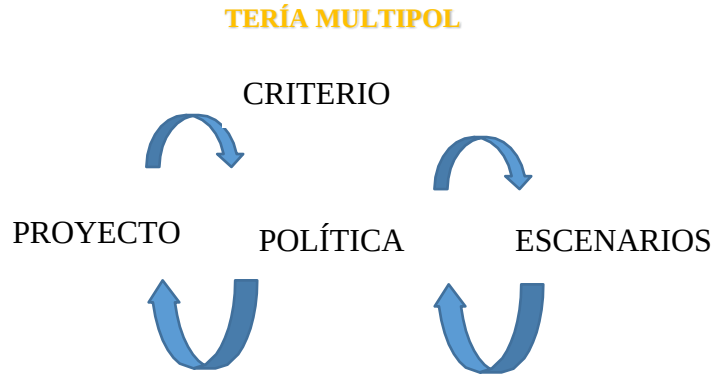
Para la jerarquización de proyectos propuestos para el plan estratégico se utiliza el método MULTIPOL por que permite evaluar proyectos según políticas y escenarios en este método las

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

políticas son ponderadas por los proyectos y los escenarios son los resultados de las políticas.

PRESENTACIÓN DEL MÉTODO

Ilustración 5: Teoría Multipol



Fuente: Desconocido

Como todo método de jerarquización multi criterio el método MULTIPOL compara diferentes proyectos en función de criterios y políticas múltiples construye también un tablero de análisis simple respecto de los proyectos.

El método MULTIPOL responde a las evaluaciones de proyectos teniendo en cuenta la mediación de una media ponderada, al igual que la evaluación de los expertos en función de las políticas ligadas a unos coeficientes, utiliza las fases clásicas de un proceso multi criterio: la relación de proyectos posibles, el análisis de sus consecuencias y la elaboración de criterios la evaluación de proyectos la definición de políticas y la clasificación de proyectos, su originalidad viene dada por su simplicidad y la flexibilidad de su utilización así cada proyectos devaluado a la vista de cada criterio por medio de una escala simple, esta evaluación se obtiene por medio de las calificaciones dadas por grupos de expertos.

El juicio que se emite sobre las acciones tiene en cuenta los diferentes criterios ligados al objetivo del estudio, las políticas están ponderadas por pesos acordes a los criterios, la ponderación de criterios podrá así corresponder a diferentes sistemas de valores de las decisiones y opciones estratégicas no determinadas o incluso diferentes escenarios y las evaluaciones toman en cuenta el factor tiempo en la práctica los expertos reparten para cada política un peso dado al conjunto de criterios.

Para cada política el método MULTIPOL atribuye una puntuación media a cada proyecto presentado un gráfico de perfiles de clasificación de los proyectos en función de las políticas, así como una evaluación de las políticas en función de los escenarios establecidos.

DATOS DE ENTRADA

LISTA DE CRITERIOS

- Institucionalizar la mejora continua (In_M_Con)
- Fortalecer la función de investigación (Frt_Fun_In)

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

- Fortalecer la función de docencia (Frt_Fu_Doc)
- Fortalecer la función de vinculación (Frt_Fu_Vin)
- Formar profesionales competentes (Fo_Prf_Com)
- Optimizar los procesos de gestión de talento humano (Op_Pr_Ge_T)

DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS

- **In_M_Con Institucionalizar la mejora continua**
  Peso: 1
  Descripción: Implantar un sistema de aseguramiento de la calidad que permita alcanzar estándares de efectividad.
- **Frt_Fun_In Fortalecer la función de investigación**
  Peso: 1
  Descripción: Impulso a la generación del conocimiento, ejecución de proyectos de investigación, alianzas estratégicas nacionales e internacionales, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.
- **Frt_Fu_Doc Fortalecer la función de docencia**
  Peso: 1
  Descripción: Capacitación, actualización, perfeccionamiento, titularidad, cumplimiento de derechos, facilitación de recursos, igualdad de oportunidades y evaluación, con el fin de mejorar la calidad académica.
- **Frt_Fu_Vin Fortalecer la función de vinculación**
  Peso: 1
  Descripción: Articulación con la sociedad, socios estratégicos, actores externos nacionales e internacionales, a través de la aplicación del conocimiento para contribuir al desarrollo local y nacional
- **Fo_Prf_Com Formar profesionales competentes**
  Peso: 1
  Descripción: Analizar, sintetizar, proponer, aplicar y evaluar, alternativas de solución a los problemas de la sociedad
- **Op_Pr_Ge_T Optimizar los procesos de gestión de talento humano**
  Peso: 1
  Descripción: Planificación, financiero, de infraestructura, tecnologías, procesos administrativos, para lograr eficiencia en el uso de los recursos disponibles.

LISTA DE PROYECTOS

La lista de proyectos diseñados de cada una de las áreas estratégicas que van a jerarquizarse es la siguiente:

Tabla 11: PROYECTOS INSTITUCIONALES

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

PROYECTOS INSTITUCIONALES

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS
1. Formar profesionales competentes emprendedores e innovadores en el área de la producción agrícola	Proyecto de rediseño de carrera
	Adecuación de 6 aulas para la carrera de Agronomía.
	Construcción de 12 aulas para la carrera de Agronomía
	Repotenciación de 6 laboratorios para la carrera de Agronomía
	Adecuación las granjas experimentales de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad.
2. Formar profesionales con conciencia ambiental para proteger los recursos naturales con enfoque de seguridad y soberanía alimentaria	Proyecto de rediseño de carrera
3. Formar profesionales con capacidad para la resolución de problemas y transferencia de tecnología	Reforma del Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agronomía
	Programación y desarrollo de talleres, días de campo.
4. Fortalecer la función sustantiva de docencia a través de una capacitación continua para mejorar la calidad académica.	Plan de Capacitación Docente
5. Fortalecer la función sustantiva de investigación, aplicada y científica en el área de la agronomía.	Establecimiento de líneas de investigación de la carrera de Agronomía
	Plan de investigación de la carrera de agronomía.
	Banco de proyectos de la carrera de agronomía.
6.Fortalecer la función sustantiva de vinculación en el área de la agronomía.	Renovación y establecimiento de convenios vinculantes con la sociedad.
	Banco de proyectos de vinculación

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS
1.Formar profesionales competentes emprendedores e innovadores en el área de la Agroindustria.	Proyecto de rediseño de carrera
	Mantenimiento de las aulas para la carrera de Agroindustria.
	Construcción de 3 aulas para la carrera de Agroindustria
	Repotenciación del complejo agroindustrial para la carrera de Agroindustria
	Adecuación el laboratorio general de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad.
2. Formar profesionales con conciencia ambiental para proteger los recursos naturales con enfoque de seguridad y soberanía alimentaria	Proyecto de rediseño de carrera
3. Formar profesionales con capacidad de insertar tecnología para la transformación de materia prima agrícola y pecuario, asegurando la calidad alimentaria.	Reforma del Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agroindustria
	Programación y desarrollo de talleres enfocados a nuevas tecnologías.
	Insertar laboratorios de control de calidad e inocuidad alimentaria
4. Fortalecer las capacidades del docente para mejorar la calidad académica.	Plan de capacitación en nuevas tecnologías de procesos agroindustriales
	Plan de estudios doctorales en nuevas tecnologías de procesos agroindustriales.
5. Fortalecer la función sustantiva de investigación, científica en la carrera de Agroindustrias.	Generar nuevas líneas de investigación de la carrera de Agroindustria.
	Plan de capacitación para la investigación científica.
6. Incentivar la vinculación de la carrera de agroindustria con la sociedad	Plan de vinculación de la carrera de Agroindustria
	Banco de empresas para el desarrollo de nuevos proyectos

LISTA DE POLÍTICAS

Las políticas se tomaron del Plan Estratégico Institucional 2020-2025 y son las siguientes:

1. **Titul_ce Titularidad Docente**
   Peso: 1
   Descripción: Se privilegiara la titularidad de docentes que hayan servido en la institución en los últimos años
2. **Gener_rr Generación de recursos**
   Peso: 1
   Descripción: Todas las carreras tienen la obligación de generar oferta académica de educación continua y maestrías
3. **Gener_cono Generación de conocimiento**
   Peso: 1
   Descripción: Toda la planta docente tiene la obligación de realizar y publicar un estudio académico en cada ciclo.
4. **Polit_BU Política de bienestar universitario**
   Peso: 1
   Descripción: Para el otorgamiento de beneficios, becas, ayudas y planificación, se partirá

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

de información actualizada cada año.

5. **Cuid_Salud Cuidado de la salud**
   Peso: 1
   Descripción: La comunidad universitaria debe realizar al menos un control médico preventivo realizado por Bienestar Universitario.
6. **In_part Inclusión y participación**
   Peso: 1
   Descripción: En todos los niveles administrativos operativos tanto académicos como de decisión deben tomarse en cuenta a personas sin considerar su condición física credo raza o religión

LISTA DE ESCENARIOS

- La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica (Uni_ élite)
- Tendencial (Tend)
- Real (Real)

DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS

- **Uni_ élite La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica**
  Descripción: Universidad con autofinanciamiento, Oferta acádemica diversa, Infraestructura moderna, equipada y con estandares Internacionales, Docentes con alta cualificación y reconocimiento Internacional, Convenios Internacionales efectivos, Redes de Investigación nacional e Internacional, Sistema de gestión de aseguramiento de la calidad eficientes, Graduados de Calidad.
- **Tend Tendencial**
  Descripción: Políticas Gubernamentales centralizadas, Escasa independencia, Perdida de valores y razón de ser fundamental, Procesos de supervivencia extendidos, Alta politización, Poca autocrítica, Cultura organizacional reaccionaria, Alto grado de dependencia económica y financiera, Univresidades primordialmente de docencia.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

- **Real Real**
  Descripción : Universidades luchando por sobrevivir, Buscando alternativas de autogestión, Luchando por nichos y espacios comunes con otras Universidades, Empleados y administrativos con baja calificación, Bajo espíritu de coperación, Conformismo, Estudiantes con bajo nivel de conocimientos, Mucha política, Se reusan al cambio, Docentes sin perfiles adecuados, Decisiones sin fundamento.

EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS

Para la evaluación de las acciones en función de los criterios los expertos asignaron un puntaje entre 0 y 20 puntos, utilizando para ello la escala de Likert que establece la siguiente ponderación:

Los criterios de: Institucionalizar la mejora continua; Fortalecer la función de investigación; Fortalecer la función de docencia; Fortalecer la función de vinculación; Formar profesionales competentes; Optimizar los procesos de gestión de talento humano indica la calificación grupal sobre la urgencia de aplicación del proyecto en el Plan Estratégico Institucional mediante una escala de:

20 Muy urgente
15 Bastante urgente
10 Urgente
05 Poco Urgente
00 Nada Urgente

Con esta escala se alimentaron los datos al programa MULTIPOL construyendo la siguiente matriz de entrada:

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	In_M_Con	Frt_Fun_In	Frt_Fu_Doc	Frt_Fu_Vin	Fo_Prf_Com	Op_Pr_Ge_T
Me_Con	20	19	19	19	10	10
Fr_Ca_TH	10	15	15	15	18	17
Ge_R_Inv	15	20	20	20	20	15
Pr_V_Tr_Co	8	18	18	18	20	15
Pr_In_P_E	15	20	18	20	20	10
Pl_Ca_Do	10	15	20	15	20	8
Fo_Doc	12	20	20	15	20	15
Pro_Titu_D	20	20	20	17	20	20
Int_Doc	10	20	20	15	17	12
Of_Carr_Li	15	12	20	12	20	10
Met_Ev_Doc	20	20	20	20	20	15
Equ_Tec	18	20	20	17	20	10
For_Of_Pos	12	20	20	0	20	10
Ofe_Carr_S	10	17	20	17	20	10
Con_Pra	8	5	20	20	15	15
Pro_Ed_Con	5	5	20	20	20	10
Emp_Pub	0	15	17	15	15	20
Pro_Vinc	8	20	20	20	20	15
Pl_For_Uni	20	0	5	5	15	20
Pl_In_Eq	10	10	10	10	17	20
Of_Acad	10	5	20	20	20	10
Pl_Fo_Inf	20	15	15	15	15	10
Red_Carr	10	5	20	20	20	10
Nu_Of_Acd	15	15	20	20	20	10
Pl_F_TH	20	5	5	5	20	20
Fort_Cul_O	20	20	20	20	20	20
Red_Es_Org	10	15	10	10	10	15
Ref_Est	15	20	20	20	10	10
Fort_Inst	1	1	1	1	2	2

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

©LIPOR-EPITA-MULTIPOL

	5	5	5	5	0	0
Imp_PI_SoA	15	15	10	20	15	15

La evaluación de las acciones en función de los criterios se efectúa con la ayuda de valores de 0 a 20.

EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS

Los valores de la matriz corresponden a la evaluación de las políticas en función de los criterios realizada por informantes calificados. Como se trata de un juego de peso de criterios, la suma en línea debe de ser siempre la misma, igual a 100.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

	Suma	In_M_Con	Frt_Fun_In	Frt_Fu_Doc	Frt_Fu_Vin	Fo_Prf_Com	Op_Pr_Ge_T
Titul_ce	100	15	20	20	10	25	10
Gener_rr	100	20	15	10	15	20	20
Gener_cono	100	15	20	20	10	25	10
Polit_BU	100	20	5	10	10	30	25
Cuid_Salud	100	15	10	15	10	30	20
In_part	100	10	15	15	20	20	20

© LIPSOR-EPITA-MULTIPOL

EVALUACIÓN DE LOS ESCENARIOS EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS

Los valores de la matriz corresponden a la evaluación de los escenarios en función de los criterios. Como se trata de un juego de peso de criterios, la suma en línea debe de ser siempre la misma, igual a100.

	Suma	In_M_Con	Frt_Fun_In	Frt_Fu_Doc	Frt_Fu_Vin	Fo_Prf_Com	Op_Pr_Ge_T
Uni_ élite	100	30	15	15	15	20	5
Tend	100	25	15	15	10	25	10
Real	100	15	10	20	10	25	20

© LIPSOR-EPITA-MULTIPOL

ESTUDIO DE PROYECTOS EN FUNCIÓN DE LAS POLÍTICAS

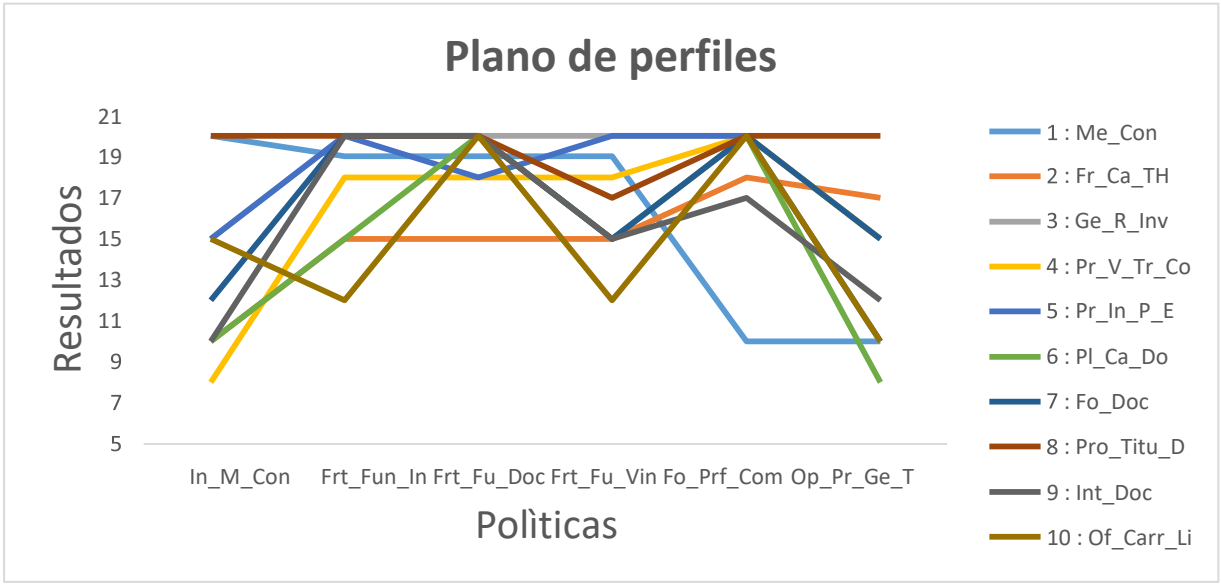
Como se puede ver el proyecto dominante es decir que es la mayor calificación para cualquiera de las políticas aplicadas en el PEDI son los de:

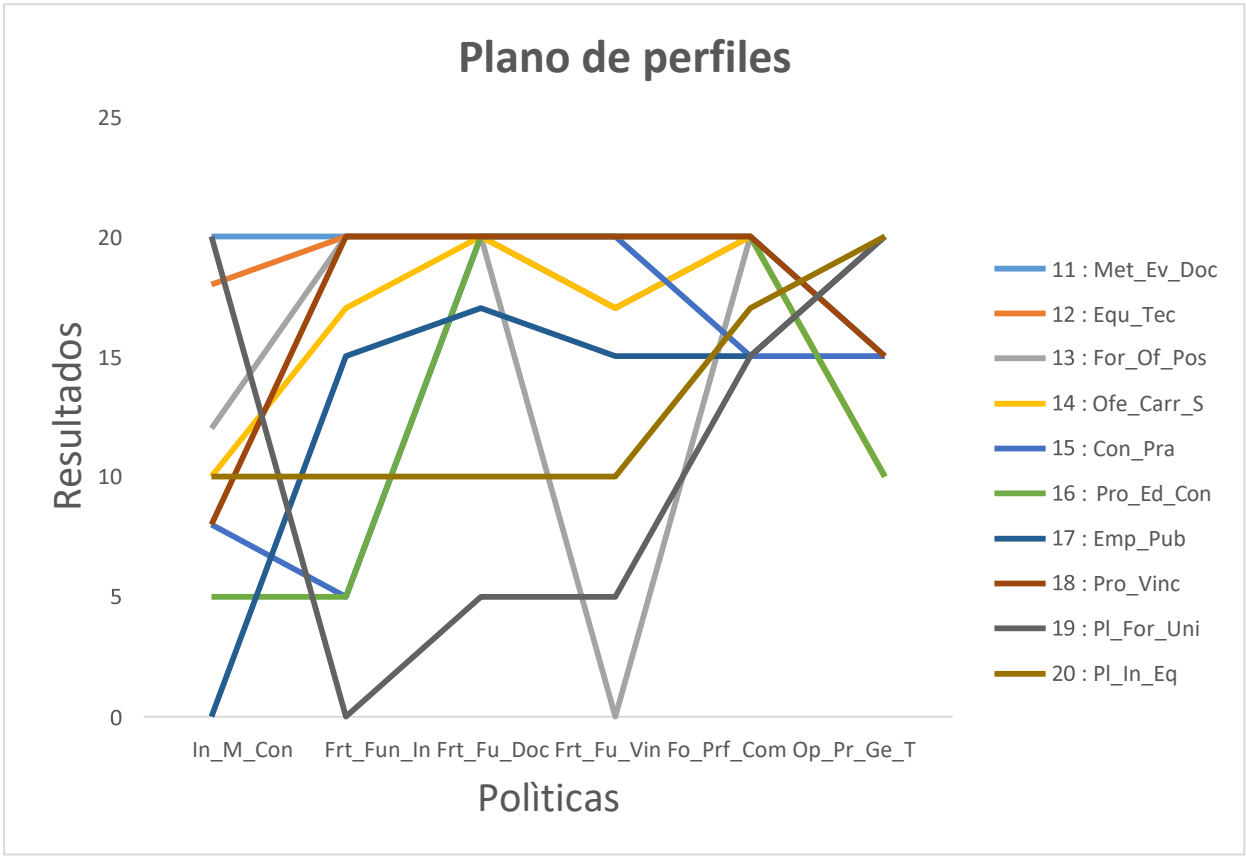
- PAPP y PAC y coordinación con instituciones del Estado vinculadas a las IES
- Considerando la siguientes políticas consideradas por el equipo técnico de planeamiento: Titularidad Docente; Generación de recursos; Generación de conocimiento; Política de bienestar universitario; Cuidado de la salud e Inclusión y participación.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

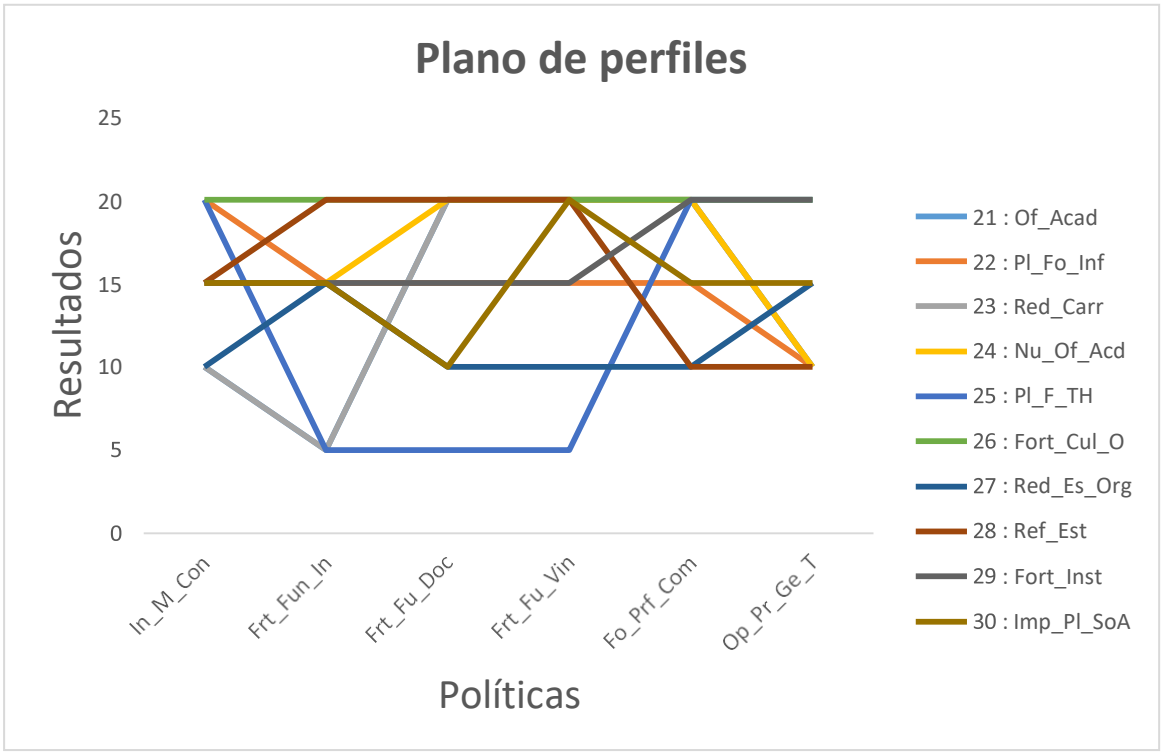
El segundo lugar y en forma dominante es decir para cualquier política tenemos el proyecto:

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec





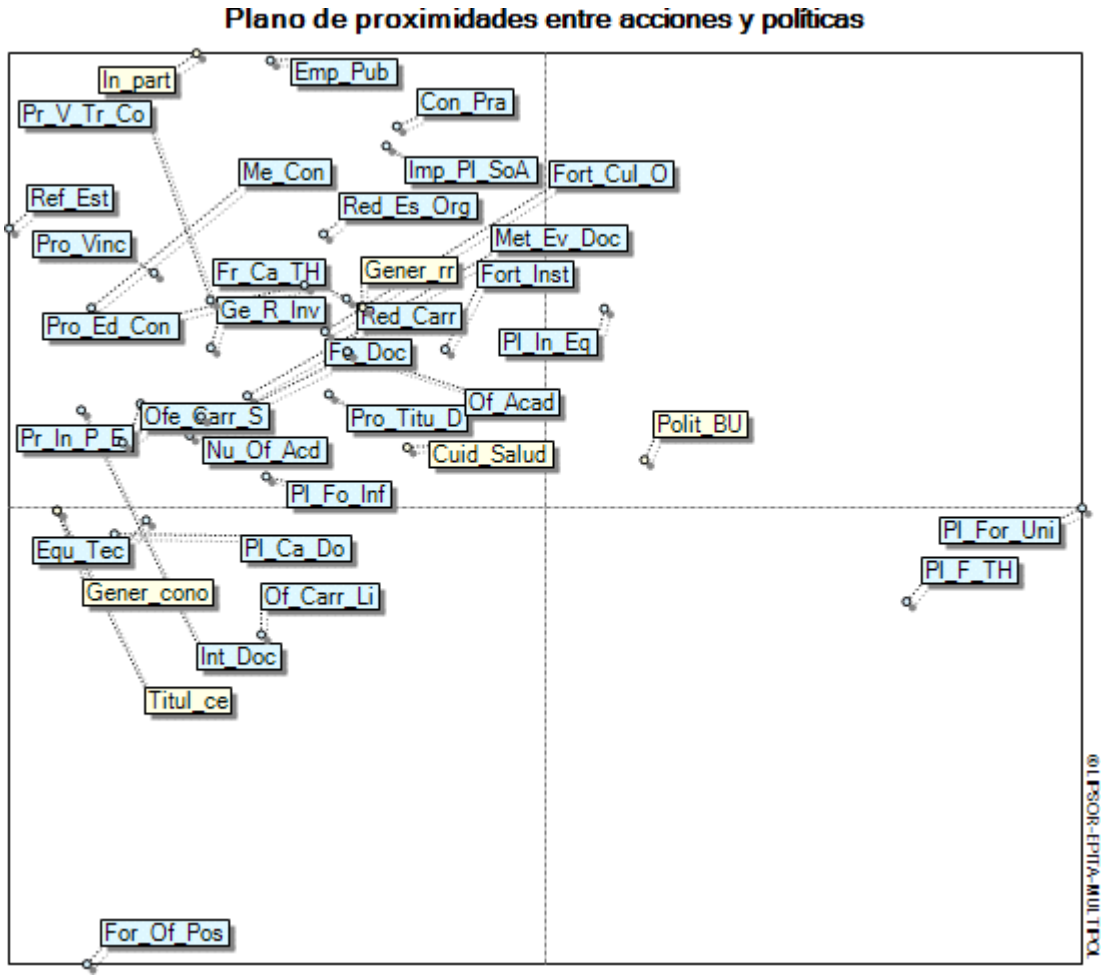
Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec



Plano de proximidades entre proyectos y políticas

Este plano está determinado a través de un cálculo de AFC (Análisis Factorial de las Correspondencias) que se efectúa a partir de la matriz de evaluación de proyectos en función de las políticas.

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec



ESTUDIO DE LAS POLÍTICAS EN FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS

Los resultados de la evaluación de políticas según escenarios se presentan en la siguiente matriz:

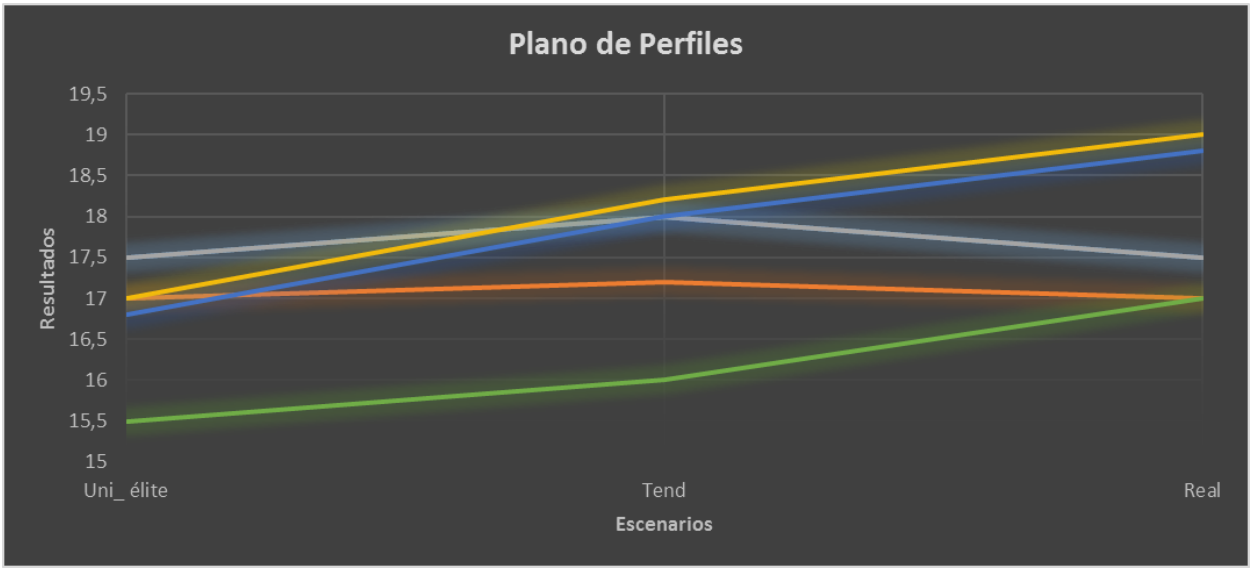
	Uni_élite	Tend	Real	Moy.	Ec. Ty	Número
Titul_ce	17,5	18	17,5	17,7	0,2	3
Gener_rr	17	17,2	17	17,1	0,1	2
Gener_cono	17,5	18	17,5	17,7	0,2	3
Polit_BU	17	18,2	19	18,1	0,8	6
Cuid_Salud	16,8	18	18,8	17,8	0,8	5
In_part	15,5	16	17	16,2	0,6	1

© LIPSOR-EPITA-MULTIPOL

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EN FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS

Este plano contiene el resultado de las políticas en función de los escenarios, es decir las puntuaciones afectadas a las políticas según los criterios, ponderadas por los peso de los criterios de los escenarios.



Tanto en los escenarios objetivo o de cumplimiento de la misión así como el escenario a la deriva en el que no se cumple el reto de gestión eficiente y toma de decisiones todas las políticas tienen igual valor, en el escenario Genios en edad de piedra, cuando falla la variable uso de tecnología, la mejor política institucional es la de Mejorar la infraestructura física y el equipamiento educativo institucional; en el escenario Mineros sin oro (cuando falla el financiamiento) la mejore políticas institucionales son: Construir soluciones para los problemas del país, a través de la producción científica tecnológica, en áreas prioritarias que demandad el entorno, la región y país en relación con el régimen de desarrollo y Articular procesos de vinculación entre la UEB y la sociedad, a través de planes y proyectos participativos. En el escenario Sin talento no avanzamos (cuando falla la formación profesional) la mejor política institucional es la de Mejorar la infraestructura física y el equipamiento educativo institucional igual que en el escenario Apagando Incendios (cuando falla la variable de planificación).

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

PROGRAMACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

Tabla 12: PROGRAMACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1. Formar profesionales competentes emprendedores e innovadores en el área de la producción agrícola	Proyecto de rediseño de carrera						
	Adecuación de 6 aulas para la carrera de Agronomía.						
	Construcción de 12 aulas para la carrera de Agronomía						
	Repotenciación de 6 laboratorios para la carrera de Agronomía						
	Adecuación las granjas experimentales de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad.						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
2. Formar profesionales con conciencia ambiental para proteger los recursos naturales con enfoque de seguridad y soberanía alimentaria	Proyecto de rediseño de carrera						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
3. Formar profesionales con capacidad para la resolución de problemas y transferencia de tecnología	Reforma del Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agronomía						
	Programación y desarrollo de talleres, días de campo.						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
4. Fortalecer la función sustantiva de docencia a través de una capacitación continua para mejorar la calidad académica.	Plan de Capacitación Docente						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
5. Fortalecer la función sustantiva de investigación, aplicada y científica en el área de la agronomía.	Establecimiento de líneas de investigación de la carrera de Agronomía						
	Plan de investigación de la carrera de agronomía.						
	Banco de proyectos de la carrera de agronomía.						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
6.Fortalecer la función sustantiva de vinculación en el área de la agronomía.	Renovación y establecimiento de convenios vinculantes con la sociedad.						
	Banco de proyectos de vinculación						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.Formar profesionales competentes emprendedores e innovadores en el área de la agroindustria.	Proyecto de rediseño de carrera						
	Mantenimiento de las aulas para la carrera de Agroindustria.						
	Construcción de 3 aulas para la carrera de Agroindustria.						
	Repotenciación del complejo agroindustrial para la carrera de Agroindustria						
	Adecuación el laboratorio general de acuerdo a las funciones sustantivas de la universidad..						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
2. Formar profesionales con conciencia ambiental para proteger los recursos naturales con enfoque de seguridad y soberanía alimentaria	Proyecto de rediseño de carrera						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
3. Formar profesionales con capacidad de insertar tecnología para la transformación de materia prima agrícola y pecuario, asegurando la calidad alimentaria.	Reforma del Reglamento de la Unidad de Titulación de la carrera de Agroindustria						
	Programación y desarrollo de talleres enfocados a nuevas tecnologías.						
	Insertar laboratorios de control de calidad e inocuidad alimentaria						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
4. Fortalecer las capacidades del docente para mejorar la calidad académica.	Plan de capacitación en nuevas tecnologías de procesos agroindustriales						
	Plan de estudios doctorales en nuevas tecnologías de procesos agroindustriales.						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
5. Fortalecer la función sustantiva de investigación, científica en la carrera de Agroindustrias.	Plan de vinculación de la carrera de Agroindustria.						
	Banco de empresas para el desarrollo de nuevos proyectos.						

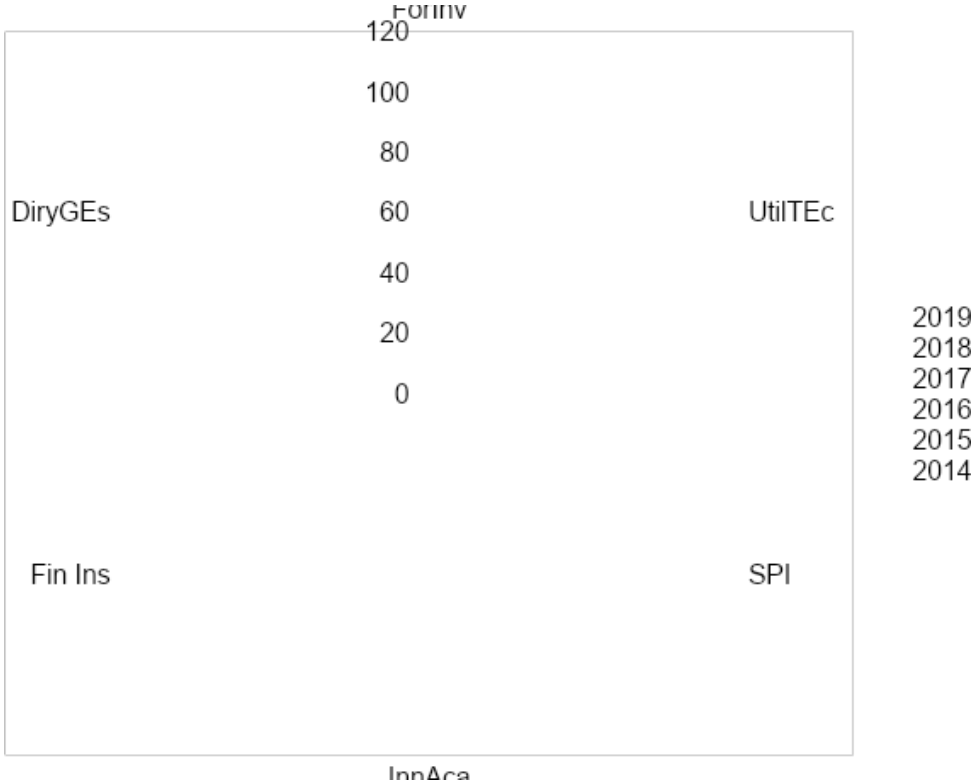
Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTOS	PAPP					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
6. . Incentivar la vinculación de la carrera de agroindustria con la sociedad	Plan de vinculación de la carrera de Agroindustria.						
	Banco de empresas para el desarrollo de nuevos proyectos.						

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

RESUMEN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

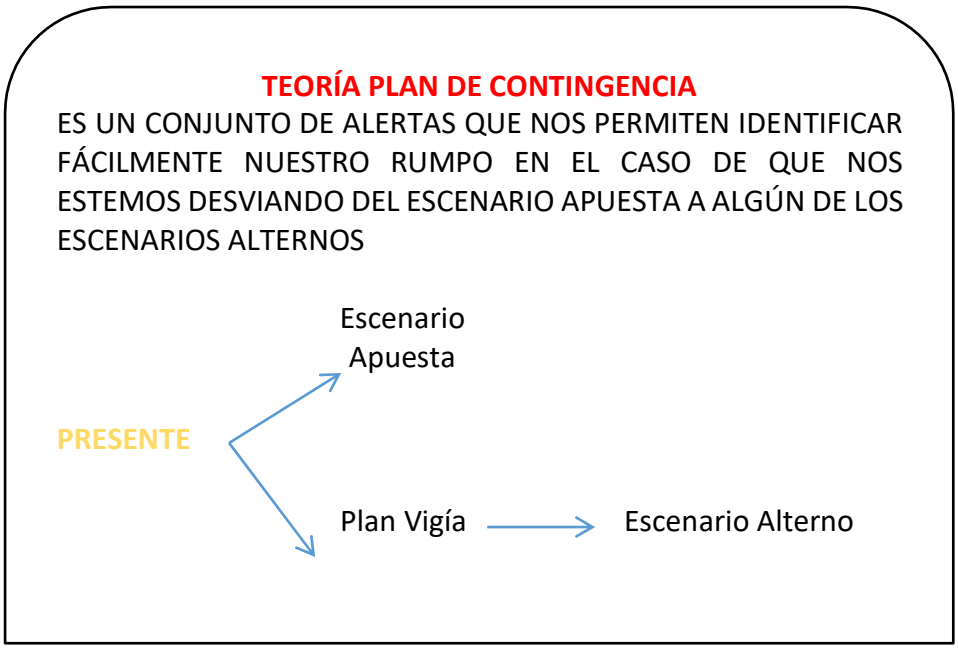
Se presenta seguidamente el resumen del avance del PEDI por cada uno de los ejes estratégicos y el grado de avance de los proyectos valorados para llegar al cumplimiento del Escenario Objetivo que es alcanzar la visión al 2025.



PLAN DE CONTINGENCIA

El plan de contingencia nos permite reorientar el rumbo del PEDI cuando se está desviando dl Escenario objetivo hacia un escenario alternativo, tomando acciones que permitan asegurar el logro del escenario objetivo que es alcanzar la visión institucional.

Ilustración 6: Teoría Plan de Contingencia



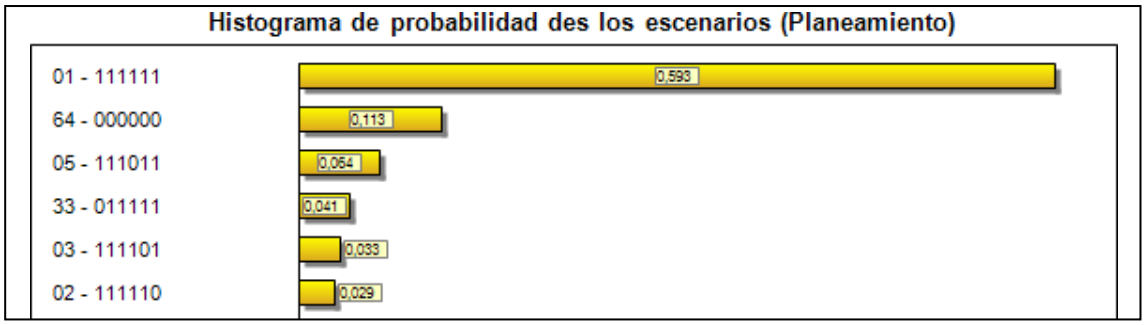
ANALISIS DE VULNERABILIDAD

De acuerdo al análisis de escenarios se tienen los siguientes resultados:

Tabla 13: ANALISIS DE VULNERABILIDAD

Escenarios	Hipótesis	Probabilidad	Nombre
01	111111	59,3%	Escenario prospectivo
64	000000	11,3%	Escenario real
05	111011	6,4%	Escenario ideal
33	011111	4,1%	A ciegas
03	111101	3,3%	Congelado
02	111110	2,9%	Analfabetismo

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec



- **Escenario 1**: Prospectivo con una probabilidad del 59.3%, cumplimiento de las siguientes hipótesis (111111): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano.

- **Escenario 64**: Real con una probabilidad del 11.3%, no se cumplen la hipótesis (000000): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano.

- **Escenario 05**: Ideal con una probabilidad del 6.4%, requiere el cumplimiento de las siguientes hipótesis (111011): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano se exceptúa la hipótesis: **Generación de recursos propios.**

- **Escenario 33**: A ciegas con una probabilidad del 4.1%, requiere el cumplimiento de las todas las hipótesis (011111): Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano con excepción de la hipótesis: **Alianzas estratégicas.**

- **Escenario 03**: Congelado con una probabilidad del 3.3%, requiere el cumplimiento de las h siguientes hipótesis (111101): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Capacitación de Talento Humano con excepción de la hipótesis: **Oferta académica.**

- **Escenario 02**: Analfabetismo con una probabilidad del 2.9%, requiere el cumplimiento de las siguientes hipótesis (11110): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; con excepción de la hipótesis: **Capacitación de Talento Humano.**

GLOSARIO

- Oferta académica con integración cultural (Ofet_acad_)
- Talento humano competente (Tal_Hum_)
- Infraestructura disponible (Infra_disp)
- Acompañamiento estudiantil (Acomp_Estu)
- Formación Docente (Form_ Doc)
- Proyecto de Carrera Vigente (Proy_ Carr)
- Laboratorios docentes (Lab_Doc)
- Espacios de interacción con la sociedad (Esp_Int_So)

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

- Representación estudiantil (Repres_Est)
- Bibliotecas Físicas y Virtuales (Biblio_ Fi)
- Infraestructura nueva (Infra_ Nue)
- Proyectos Pecuarios, Académicos, Productivos (Proy_Pec)
- Campus Agropecuarios (Camp_ Agro)
- Proyectos de Vinculación (Proy_Vinc)
- Generación de Proyectos de Investigación Científica (Gen_Proy_)
- Redes de investigación (Red_ Inv)
- Localización geográfica (Loc_ Geog)
- Establecer alianzas estratégicas (Estab_ Ali)
- Formar parte de la Empresa Pública (Form_Part_)
- Promover Convenios interinstitucionales (Prom_Coven)
- Diversidad de actores externos de la sociedad (Divers_act)
- Relación con los GAD´s (Relac_ GAD)
- Estructura Organizativa (Estr_Org)
- Diversidad y Dinámica de Ofertas de Capacitación (Diver_Dina)
- Demanda estudiantl (Dem_ Est)
- Limitados recursos para la autogestión (Lim_ Rec_)
- Mallas curriculares no estandarizadas (Mall_ No_)
- Poca coordinación de las actividades sustantivas (Poc_ Art_)
- Limitaciones para la investigación (Lim_ Inves)
- Limitados mecanismos e infraestructura de apoyo estudiantil (Lim_ mec_i)
- Débil sistema de seguimiento a graduado (Deb_ Sist_)
- Limitada Infraestructura Aúlica (Lim_ Inf_)
- Limitados planes de capacitación docente, estudiantes y personal administrativo (Lim_ Cap_)
- Limitados materiales, insumos y reactivos (Lim_ Mat_)
- Débiles programas de difusión y promoción de la carrera (Deb_ Dif_)
- Falta de tutorías académicas en procesos de aprendizaje (Falt_Tut_A)
- Ausencia de una base de datos digital (Ausenc_ Ba)
- Acondicionamiento deficiente de los cubículos para el ejercicio docente. (Acond_ Cub)
- Falta de políticas para la creación de bolsas de empleo (Falt_ Crea)
- Falta de compromiso docente para el fortalecimiento de la carrera (Falt_ Comp)
- Deficiente aplicación del sistema de aseguramiento de la calidad de la carrera (Def_aseg_c)
- Limitados mecanismos de control de prácticas pre-profesionales (Lim_Mec_ C)
- Limitada conectividad a internet (Lim_ Conec)
- Falta de un programa de Formación Doctoral (Falt_ Prog)
- Falta de coordinación con la matriz (Falt_ Coor)
- Baja tasa de Titulación (Baj_tasa_T)
- Baja tasa de retención estudiantil (Baj_tasa_r)
- Baja participación docente en investigación científica (Baja_part_)
- Limitados docentes con perfiles acordes a la malla vigente (Lim_doc_pe)
- Falta de un técnico no docente para la clínica (Falt_tec_N)
- Falta de asignación de recursos para gastos de I+D+i (Falt_ Asig)
- Poco desarrollo económico de la Provincia (Poc_ des_)
- Diferencia en la formación estudiantil (Dif_Form_e)
- Pandemia de COVID-19 (Cons_COVID)
- Complejo Agroindustrial (Compl_Agro)
- Granjas Agricolas Academicas (Granj_ Agr)
- Planta Certificada de Semillas (plant_cert)

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec

REFERENCIAS

Beltramin, J. B. (Noviembre de 2013). *Diánoia.* Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-24502013000200012

Cabrera, S., Cielo, C., Moreno, K., & Ospina, P. (2017). *Reformas Universitarias en Ecuador (2009-2016).* Quito : Fausto Reinoso.

Derrida, J. (2002). *Universidad sin condición.* España: MARFA. Impresión.

Espinosa, B. (2008). *Mundos del trabajo.* Quito: www.flacso.org.ec.

Martínez, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. *Revista Electrónica Sinéctica*, 2.

Rojas, C. (s.f.). *EL MANIFIESTO LIMINAR DE CÓRDOBA EN EL CONTEXTO DEL SEMINARIO PERMANENTE DE PENSAMIENTO SOBRE LA UNIVERSIDAD.*

Villavicencio, A. (2014). *Universidad, conocimiento y economia.* Ecuador: creative commos.

PEDIS (2021)Careras de Agronomía, Agroindustrias y Medicina Veterinaria.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
ING. MARCO ARELLANO **DOCENTE FACULTAD**	ING. SONIA SALAZAR RAMOS **DECANA**	**CONSEJO DIRECTIVO.-** Sesión Ordinaria del 19 de febrero del 2021.- Acta Ordinaria No. 002- Of. 001-2021 CD-FCARNA

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS • RECURSOS NATURALES Y DEL MEDIO AMBIENTE • INVESTIGACIÓN DOCENCIA VINCULACIÓN DECANATO

Dirección: Laguacoto II, (Guaranda Km. 1 1/2 Vía San Simón)
Guaranda - Ecuador
Teléfono: 2983-211 2980-716
www.ueb.edu.ec