

RCD-036-DFCAGEI-UEB
Guaranda, febrero 8 del 2021

Doctor
Vladimir Rivera.-CORDINADOR ICA CP/CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Presente

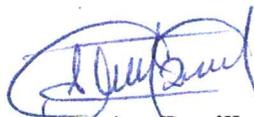
De mi consideración:

Para su conocimiento y fines pertinentes doy a conocer a Ud. la resolución adoptada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática en sesión ordinaria (03) vía video conferencia realizada el **8 de febrero del 2021**, referente al **SÉPTIMO PUNTO.- Análisis y resolución del oficio No. C-CYA-167 del 28 de enero del 2021, suscrito por Dr. Vladimir Rivera, Coordinador Carreras CyA CP/CYA (PEDI, POA, Plan de Vinculación, Plan de Fortalecimiento, Plan de Aseguramiento de la Carrera, Pertinencia y Prospectiva)**

Sobre la base del oficio No. C-CYA-167 del 28 de enero del 2021, suscrito por Dr. Vladimir Rivera, Coordinador Carreras CyA CP/CYA **RCD 7.1. El Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e informática en uso de sus atribuciones RESUELVE: "APROBAR LOS PLANES:**

- 1 Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional, PEDI 2020-2025, carrera de Contabilidad y Auditoría
- 2 Plan Operativo Anual, POA 2021, carrera de Contabilidad y Auditoría
- 3 Plan de Fortalecimiento de la Carrera de Contabilidad y Auditoría
- 4 Plan de Fortalecimiento de Vinculación con la colectividad, de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, 2021-2023
- 5 Plan de Aseguramiento de la Calidad carrera Contabilidad y Auditoría, periodo 2021-2023
- 6 Estudio de Pertinencia y Prospectiva de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Atentamente,



Ing. Mónica Bonilla M.
DECANA



MB/lm.



**ESTUDIO DE PERTINENCIA
DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA**

Dr. Vladimir Rivera
Coordinador de Carrera

Elaborado por:
Ing. Elsita Margoth Chávez García
Dr. Darwin Vladimir Rivera Piñaloza

Enero, 2021

Contenido

<u>ESTUDIO DE PERTINENCIA</u>	4
<u>Introducción</u>	4
<u>Metodología utilizada</u>	6
<u>Revisión Conceptual sobre Pertinencia de la Educación Superior.</u>	6
<u>Importancia de la Carrera</u>	12
<u>Alineación de los objetivos Estratégicos Institucionales con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”</u>	18
<u>Relación de la Carrera con las políticas del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida</u>	21
<u>Denominación de la Carrera</u>	27
<u>Titulación en la carrera</u>	29
<u>Seguimiento a graduados</u>	30
<u>Encuesta digital aplicada a recién graduados</u>	31
<u>Encuesta digital aplicada a empleadores</u>	44
<u>Conclusiones</u>	48
<u>PROSPECTIVA DE LA CARRERA</u>	50
<u>LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA</u>	50
<u>PRINCIPIOS</u>	50
<u>VALORES</u>	50
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>	51
<u>I: PLANEACIÓN</u>	53
<u>DESARROLLO</u>	57
<u>Objetivo General</u>	59
<u>Objetivos Específicos</u>	59
<u>METODOLOGÍA</u>	60
<u>DISCUSIÓN</u>	60
<u>ANÁLISIS PESTEL</u>	62
<u>ANÁLISIS FODA</u>	63
<u>II: LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN</u>	64
<u>DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS</u>	67

<u>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS</u>	68
<u>SOLUCIONES CONTRASTADAS:</u>	73
<u>ANÁLISIS DE SENSIBILIDAD</u>	73
<u>FUENTES DE CONSULTA</u>	75

ESTUDIO DE PERTINENCIA

Introducción

La Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática de la Universidad Estatal de Bolívar, surgió con la Extensión Universitaria de Guaranda, en el año 1985, con el nombre de Contaduría Pública. A partir de 1991, por resolución de Consejo Universitario la carrera adopta el nombre de Contabilidad y Auditoría.

Como respuesta a las demandas de competitividad en un contexto de apertura e internacionalización de la economía, las organizaciones en América Latina comenzaron a asumir como estrategia gerencial la calidad total. Las universidades ecuatorianas no ajenas a estos fenómenos organizacionales, se enfrentan también en un entorno de competencia y, deben afrontarlo en forma eficiente presentando una oferta de programas pertinente para la provincia, región, el país y el mundo, para cumplir con los objetivos del quehacer educativo.

Lo anterior, sin perder de vista la importancia de su impacto en el proceso educativo y en el desarrollo sostenible del país, lo cual implica la creación de procedimientos, métodos y modelos que evalúen y maximicen la pertinencia de la oferta en el ámbito social en el cual se desarrolla la universidad, para su óptimo uso en el cumplimiento de sus objetivos, misión y visión.

El presente estudio tiene como finalidad de identificar las necesidades y demandas sociales, la oferta y demanda educativa, los requerimientos de los empleadores, las expectativas educativas y la situación económica de las empresas y hogares de la Zona 5, para así sustentar el rediseño curricular de la carrera de Contabilidad y Auditoría, oferta educativa de tercer nivel que contribuya a la formación de profesionales que atiendan las necesidades y problemáticas de la provincia, la región y el país.

Su importancia radica en el mejoramiento continuo de procesos de la Universidad, en la oferta de programas soportados a través de un modelo y análisis estadísticos, en administrar y operar de la manera lo más eficaz posible.

La Constitución de la República del Ecuador en su art. 26. Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Plan Toda una Vida: “Facilidades de acceso a todos los niveles de educación”

La ley Orgánica de Educación Superior, Título VI, Pertinencia, Capítulo I, Del Principio de Pertinencia, en su art, 107, determina el principio de pertinencia que consiste en:

“La educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesionales y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional, local, regional y nacional, a las tendencias demográficas, locales, provinciales y regionales: a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.

Toda actividad del ser humano, sobre todo, la actividad académica debe tener sentido de servicio a la comunidad, cuando esto no ocurre, se convierten en prácticas instrumentales que en su pragmatismo llegan a contradecirse y a complicar la simplicidad que nos encamina a buscar la justicia social, en donde todos somos parte de una educación que tiene como propósito la creación de oportunidades para que el incentivo de la realización profesional, del mejoramiento del nivel de vida, de la movilidad social, corresponda a un espíritu de solidaridad y armonía con los demás.

Metodología utilizada

La investigación para el estudio de pertinencia y rediseño de la carrera, se ha realizado a través de las dimensiones histórica, social y prospectiva e indicadores y factores asociados al logro de una selección pertinente de estudiantes que ingresan, dando respuesta a necesidades de la comunidad y el entorno, de estar inmersos en planes gubernamentales y de proporcionar formación y satisfacción a egresados y sector productivo de la región; lo cual le permitiría servir de modelo para otros procesos tanto dentro de la Universidad Estatal de Bolívar, como en otras universidades del país.

El desarrollo del presente documento es a través de un tipo de investigación exploratoria, en donde el estudio está enmarcado dentro de la modalidad de un proyecto factible, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, apoyado en un estudio de tipo campo y documental, siguiendo un nivel descriptivo; el cual, con base en diversas concepciones, se desarrollará a través de etapas, como: diagnóstico de necesidades, planteamiento y fundamentación teórica; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución (González, 1996; Arias 1998; UPEL, 1998; Álvarez, 2001).

Como técnica de recolección de datos primarios se aplicó encuestas digitales a los recién graduados y a los empleadores de la localidad, para luego realizar un procesamiento de la información, presentar los resultados y conclusiones.

Revisión Conceptual sobre Pertinencia de la Educación Superior.

En el "Documento de Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior", elaborado por la UNESCO, la pertinencia de la educación superior se considera "primordialmente, en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el Estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación."

En el documento "La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción", preparado para la Conferencia Mundial por un equipo de especialistas de la UNESCO, encabezado por el Profesor Jean-Marie De Ketele, de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, se afirma que "la voluntad de pertinencia se plantea todavía con más rudeza en épocas de cambio en las que abundan las situaciones paradójicas y las tendencias presentes de la sociedad apuntan en sentidos diversos. Entonces más que nunca, la educación superior debe desempeñar un papel fundamental, poniendo todos sus recursos y su espíritu de independencia al servicio de lo que es pertinente para la persona y para la sociedad en general."

El Documento agrega que "ser pertinente es estar en contacto con las políticas, con el mundo del trabajo, con los demás niveles del sistema educativo, con la cultura y las culturas, con los estudiantes y profesores, con todos, siempre y en todas partes".

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, el Banco Mundial distribuyó un trabajo de Michael Gibbons, Secretario General de la Asociación de Universidades del Commonwealth, en el cual se hace un profundo análisis de la pertinencia de la educación superior de cara al siglo XXI. El ensayo concluye con las reflexiones siguientes: "La pertinencia de la educación se juzgará en el futuro aplicando una serie de criterios que denotan la capacidad de las instituciones para conectarse con una diversidad de asociados en distintos niveles y trabajar con ellos en forma creativa. Con el fin de evitar una duplicación dispendiosa, habrá que formar un ethos basado en recursos compartidos en el centro mismo de las políticas de gestión de las instituciones.

En suma, las universidades del siglo XXI establecerán múltiples y distintos tipos de vinculaciones con la sociedad que las circunda. Quizás un día se las clasifique por su 'conectividad' al sistema distributivo de producción de conocimiento. Aunque todavía ocupan un lugar privilegiado en este sistema, las estructuras existentes son demasiado inflexibles para dar cabida a las modalidades de producción que están surgiendo o a las demandas que impondrá un grupo más diverso de 'estudiantes'.

Los estudiantes saben que su éxito personal depende de poder encontrar el lugar que les pertenece en la naciente sociedad del conocimiento. El problema es que éste ya no es el campo de juego exclusivo de las universidades. Y aquí está el peligro, o ¿es quizás la oportunidad?". En los E.E.D.D. algunos piensan que de las 4.000 instituciones de Educación Superior existentes solo sobrevivirán dos tipos de instituciones: el "liberal arts college" y la gran universidad de investigación, tipo Harvard o Instituto Tecnológico de Massachusetts. Las instituciones puramente profesionales serán paulatinamente instituidas por las "corporate universities".

En una ponencia preparada expresamente para servir como documento de trabajo de la Comisión primera de la Conferencia Mundial, la Dra. Hebe Vessuri, investigadora del IVIC de Venezuela, sostiene que la pertinencia es uno de los factores claves de la educación superior en el siglo XXI, y agrega: "En general, en las conferencias regionales celebrada en La Habana, Dakar, Tokio y Palermo para preparar la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, el término 'pertinencia' ha sido utilizado para referirse a la coincidencia entre lo que las instituciones de educación superior hacen y lo que la sociedad espera de ellas.

Se refiere especialmente al papel y el lugar de la educación superior en la sociedad, pero también comprende el acceso y la participación, la enseñanza y el aprendizaje, la función de la universidad como centro de investigación, la responsabilidad de la educación superior con otros sectores de la sociedad, el mundo laboral y la función de servicio de la educación superior en la comunidad. No menos importante es la participación de la educación superior en la búsqueda de soluciones a los problemas humanos urgentes, como la población, el medio ambiente, la paz y el entendimiento internacional, la democracia y los derechos humanos."

A su vez, la Dra. Carmen García Guadilla, investigadora del CENDES de la Universidad Central de Venezuela, en el documento de base para la Comisión primera de la Conferencia Regional de La Habana, sostiene que existe en el actual debate internacional una revalorización de la pertinencia en el contexto de transición hacia sociedades del conocimiento; considera que, la pertinencia debe ser analizada desde diferentes

perspectivas: desde los procesos de selección de la información; desde la promoción de un nuevo proyecto educativo centrado en el aprendizaje; la producción y organización de conocimiento; la nueva concepción de las profesiones; desde la función social de la universidad; la dimensión nacional, regional e internacional de la educación superior y la evaluación institucional.

En el Seminario promovido por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) en 1997; bajo el título "Hacia una Agenda de la Educación Superior en Colombia", el tema de la pertinencia fue objeto de un amplio debate, llegándose a definir una "agenda de la pertinencia", que debería comprender los puntos siguientes:

- a. Pertinencia de evaluar la pertinencia, tanto de las instituciones como de su conjunto, en relación a grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad;
- b. La necesaria pertinencia política de las instituciones de educación superior;
- c. La pertinencia social: el compromiso activo con la solución de problemas concretos;
- d. Pertinencia de lo educativo pedagógico: se refiere al diseño de instituciones basadas en múltiples y flexibles oportunidades de aprendizaje;
- e. Pertinencia en relación a la formación integral de los estudiantes;
- f. Pertinencia de las oportunidades educativas con la equidad social;
- g. Pertinencia cultural;
- h. Pertinencia en relación con el sistema educativo; y
- i. Pertinencia con el sector productivo y el mundo del trabajo.

El Rector de la Universidad de Salta (Argentina) Dr. Juan Carlos Gottifredi, sostiene que "la evaluación del grado de pertinencia y de equidad de una institución universitaria requiere cuando menos que la institución se investigue a sí misma para descubrir cuál es la verdadera imagen que se construyó en el seno de la sociedad, de tal manera que, si ésta no es adecuada, se deberá trabajar para cambiarla.

La equidad es la otra dimensión que debe controlarse con la puesta en marcha de nuevos proyectos educativos con el objeto de alcanzar una mayor cobertura de las prestaciones

universitarias. El mayor desafío de la universidad del futuro es su activa participación en la discusión de las grandes problemáticas que afectan al tejido social aportando investigaciones objetivas, identificando problemas y sugiriendo alternativas para superarlos."

En el IV Congreso Universitario Centroamericano (Tegucigalpa, agosto de 1995), se incorporaron algunos conceptos en la "Declaración de Principios y fines de las Universidades Públicas de Centroamérica", que conviene recordar: " La modernización de la educación superior es una obligación permanente para las universidades de acuerdo a los retos y demandas del desarrollo científico y tecnológico y a los requerimientos de la sociedad centroamericana actual, revisando y redefiniendo sus políticas de planificación, de administración y de gestión, readecuando sus funciones, perfiles profesionales y los servicios universitarios."

"La creación del nuevo conocimiento que produzcan las universidades, la tecnología que transfieran a la sociedad y la cultura que articulen alrededor de ellas tienen que fundamentarse en la comprensión y el respeto del ecosistema global y regional, para el desenvolvimiento pleno de nuestras sociedades y para la preservación futura de las nuevas generaciones."

"Promover de forma integrada la investigación, la docencia y la extensión, con una perspectiva transdisciplinaria e interdisciplinaria que se materialice en proyectos sociales para la solución de los problemas nacionales y regionales."

El 22 de enero de 1999 la Comunidad Universitaria panameña, adoptó los siguientes lineamientos en relación con la pertinencia:

1. Fortalecer los vínculos existentes con los sectores integrantes de la sociedad: empresarial, gubernamental, sociedad civil y los medios de comunicación social, con el fin de asumir la educación como una responsabilidad de toda la sociedad.

2. Reforzar, a través del Consejo de Rectores de Panamá, la vinculación Empresa Universidad para cumplir con el principio estudio-trabajo y lograr mayor apoyo de los sectores empresariales en la educación universitaria.
3. Procurar, a través del Consejo de Rectores, la revisión permanente de los contenidos curriculares de las diferentes carreras, de manera que tomen en cuenta las necesidades fundamentales del país y la región, así como los avances científicos, tecnológicos y culturales.
4. Reiterar el compromiso de las universidades con la promoción de una cultura de paz como prioridad educativa, a través de actividades de docencia, investigación, extensión y servicios.
5. Ampliar las oportunidades de ingreso, permanencia y terminación de estudios de los aspirantes, de manera que la enseñanza superior sea igualmente accesible a todos en función de sus capacidades.
6. Propiciar, en las universidades, actividades orientadas al debate de los problemas nacionales e internacionales, procurando con ello, contribuir a la formación integral de los estudiantes.

De esta manera, la pertinencia, es entendida cómo la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen (TÜNNERMANN, 2003).

Supone un alto grado de correspondencia entre el quehacer institucional con respecto al proyecto educativo enunciado en los objetivos y misión institucionales, así como con la responsabilidad del sistema de educación superior con el resto del sistema educativo.

Esta correspondencia se produce a través de la articulación de las tres funciones sustantivas de la educación superior para dar respuestas a las necesidades estratégicas y prospectivas del entorno (LARREA., 2014).

Se plantea un nuevo “ethos académico” que dé respuesta a las necesidades de los modelos de sociedad y de educación superior, así como el reconocimiento de las demandas de los actores y sectores productivos, sociales, culturales, académicos y educativos,

garantizando el equilibrio entre las funciones y las finalidades universitarias, reconociendo la diversidad de contextos, historias y trayectorias institucionales.

El “análisis de pertinencia” comprende un ejercicio sistémico, integrador y complejo de reconocimiento, contextualización y elaboración de las tendencias de la ciencia, la tecnología, la profesión, (“estudio de tendencias”) en relación a las demandas de los actores y sectores del desarrollo (“estudio de demanda ocupacional”).

Resultado de este análisis, exploratorio, descriptivo y explicativo, realizado a partir de información primaria y secundaria; se identificarán las tensiones entre la oferta de formación profesional y las demandas de la sociedad, expresadas bajo la forma de problemáticas (“nudos críticos”), demandas insatisfechas, vacíos de información y/o conocimiento, entre otros.

La identificación de los “nudos críticos”, resultantes del análisis de pertinencia, permitirán –en un momento posterior- la identificación del “objeto de estudio” de la formación profesional, en función de la identificación de “núcleos estructurantes del currículum” que se constituyen en los núcleos en torno a los cuales se desarrolla la “organización de los aprendizajes” de la carrera.

Este análisis se convierte en una oportunidad para la definición del tipo de modelo curricular y pedagógico que deberá ser el resultado de una trama de interacciones entre la posición epistémica, social y política de los aprendizajes profesionales, el perfil antropológico de los ciudadanos y ciudadanas que se va a formar, las transformaciones de la realidad social y natural que se quiere alcanzar y los espacios profesionales que se aspira innovar (LARREA., 2014, pp. 34)

Importancia de la Carrera

El mundo en la actualidad gira en relación a la tecnología, dinámica y evolución, de la sociedad, todo ello cimentado en el fascinante y complejo flujo de recursos financieros, que determinan cambios radicales en el desarrollo económico de un país, esta estructura

económica que sintetiza el control, procesamiento y destino de los patrimonios traducidos en términos monetarios, ha generado el surgimiento y desarrollo de una profesión orientada exclusivamente a su control, optimización y mejor distribución de bienes que satisfagan las necesidades particulares y colectivas de la humanidad.

En este contexto, la Contabilidad y Auditoría ocupa una posición de vanguardia en la sociedad y en el entorno organizacional; pues, el objeto son los recursos que, tomando en cuenta la naturaleza de estos, tienen la forma de financieros, administrativos, ambientales, sociales, entre otros; los cuales generan riqueza y utilidad en las organizaciones. Los ejes que se consideran como fundamentales son: el control, la información, el patrimonio y el desarrollo económico, relacionados con la Administración, Economía y otras disciplinas que le brindan un carácter integral, y complementan junto a la gestión de la comunicación a los actores estratégicos, para la toma de decisiones.

En la carrera se estudia la gestión de la información: contable, tributaria, financiera y de auditoría, así como la evaluación del desempeño, desde una metodología científica con visión funcional, hermenéutica, axiológica, cognoscitiva y praxeológica en constante construcción. Mediante procesos para agregar valor, potenciar la gestión y asegurar transparencia de las empresas e instituciones públicas, privadas, así como de la economía popular y solidaria, en este sentido, la práctica profesional está asociada a demostrar la eficiencia como una profesión liberal cuyos miembros ofrecen sus servicios al público en relación con todo aquello que se refiere al registro, verificación y exposición de hechos que impliquen adquisición, producción y conservación.

La contabilidad y auditoría al igual que las demás ciencias técnicas, fundamenta su accionar en principios y procedimientos de universal aceptación y que además de su versatilidad se adapta eficientemente a preceptos y leyes fiscales emitidas por Autoridades Gubernamentales, es así que en nuestro país a través de la contabilidad considerada la más importante dentro de los varios recursos técnicos implementados por el Estado para mejorar las recaudaciones fiscales, se han fundamentado procedimientos de evaluación que permitan controlar las actividades financieras de entes, sociedades y personas que tienen obligaciones tributarias ineludibles con el Estado.

La contabilidad como materia de estudio, condiciona su aprendizaje en el conocimiento metódico y objetivo de sus fundamentos o principios básicos y avanzados que permitan dominar las técnicas de procedimientos cuya variabilidad abarca extensos campos de acción dentro del universo empresarial que constituye el cimiento en el que se asienta el hombre a través del mítico mundo de las finanzas cuya virtud es la de proporcionar al ser humano y su entorno pautas de evolución y desarrollo.

Se puede decir que todos los profesionales que relacionan sus actividades dentro de la dinámica financiera, deben poseer conocimientos básicos de contabilidad que les permita visualizar objetivamente el destino de las empresas que dirigen, y esta les proporcionará la orientación que sustente la correcta administración del recurso económico con el objetivo de obtener beneficios o utilidades como corolario a sus esfuerzos, aquí radica la importancia de su estudio pues constituye en un elemento de singular ascendente para afrontar con éxito la práctica empresarial que constituye la base y motor de la economía ecuatoriana.

Bajo un concepto amplio de Contabilidad, García Casella (1992, 3) establece siete aspectos generales de la disciplina que permiten superar el reduccionismo y visión restringida de este saber; en tal sentido, el autor afirma que la Contabilidad tiene un alcance:

- “Para todo tipo de ente;
- Sistema amplio de información que abarcaría tanto objetivos organizacionales económicos como no económicos;
- En términos monetarios y no monetarios;
- Datos del pasado y predictivos;
- Métodos propios y otros métodos estadísticos;

- Para ayudar a todo tipo de toma de decisiones;
- La mayor información posible útil; sea patrimonial o no”.

Ampliando el enfoque anterior, García Casella (2002, 215) presenta los siguientes lineamientos en materia contable:

- La Contabilidad sería no sólo para empresas, sino también para individuos, organismos públicos, entidades sin fines de lucro, en los que hay que tener en cuenta ciertos aspectos que tienen que ver con lo social.
- La Contabilidad no sólo tiene que ocuparse de la cuantificación de los patrimonios, sino también del cumplimiento de los objetivos del ente.
- La Contabilidad se debe expresar no sólo en términos monetarios, sino que debe incluir además los no monetarios.
- La Contabilidad debe estar formada por información histórica y predictiva;
- La Contabilidad debe aplicar métodos estadísticos a la obtención y procesamiento de datos para el análisis de la realidad;
- La Contabilidad no sólo tiene que cumplir con requerimientos legales y fiscales, sino que tiene que servir a la toma de decisiones; y
- “Debe informar de muchas cosas más que el patrimonio”.

Adicional, en el estudio presentado por la Dirección de Planeamiento de la Universidad Estatal de Bolívar, denominado Análisis Descriptivo de la Educación Superior en el Ecuador (2021), hace referencia en base y sustento a datos oficiales de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT, el Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIESE, Sistema Integral de Información de Educación Superior SIIES y la Universidad Estatal de Bolívar UEB; sobre la brecha de acceso a la educación superior, las carreras más demandadas, la concentración de la oferta académica nacional vigente, regional y local, además del estudio de la tasa neta de educación superior con los últimos datos disponibles que corresponden al año 2018. Adicionalmente, Le documento presenta un análisis del costo por estudiante, según su carrera en la Universidad Estatal de Bolívar.

En donde, la carrera de Contabilidad y Auditoría tuvo 3437 cupos, pero 6817 personas postularon a nivel nacional, existiendo una brecha de 3380 asignaciones; siendo así la quinta (5ta) carrera más demandada en el Ecuador en los periodos 2019-1 y 2019-2;

mientras que, en los periodos 2020-1 y 2020-2 ocupó el octavo (8vo) lugar, acorde a los Registros Administrativos –del Senescyt.

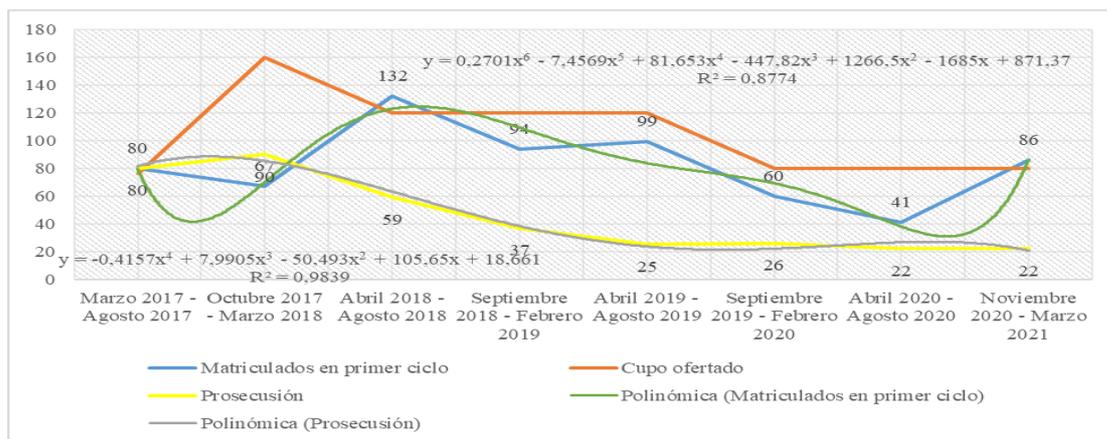
Específicamente en la Universidad Estatal de Bolívar, la carrera de Contabilidad y Auditoría en el periodo 2019-1 ofertó 3069 y postularon 7259 personas; en el 2019-2 se ofertó 2700 cupos y hubo 5133 postulantes; mientras que, en el periodo 2020-1 su ofertó 3437 cupos y hubo 6817 postulantes; existiendo una sobre demanda teniendo el cuarto (4to) lugar en la ubicación nacional de la oferta académica de la UEB en cada proceso.

De lo mencionado anteriormente, en el periodo 2019-1 la carrera de Contabilidad y Auditoría tiene el 98% de aceptación y el 59% de aprobación; en el periodo 2019-2 tiene el 100% y el 41% de aprobación; y, en el periodo 2020-1 tuvo el 100% de aceptación y el 93% de aprobación.

En cuanto al diagnóstico situacional de la matrícula en la carrera se Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar, se tiene que:

Gráfico 1

Diagnóstico situacional de la matrícula



Fuente: UEB

Elaboración: Dirección de Planeamiento y Aseguramiento de la Calidad

En el gráfico se muestra el comportamiento de las actuales cohortes de la carrera Contabilidad y Auditoría, la línea titulada “Matriculados en primer ciclo” representa el número de estudiantes que ingresaron en cada cohorte iniciada, para su proyección se utilizó una interpolación polinómica de grado 6 por el comportamiento de los datos, se

muestra en la parte superior la ecuación que describe esta conducta de los datos, la proyección posee un coeficiente de determinación (R^2) que se encuentra cercano a 0.9, lo que nos indica que la interpolación realizada es regular.

Estos datos se deben contrarrestarse con la línea naranja denominada “cupo ofertado”, la cual muestra la oferta de cupos de la Universidad en cada ciclo. En este particular, se muestra un dato anómalo en el periodo académico abril 2018- agosto 2018, cuya oferta de cupos fue inferior a los estudiantes matriculados en primer ciclo.

Asimismo, la línea amarilla denominada “Prosecución” muestra el comportamiento que ha tenido la cohorte que actualmente se encuentra en octavo ciclo, de igual manera se realizó una proyección (polinómica de grado 4) obteniendo la ecuación que se muestra en la parte inferior con un coeficiente de determinación (R^2) cercano a 1, lo que significa que la proyección es buena, en general se muestra una tendencia a la disminución. A pesar que, no fue posible determinar una tasa de retención de estudiantes para esta carrera debido a que dos cohortes iniciaron con una cifra menor a la de estudiantes matriculados en su prosecución a segundo ciclo.

Anexo, se expone el costo de los docentes que imparten en la carrera, tanto para docentes Titulares como Contratados, la información fue tomada de la página de la Lotaip para elaborar el cálculo y procesada por la Dirección de Planeamiento de la UEB.

Tabla 1

Costo docente por semana

Docente	Costo por semana
Nombramiento	4439,14

Contrato	1231,22
Total	5670,36

Fuente: Lotaip y Distributivo Académico UEB
Elaboración: Equipo técnico Planeamiento y Aseguramiento de la Calidad

De la misma manera, se expone el costo de cada estudiante de la carrera:

Tabla 2

Costo por estudiante por semana

Costo semana por estudiantes	
No. Estudiantes del rediseño	452
No. Estudiantes del diseño	56
Total de estudiantes	507
Costo por alumno por docente / semana	11,16
Costo por alumno – Administrativos y Gasto corriente / semana	12,08
Ciclos por carrera	8,00
Costo estudiante semanal	23,24
Costo anual por estudiante	1204,10

Fuente: Lotaip y Distributivo Académico UEB
Elaboración: Equipo técnico Planeamiento y Aseguramiento de la Calidad

Por lo que, la carrera de Contabilidad y Auditoría es pertinente no solo a nivel local, sino a nivel regional y nacional.

Alineación de los objetivos Estratégicos Institucionales con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”

A continuación, se expone la alineación de los objetivos estratégicos institucionales con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida”, con la finalidad de enmarcarse en una base de planificación nacional y que abarque el entorno provincial y local; considerando que, la Universidad Estatal de Bolívar ha definido en 2020 sus objetivos estratégicos institucionales, programas presupuestarios institucionales y el producto que se espera conseguir en el corto y mediano plazo.

Tabla 3.

Alineación de los objetivos institucionales y Plan Nacional de Desarrollo

N ^o	Programa Nacional	Eje del Plan Nacional De Desarrollo	Objetivo Del Plan Nacional de Desarrollo	Objetivo Estratégico Institucional	Programa Institucional (Presupuestario)	Producto Institucional
1	EDUCACIÓN DE CALIDAD	Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.	<p>Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.</p> <p>Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.</p>	Fortalecer la función de docencia, mediante la capacitación, titularidad; cumplimiento de deberes y derechos; facilitación de recursos, igualdad de oportunidades y evaluación, con el fin de mejorar la calidad académica	FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Oferta Académica Educación Continua
2	INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	<p>Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.</p>	Fortalecer la función de investigación mediante el impulso a la generación del conocimiento, ejecución de proyectos de investigación, alianzas estratégicas nacionales e internacionales, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.	GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Investigaciones
			<p>Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.</p>			Publicaciones
	EDUCACIÓN DE CALIDAD	Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	<p>Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.</p>	Fortalecer la función de investigación mediante el impulso a la generación del conocimiento, ejecución de proyectos de investigación,	GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Investigaciones

3			Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.	alianzas estratégicas nacionales e internacionales, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.		Publicaciones
		Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.	Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las Actuales y futuras generaciones.	Fortalecer la función de vinculación mediante la articulación con la sociedad, socios estratégicos, actores externos nacionales e internacionales, a través de la aplicación del conocimiento para contribuir al desarrollo local y nacional.	GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	Proyectos de Vinculación con la colectividad
4	CONDICIONES INSTITUCIONALES	Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización	Optimizar los procesos de gestión de bienestar universitario, talento humano, planificación, financiero, de infraestructura, tecnologías, administrativos, para lograr efectividad en el uso de los recursos disponibles.	ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Fortalecimiento institucional
		Eje 3: Más sociedad, mejor Estado.	Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía			
			Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social			

Fuente: Plan toda una Vida 2017-2021 – PEDI UEB 2020-2025
Elaborado por: Equipo de trabajo (2021)

Relación de la Carrera con las políticas del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida

Considerando que, en la actualidad el estado ecuatoriano tiene un marco de desarrollo social, concebido desde el entorno macro, meso y micro; la carrera de Contabilidad y Auditoría ha contemplado su aporte al acatamiento del Plan Nacional de desarrollo, dando cumplimiento a las políticas, que se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Aporte al cumplimiento de las políticas del Plan toda una vida

Políticas	Carrera que Aporta a la Política según Perfil de egreso	Campo Ocupacional
4.1 Garantizar el funcionamiento adecuado del sistema monetario y financiero a través de la gestión eficiente de la liquidez, contribuyendo a la sostenibilidad macroeconómica y al desarrollo del país.	Contabilidad y Auditoría	Área financiera de las instituciones públicas
4.2 Canalizar los recursos económicos hacia el sector productivo, promoviendo fuentes alternativas de financiamiento y la inversión a largo plazo, con articulación entre la banca pública, el sector financiero privado y el sector financiero popular y solidario.	Contabilidad y Auditoría	Área contable y tributaria de las empresas del sector financiero
4.3 Promover el acceso de la población al crédito y a los servicios del sistema financiero nacional, y fomentar la inclusión financiera en un marco de desarrollo sostenible, solidario y con equidad territorial.	Contabilidad y Auditoría	Área de Gestión y Dirección de las empresas del sector financiero
4.5 Profundizar el equilibrio, la progresividad, la calidad y la oportunidad del gasto público, optimizando la asignación de recursos con un manejo sostenible del financiamiento público.	Contabilidad y Auditoría	Áreas de Gestión, dirección y compras públicas
4.9 Fortalecer el apoyo a los actores de la economía popular y solidaria mediante la reducción de trámites, acceso preferencial a financiamiento y a contratación pública, para su inclusión efectiva en la economía.	Contabilidad y Auditoría	Área de Gestión y Dirección de las empresas del sector financiero

<p>5.6 Promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades.</p>	<p>Contabilidad y Auditoría</p>	<p>Área de Gestión y Dirección de las empresas del sector financiero</p>
<p>5.10 Fortalecer e incrementar la eficiencia de las empresas públicas para la provisión de bienes y servicios de calidad, el aprovechamiento responsable de los recursos naturales, la dinamización de la economía, y la intervención estratégica en mercados, maximizando su rentabilidad económica y social.</p>	<p>Contabilidad y Auditoría</p>	<p>Áreas de Gestión, dirección y compras públicas</p>
<p>8.2 Fortalecer la transparencia en la gestión de instituciones públicas y privadas y la lucha contra la corrupción, con mejor difusión y acceso a información pública de calidad, optimizando las políticas de rendición de cuentas y promoviendo la participación y el control social.</p>	<p>Contabilidad y Auditoría</p>	<p>Áreas de Auditoría</p>
<p>8.3 Impulsar medidas para la prevención, control y sanción de conflictos de interés y opacidad en las contrataciones y servicios del Estado.</p>	<p>Contabilidad y Auditoría</p>	<p>Áreas de Auditoría</p>

Nota: Síntesis del aporte al cumplimiento de las políticas del Plan toda una vida desde la carrera de Contabilidad y Auditoría - UEB

Fuente: Plan toda una Vida 2017-2021

Elaborado por: Equipo de trabajo (2021)

Adicional, la licenciatura en Contabilidad y Auditoría pretende hacer realidad el Art 1, 21 y 27, de la Constitución de la República del Ecuador, que manifiesta lo siguiente:

“Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico...” (Asamblea Constituyente, 2008:16).

“Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; y tener acceso a expresiones culturales diversas” (Asamblea Constituyente, 2008:26-27).

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez...” (Asamblea Constituyente, 2008:27-28).

Por consiguiente, en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, en referencia a la formación de talento humano para la sociedad del conocimiento, plantea que es necesario revisar las propuestas curriculares de la educación superior para las carreras de interés público en concordancia con el principio de pertinencia establecido en la Constitución de la República (2008) y la Ley Orgánica de Educación Superior (2010).

Se establecen como problemas de los contextos orientados a los objetivos del Plan, que serán abordados por las y los Licenciados en Contabilidad y Auditoría, los siguientes: La Inseguridad laboral signada por la escasa demanda de profesionales, remuneraciones injustas ni equitativas; orientadas al Objetivo 1 del Plan Toda una Vida: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”; otros problemas constituyen la ausencia de actualización de conocimientos y habilidades, el incumplimiento de la Ley de Régimen Tributario al no exigirse la presentación de la información financiera validada por un profesional, según la Norma Internacional de Información Financiera 1, así como el uso de paquetes informáticos de tributación basados en software libre; otro problema que amenaza la estabilidad laboral de los profesionales en Contabilidad y Auditoría es la inobservancia de la Ley Orgánica de Servicio Público en los procesos de selección de personal sin cumplir los requisitos establecidos.

De esta manera, el profesional de la carrera estará en capacidad cognoscitiva porque:
Explica técnicas contables, administrativas y las normativas mercantiles, societarias y ambientales. Comprende y conceptualiza e interpreta: las técnicas contables, modelos matemáticos, la normativa laboral y ambiental y trato apropiado de la comunicación, a través de sus competencias que le poseionan académicamente porque:

- Utiliza las TIC's como herramienta de gestión para la elaboración de los estados financieros y los dictámenes de auditoría, así como en sus actividades particulares y empresariales.
- Identifica y calcula los elementos del costo de producción y de prestación de servicios, aplicando procedimientos, sistemas, políticas contables y gerenciales para la toma de decisiones.
- Aplica indicadores financieros y de gestión para diseñar planes efectivos de soluciones de casos en el ámbito de la contabilidad, auditoría y finanzas que permitan mejorar la posición socio económica de las organizaciones.
- Participa en el diseño y evaluación de las funciones de planificación, coordinación, organización, dirección y control interno, del área administrativa y financiera de entidades públicas y privadas;
- Interviene en la preparación y administración de presupuestos; en la evaluación de proyectos y en los estudios de factibilidad en empresas públicas y privadas;
- Dictamina sobre la razonabilidad de la información financiera y contable presentada a terceros, de acuerdo a las leyes y normativas de auditoría vigentes;
- Asesora en cuestiones financieras, participa en lo relacionado con la planeación estratégica, financiera y presupuestal.
- Evalúa riesgos financieros, así como en el diseño de sistemas información contable para el proceso de toma de decisiones, buscando la optimización en el uso de los recursos financieros.
- Desarrolla sistemas de control interno.
- Evalúa y dictamina la información financiera y el cumplimiento de las obligaciones tributarias y legales en general.

Los problemas enunciados se identifican con los objetivos que hace relación a la prioridad de consolidar el sistema económico, social y solidario, de forma socialista, la política 1.7 del objetivo 1 del Plan Nacional Toda una Vida: “Garantizar el acceso al trabajo digno y la seguridad social de todas las personas”; estableciéndose que el trabajo no puede ser concebido como un factor más de producción, sino como un elemento fundamental y como base del despliegue de los talentos de las personas.

El objetivo 4 del Plan Todo una Vida: “Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización”, donde se determina que el desafío actual debe orientar a la conformación de nuevas industrias y la promoción de nuevos sectores con alta productividad, competitivos, sostenibles, sustentables y diversos, con visión territorial y de inclusión económica en los encadenamientos que generen.

Se pretende satisfacer estas demandas a través de una sólida formación profesional que posibilitara estar en capacidad de:

- Aplicar y contrastar técnicas de costos y soluciones con responsabilidad ética y promueve la cultura tributaria
- Analizar y aplicar las diferentes disposiciones jurídicas y tributarias y sus repercusiones económicas dentro de la organización para evitar sanciones personales y empresariales.
- Descubrir y prevenir fraudes y delitos financieros en el desempeño de su práctica profesional;
- Impartir conocimientos y desarrollar procesos de investigación científica, fortaleciendo los saberes ancestrales de una manera incluyente y diversa.

El sistema económico social y solidario, además de establecer una serie de principios y pautas de interacción social busca alternativas de acumulación, redistribución y regulación, y nuevas formas de coordinación democrática de la sociedad, de forma sostenible, implica colocar al ser humano por encima del capital, lo que significa priorizar el desarrollo de capacidades complementariedades humanas. Las necesidades que se plantean son la generación de emprendimientos con visión social y solidaria, el cumplimiento de las normas vigentes y que están vinculadas con el profesional contador auditor.

Además, conforme a los problemas anunciados y requerimientos tanto constitucionales, como los determinados en los objetivos del Plan de Desarrollo Toda una Vida, el profesional en Contabilidad y Auditoría de la UEB podrá establecer normas y técnicas

contables y financieras con destrezas en los procesos solucionando los problemas sociales y económicos con responsabilidad social, porque estará de capacidad de:

- Incorporar procesos administrativos y contables, obteniendo información oportuna y confiable en la toma de decisiones del mercado globalizado.
- Valorar las habilidades y estrategias, que promueven el uso razonable de los recursos de las entidades, para el crecimiento sustentable y sostenido.
- Integrar académicamente los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera en la resolución de problemas locales, regionales y nacionales, mediante la vinculación con la sociedad.
- Ejercer su profesión con responsabilidad ética y vocación de servicio dentro de un marco de principios y valores humanísticos de respeto hacia la sociedad y el medio ambiente.
- Estar capacitado hacia el emprendimiento e innovación con enfoque en el desarrollo de la matriz productiva que le permita generar empleo en la pequeña y mediana empresa y contribuir al cumplimiento del Plan de Desarrollo Toda una Vida.
- Elaborar informes contables y financieros aplicando disposiciones legales y normas internacionales de información financiera, relacionados al funcionamiento de las empresas e instituciones públicas y privadas.

El Plan de Desarrollo Toda una Vida, plantea como estrategia fundamental armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, en el marco de la transformación de la matriz productiva desde y para la “diversidad biocultural”.

Los programas educativos deberán incorporar procesos, actividades y contenidos didácticos e informativos que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de conocimiento, potenciando el desarrollo cognitivo-holístico de la población estudiantil.

De esta manera, el presente proyecto permitirá disponer de un instrumento con estudios actualizado y pertinente, cumpliendo con una exigencia básica de la sociedad hacia la

Universidad, para que sus egresados contribuyan desde su desempeño profesional al crecimiento e innovación de las organizaciones y la creación de nuevas empresas generadoras de empleos que propicien un mejoramiento del bienestar social.

Denominación de la Carrera

La carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría se ajusta a los requerimientos planteados por la Ley Orgánica de Educación Superior, publicada en el Registro Oficial No. 298, el martes 12 de octubre del 2010, en su Título VI Pertinencia, específicamente en el capítulo 1 Artículo 107, en el cual se plantea que las carreras deben tener “vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional”.

En este sentido la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría está vinculada con la demanda de los estudiantes y procura formar un profesional integral con competencias científicas y profesionales que le permitan desempeñarse con excelencia en las diversas opciones de ejercicio profesional enfocado en Contabilidad y Auditoría.

Concretamente, los problemas a resolver con la Licenciatura en Contabilidad y Auditoría son entre otros, los siguientes:

El cumplimiento de las normas fiscales respecto a la tributación, a efecto de disminuir la evasión de impuestos; para lo cual podrá analizar y aplicar la legislación fiscal en forma ética y responsable en beneficio de las organizaciones públicas y privadas y el sistema de administración tributaria.

La información financiera debe estar disponible en todo momento a efecto de la toma de decisiones institucionales y/o empresariales; para cumplir con esto, el profesional podrá analizar e interpretar la información financiera para la toma de decisiones.

Los procesos de control implementados en todo tipo de organizaciones, permitirán garantizar el uso adecuado de los recursos disponibles; de esta manera, auditará e interpretará la información financiera para la toma de decisiones.

El cumplimiento en el pago de tributos implica asesoría previa a fin de cumplir oportunamente con las obligaciones institucionales y empresariales; frente a este problema, el licenciado en contabilidad y auditoría orientará y asesorará en las decisiones tributarias, financieras y administrativas, de las organizaciones públicas y privadas mediante servicios de consultoría y asesoría.

El espíritu de servicio y superación académica profesional, será enfrentado ampliamente por el Licenciado en Contabilidad y Auditoría.

En el país existen estadios para la construcción del desarrollo social, a partir de principios asociativos y de la economía popular y solidaria; lo cual se solventará con su espíritu emprendedor, de orden y organización.

La necesidad de asumir las obligaciones constitucionales y normas ambientales implican el conocimiento y la responsabilidad social y ecológica; por lo que este profesional está en capacidad de comprender y entender el marco legal vigente en el país y contribuir de esta manera al proceso de ser y saber convivir.

Adicional, se menciona que en la actualidad la formación y capacitación permanente son medios apropiados para ampliar las capacidades de la ciudadanía; por lo que, con la licenciatura en Contabilidad y Auditoría se permite dotar a los futuros profesionales de las competencias imprescindibles, para permitir la accesibilidad de la formación y capacitación permanente, con medios y estrategias más apropiados, al tener en cuenta las especificidades de cada estudiante en cualquier nivel académico. Es una manera de hacer realidad la ampliación de las capacidades de la ciudadanía.

El cambio constante que tiene la sociedad gracias a la tecnología, la globalización, etc., ha hecho que cada vez el mercado empresarial y de negocios sea más competitivo y

agresivo. Por lo tanto, ya resulta imprescindible contar con carreras universitarias que permitan a los señores estudiantes adquirir las herramientas destrezas necesarias para poder resolver y participar dinámicamente en el mundo comercial, capaz de proponer soluciones eficientes y eficaces que permitan una correcta armonización en el dinámico mundo empresarial.

Sin duda, el mundo de los negocios necesita de un fuerte apoyo en la metodología de cómo manejar el área contable de una manera exitosa, de una forma organizada, innovadora; lo cual permita a las empresas vanguardistas e mantenerse en un mercado altamente competitivo. El cual, contar con profesionales capaces de adaptarse a los cambios constantes y donde la innovación es una característica cotidiana.

El mercado actual se caracteriza básicamente por sus constantes cambios e innovaciones por lo tanto, se necesita profesionales capaces de canalizar esfuerzos financieros de las empresas por medio de estrategias adecuadas para el desarrollo de los negocios, además de tener siempre negociaciones exitosas que permitan el crecimiento y desarrollo de las empresas dentro de un mundo globalizado y altamente exigente, manteniendo siempre excelentes relaciones entre clientes y las instituciones privadas.

Titulación en la carrera

La unidad de titulación es un escenario destinado a la organización del conocimiento y de los aprendizajes curriculares que consolida y valida el perfil de salida del futuro profesional, en el marco de procesos de evaluación que se concretizan en las modalidades de titulación que posee la carrera y los egresados la acceden.

En ese sentido, una labor al final del proceso de titulación, como uno de los parámetros de medición es el cálculo de la tasa de titulación, medida que se calcula en concordancia con los estudiantes matriculados en los ciclos académicos anteriores respectivos. Dicha tasa demuestra una eficiencia terminal muy alentadora y en constante crecimiento, como se puede visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 5.*Tasa de Titulación*

Grupo	1	2	3	4	5	6	6.1	7	8	9
Periodo de Graduación	2014-2015	2015-2015	2015-2016	2016-2016	2016-2017	2017-2017	2017-2018	2018-2018	2018-2019	2019-2019
No. de Matriculados en 1er. ciclo	41	14	101	48	57	23	58	32	38	35
Graduados	25	4	31	21	27	11	36	12	13	13
Porcentaje	60,98	28,57	30,69	43,75	47,37	47,83	62,07	37,50	34,21	37,14

Nota: Tasa de titulación de la carrera de Contabilidad y Auditoría - UEB

Fuente: Unidad de Titulación (2020)

Adaptado por: Equipo de trabajo (2020)

Seguimiento a graduados

La vinculación o seguimiento a graduados busca principalmente cultivar y fortalecer el sentido de pertenencia de los graduados con la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la consolidación de una comunidad activa y propositiva que sea la vocera del espíritu e imagen de la Universidad.

El sistema contempla varias acciones tendientes a establecer una relación de doble vía, que logre beneficiar a las partes, a través de la retroalimentación para el mejoramiento de la educación, orientado a beneficiar a la sociedad con mejores profesionales.

El seguimiento a graduados es un proceso participativo mediante el cual se analiza la situación de los graduados en el campo laboral, se retroalimenta a la Academia con los resultados, y sus productos se convierten en insumos para la toma de decisiones por parte de los gestores de la Universidad.

En el particular caso de la carrera de Contabilidad y Auditoría, se aplicó una encuesta a través de medios digitales contemporáneos, para conocer el pensamiento de los recién graduados, mediante la invitación en sus correos electrónicos y la publicación de la

convocatoria de la encuesta en la página del Facebook oficial de la carrera, en donde se obtuvo los datos que se exponen a continuación.

Encuesta digital aplicada a recién graduados

Pregunta 1: ¿En dónde realizó su proyecto de Vinculación con la Colectividad?

Tabla 6.

Vinculación con la Colectividad

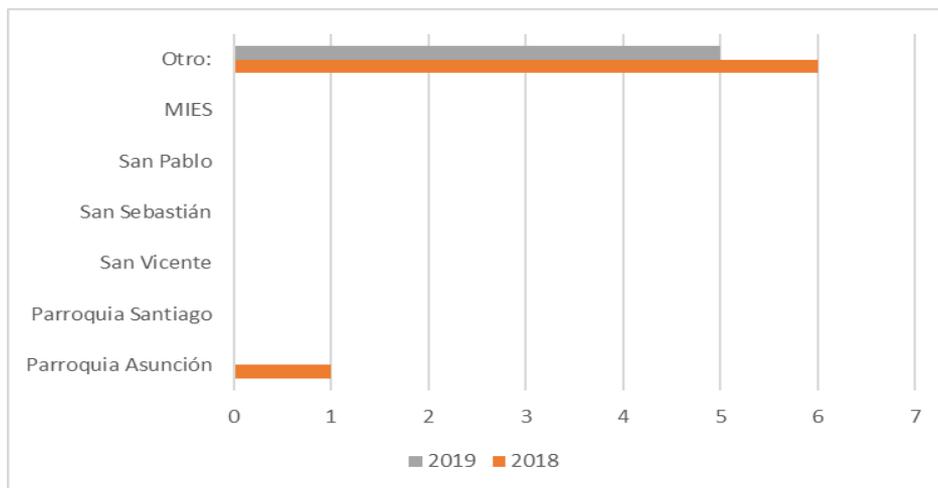
ITEM	2018	2019
Parroquia Asunción	1	
Parroquia Santiago		
San Vicente		
San Sebastián		
San Pablo		
MIES		
Otro:	6	5
TOTAL	13	

Nota: La tabla se expone en los lugares en donde el graduado realizó el proyecto de Vinculación con la Comunidad.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 2.

Vinculación con la Colectividad



Nota: El gráfico 1 se basa en los lugares en donde el graduado realizó el proyecto de Vinculación con la Comunidad.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Los encuestados respondieron con baja significancia a las opciones diseñadas, denotándose que, desde el 2015 a la actualidad, se han expandido y diversificado los lugares en donde los estudiantes realizaron su proyecto de vinculación con la colectividad; siendo que, en las respuestas se expuso los siguientes lugares: Santa Fe (1), Asociación de personas con Capacidades Especiales de Bolívar (2), Federación de Ligas Deportivas (1), San Lorenzo (1), Agua Potable - Carbón Chinipamba (1), Guaranda (1), Natahua (1), Parroquia la Magdalena (2), Asociación de Agricultores y Productores San Francisco Cochabamba (1), Vinchoa (1).

Pregunta 2: ¿En dónde realizó sus prácticas pre profesionales entre los años 2015-2020?

Tabla 7.

Lugar que realizó las Prácticas Pre-profesionales

ITEM	2018	2019
Cooperativa de Ahorro y crédito San Miguel		
IESS San Miguel		
GAD San Miguel		1
GAD Parroquial Santiago		
Cooperativa Juan Pio De Mora		
Cooperativa San José Ltda.		
GAD Parroquial De San Sebastián		

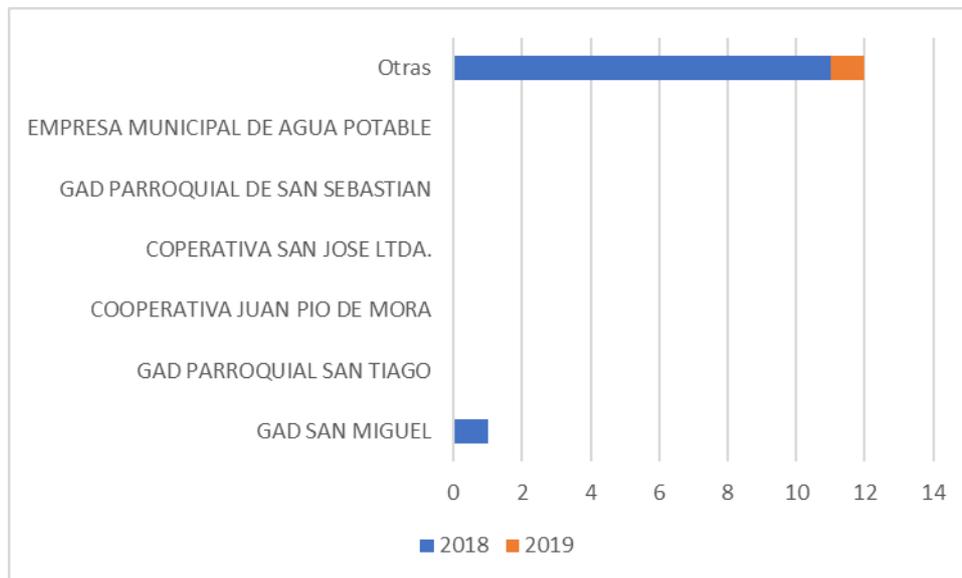
Empresa Municipal de Agua Potable		
Otras	11	1

Nota: La tabla se expone los lugares en donde el graduado realizó las prácticas pre profesionales

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 3.

Lugar que realizó las Prácticas Pre-profesionales



Nota: La tabla 1 se basa en los lugares en donde el graduado realizó las prácticas pre profesionales

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Los encuestados respondieron con baja significancia a las opciones diseñadas, denotándose que, desde el 2015 a la actualidad, se han expandido y diversificado los lugares en donde los estudiantes realizaron sus prácticas pre profesionales; siendo que, en las respuestas se expuso los siguientes lugares / instituciones: BanEcuador (5), GAD Santa Fe (1), Federación Deportiva Provincial de Bolívar (2), GAD Parroquial Rural la Magdalena (1), UETBOT Bolívar MAGAP (1), MIES (1), en la ciudad de Riobamba (1).

Pregunta 3: ¿Trabajó después en el mismo lugar que realizó sus prácticas pre profesionales?

Tabla 8.

Trabajo en el mismo lugar de realización de prácticas pre profesionales

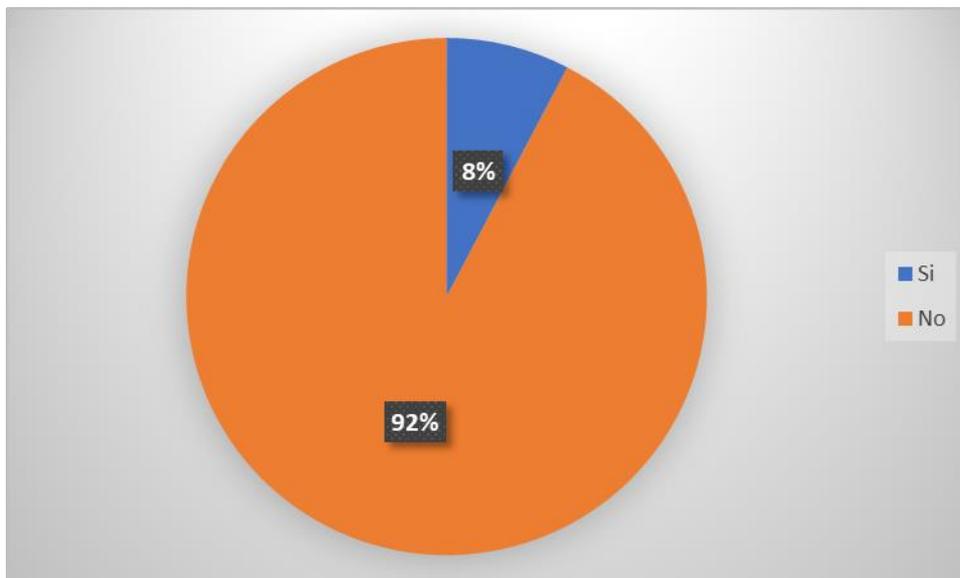
ÍTEM	Fr.
Si	1
No	12

Nota: Se expone el No. de practicantes que laboraron en el mismo lugar.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 4.

Trabajo en el mismo lugar de realización de prácticas pre profesionales



Nota: El gráfico 3 se basa el número de practicantes que laboraron después, en el mismo lugar.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

El 92% de los encuestados no trabajó en el mismo lugar que realizó sus prácticas pre profesionales; el porcentaje restante de recién graduados por su lugar de procedencia regresan a sus comunidades o buscan oportunidades en las ciudades de mayor influencia comercial.

Pregunta 4: ¿Cuáles son sus realizaciones a futuro?

Tabla 9.

Realizaciones a futuro

ÍTEM	Fr.	%
Crear mi propia empresa	7	54
Estudiar a nivel de posgrado	6	46
Trabajaré como empleado	0	0
TOTAL	13	100

Nota: La tabla se expone las realizaciones a futuro de los recién graduados.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 5.

Realizaciones a futuro



Nota: El gráfico 4 se basa en las realizaciones a futuro de los recién graduados.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

El 54% de recién graduados buscan crear sus propias empresas, debido al enfoque del emprendimiento, que se inculca en las aulas; seguido el 46% busca oportunidades de estudios de posgrado, lo cual brinda una pauta trascendental para ofertar estudios de cuarto nivel.

Pregunta 5: ¿Qué área de la facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, considera usted que se debe mejorar?

Tabla 10.

Mejoras en la FACAGEI

ITEM	Fr	%
Aulas	2	15

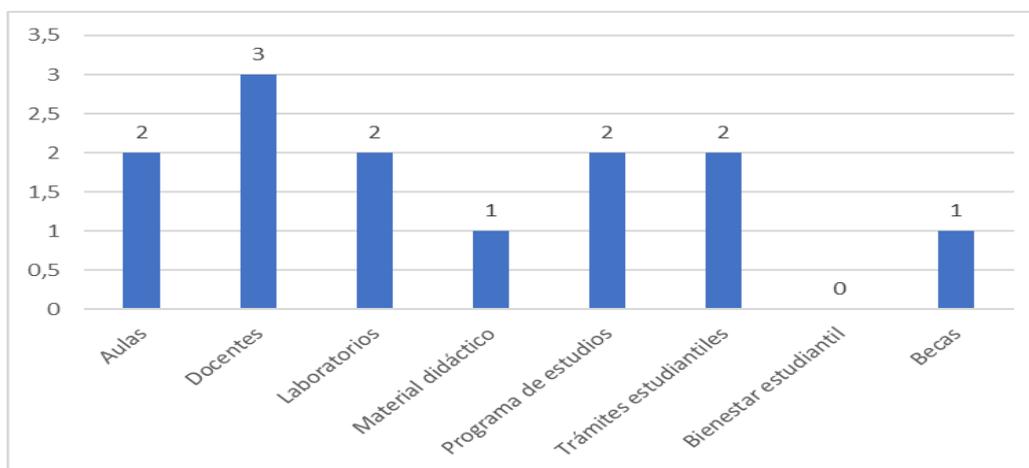
Docentes	3	23
Laboratorios	2	15
Material didáctico	1	13
Programa de estudios	2	15
Trámites estudiantiles	2	15
Bienestar estudiantil	0	
Becas	1	13

Nota: Se expone las mejoras que debería hacer la FACAGEI

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 6.

Mejoras en la FACAGEI



Nota: Se basa en las mejoras que debería hacer la FACAGEI

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Con la información recibida a través de esta pregunta, el rediseño de carrera debe enfocarse más a la preparación especializada del docente, así como al equipamiento de aulas, laboratorios, programas de estudios y dar una mejor atención en lo que se refiere a trámites de los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Cuál es la calidad de la enseñanza de las principales disciplinas?

Tabla 11.

Calidad de la enseñanza

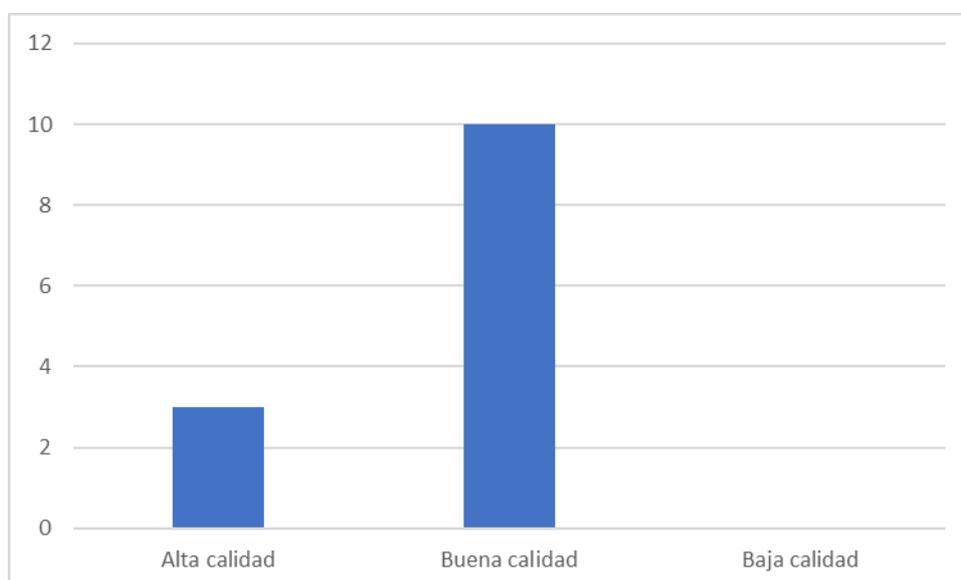
ITEM	Fr	%
Alta calidad	3	23
Buena calidad	10	77
Baja calidad	0	0
TOTAL	13	100

Nota: Se expone la calidad de la enseñanza de las principales disciplinas

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 7.

Calidad de la enseñanza



Nota: La tabla 6 se basa en la calidad de la enseñanza de las principales disciplinas

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

En términos generales, los recién graduados consideran que la calidad de enseñanza es buena, sin embargo, con mayor preparación especializada de los docentes, inversión en infraestructura, entre otras, el proceso académico se verá fortalecido con la finalidad de alcanzar la alta calidad, buscando la superación constante, para hacer de la institución de alta calidad educativa.

Pregunta 7: ¿Cuán satisfecho está con la calidad del proceso académico terminado?

Tabla 12.

Satisfacción del proceso académico

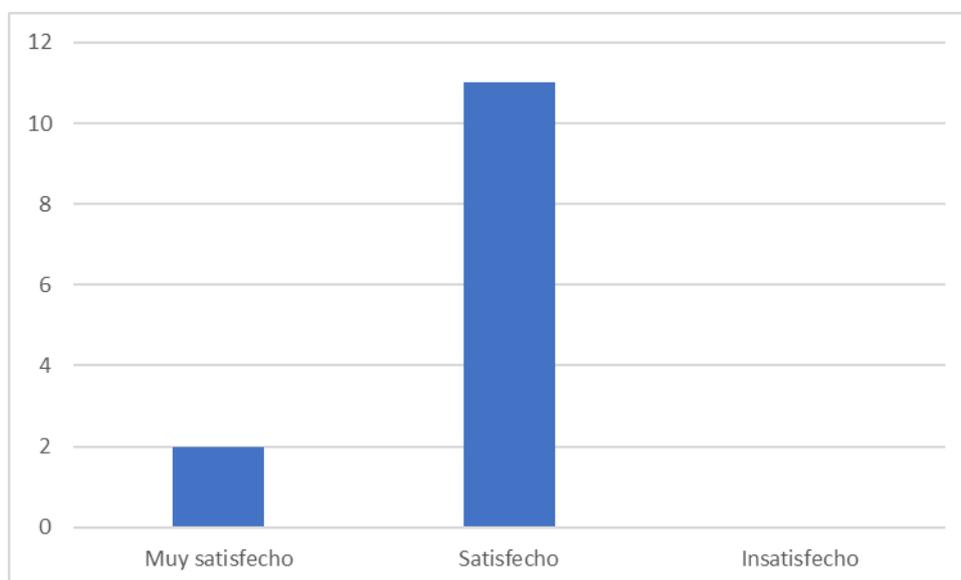
ITEM	Fr
Muy satisfecho	2
Satisfecho	11
Insatisfecho	0

Nota: La tabla se basa en la satisfacción con el proceso académico recibido.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 8.

Satisfacción del proceso académico



Nota: La tabla 7 se basa en la satisfacción con el proceso académico recibido.

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Los recién graduados consideraran que el proceso académico recibido durante su formación fue satisfactorio, lo cual tiene correspondencia con la pregunta anterior. Se debe plantear un modelo constructivista para el rediseño de carrera, con la finalidad que el graduado quede muy satisfecho, conjugando lo administrativo y docencia, y comprometiendo a los estudiantes a que sean partícipes directos de los procesos de cambio, siendo entes activos y proactivos.

Pregunta 8: ¿La Universidad le ayudó en su desarrollo profesional?

Tabla 13.

Desarrollo profesional

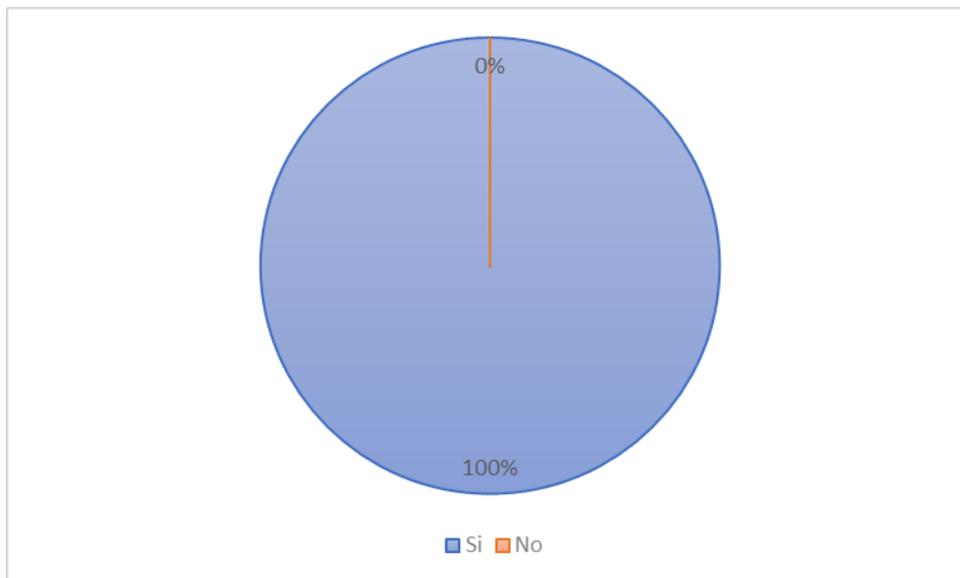
ITEM	Fr	%
Si	13	100
No	0	0
TOTAL	13	100

Nota: La tabla expone el desarrollo profesional que brindó la UEB

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 9.

Desarrollo profesional



Nota: La tabla se basa en el desarrollo profesional que brindó la UEB

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Se vuelve gratificante conocer que el 100% de recién graduados manifestaron que la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática y sus docentes ayudaron en la formación y desarrollo profesional.

Pregunta 9: ¿Cuáles son las mejores experiencias durante sus estudios universitarios?

Tabla 14.

Experiencias Positivas

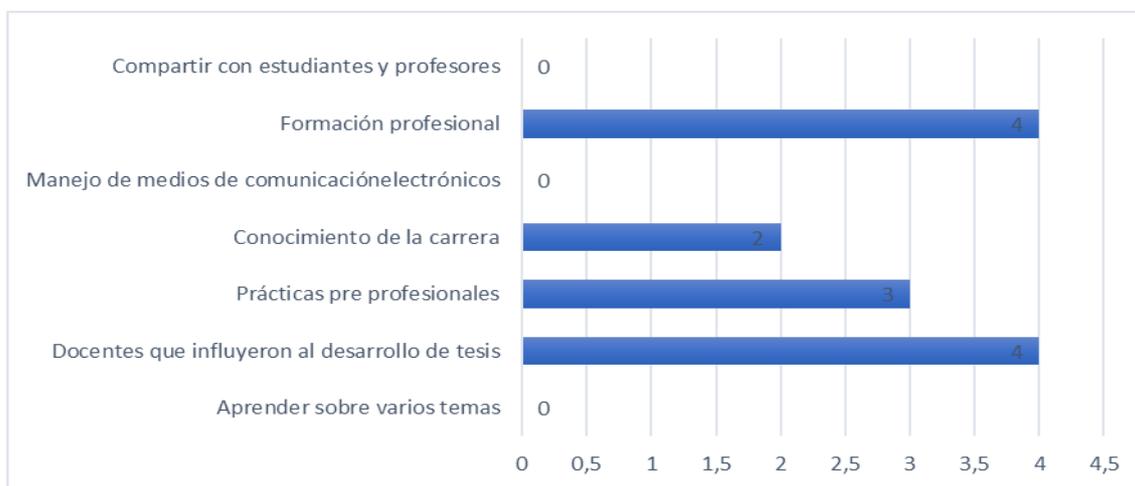
ITEM	Fr
Aprender sobre varios temas	0
Docentes que influyeron al desarrollo de tesis	4
Prácticas pre profesionales	3
Conocimiento de la carrera	2
Manejo de medios de comunicación electrónicos	0
Formación profesional	4
Compartir con estudiantes y profesores	0

Nota: Expone las experiencias gratificantes durante los estudios universitarios

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 10.

Experiencias Positivas



Nota: La tabla 9 se basa las experiencias gratificantes durante los estudios universitarios

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Entre las mejores experiencias de los recién graduados fue su formación profesional y los docentes que les ayudaron en el desarrollo de la tesis; también las prácticas pre profesionales y el pleno conocimiento de la carrera; de las cuales se debe seguir fortaleciendo desde el proceso de formación académica, poniendo en práctica dentro del aula y fuera de ella.

Pregunta 10: ¿Cuáles son las experiencias desagradables durante sus estudios universitarios?

Tabla 15.

Experiencias Negativas

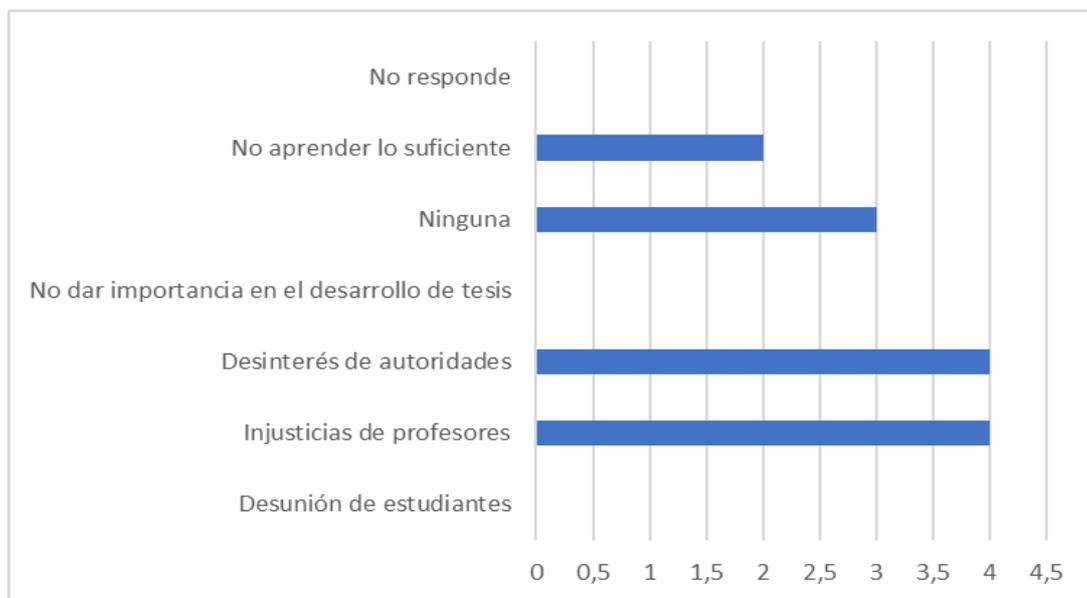
ITEM	Fr
Desunión de estudiantes	0
Injusticias de profesores	4
Desinterés de autoridades	4
No dar importancia en el desarrollo de tesis	0
Ninguna	3
No aprender lo suficiente	2
No responde	0

Nota: La tabla expone las experiencias desagradables durante los estudios universitarios

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 11.

Experiencias Negativas



Nota: La tabla 10 se basa las experiencias desagradables durante los estudios universitarios

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Entre las experiencias negativas que han considerado los recién graduados es el desinterés de las autoridades y las injusticias de los profesores; situaciones que se buscan erradicar desde las bases, con la intención de generar una buena experiencia.

Pregunta 11: ¿Cuál es su satisfacción con los estudios universitarios?

Tabla 16.

Satisfacción con los estudios universitarios

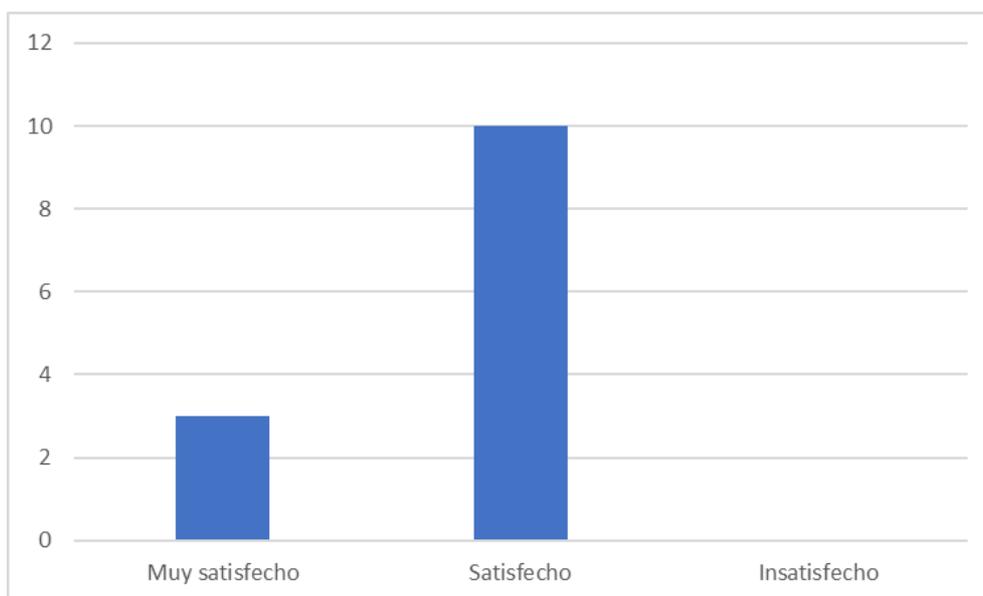
ITEM	Fr.	%
Muy satisfecho	3	23
Satisfecho	10	77
Insatisfecho	0	0
TOTAL	13	100

Nota: La tabla expone la satisfacción generada con respecto a los estudios cursados

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 12.

Satisfacción con los estudios universitarios



Nota: El gráfico expone la satisfacción generada con respecto a los estudios cursados

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

En términos generales los estudiantes se encuentran satisfechos con los estudios universitarios, lo que nos compromete a seguir superándonos en los procesos académicos, administrativos, entre otros.

Pregunta 12: ¿Existe correlación entre la carrera de estudio y las necesidades locales y regionales?

Tabla 17.

Correlación entre la carrera y las necesidades

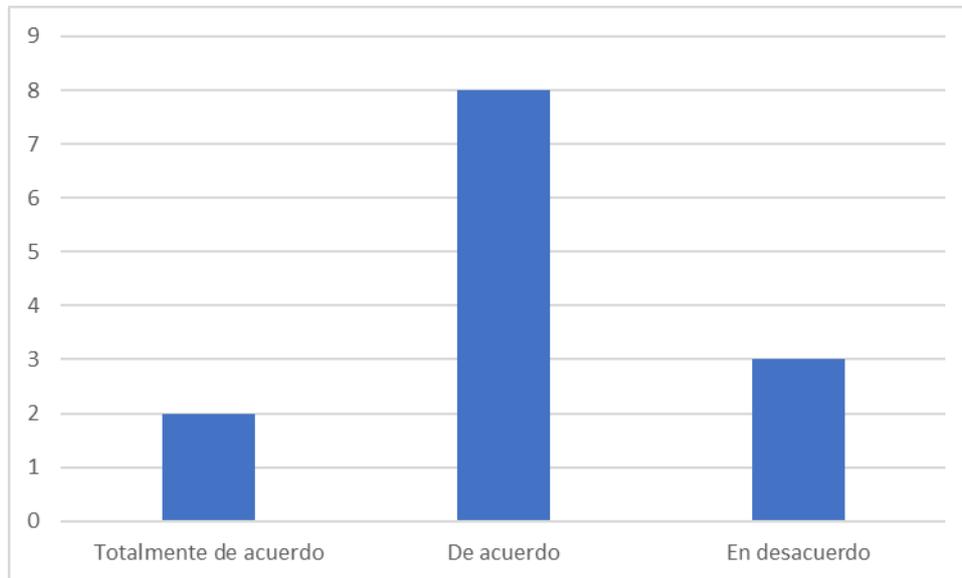
ITEM	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	2	15
De acuerdo	8	62
En desacuerdo	3	23
TOTAL	13	100

Nota: La tabla expone la correlación entre la carrera y las necesidades sociales

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

Gráfico 13.

Correlación entre la carrera y las necesidades



Nota: El gráfico se basa en la correlación entre la carrera y las necesidades sociales

Fuente: Encuesta a recién graduados (2020)

En base a las experiencias adquiridas por los recién graduados están de acuerdo que la carrera correlacional los estudios con las necesidades locales y regionales, que se presentan en el entorno organizacional.

Encuesta digital aplicada a empleadores

Pregunta 1: ¿La formación recibida facilitó identificar, plantear y resolver problemas en la función que desempeña el Contador y Auditor de la UEB?

Tabla 18.

Formación recibida del Contador y Auditor de la UEB

ÍTEM	%
Si	100
No	0
TOTAL	100

Nota: La tabla expone la percepción sobre las destrezas para identificar, plantear y resolver problemas en las funciones desempeñadas.

Fuente: Encuesta a empleadores (2020)

Gráfico 14.

Formación recibida del Contador y Auditor de la UEB



Nota: El gráfico 13 expone la percepción sobre las destrezas para identificar, plantear y resolver problemas en las funciones desempeñadas.

Fuente: Encuesta a empleadores (2020)

Para el 100% de encuestados consideran que, con la formación recibida por los Contadores y Auditores de la Universidad Estatal de Bolívar se encuentran aptos para identificar y resolver problemas; con dicha respuesta se puede concluir que el perfil del graduado cumple con las exigencias de sus organizaciones permitiéndoles planificar, resolver y ser partícipes de las actividades de la institución.

Pregunta 2: ¿Qué competencias requiere la institución, del profesional graduado de la UEB, para alcanzar sus objetivos?

Tabla 19.

Competencias que requiere la institución del Contador y Auditor de la UEB

ITEM	%
Capacidad de planificación	14,3
Capacidad de resolución de conflictos	0
Capacidad de toma de decisiones	0
Capacidad de empatía	14,3
Capacidad de monitoreo y evaluación	0
Manejo de talento humano	28,6
Negociación y coordinación con la sociedad	14,3
Trabajo en equipo	28,6
Trabajo bajo presión	0
TOTAL	100

Nota: La tabla 15 se basa en las competencias que requiere la institución del Contador y Auditor de la UEB

Fuente: Encuesta a empleadores (2020)

Gráfico 15.

Competencias que requiere la institución del Contador y Auditor de la UEB



Nota: El gráfico 14 se basa en las competencias que requiere la institución del Contador y Auditor de la UEB

Fuente: Encuesta a empleadores (2020)

Los principales requerimientos institucionales respecto a las competencias de los profesionales de la carrera de Contabilidad y auditoría de centran principalmente en la capacidad de trabajar en equipo; que mantengan, y consideren el manejo del talento humano; y, también la negociación y coordinación con la sociedad, la empatía y la capacidad de planificación; las cuales desde las aulas se ha venido inculcando, para que en el ámbito profesional se desarrollen de una manera óptima.

Pregunta 3: ¿Cómo evalúa el desempeño del profesional graduado de la UEB que trabaja en su institución?

Tabla 20.

Evaluación del desempeño del Contador y Auditor de la UEB

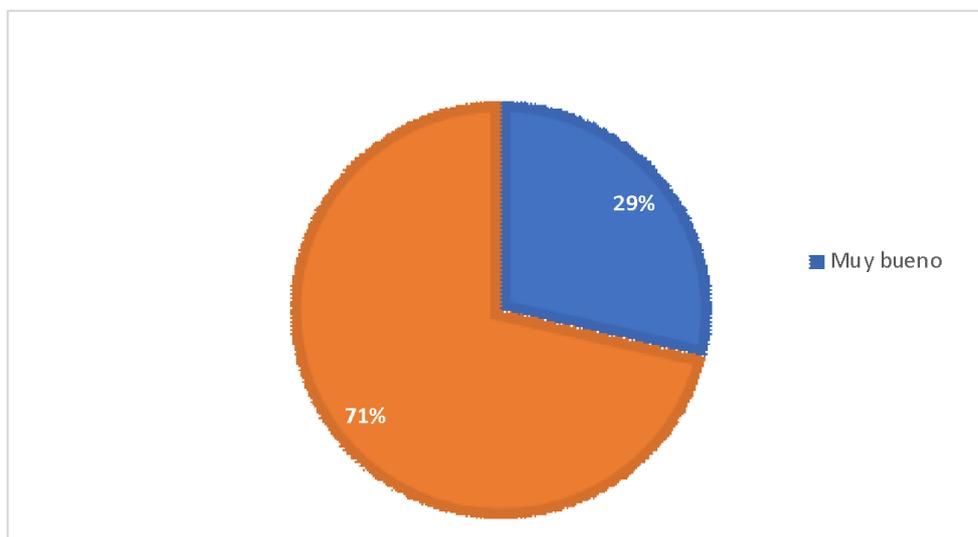
ITEM	%
Muy bueno	28,6
Bueno	71,4
Malo	0
Muy Malo	0
TOTAL	100

Nota: La tabla se basa en el desempeño del profesional graduado de la UEB, en el entorno laboral

Fuente: Encuesta a empleadores (2020)

Gráfico 16.

Evaluación del desempeño del Contador y Auditor de la UEB



Nota: El gráfico se basa en el desempeño del profesional graduado de la UEB, en el entorno laboral

Fuente: Encuesta a empleadores (2020)

El 71,5% de empleadores encuestados considera que el desempeño del Contador y Auditor de la UEB es bueno, mientras que, el 29% considera que es muy bueno, en consecuencia, da una pauta trascendental para considerar un ajuste a la carrera o un rediseño, con la finalidad de ofrecer a la sociedad profesionales orientados a la excelencia.

Conclusiones

La recolección de datos, a través de los medios digitales ha permitido conocer que los graduados difieren en las competencias y requerimientos, evidenciado que la carrera debe rediseñarse desde una perspectiva integral.

Considerando que, un gran porcentaje de recién graduados se encuentra laborando y sus actividades están relacionadas con su profesión, mientras que otros no han conseguido trabajo aún, se busca inculcar el emprendimiento como una vía de desarrollo socio económico.

Los graduados coinciden mayoritariamente con sugerencias para mejorar la calidad de la formación profesional, es la actualización de contenidos y de metodologías empleadas por Docentes; desarrollar eventos académicos; incrementar las prácticas en el aula y laboratorios; mejorar las prácticas pre profesionales; procurar la especialidad de los docentes en el área; y elevar los niveles de exigencia a los estudiantes.

El mercado laboral es altamente competitivo por lo que requiere profesionales competentes que den respuesta a los problemas del contexto, haciendo que las Instituciones de Educación Superior estén directamente involucrados y procuren garantizar los procesos de formación, a través de la academia y la capacitación continua a los graduados.



ESTUDIO DE PROSPECTIVA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA

Dr. Vladimir Rivera
Coordinador de Carrera

Elaborado por:
Ing. Elsitá Margoth Chávez García
Dr. Darwin Vladimir Rivera Piñaloza

Enero, 2021

PROSPECTIVA DE LA CARRERA

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Misión	La carrera de Contabilidad y Auditoría forma profesionales competentes a través de sus funciones de docencia, investigación y vinculación mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que contribuye al desarrollo local y nacional.
Visión	Al año 2025 la carrera de Contabilidad y Auditoría contará con altos estándares de calidad, articulada a la sociedad y que contribuye al desarrollo local y nacional.

Nota: La tabla muestra la definición estratégica de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Fuente: Estudio de datos de Mic Mac (2021)

PRINCIPIOS

Son principios de la Carrera de Contabilidad y Auditoría:

1. Valoramos los derechos y deberes de los demás como a los nuestros.
2. Todas nuestras acciones se sustentan en la verdad, y la justicia está presente en la asignación de funciones, responsabilidades y reconocimientos.
3. Nos identificamos con los objetivos y metas de la Facultad generando valor agregado en todas nuestras acciones.
4. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes y talento humano, elevando el nivel de vida de nuestra sociedad.
5. Enfocamos nuestro esfuerzo y trabajo en equipo, en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia en los procesos académicos, investigativos y de vinculación con nuestra sociedad.
6. Demostramos permanentemente y en todo lugar, nuestra fidelidad a la Facultad.
7. Aportamos soluciones prácticas para el bienestar de nuestros estudiantes y sociedad ecuatoriana.
8. Actuamos con profundo sentido de pertenencia en función de nuestra misión, visión y fortalecimiento de nuestra imagen corporativa.

VALORES

1. Respeto.
2. Honestidad

3. Compromiso
4. Responsabilidad
5. Calidad
6. Lealtad
7. Solidaridad
8. Identidad

FUNDAMENTACIÓN

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); la prospectiva se entiende como la: (...) construcción de futuro, es una actividad permanente que permite generar imágenes de futuro de alta calidad (anticipación), estimular la participación y asimilación de escenarios y desafíos futuros (apropiación) la puesta en marcha de proyectos pertinentes (acción) y la retroalimentación constante que facilite examinar las brechas entre las imágenes de futuro propuestas y el cumplimiento de metas en el presente (aprendizaje) (CEPAL 2006).

Por otro lado, los objetivos que comprende esta fase:

- Comprender el sector identificando los elementos internos que lo componen y los externos que influyen sobre él;
- Anticiparse a los riesgos y oportunidades que presentan los escenarios de futuro, para minimizar o aprovechar sus efectos respectivamente;
- Incrementar las capacidades de los gestores públicos en la exploración del futuro como fuente de información que mejore la toma de decisiones.

Es la fase en donde se determina el futuro de los planes estratégicos a ejecutar. Se basa en las acciones y procesos del presente. Esto quiere decir es una fase en donde se diseña el modelo conceptual para entender los sectores o territorios en diversas dimensiones de implicancia. Se analiza la caracterización del territorio, que es en realidad examinar la situación actual.

Definición de Prospectiva:

“La prospectiva de gestión y estrategia, en el modelo empresarial prospectivo, surge con la nueva visión de la gestión empresarial, con logística en el estudio de las ideas desde el futuro al presente, para implementar con la gestión del grupo de expertos, la gerencia y el grupo directivo de la organización, la integración dinámica de los sistemas de información y comunicación prospectivos, estratégicos y transaccionales, a fin de fórmula un nuevo modelo empresarial prospectivo, con apropiación del sistema empresarial tradicional, movilizado con la proactividad de la prospectiva de gestión y la prospectiva estratégica, a fin de actuar en la revisión y replanteamiento de las organizaciones actuales, para imaginar y crear, nuevos esquemas empresariales de valor agregado global, con productividad humanística, sociales, ambientales, en el desarrollo para la humanidad”. (Fuentes, 2011)

Método MIC MAC:

El análisis estructural es una herramienta diseñada para vincular ideas. Permite describir el sistema gracias a una matriz que une todos sus componentes. Mediante el análisis de estas relaciones, el método permite destacar las variables que son esenciales para la evolución del sistema, en ciertos aspectos que algunas veces son poco intuitivos.

Se aplica al estudio cualitativo de sistemas extremadamente diferentes, con la ventaja de estimular la reflexión dentro del grupo, y hacer que las personas analicen elementos interrelacionados (variables/factores). La red de interrelaciones de estos elementos, es decir, la configuración del sistema (estructura), constituye la clave de sus dinámicas y es bastante permanente. El análisis estructural, que intenta sacar a la luz esta estructura, comprende tres etapas: 1: inventario de variables / factores Esta etapa, que es la menos formal, es crucial para el resto del proceso. 2: descripción de las relaciones entre variables Durante esta segunda etapa, el punto es reconstituir y describir la red de relaciones entre las variables / factores. 3: identificación de variables esenciales Esta última

etapa consiste en identificar las variables esenciales y los factores que son claves para las dinámicas globales del sistema. (Arcade, 2004)

I: PLANEACIÓN

Desde los años 1999 empiezan los seminarios enfocados en las mejoras internas de las universidades, en el cual generaron círculos de conocimientos e impulsaron el debate para llegar a reflexiones colectivas contextualizando el presente y futuro de las instituciones (Rojas, pág. 3).

Dentro de una universidad, todos los que ejercen una profesión no se forman para profesores, además la universidad tiene un fin la cual es la búsqueda de la verdad y enseñarla. Aunque se considera que la universidad es una ciudadela expuesta que muchas de estas veces se venden y por ello se obliga a una independencia incondicional (Beltramin, 2013).

En las universidades las horas laborables son de gran importancia, las cuales son designadas para las clases, seminarios y conferencias. (Derrida, 2002). Presenta estudios de caso, análisis de políticas específicas, utiliza la información estadística disponible, produce información etnográfica y cuantitativa nueva sobre el acceso a la universidad, y discute paradigmas y conceptos centrales en la reforma universitaria, como meritocracias, interculturalidad, calidad o excelencia.

Por otro lado, para que las universidades sean libres en todos los aspectos, el ambiente político debe de ser crítico ya que en la actualidad los temas de política influyen con alto impacto negativo dentro de los establecimientos estudiantiles, por lo tanto, las instituciones no trascienden, porque están vinculadas a políticas corruptas (Rojas, pág. 3).

En tal sentido las influencias políticas externas y los cambios en los procesos de selección de estudiantes limita a ciertos grupos de la población a tener acceso a una educación transparente y democrático, por ende, solo se benefician determinados grupos sociales o

elitistas, además, momentos duros en los que las Universidades necesitan del apoyo del estado, este no duda en volverse y dejar aisladas a las instituciones (Rojas, pág. 4).

De esta forma se crean gremios estudiantiles marginales e incompetentes (Rojas, pág. 5), para contrarrestar aquellos conflictos es necesario que tengan autogestión en vez de la co-gestión, que le posibilite adoptar una posición crítica y propositiva respecto de la universidad, en vez de quedarse supeditado a las lógicas políticas del aparato universitario, de los partidos políticos, de los intereses de los docentes.

A través de estas instituciones del estado, a los estudiantes universitarios que se están formando para obtener un título de tercer nivel no se les considera trabajadores a pesar de que ejerzan un trabajo de medio tiempo, además los estudiantes que obtienen excelencia académica se les otorgan una beca, pero tampoco se le considera una remuneración. Dentro de una universidad todos los que ejercen una profesión no se forman para profesores y la enseñanza como un saber de un conocimiento la cual la dice y la divulga, la enseña, pero primeramente la promete. (Derrida, 2002, pág. 36).

Las universidades no son libres en su autonomía a pesar de ser autónomas, estas se rigen a leyes, reglamentos y normas que son otorgadas por instituciones del Estado. Por otra parte, se menciona que el trabajo dentro de una universidad no solo incluye a la acción y la práctica sino también la integración con la sociedad. (Derrida, 2002, págs. 31-35). Por lo tanto, la autonomía Universitaria se encuentra fuertemente cuestionada en vista de que carece de valor y poder para lograr dar respuesta a los retos (Rojas, pág. 6).

A pesar de todo ello, las universidades siguen ampliando sus conocimientos y extendiéndose cada vez más en los espacios sociales, en investigación de la ciencia y en aspectos de procedimientos, por ende, la universidad no es estática, si no que avanza sobre el resto de los espacios de vida y geográficos, centrando a la población su lógica y mirada (Rojas, pág. 6).

Sin embargo, la extensión de las universidades no influye de forma positiva ya que está lejos de ser el centro exclusivo en donde se genera ciencia y tecnología; mucho de lo que pasa en la tecno-ciencia ha dejado de atravesar por la universidad (Rojas, pág. 8).

Estas transformaciones destitutivas / institutivas que la universidad requiere de urgencia y que rompan las hegemonías autoritarias capitalistas y neoliberales que pesan sobre nuestras instituciones (Rojas, pág. 15).

Es preciso considerar que estamos ante un conjunto de máquina/flujo, es decir, estamos en las antípodas de una concepción de la fuerza de trabajo que debería venderse en el mercado a un precio determinado y a un capital que va a ser invertido en una empresa determinada. El capital es una competencia, como lo hemos visto. El análisis económico neoliberal debe encontrar como elemento de base de este desciframiento no al individuo ni procesos ni mecanismos. Su elemento de base son las empresas, es una concepción de la sociedad compuesta de unidades-empresas y ya no de individuos (Espinosa, 2008, pág. 154).

Actualmente, los sistemas de Evaluación Superior en Ecuador tienen escasa investigación pertinente en la elaboración, ejecución y evaluación de los sistemas, en consecuencia, afecta al conjunto del sistema educativo (Martínez, 2013, pág. 2). En tal sentido, para que la evaluación tenga éxito y ayude en la toma de decisiones, es necesario que las evaluaciones se ejecuten desde las aulas de las escuelas hasta preescolar, de pruebas de respuesta abierta para evaluar expresión escrita y niveles cognitivos complejos además es necesario que se implementen modelos estadísticos sofisticados para el análisis de los resultados, como los modelos lineales jerárquicos y los de ecuaciones estructurales, además de los de respuesta al ítem (Martínez, 2013, pág. 5).

Por otro lado, también es de gran importancia la evaluación a los docentes ya que permite estudiar y evaluar la efectividad de ellos con mayor validez y confiabilidad, estas deben ser evaluaciones estandarizadas de conocimientos, pero además portafolios de evidencias de la práctica y observación directa de ésta (Martínez, 2013, pág. 8).

Las investigaciones sobre el acceso coinciden en que el ingreso a la universidad ecuatoriana se ha restringido para los grupos más desfavorable de la sociedad. (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 19). Quizás el rescate de la interculturalidad sea una de las intenciones originales del proyecto de reforma universitaria que merezca el mayor

apoyo de parte de todos aquellos convocados por la justicia social y la reparación histórica en un país tradicionalmente marcado por el colonialismo interno. (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 18)

Las reformas universitarias y su contribución al desarrollo radican en la capacidad de la universidad en mantener y preservar su esencia. Además, se manifiesta que la universidad necesita liderazgo en todo aspecto que permita la toma de decisiones. (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 39).

En primer lugar, la ciencia y la tecnología se articulan con la producción económica, pues se considera que son los conocimientos que más pueden aportar al aumento de las fuerzas productivas del país (Cabrera, Cielo, Moreno, & Ospina, 2017, pág. 44). En el libro “Universidad, conocimiento y economía” manifiesta una universidad de calidad la cual es amparada por reglamentos las cuales tiene como finalidad que la universidad funcione con licitud y legalidad en lo que concierne a la educación superior pública (Villavicencio, 2014, pág. 2).

Además, se considera importante la integración de la universidad con la sociedad, para la generación y transformación productiva, de modo que servirá para conseguir una universidad de excelencia y eficacia (Villavicencio, 2014, pág. 3). Por consiguiente, esto genera los conocimientos científicos y tecnológicos que elevan la calidad dentro de la Universidad, para ello la inversión en lo que concierne a las investigaciones debe ser lo primordial para lograr que la universidad provee graduados altamente entrenados con las competencias necesarias para desempeñar las múltiples funciones que demanda una sociedad moderna (Villavicencio, 2014, pág. 15 y 20).

En la actualidad las Universidades deben aprovechar las crecientes disponibilidades tecnológicas para mejorar la calidad de educación (Martínez, 2013, pág. 9). Lo primordial de las universidades es abarcar las investigaciones con las enseñanzas para que los conocimientos por dar y los que son adquiridos sean los apropiados, además es importante la aplicación de prácticas para que el joven estudiante pueda aprender y desempeñar sus funciones de mejor manera. (Villavicencio, 2014, pág. 22).

DESARROLLO

La prospectiva es una metodología estratégica, en donde se proyectan diversos escenarios para un tiempo estimado a través del estudio de las principales variables y tendencias. La prospectiva conocida también como la ciencia del futuro es la predicción de acontecimientos venideros es decir analiza el futuro para entenderlo y actuar sobre él; en consecuencia, es aquel análisis o estudio que se desencadena desde el futuro hacia el presente, anteponiendo las alternativas que se presentan en el porvenir y brindando la opción de seleccionar el escenario que se desea apostar, así de esta manera retornar al presente a implementar y edificar planes de acción orientados hacia las metas deseadas.

El análisis prospectivo permite proyectar, reconocer y establecer las variables que influyen en las diferentes ramas sociales, ambientales, tecnológicas, científicas, económicas y educativas, que dan paso a la determinación y planteamiento de las rutas estratégicas para la obtención de los resultados esperados, además de aportar componentes determinantes al proceso de la toma de decisiones debido a que reconoce las diversas oportunidades y riesgos de las gestiones y acciones.

El interés de este estudio se centra en establecer desde donde y hacia donde partirá la carrera de Contabilidad y Auditoría a través del planteamiento de escenarios futuros que permitan una aproximación a la elección de soluciones para alcanzar una educación superior de calidad, de acuerdo con las exigencias del mundo moderno; explorando las distintas variables y tendencias de cambio que intervienen en el campo educativo actual y definiendo los retos, herramientas y perfiles que los Contadores y Auditores deben poseer.

La carrera de Contabilidad y Auditoría habilita al profesional para el desenvolvimiento en las dos áreas que se adscriben al caso, por lo que, posee una visión sistémica, integral, interrelacionada, interdependiente, interactuante, contextualizada con la realidad social de la zona en la que está situada, de manera que el profesional graduado pueda estar en

condiciones de aportar con los resultados de Aprendizajes adquiridos a la solución de los problemas contables, financieros y sociales existentes.

Basado en la premisa indicada, se torna indispensable y elemental la permanencia de la carrera dado que desde el punto de vista técnico desde tiempos remotos y en la medida que la sociedad ha evolucionado a la par del avance tecnológico ha venido manejando un sin número de operaciones mercantiles de diversa índole en los distintos sectores y se seguirá manteniendo este tipo de operatividad; sin embargo, la asistencia de un profesional en el área contable y financiera es determinante para el conocimiento de los resultados económicos y financieros como soporte para la toma de decisiones trascendentales.

Actualmente, las empresas deben centrar su atención a los cambios que demanda la globalización para ser competitivas por lo que se dispone del tratamiento y procesamiento de las transacciones bajo un marco normativo estandarizado que permita la presentación de los Informes financieros bajo un mismo lenguaje a nivel internacional y a la vez permite la comparación con otras empresas y la determinación bajo el respectivo análisis de la ubicación con aras de establecer los mecanismos o estrategias que se articulen al cumplimiento de los objetivos corporativos.

Por otro lado, se conoce a la auditoría y haciendo un breve recuento de la historia las primeras auditorías se enfocaban básicamente en la verificación de registros contables, protección de activos y, por tanto, en el descubrimiento y prevención de fraudes. El auditor era considerado como un “Revisor de Cuentas”. cuya función específica era la de revisar las cuentas que presentaban los reyes o monarquías gobernantes. Con el paso del tiempo se extendió esta revisión a aspectos tales como: revisión de la eficiencia de los empleados, procedimientos administrativos, actualización de políticas, este es el origen de la auditoría interna. Prosigue a una siguiente etapa donde se crea a partir del nacimiento de la Comisión para la Vigilancia del Intercambio de Valores (Securities and Exchange Comisión SEC) fundada en los Estados Unidos de Norteamérica en el año de 1934. Ante lo suscitado en la crisis del Wall Street en 1929; en la actualidad, está a la vanguardia del estudio e investigación de las técnicas de auditoría y de su desarrollo a nivel legislativo.

En la actualidad, existe una amplitud en la auditoría enfocada a las áreas administrativas y operacionales levantadas por auditorías internas y externas y se complementan con la auditoría financiera y examen especial. Es necesario verificar el grado de cumplimiento de los procesos y procedimientos levantados en una empresa en un periodo determinado conforme las directrices y disposiciones legales a fin de medir cuantitativamente la relación de cumplimiento de lo indicado.

En mayor proporción se enfatiza a la auditoría financiera que centra su atención a la evaluación de los datos financieros, registros contables y los documentos de las empresas que permita verificar la validez de sus registros contables.

Con lo antecedido la necesidad de contar con profesionales en el ámbito contable, fiscal, tributario y de auditoría, que brindan un aporte positivo en los diferentes sectores de la sociedad ecuatoriana y a nivel internacional se ratifica en el tiempo.

Objetivo General

Describir los escenarios tendenciales y futuros para la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar; y así poder cumplir con las expectativas en lo académico, científico y tecnológico, para de esa manera afrontar los retos que la sociedad exige en el transcurso del 2020 al 2025.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de las variables
- Determinar la influencia de las variables a través del Análisis Estructural MIC MAC
- Formular los escenarios

METODOLOGÍA

Parte fundamental del análisis realizado para la elaboración de este instrumento es el ejercicio de la autocrítica derivado de la filosofía de mejora continua que se quiere implementar en la ejecución de todas las funciones sustantivas de la Educación Superior dentro de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, este ejercicio, permite conocer a priori el estado y diagnóstico de la situación actual de la carrera, generando la línea base que permitirá en un futuro realizar el respectivo monitoreo, avance o replanteo de metas propuestas.

Dentro de la investigación se inició con el análisis estructural prospectivo llamado método MIC-MAC, el mismo posibilitó la búsqueda y delimitación de variables esenciales; que no son más que elementos claves y mecanismos cruciales y determinantes del tema bajo análisis.

Al evaluar el entorno existen diversas variables de cambio presentes que por ende afectan a la carrera de Contabilidad y Auditoría; mismas que constituyeron las herramientas para la técnica de elaboración de escenarios, base para el estudio prospectivo.

DISCUSIÓN

El desarrollo del análisis descriptivo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, se inició con la conformación de un grupo de expertos en campos de la Educación Superior, Contabilidad, Auditoría, Tributación, Administración y Finanzas. Posterior, en la fase preliminar se procedió a listar las variables que caracterizan este estudio, a través de un brainstorm, realizaron la primea lista de variables, fue necesario agruparlas y explicar cada una de ellas en forma detallada para identificar las relaciones de dependencia e influencia, que se exponen a continuación:

1. Recursos físicos y tecnológicos limitados

Descripción: Hace referencia a la escasa actualización tecnológica y equipamiento físico de los laboratorios y aulas acorde a las necesidades de las carreras, la coyuntura social y sanitaria y el avance tecnológico global.

2. Débiles procesos de vinculación del personal docente

Descripción: Se refiere a la inadecuada socialización de procedimientos de inducción, integración y acompañamiento al personal para el desarrollo de la gestión académica y administrativa de manera óptima.

3. Convenios interinstitucionales

Descripción: Se refiere a la posibilidad de explotar de forma óptima la suscripción de convenios interinstitucionales con la finalidad de promover la movilidad estudiantil, docente y de investigación.

4. Posicionamiento en las entidades que prestan apoyo a la investigación

Descripción: Se refiere a la oportunidad de explotar y promover la generación de conocimiento formativo y generativo a través de proyectos de investigación que cuenta con apoyo de entidades públicas y/o privada

5. Débil programa de fortalecimiento de las capacidades de talento humano

Descripción: Se refiere a la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación y profesionalización del talento humano de la universidad con base a un análisis de los resultados de las evaluaciones del personal y con énfasis en la implementación de metodologías de enseñanza y aprendizaje de calidad en las diferentes modalidades de estudio (presencial, virtual, distancia, dual)

6. Débil sistema de seguimiento a graduado

Descripción: Hace referencia a la inadecuada aplicación del sistema de seguimiento a graduados para mejorar los currículos, evaluación de la pertinencia de carreras, valoración prospectiva de la matrícula estudiantil y evaluación del cumplimiento estándares de calidad.

7. Oferta académica con integración cultural

Descripción: Se refiere a las características de la oferta académica vigente de la universidad y como esta promueve la participación estudiantil de diferentes regiones del Ecuador generando la apertura de espacios de integración cultural diversa.

8. Puestos docentes inadecuados

Descripción: Se refiere a las deficiencias en los espacios físicos de la universidad destinados para uso de docentes a tiempo completos y los docentes a tiempo parcial y medio tiempo, abarcando desde la falta de equipamiento tecnológico, conectividad, y apropiado mobiliario para el desempeño de sus actividades fuera del aula de clase.

ANÁLISIS PESTEL

Tabla 21.

Análisis PESTEL

VARIABLE	NIVEL/ IMPACTO	NIVEL DE OCURRENCIA	AMENAZA/ OPORTUNIDAD
DIMENSIÓN ECONÓMICA			
Becas estudiantiles	M	M	OPORTUNIDAD
Legislación que afecta a las Universidades.	A	M	AMENAZA
TECNOLÓGICO			
Tecnologías desactualizadas	A	M	AMENAZA
Implementación de tecnologías para evaluaciones preescolares.	A	M	OPORTUNIDAD
Modelos estadísticos sofisticados para análisis de resultados.	A	M	OPORTUNIDAD
Tecnologías a gran escala	A	A	OPORTUNIDAD
Implementación de tecnologías con influencias externas o ajenas.	A	M	AMENAZA
DIMENSIONES SOCIOCULTURALES			
Interculturalidad	A	M	OPORTUNIDAD
Violencia en el sector urbano	M	M	AMENAZA
Cohesión social	A	A	AMENAZA
Democracia dentro de las Universidades.	A	M	OPORTUNIDAD
/Padres e hijos que no se quiere alejar del hogar	M	M	AMENAZA
DIMENSIÓN POLÍTICA			
Nivel de salario mínimo	A	A	AMENAZA
Evaluación docentes	A	M	OPORTUNIDAD
Políticas que afectan al sistema educativo.	A	M	AMENAZA

ANÁLISIS FODA

ANÁLISIS DE ENTORNO INTERNO

FORTALEZAS

1. Misión carrera
2. Seguimiento a graduados
3. Cuerpo Académico
4. Actualización de contenidos
5. Oferta académica con integración cultural
6. Talento humano competente

DEBILIDADES

1. Sistema de Aseguramiento
2. Vinculación
3. Resoluciones
4. Políticas de Admisión y Nivelación
5. Plan de titulación
6. Recursos Bibliográficos
7. Laboratorios
8. EVEA
9. Formación Docente
10. Grupos de Investigación
11. Titularidad a tiempo Completo
12. Evaluación Integral
13. Actualización Científica
14. Producción Científica Mundial y regional
15. Libros o Capítulos de libros
16. Bienestar Universitario
17. Becas y Apoyos Financieros
18. Capacitación
19. Acompañamiento Estudiantil

20. Documentación Física
21. Titularidad

ANÁLISIS DEL ENTORNO EXTERNO

OPORTUNIDADES

1. Localización geográfica
2. Posicionamiento en las entidades que prestan apoyo a la investigación
3. Convenios interinstitucionales
4. Diversidad de actores externos de la sociedad
5. Relación con los GAD's

AMENAZAS

1. Déficit presupuestario
2. Poco desarrollo económico de la Provincia
3. Poco desarrollo formación de la Provincia

II: LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Descripción de variables

1. Recursos físicos y tecnológicos limitados

Descripción: Hace referencia a la escasa actualización tecnológica y equipamiento físico de los laboratorios y aulas acorde a las necesidades de las carreras, la coyuntura social y sanitaria y el avance tecnológico global.

2. Débiles procesos de vinculación del personal docente

Descripción: Se refiere a la inadecuada socialización de procedimientos de inducción, integración y acompañamiento al personal para el desarrollo de la gestión académica y administrativa de manera óptima.

3. Convenios interinstitucionales

Descripción: Se refiere a la posibilidad de explotar de forma óptima la suscripción de convenios interinstitucionales con la finalidad de promover la movilidad estudiantil, docente y de investigación.

4. Posicionamiento en las entidades que prestan apoyo a la investigación

Descripción: Se refiere a la oportunidad de explotar y promover la generación de conocimiento formativo y generativo a través de proyectos de investigación que cuenta con apoyo de entidades públicas y/o privada

5. Débil programa de fortalecimiento de las capacidades de talento humano

Descripción: Se refiere a la necesidad de mejorar los diferentes programas de capacitación y profesionalización del talento humano de la universidad con base a un análisis de los resultados de las evaluaciones del personal y con énfasis en la implementación de metodologías de enseñanza y aprendizaje de calidad en las diferentes modalidades de estudio (presencial, virtual, distancia, dual)

6. Débil sistema de seguimiento a graduado

Descripción: Hace referencia a la inadecuada aplicación del sistema de seguimiento a graduados para mejorar los currículos, evaluación de la pertinencia de carreras, valoración prospectiva de la matrícula estudiantil y evaluación del cumplimiento estándares de calidad.

7. Oferta académica con integración cultural

Descripción: Se refiere a las características de la oferta académica vigente de la universidad y como esta promueve la participación estudiantil de diferentes regiones del Ecuador generando la apertura de espacios de integración cultural diversa.

8. Puestos docentes inadecuados

Descripción: Se refiere a las deficiencias en los espacios físicos de la universidad destinados para uso de docentes a tiempo completos y los docentes a tiempo parcial y

medio tiempo, abarcando desde la falta de equipamiento tecnológico, conectividad, y apropiado mobiliario para el desempeño de sus actividades fuera del aula de clase.

Descripción de estrategias

Para efectos metodológicos del plan se han diseñado estrategias macro que engloban otras particulares insertas en las matrices DAFO; así tenemos:

Tabla 22.

Estrategias

ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS QUE ENGLOBA
Desarrollar una oferta académica con integración cultural	Diseñar y rediseñar carreras contextualizadas
Implementar un banco de proyectos de vinculación multianuales y multidisciplinario	Fortalecimiento las redes público-privadas y de vinculación con la comunidad.
Fortalecer las capacidades de talento humano en investigación	Fortalecer el sistema de investigación y generación de conocimiento
Fortalecer las capacidades de talento humano en vinculación con la sociedad.	Fortalecimiento de las redes público-privadas y de vinculación con la comunidad
Desarrollar planes de actualización y perfeccionamiento acorde a los perfiles de los docentes.	Refuerzo a procesos de innovación académica
Fortalecer la gestión del talento humano	Regularizar los procesos normativos vigentes Fortalecimiento del sistema de gestión universitaria
Adopción de mejora continua como filosofía de trabajo	Regularizar los procesos normativos vigentes
Fortalecer las capacidades de talento humano en procesos pedagógicos	Refuerzo a procesos de innovación académica Fortalecimiento del sistema de gestión universitaria
Desarrollar una cultura organizacional	Regularizar los procesos normativos vigentes Fortalecimiento del sistema de gestión universitaria
Desarrollar nuevas modalidades de educación	Diseño y rediseño carreras contextualizadas
Aplicar el conocimiento generado para contribuir a la solución de las necesidades y problemáticas del entorno desde el ámbito académico e investigativo. (Articulación de las funciones sustantivas)	Regularización los procesos normativos vigentes Priorización de acciones
Fortalecer la articulación de las actividades sustantivas	Fortalecimiento las redes público-privadas y de vinculación con la comunidad Fortalecimiento del sistema de

	gestión universitaria Priorización de acciones
Fortalecer la infraestructura física y tecnológica	Refuerzo a procesos de innovación tecnológica e Infraestructura

Nota: La tabla muestra las estrategias para el Plan de la carrera de Contabilidad y Auditoría

Fuente: Estudio de datos de Mic Mac (2021)

DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS

Uni_ élite La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica

Descripción: Universidad con autofinanciamiento, Oferta académica diversa, Infraestructura moderna, equipada y con estándares Internacionales, Docentes con alta cualificación y reconocimiento Internacional, Convenios Internacionales efectivos, Redes de Investigación nacional e Internacional, Sistema de gestión de aseguramiento de la calidad eficientes, Graduados de Calidad.

Tend Tendencial

Descripción: Políticas Gubernamentales centralizadas, Escasa independencia, Perdida de valores y razón de ser fundamental, Procesos de supervivencia extendidos, Alta politización, Poca autocrítica, Cultura organizacional reaccionaria, Alto grado de dependencia económica y financiera, Universidades primordialmente de docencia.

Real Real

Descripción: Universidades luchando por sobrevivir, Buscando alternativas de autogestión, Luchando por nichos y espacios comunes con otras Universidades, Empleados y administrativos con baja calificación, Bajo espíritu de cooperación, Conformismo, Estudiantes con bajo nivel de conocimientos, Mucha política, Se reúsan al cambio, Docentes sin perfiles adecuados, Decisiones sin fundamento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DE ESCENARIOS

El reporte de la evaluación de los 64 escenarios planteados nos indica que se debe centrar el análisis en los que tienen mayor probabilidad de ocurrencia los mismos que se presentan seguidamente:

Tabla 23.

Análisis de escenarios

Ítem	Escenarios	Probabilidad	Probabilidad acumulada
1	01 - 111111	59,3%	59,30%
2	64 - 000000	11,3%	70,60%
3	05 - 111011	6,4%	77,00%
4	33 - 011111	4,1%	81,10%
5	03 - 111101	3,3%	84,40%
6	02 - 111110	2,9%	87,30%
7	09 - 110111	2,6%	89,90%
8	17 - 101111	2,2%	92,10%
9	35 - 011101	1,2%	93,30%
10	07 - 111001	1,1%	94,40%
11	20 - 101100	0,9%	95,30%
12	37 - 011011	0,8%	96,10%
13	19 - 101101	0,7%	96,80%
14	49 - 001111	0,7%	97,50%
15	25 - 100111	0,5%	98,00%
16	22 - 101010	0,4%	98,40%
17	27 - 100101	0,4%	98,80%
18	45 - 010011	0,4%	99,20%
19	18 - 101110	0,3%	99,50%
20	11 - 110101	0,2%	99,70%
21	24 - 101000	0,2%	99,90%
22	21 - 101011	0,1%	100,00%
23	38 - 011010	0,1%	100,10%
24	51 - 001101	0,1%	100,20%
25	54 - 001010	0,1%	100,30%
26	04 - 111100	0,0%	100,30%
27	06 - 111010	0,0%	100,30%
28	08 - 111000	0,0%	100,30%
29	10 - 110110	0,0%	100,30%
30	12 - 110100	0,0%	100,30%
31	13 - 110011	0,0%	100,30%
32	14 - 110010	0,0%	100,30%

33	15 - 110001	0,0%	100,30%
34	16 - 110000	0,0%	100,30%
35	23 - 101001	0,0%	100,30%
36	26 - 100110	0,0%	100,30%
37	28 - 100100	0,0%	100,30%
38	29 - 100011	0,0%	100,30%
39	30 - 100010	0,0%	100,30%
40	31 - 100001	0,0%	100,30%
41	32 - 100000	0,0%	100,30%
42	34 - 011110	0,0%	100,30%
43	36 - 011100	0,0%	100,30%
44	39 - 011001	0,0%	100,30%
45	40 - 011000	0,0%	100,30%
46	41 - 010111	0,0%	100,30%
47	42 - 010110	0,0%	100,30%
48	43 - 010101	0,0%	100,30%
49	44 - 010100	0,0%	100,30%
50	46 - 010010	0,0%	100,30%
51	47 - 010001	0,0%	100,30%
52	48 - 010000	0,0%	100,30%
53	50 - 001110	0,0%	100,30%
54	52 - 001100	0,0%	100,30%
55	53 - 001011	0,0%	100,30%
56	55 - 001001	0,0%	100,30%
57	56 - 001000	0,0%	100,30%
58	57 - 000111	0,0%	100,30%
59	58 - 000110	0,0%	100,30%
60	59 - 000101	0,0%	100,30%
61	60 - 000100	0,0%	100,30%
62	61 - 000011	0,0%	100,30%
63	62 - 000010	0,0%	100,30%
64	63 - 000001	0,0%	100,30%

	Su ma	In M C on	Fr t_ F _I n	Fr t_ F D oc	Fr t_ F u_ Vi n	F o_ Pr f_ C o m	O p_ Pr _ G e_ T
Uni_ élite	100	30	15	15	15	20	5

Tend	100	25	15	15	10	25	10
Real	100	15	10	20	10	25	20

Se verifica que, dentro de los escenarios, el que mayor peso tiene es el denominado: La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica (Uni_élite), mismo que tiene una valoración de 30 puntos en Institucionalizar la mejora continua.

En el segundo criterio: Fortalecer la función de investigación tienen un puntaje de 15 puntos, La Universidad entre las 500 mejores de Latinoamérica (Uni_élite) y el Escenario Tendencial (Tend).

En el tercer criterio: Fortalecer la función de docencia (Frt_Fu_Doc) el mayor puntaje de 20 puntos se encuentra en el escenario Real.

El cuarto criterio: Fortalecer la función de vinculación (Frt_Fu_Vin) tienen un puntaje de 25 puntos en el Escenario Tendencial (Tend) y el Real.

En el quinto criterio: Formar profesionales competentes (Fo_Prf_Com) tienen un puntaje de 25 puntos, en el Escenario Tendencial (Tend) y el Real.

En el sexto criterio: Optimizar los procesos de gestión de talento humano (Op_Pr_Ge_T) tienen un puntaje de 20 puntos en el Escenario Real.

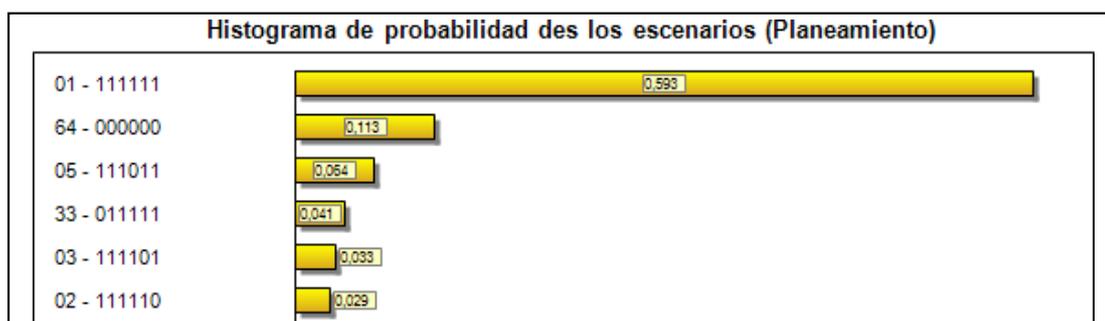
Con los resultados obtenidos podemos verificar que la Universidad Estatal de Bolívar actualmente estamos en el escenario real.

El programa provee primero una solución llamada mediana de repartición de probabilidades sobre los juegos de hipótesis. Esta solución que, minimizando la forma cuadrática, es la menos alejada posible de la solución probable, que daría a cada escenario la misma probabilidad. Por oposición, hay en la infinidad de soluciones posibles en algunos que dan valores extremos a cada uno de los escenarios. El programa da la secuencia de 10 primeros extremos. Para cada 10 primeros extremos, el programa provee también las incertidumbres entre el valor mínimo y máximo que puede tomar cada escenario.

Tabla 24.

Análisis de escenarios - hipótesis - probabilidad

Escenarios	Hipótesis	Probabilidad	Nombre
01	111111	59,3%	Escenario prospectivo
64	000000	11,3%	Escenario real
05	111011	6,4%	Escenario ideal
33	011111	4,1%	A ciegas
03	111101	3,3%	Congelado
02	111110	2,9%	Analfabetismo



Escenario 1: Prospectivo con una probabilidad del 59.3%, cumplimiento de las siguientes hipótesis (111111): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano.

Escenario 64: Real con una probabilidad del 11.3%, no se cumplen la hipótesis (000000): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano.

Escenario 05: Ideal con una probabilidad del 6.4%, requiere el cumplimiento de las siguientes hipótesis (111011): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano se exceptúa la hipótesis: **Generación de recursos propios**.

Escenario 33: A ciegas con una probabilidad del 4.1%, requiere el cumplimiento de las todas las hipótesis (011111): Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; Capacitación de Talento Humano con excepción de la hipótesis: **Alianzas estratégicas**.

Escenario 03: Congelado con una probabilidad del 3.3%, requiere el cumplimiento de las siguientes hipótesis (111101): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Capacitación de Talento Humano con excepción de la hipótesis:

Oferta académica.

Escenario 02: Analfabetismo con una probabilidad del 2.9%, requiere el cumplimiento de las siguientes hipótesis (11110): Alianzas estratégicas; Institucionalización de la calidad; Generación de recursos propios; Disponibilidad de infraestructura tecnológica; Oferta académica; con excepción de la hipótesis: **Capacitación de Talento Humano.**

Tabla 25.

Análisis de hipótesis

Nombre Corto de Escenario	Evento (mencione solo la hipótesis)	Probabilidad	Tipo de tendencia						
			Muy Fuerte >90 %	Fuerte >80<90 %	Moderado >70<80 %	Débil >60<70	Muy débil >50<60	Duda (50)	Improbable <50
1 - Alian_Est	Alianzas estratégicas	81,30%		X					
2 - Inst_Cald	Institucionalización de la calidad	82,40%		X					
3 - Gener_rpr	Generación de recursos propios	84,60%		X					
4 - Dis_Inf_Te	Disponibilidad de infraestructura tecnológica	79,20%			X				
5 - Ofert_Acad	Oferta académica	80,60%		X					
6 - Cap_TH	Capacitación de Talento	84,00%		X					

05 - 03 : 111101	0	0,056	0,049	0,057	0,069	0,05	0,051	0,057	84,88%
06 - 02 : 111110	0	0,037	0,025	0,019	0,034	0,046	0,04	0,03	87,76%

ANÁLISIS DE SENSIBILIDAD

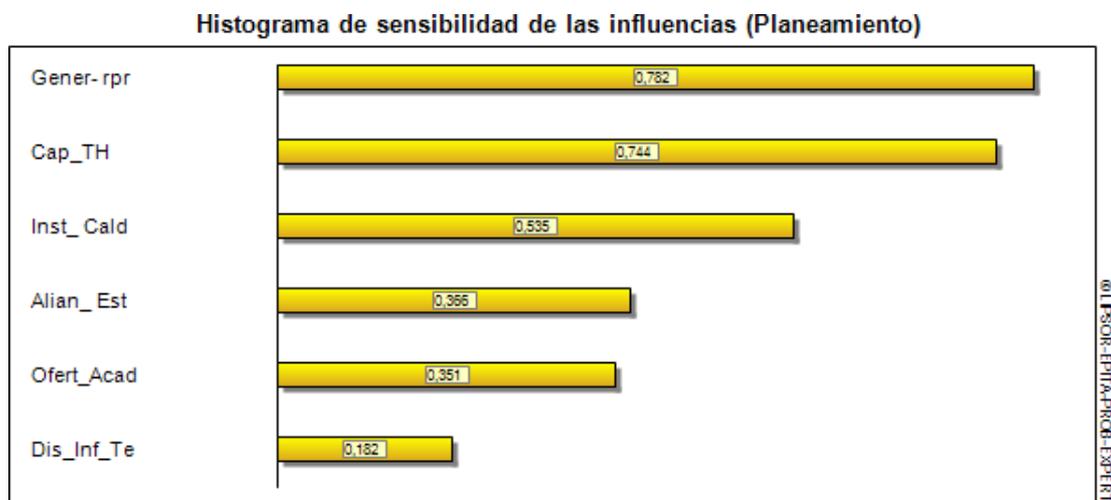
Los efectos de la acción sobre cada hipótesis se miden con los coeficientes de elasticidad ϵ_j . Así se construye una matriz de elasticidad en el cual los totales marginales en línea dan, por una variación relativa de la probabilidad de i (10 % por ejemplo), las sumas (en valor absoluto) de las variaciones relativas inducidas sobre las probabilidades de otras hipótesis. Esta suma traduce de alguna manera la motricidad de la hipótesis i sobre las otras. De la misma manera, los totales marginales en columna permiten apreciar la dependencia de las hipótesis.

Tabla 27.

Análisis de sensibilidad

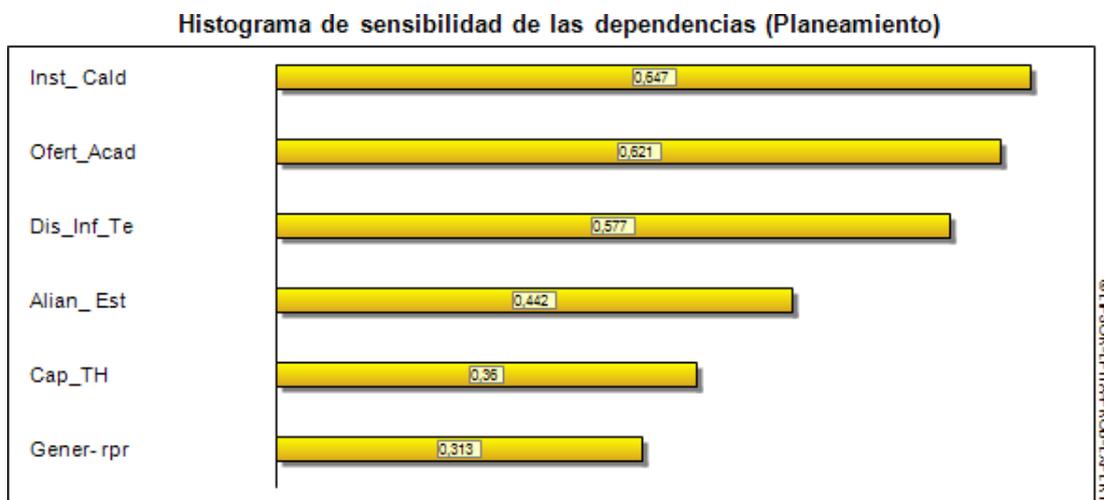
	Alian _ Est	Inst_ Cald	Gener - rpr	Dis_I nf_Te	Ofert _Aca d	Cap_ TH	Suma absol uta
1 : Alian_ Est	1	0,086	0,052	0,09	0,093	0,045	0,366
2 : Inst_ Cald	0,092	1	0,089	0,104	0,137	0,112	0,535
3 : Gener- rpr	0,137	0,192	1	0,159	0,17	0,124	0,782
4 : Dis_ Inf_ Te	0,032	0,057	0,017	1	0,054	0,022	0,182
5 : Ofert_ Acad	0,063	0,105	0,047	0,079	1	0,057	0,351
6 : Cap_ TH	0,118	0,207	0,108	0,144	0,167	1	0,744
7 : Suma absoluta	0,442	0,647	0,313	0,577	0,621	0,36	—

El análisis de sensibilidad indica cuales son las hipótesis que hay que favorecer o impedir para que el sistema evalúe en el sentido deseado. Estas elasticidades se pueden calcular por simulación (haciendo girar varias veces el modelo de relaciones entre las probabilidades). Sin embargo, para un gran número de expertos, es posible medir el impacto de un acontecimiento sobre otro por comparación de desplazamientos de histogramas.



Este gráfico indica que las áreas estratégicas más sensibles a las influencias es decir sobre las que más podemos incidir con acciones y proyectos son la formación de profesores.

El histograma nos indica que las áreas estratégicas más sensibles a las influencias de las áreas estratégicas también es la de formación de profesionales por lo que es un área en la que debemos focalizar las acciones y proyectos.



FUENTES DE CONSULTA

ASAMBLEA NACIONAL (2010); Ley Orgánica de Educación Superior (LOES);
Artículo 107

LARREA, E. (2014); "El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica"

Consejo de Educación Superior. (2020). Recuperado de:
<http://www.ces.gob.ec/regimen-academico/plan-de-acompanamiento/taller-dia01?download=609:el-curriculo-de-la-educacion-superior-desde-la-complejidadsistemica>

CES.; Diseño curricular. Talleres del proceso de acompañamiento para la aplicación del Reglamento de Régimen Académico (RRA., 2019).

DIDRIKSSON, A. – LARREA, E. (2011); Escenarios y tendencias de la educación superior Latinoamericana. Hacia la IV reforma de los modelos de organización académica.

DE SOUSA SANTOS, B (2005); La universidad popular en el siglo XXI.

GIBBONS, M. (2002), Pertinencia de la Educación Superior en el siglo XXI

LARREA, E. (2014); El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica; algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria.

SENPLADES (2012); Agenda zonal, Zona 05

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017 – 2021 Toda una Vida