

Datos institucionales

Datos de la Institución

Nombre completo:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Siglas:	UEB
Misión:	La misión de la Universidad Estatal de Bolívar es formar profesionales humanistas y competentes, fundamentada en un sistema académico e investigativo que contribuye a la solución de problemas del contexto.
Visión:	La Universidad Estatal de Bolívar es una institución de Educación Superior con liderazgo basado en la gestión por resultados, oferta académica pertinente, tecnología diversas, investigación, talento humano competente, que contribuye a la solución de problemas del contexto.

Datos personales del rector o rectora

Número de identificación:	0200563708
Apellidos:	Barragán Vinuesa
Nombres:	Ulices Eduardo
Email:	rector@ueb.edu.ec
Teléfono de contacto fijo:	032206802
Teléfono de contacto celular:	0999547209

Datos personales de o la responsable de la construcción del proyecto

Nombres:	RUTH CECILIA
Apellidos:	RAMOS ORTIZ
Correo electrónico:	ramos-cecilia@hotmail.com
Correo electrónico de referencia:	rramos@ueb.edu.ec
Teléfono convencional:	032982789
Teléfono celular:	0994245826

Datos generales de la carrera

Nombre completo de la carrera: 1017-1-650113C01-1960

Tipo de trámite: Nuevo

Tipo de formación: Licenciaturas

Campo amplio: Educación

Campo específico: Educación

Campo detallado: Formación para docentes sin asignaturas de especialización

Carrera: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Título que otorga: LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

Modalidad de aprendizaje: Presencial

Número de períodos ordinarios: 9

Número de semanas por período académico: 16

Número de horas por período académico ordinario:

Período ordinario	Horas
1	800
2	800
3	800
4	800
5	800
6	800
7	800
8	800
9	800

Períodos extraordinarios: No

Número total de horas por la carrera: 7,200

Número de paralelos: 1

Número máximo de estudiantes por paralelos: 30

Jornadas de trabajo:

Tiene itinerarios profesionales: No

Proyección de la matrícula por tiempo de vigencia de la carrera (5 años)

Año	Período I	Período II
1	28	58
2	80	105
3	130	155
4	179	203
5	227	0

Resolución del Órgano Colegiado Académico Superior de aprobación de la carrera

Fecha de aprobación: 12/11/2015
Número de resolución de aprobación: 1017_148
Anexar la resolución de aprobación: 1017_1960_resolucion.pdf

Sede, Sede Matriz o Extensión donde se impartirá la carrera

Nombre	Dirección	Responsable	Anexo
Sede MATRIZ, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	Ciudadela Alpachaca, Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira	DR. ULISES BARRAGÁN VINUEZA, Msc	1017_1960_anexo_sede_1152. pdf

Convenios

Vigentes con otras IES extranjeras aplica en caso de oferta académica conjunta de conformidad con el artículo 133 de la LOES

Convenio	IES que conforman el convenio
1017_1960_convenioiex_17606.pdf	

De prácticas pre-profesionales

Convenio o carta de intención

Convenio o carta de intención
1017_1960_conveniodgp_17611.pdf
1017_1960_conveniodgp_17618.pdf
1017_1960_conveniodgp_17619.pdf
1017_1960_conveniodgp_17622.pdf
1017_1960_conveniodgp_17623.pdf

**Informe de la Unidad
Asistencial Docente de Salud -
UADS**

Descripción general de la carrera

Objetivo general

Formar profesionales interculturales con sustento científico, pedagógico, humanístico y cultural; a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas innovadoras y creativas, que permitan dar soluciones a problemas educativos en el marco de la equidad, la inclusión a través de la investigación, innovación tecnológica, pedagógica y social.

Objetivos específicos

Vinculados	Descripción
Al conocimiento y los saberes	<p>Brindar una formación universitaria de calidad a bachilleres u otros profesionales que persigan un proyecto de vida vinculado a la docencia en el nivel de Educación Intercultural Bilingüe, a través de estrategias cognitivas con énfasis en Lengua y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Aplicadas, Artes y Tecnología.</p> <p>Utilizar la tradición oral como elemento del saber social y del inter-aprendizaje, ya que regula sus comportamientos y está profundamente internalizado.</p> <p>Formar profesionales interculturales idóneos que respondan a las exigencias y necesidades sociales, que precisan la formación del conocimiento científico para resolver problemas.</p> <p>Promover una aproximación teórica crítica-constructiva-holística e intercultural por medio de la investigación de diversas culturas interrelacionadas con su cosmovisión.</p>

Vinculados	Descripción
A la pertinencia	<p>Apreciar lo humano en su totalidad, comprender a las personas como un constructor de culturas y sociedades, únicas por su carácter humano y diversas por sus múltiples plasmaciones.</p> <p>Contribuir a la formación del talento humano intercultural que responda a las necesidades sociales, la planificación nacional y al régimen de desarrollo, con perfeccionamiento científico, humanístico y tecnológico mundial, articulada con la oferta docente, la investigación y actividades de vinculación con la sociedad de culturas diversas y de variedad lingüística.</p> <p>Implementar una formación académica holística, innovadora intercultural, con modelos que garanticen la igualdad de derechos, oportunidades y al reconocimiento de la diversidad cultural.</p> <p>Vincular la formación docente con la demanda académica local, regional y nacional, con las tendencias del mercado ocupacional, demográficas y políticas públicas nacionales relacionadas con la ciencia y la tecnología.</p>
A los aprendizajes	<p>Desarrollar el gusto y la capacidad de trabajar en la construcción conjunta de una sociedad donde las diversas culturas se consideran una riqueza común.</p> <p>Desarrollar la capacidad transformadora humana, a través de la investigación acción que ofrezca una perspectiva teórica – práctica, inherentes a la solución de problemas curriculares de educación intercultural bilingüe.</p> <p>Utilizar la investigación formativa como método didáctico, así como la planificación curricular y la evaluación educativa en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de manera técnica y pertinente.</p> <p>Integrar la tradición oral al trabajo autónomo y colaborativo de manera crítica, reflexiva y creativa durante el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>
A la ciudadanía integral	<p>Formar ciudadanos interculturales altamente comprometidos con la sociedad, capaces de valorar, respetar las diferencias esenciales humanas de identidad individual y colectiva, dispuestos a crecer en una interrelación armónica con las demás culturas, enmarcados en la preparación técnica, profesional así como en sus condiciones personales y espirituales</p>

Perfil de ingreso

El aspirante a esta carrera de EIB estará en capacidad de:

- a.) Construir su proyecto de vida con procesos de identidad personal ciudadana; responsabilidad social y crítica.
- b.) Evidenciar una comunicación oral y escrita efectiva.
- c.) Trabajar en equipo respetando la diversidad social y cultural
- d.) Demostrar un pensamiento: analítico, sistémico, deductivo, argumentativo, crítico y creativo en la solución de problemas.
- e.) Utilizar las tecnologías de información y comunicación como soporte de sus procesos de aprendizaje.
- f.) Demostrar una cultura de estudio independiente, autónomo y colaborativo para la autogestión de su aprendizaje a lo largo de su vida.

Requisitos de ingreso

Requisito
<p>Estudiantes nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acta de grado original refrendada y copia del título de bachiller notariada • Copia de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte, carné o solicitud de refugiado, certificado de votación. • Certificado de aprobación o exoneración del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)

Estudiantes extranjeros:

- Para el caso de estudiantes nacionales o extranjeros que efectuaron sus estudios de Bachillerato fuera del país deben presentar su título de Bachiller o su equivalente reconocido por el Ministerio de Educación
- Copia del pasaporte
- Visa vigente
- Certificado de aprobación o exoneración del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)

Requisitos de graduación

Requisito

- Certificado de culminación de estudios otorgado por la secretaría de la Facultad.
- Copia de cédula de ciudadanía y certificado de votación actualizado.
- Certificados de no adeudar bienes a las dependencias de la Facultad y Universidad (Bibliotecas, Administración de Bienes y laboratorios de la Facultad).
- Certificado de aprobación del proceso de titulación.

Para obtener el certificado de culminación de estudios, el estudiante deberá haber aprobado: Malla curricular vigente, prácticas pre-profesionales, vinculación, suficiencia de lengua extranjera.

Modalidades de titulación

- Examen de grado o de fin de carrera
- Proyectos de investigación

Políticas de permanencia y promoción

La Universidad Estatal de Bolívar deberá:

- Aplicar las escalas remunerativas del personal académico respetando las categorías, niveles, grados escalafonarios y escalas citadas en el reglamento de Escalafón.
- Brindará facilidades para la utilización del año sabático por parte del personal académico titular.
- Ejecutará cada año cursos de actualización sobre metodologías de aprendizaje, áreas específicas e investigación para el personal académico, en base a la evaluación del desempeño docente; y enmarcados en la normativa expedida por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).
- La UEB apoyará con la publicación de las obras relevantes, artículos científicos realizados por el personal académico que hayan participado en proyectos de investigación y/o investigaciones bibliográficas.
- Brindará facilidades y el apoyo económico al personal académico para que realicen estudios de Doctorado (PhD)

En la Universidad Estatal de Bolívar específicamente en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en el modelo educativo pone de relieve la experiencia y la práctica de aprendizaje a partir del proceso de investigación-acción, como eje vertebrador del conocimiento de la ciencia, la tecnología, los saberes y la realidad educativa, lo que promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores que garantizan la formación integral y permanente de los futuros docentes, así como su actualización, perfeccionamiento permanente y desarrollo a nivel personal y profesional. Esto implica la descolonización disciplinar de los currículos, ya que la multiplicidad de variables y dimensiones que exige el aprendizaje del conocimiento y de la realidad educativa establece la necesidad de una serie de integraciones entre la ciencia y los saberes, la teoría y la práctica, lo personal y lo grupal, lo singular y lo común, lo que permite la integralidad. (Pérez Gómez, 2012) La consolidación de modelos educativos que planteen la articulación y reorganización del conocimiento y sus aprendizajes es fundamental, esta se realizará mediante el uso de la convergencia de medios (Zabalza, 2003), procedimientos que registran las trayectorias personales como el portafolio y una organización curricular

que promueve y enriquece el desarrollo personal de los aprendices. Las políticas de permanencia y promoción se asientan sobre las siguientes normativas: Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico Codificado, Reglamento de Escalafón y Carrera Docente, Estatuto de la Universidad y demás reglamentos internos.

La Universidad Estatal de Bolívar establece el Programa de evaluación al desempeño docente de profesores e investigadores en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, el reglamento de Régimen Académico, Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, al Estatuto y el Reglamento de Escalafón de la UEB.

En el mencionado Programa se plantea como objetivo: "Evaluar el desempeño Docente, en los ámbitos de: docencia, investigación, vinculación y la gestión académica mediante criterios y estándares de calidad con la finalidad de garantizar el proceso de formación profesional en la Universidad Estatal de Bolívar".

La UEB parte de un modelo de evaluación y considera los siguientes ámbitos:

- a) Actividades de docencia: trabajo áulico presencial, virtual de forma teórica o práctica, en la institución o fuera de ella; diseño y elaboración del silabo, orientación y acompañamiento mediante tutorías, evaluación de logros del aprendizaje, capacitación y actualización continua.
- b) Actividades de investigación formativa y generativa: programación, ejecución y evaluación de los resultados de investigaciones en los campos científico, tecnológico, artístico y humanístico mediante publicaciones y participación en eventos científicos a nivel local, regional, nacional e internacional.
- c) Actividades de vinculación con la colectividad: formulación, ejecución y participación en proyectos, trabajos de consultoría y prestación de servicios.
- d) Actividades de dirección o gestión académica, relacionada con la planificación, organización, ejecución, control, seguimiento y evaluación de los procesos de docencia e investigación

Los resultados de la evaluación del profesor e investigador de la Universidad Estatal de Bolívar, permite la generación de acciones de mejoramiento en beneficio de los docentes y los estudiantes a través de planes de mejora con el fin de colaborar al profesor a progresar profesionalmente, capacitándolo en su área de conocimiento y en los aspectos pedagógicos, con lo que se incrementarán sus fortalezas y se reducirán sus debilidades.

Pertinencia

¿Cuáles son los problemas y necesidades de los contextos y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir - PNBV- que abordará la profesión?

A) Criterio estratégico y prospectivo de la pertinencia: tendencias de la profesión y problemas de actores y sectores.

En América Latina la población total de indígenas es de 44'791.456 encabezando la lista México, Perú, Bolivia y Guatemala.

La Brecha de mortalidad infantil para Ecuador, según condición étnica, es 1.66 (Bolivia 1,93) la brecha en educación (porcentaje de asistencia escolar según condición étnica) para nuestro país 0.99 (Nicaragua 1.03) y la brecha digital (porcentaje de hogares con conexión a internet según condición étnica) para nuestro país 5.1 (Panamá 6.6)

Los Indígenas que viven en la pobreza extrema, para Ecuador es del 68.8% (Perú 79%) (SIISE, Ecuador)

La Migración de los ecuatorianos, en 2008, se concentra el 48.6% en España, el 28.2% en Estados Unidos y 10.8% en Italia.

En Ecuador viven personas, en este orden, de Estados Unidos, Perú, España, Colombia, Panamá, Argentina, Chile, Italia, México, Venezuela, Cuba, República Dominicana, Brasil, Canadá y Alemania.

Significa que el país es una metrópoli, acá viven personas de 10 países de América Latina y de 2 países de América del Norte y de 3 países de Europa, que recibe y modifica la influencia cultural y que sus hijos se educan en las universidades ecuatorianas.

En América Latina, obviamente la mayoría, son de los países vecinos, luego los del sur, que implica desarrollar un trabajo intercultural en la educación para las diferentes culturas.

Distribución porcentual de los niveles de educación universitaria de la población económicamente activa (2009). Para el grupo no indígena Mujeres 20.83% Hombres 8.71%. Para el grupo indígena Mujeres 1.97% y Hombres 1.08%.

La brecha social (indica lo que le falta a los afroecuatorianos para alcanzar al menos lo que su similar ya tiene) Para el 2009 la brecha de la tasa neta de escolarización superior blanco/afro ecuatoriana fue del 61%, en tanto la brecha de nivel universitario mestizo/afro ecuatoriano alcanzó el 25% (Sistema Nacional de Información Inter étnica, 2010)

Las Culturas en el Ecuador se auto identifican (Censo, 2010) el 72% como mestizos, 7% como montubios, 5% como afroecuatoriano, 7% como indígena y 6% como blancos. La población indígena es de 1'018.176 y la población afro ecuatoriano es 1'041.559.

Respecto al total de la población indígena, el 32% son de la nacionalidad Kichwa de la Sierra, el 13% son de la nacionalidad Puruhá, 8% Shuar, 6% Panzaleo, 6% Otavalo, 3% Kayambi, 3% Kañari, 2% Waranka, 2% Saraguro, 1% Tomabela, 1% Karanki, 1% Kisapincha y 1% de la nacionalidad Chachi, el 14% se ignora, o sea, que en la Boleta Censal respondieron que son indígenas pero no a que nacionalidad pertenecen y 7% a otras nacionalidades, entre ellas, la nacionalidad Cofán, Achuar, Épera, Huaorani, Huancavilca, Mantas, Kichwas de la Amazonía, Secoya, Siona, Tsáchila y Záparo.

Actualmente el Estado ecuatoriano se encuentra distribuido en 7 zonas territoriales, de éstas la provincia de Bolívar se halla ubicada en la zona 5 con las siguientes provincias: Los Ríos, Guayas, Santa Elena y Galápagos

Zona 5: La Provincia de Bolívar y Universidad Estatal de Bolívar.

La Provincia Bolívar está ubicada en el centro de Ecuador, en la cordillera occidental de los Andes. Su capital es la ciudad de Guaranda, se llama así en honor al Libertador Simón Bolívar. Tiene una extensión de 3.254 km², lo que lo convierte en una de las provincias más pequeñas del Ecuador. Su población total es de 183.641 habitantes de los cuales 93.766 son Mujeres: 89.875 Hombres, su Población rural: 126.102 y tiene una población indígena del 29%. La provincia Bolívar se encuentra dividida políticamente en 7 cantones, distribuida de la siguiente manera.

Cantón
Pob. (2010)
Área (km²)
Cabecera Cantonal

Caluma
13.129
175

Caluma

Chillanes
17.406
655

Chillanes

Chimbo
15.779
262

Chimbo

Echeandía
12.114
230

Echeandía

[Guaranda](http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_Guaranda)

91.877

1.898

[Guaranda](http://es.wikipedia.org/wiki/Guaranda)

[Las Naves](http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_Las_Naves)

6.092

147

[Las Naves](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Las_Naves_(ciudad)&action=edit&redlink=1)

[San Miguel](http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_San_Miguel)

27.244

570

[San Miguel](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=San_Miguel_(Ecuador)&action=edit&redlink=1)

Fuente: (INEC, 2010)

Contexto social.

La provincia de Bolívar es la segunda más poblada de la zona 5, con alrededor de 182.744 habitantes según los datos preliminares del último Censo del año 2010. Se encuentra dentro de los índices de Pobreza, Indigencia, Desigualdad, Desnutrición, Escolaridad

Es la más atrasada en indicadores de desarrollo humano de toda la zona 5. La pobreza afecta al 61% de la población, superior en 11 puntos al promedio de la Región 5 que es de 50% y a la media nacional de 36%. Esto significa que el 61 % de la población provincial está bajo la línea de pobreza, tiene ingresos per-cápita menores al costo mínimo de una canasta de bienes y servicios que permitiría la satisfacción de sus necesidades básicas.

La indigencia o incidencia de pobreza extrema es del 32%, más alta que en varias provincias de la sierra y 13 puntos mayor que el promedio de la Región 5 que es de 19%, y casi el triple que el promedio nacional de 13%, es decir el 32% de la población de la provincia (la tercera parte) está bajo la línea de pobreza extrema, tiene ingresos per-cápita menores al costo mínimo de una canasta básica alimenticia que permitiría la satisfacción de sus necesidades de alimentación vitales

La desigualdad en la distribución del ingreso medida a través del Coeficiente de Gini, con un rango de 0 a 1, 0 para igualdad total y 1 para desigualdad total, muestra en Bolívar un coeficiente de 0,45, menor a la media nacional, que es 0,47, pero mayor al coeficiente regional que es de 0,39 donde la desigualdad entre pobres y ricos es mayor.

En cuanto a la desnutrición crónica entendida como el indicador que refleja la deficiencia en talla y peso en niños entre 1 a 5 años, resultado de desequilibrios nutricionales intergeneracionales, se puede ver que en esta provincia la afectación a la población infantil es alarmante, el 53% de los niños padecen de desnutrición crónica, es decir más de la mitad de la población infantil. Es mayor al promedio regional que es de 39% y el doble del promedio nacional que es de 26% según datos duros para el año 2006, lo que indica que en general los niños de Bolívar tienen muy poco acceso a alimentos en cantidad y calidad que las demás provincias de esta zona

De acuerdo al Censo del año 2010, la Provincia de Bolívar representa el 4% de la población de esta Región y solo el 1% de los habitantes del Ecuador. El 74% de las personas vive en zonas rurales, y el 26% en zonas urbanas, especialmente concentradas en la capital de la provincia que es Guaranda.

Las principales actividades económicas para el sustento de las familias bolivarenses se fundamenta básicamente en la agroproducción (agricultura, pecuaria, la silvicultura), piscicultura, agroindustria y pequeña industria, artesanías, turismo, minería, etc. Además la mayoría de su población labora en el sector público, predominando el campo de la enseñanza de ellos el 63,3% son mujeres y el 36,7% son hombres. Fuente: Plan de Desarrollo Provincial de Bolívar 2004-2024

En cuanto a los niveles Asistencia estudiantil al sistema educativo, los datos obtenidos muestran que la tasa de asistencia al

bachillerato en los cantones de la provincia Bolívar son casi similares, encontrándose pequeñas variaciones especialmente en el Cantón san Miguel que refleja mayor porcentaje de asistencia (61,66%) y Las Naves con el menor porcentaje de asistencia (47,01%)

Los promedios de asistencia al bachillerato (52%) contrastan significativamente con la asistencia a la educación superior (20,65%) marcando una diferencia de 32,65%, las causas principales según datos gubernamentales corresponde a factores económicos, culturales y sociales

En cuanto a promedios provinciales la tasa se refleja en la siguiente tabla:

En la gráfica anterior puede apreciarse que la tasa neta de asistencia al bachillerato se ubica en 52%, siendo el sector urbano el de mayor presencia por condiciones sociales favorables; mientras que la tasa neta de asistencia a la universidad baja ostensiblemente para ubicarse en el 20,65% de la población en edad de asistir a centros superiores, la tendencia continua en cuanto a la mayor asistencia del sector urbano. Si consideramos que el total de jóvenes comprendidos entre 18 a 29 años son 27,744 individuos, el potencial de estudiantes dispuestos a asistir a la IES se ubicaría en 5729 personas a nivel provincial

Fuente: Proyección de crecimiento de la Población por Provincia. INEC

Manteniendo la oferta académica actual, considerando datos de crecimiento poblacional, estudiantes que ingresan al SNNA; proyecciones de datos de estudiantes de la provincia y otras que optan por la UEB; y políticas gubernamentales de apoyo a sectores vulnerables de la población para que continúen sus estudios superiores se podría esperar un importante número de estudiantes que opten por la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

Otros indicadores socio económicos

Fuente: INEC. 2010

La lengua Kichwa en la Provincia De Bolívar

La lengua kichwa se desarrolló entre los siglos IX y XII, en regiones del sur de Perú, cuya expansión lingüística se inicia desde fines de los siglos XIV y comienzos del siglo XV, política general y oficial del Tawantinsuyu (palabra quechua del Perú que significa 'Tierra de las cuatro partes Antisuyu, Collasuyu, Cuntisuyu y Chinchasuyu), en el siglo XVI. Esta se generaliza en la sierra ecuatoriana a partir de la ampliación territorial como política del Estado inka, en el caso de la provincia Bolívar, la relación comercial con los pueblos de los cañaris, baba y huancavilca fue el paso más cercano y directo con el país del Perú; estos vínculos permitió que antes de la presencia inka en los pueblos ancestrales ya existiera la lengua kichwa. Los pueblos Chillán, Chimbús, Waranka, Wanuku, Tomabela, etc, se caracterizaban por las interrelaciones comerciales a nivel interno (cañaris, baba y huancavilca) y externo (cultura inka - Perú), lo que fomentó pueblos plurilingües y pluriculturales.

La llamada "runa shimi" era utilizada medianamente entre los pueblos ancestrales, con la llegada de los inkas la lengua kichwa se generalizó en toda la población. Dentro de esta dinámica de proceso de apropiación cultural y desarrollo se hallaba la lengua. La invasión española en varios pueblos e imposición y el uso del idioma castellano, se prohíbe hablar su propia lengua. Para continuar la homogeneización lingüística, establece dos instancias, la educación y la iglesia encargadas de castellanizar y evangelizar a la población, considerando que eran formas de comunicación inservible y se crea en el imaginario de las culturas ancestrales en una "lengua inservible o yanka shimi". Sin embargo, no se consolidó la unificación y masificación cultural, ya que sus portadores siguieron hablando en sus territorios de forma clandestina y oculta. (Espinoza, 1985:186).

En este contexto, es necesario manifestar que fue el único territorio Ecuatoriano que estuvo habitado por pueblos ancestrales muy antiguos con una diversificación de pueblos ancestrales multilingües y pluriculturales con características específicas y culturalmente diferenciadas, ubicadas en las zonas de pisos ecológicos alta, media y baja (frio, templado y caliente). La permanente aplicación sistemática de estrategias de homogeneización desapareció el uso de una variedad de lenguas ancestrales. Ocasionalmente únicamente la conservación de la lengua kichwa en las poblaciones ubicadas y desplazadas a los altos paramos de la provincia.

Los desplazamientos o movilidad del grupo social permitió la conservación de la lengua kichwa y otros elementos culturales dinamizantes de la cultura indígena dentro de una adaptación y sincretismo cultural. De esta manera, en la actualidad se encuentran asentadas las poblaciones indígenas a una altura que fluctúa entre 3.300 m.s.m y 3600m.s.m. En estos lugares se

desarrollan con mayor precisión el uso de la lengua kichwa con un 40 y 80%. La convivencia dentro de la modernización como parte del desarrollo se introduce formas y prácticas distintas de interrelación y cada vez se va generalizando el fenómeno de la alienación cultural, y desvaloración; lo que se traduce en una paulatina pérdida armónica y crisis de identidades individuales y colectivas, que afecta directamente al desarrollo de la cultura indígena y su lengua kichwa. (Zaruma, 2004:20).

La carrera de educación intercultural bilingüe incorporará la lengua kichwa en la enseñanza – aprendizaje como disciplina y fundamento lingüístico apropiado a las culturas indígenas y a la demás culturas, por constituirse en el “medio de producción de la sabiduría, conocimientos, ciencia y tecnología. La lengua kichwa es considerada como lengua oficial de educación, y el castellano como lengua de relación intercultural. De esta manera potencializar, mediante el estudio fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático buscando la normalización, y estandarización. (MOSEIB); la lengua kichwa en la comunidad educativa será el soporte dinámico motivante como elemento vital y visible de la identidad cultural, vinculante en los procesos de construcción de la interculturalidad.

La Universidad Estatal de Bolívar

Por otro lado la Universidad Estatal de Bolívar es una Institución de Educación Superior de 24 años de vida institucional, fue creada por el CONUEP con la denominación de Universidad Estatal de Bolívar el 20 de junio de 1989 mediante decreto No 32 emitido por el H. Congreso Nacional y expedida por el Presidente Constitucional de la República de Ecuador Dr. Rodrigo Borja Cevallos, el 29 de junio del mismo año y publicada en el Registro Oficial No. 225, el 4 de julio de 1989. Se rige bajo una misión, visión, principios y valores que abarcan todo el accionar institucional, como una universidad comunitaria e intercultural. Anclados en sus objetivos está el desarrollar y ejecutar la investigación científica, tecnológica, humanística, pedagógica y de los conocimientos ancestrales.

En este contexto la Universidad Estatal de Bolívar, la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas tiene su acción directa en la Provincia de Bolívar, se ubica en la parte alta de la Cuenca del río Guayas, pertenece a la Zona de Planificación 5, en la que se encuentran diversas universidades en cada una de las provincias que conforman esta región, provincias del Guayas, Los Ríos, Bolívar y Santa Elena; prevaleciendo la presencia de Universidad Estatal de Bolívar.

Esta región está integrada por 48 cantones y 71 parroquias rurales, comprende un área total de 31.643 km², que corresponde al 12,41% del territorio ecuatoriano. Esta zona de planificación está ubicada sobre el territorio de dos regiones naturales diferentes, ocupada desde la superficie desértica, en el extremo de la Provincia de Santa Elena, hasta el páramo de la Provincia de Bolívar.

Esta zona tiene el mayor porcentaje de suelos aptos para el cultivo 69,84 % de la superficie, y 4,31% apto para el desarrollo ganadero, Guayas es la provincia con mayor porcentaje de territorio con cultivos agrícolas 27%, le sigue Los Ríos con el 18%; por otro lado Bolívar por sus características topográficas, fisiográficas y morfológicas tiene restricciones en las actividades agropecuarias, sin embargo el 60% de la población se dedica al sector agropecuario como fuente de ingreso económico. Entre los cultivos más representativos de la Zona están el banano, cacao, café, caña de azúcar y naranja en la provincia de Bolívar.

La Zona de Planificación 5 con 34.000 km² de superficie, concentra el mayor número de habitantes en el país, la población según “INEC” Censo de Población Año 2010” es de 2 174.228 millones de habitantes, mujeres 45,61%, varones 54,39%, población urbana el 74,50% y población rural el 25,50%, lo que representa el 33,3% de la población nacional; en la provincia de Bolívar se asienta la mayor cantidad de población indígena. Según datos del INEC, la pobreza por NBI en la zona afecta a 42,4% de la población, la pobreza por consumo es de 23%, y de acuerdo con la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo 2007 (ENUMDU), 5,6% de la población zonal se encuentra dentro de la línea de pobreza extrema, en tanto el 8,4% recibe el bono de Desarrollo Humano. A nivel provincial, Bolívar es la provincia con mayor nivel de pobreza: el 28,3% de los hogares se encuentran en la línea de pobreza por consumo; el 38% está dentro del rango de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, y el 23%, en pobreza extrema por consumo.

La población en edad de trabajar es relativamente joven con 1 383.757; los 703.718 son varones y 680.039 son mujeres, de los cuales Bolívar tiene una población económicamente activa de 104.362 personas en edad de trabajar

Fuente: SENPLADES

Los niveles de instrucción son complejos cuando existe una población del 10,17 % en la Zona de Planificación analfabeta, y solo nueve de cada cien habitantes tienen formación educativa superior.

Fuente: SENPLADES

En cuanto a la oferta de la carrera de Educación intercultural Bilingüe en otras universidades del Ecuador existen alrededor de 3 universidades, la Politécnica Salesiana en la provincia de Pichincha, Universidad Nacional del Chimborazo en la provincia de Chimborazo, y la UNAE Universidad Nacional de Educación en la provincia , las mismas que responden a cada una de sus realidades territoriales (zonas: 2, 3 y 6).

De igual manera se advierte una concentración territorial de las carreras de grado, ya que el 56% de la oferta de Tercer nivel se encuentra en las zonas de planificación 6, 7, 8, 9 y el 33% de ellas en las zonas 8 y 9. En los posgrados en el campo educativo, la concentración se da en las zonas 3, 6 y 9. En el caso de la Universidad Estatal de Bolívar que se encuentra en la zona 5, se evidencia una ausencia de oferta académica frente a la demanda de profesionales en Educación Básica Intercultural Bilingüe para satisfacer y afrontar los problemas territoriales.

La calidad, eficacia y eficiencia es uno de los nodos críticos que va a superar la carrera de educación Básica Intercultural Bilingüe, de tal manera que según la fuente del CEAACES 2014 el 56% de las carreras de grado se encuentran en universidades categorizadas en el nivel C y D que incluye a la Universidad estatal de Bolívar y que corresponden al 58% del total de IES con oferta de grado en educación y tan solo el 3% se ubica en categoría A.

Cuadro: Oferta de la carrera en Universidades de la zona 5
OFERTA ACADÉMICA POTENCIAL UEB
UNIVERSIDADES ZONA 5

Educación Intercultural Bilingüe

Ninguna

Oferta de la carrera en otras Universidades y zonas
OFERTA ACADÉMICA
UNIVERSIDADES

Educación Intercultural Bilingüe

Politécnica Salesiana (zona 2)
Universidad Nacional de Chimborazo (zona 3)
Universidad Nacional Educación (zona 6)

En la Provincia Bolívar de acuerdo a niveles educativos de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato existen alrededor de 760 Instituciones educativas, con una población estudiantil aproximadamente de 63297 y 3702 maestros que brindan una oferta académica entre escolarizada y no escolarizada

Cuadro: Instituciones Educativas en la Provincia Bolívar
CANTONES

Instituciones Educativas

T. Alumnos

T. Docentes

GUARANDA

313

31740

1708

CHIMBO

72

3980

318

SAN MIGUEL

122

8628

609

CHILLANES
111
6052
357
CALUMA
50
5300
312
ECHEANDIA
75
5835
299
LAS NAVES
17
1762
99
TOTAL
760
63297
3702

§ Fuente: Ministerio de Educación - Registros Administrativos 2012-2013

El Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en la Provincia Bolívar.

El auge de modelos de educación intercultural bilingüe en el Ecuador, empieza a partir del año 1960 en varias provincias con la utilización del idioma castellano y la lengua ancestral, para los aprendizajes. En 1970 aparece en la parroquia de Simiátug, cantón Guaranda de provincia de Bolívar como medio de comunicación masiva una radio local la que sirvió para difundir los conocimientos en lengua Kichwa. En 1973 se crean escuelas bilingües en varias comunidades del sector para el desarrollo de la educación intercultural bilingüe, donde intervino la comisión de educación de la organización indígena llamada “Fundación Runakunapak Yachana Wasi” adecuando los contenidos de ciencias sociales y naturales para el primer grado en lengua castellana, mismos que tenían un conjunto de actividades educativas destinadas para las tareas a nivel del aula y fuera de ella. (Chiodi, 1973)

La radio emisora destacó un rol importante en el cumplimiento de la difusión de las realidades de las culturas del sector, constituyéndose en un instrumento tecnológico vital para el desarrollo y fortalecimiento de las sociedades (Zaruma 2001: 23), siendo la lengua kichwa un elemento cultural de vínculo con los oyentes para el desarrollo del bilingüismo como una condición necesaria para su fortalecimiento.

El modelo de educación intercultural bilingüe en la parroquia de Simiátug se desarrolló por dos vías o estrategias educativas:

La radio emisora desarrolló la lengua kichwa con términos orales como “soportes de nuevas prácticas cognitivas” (Gros, 2000, pág. 191), elaboración de libros y textos en lengua castellana.

En 1988, el Ministerio de Educación crea la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, con 1500 planteles educativos ubicados en las provincias: Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar, Azuay, Loja, Pastaza, Morona Santiago y Napo. Encargada de: “planificar, dirigir y ejecutar la educación; elaborar el plan de actividades; desarrollar el curriculum apropiado; organizar los planteles educativos en los niveles pre-primario, primario y medio; organizar programas acelerados de formación de maestros indígenas de acuerdo con las características y necesidades de las diversas culturas” (Chiodi, 1990, pág. 375).

Para el direccionamiento de la Educación Intercultural Bilingüe en el país, recopilaron y sistematizaron las experiencias educativas de las distintas provincias, para consolidar en el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe; este, se sustenta en las bases conceptuales de interculturalidad, por que promueve al educando en su propio universo social, la apropiación en forma selectiva, crítica, y reflexiva de elementos culturales de las demás sociedades para enriquecer su propia cultura. Bilingüe, en una sociedad multilingüe, se considera las diversas formas de expresión y comunicación e igualdad de condiciones (De la Torre, 1991).

Objetivos:

- Fortalecer las identidades de los pueblos a partir de la enseñanza aprendizaje de los elementos culturales;
- Mejorar los niveles de participación de las culturas en el sistema educativo intercultural

- Lograr mayor rendimiento y una mayor efectividad en la sistematización de conocimientos;
- Recuperar los conocimientos tradicionales que se encuentra en diversas formas lingüísticas (formas de comunicación) con sus contenidos culturales. Estos conocimientos deber ser analizados contrastados con los conocimientos de las demás culturas del mundo para el mejor desenvolvimiento y fortalecimiento de la sociedad;
- Involucrar las actividades de producción en actividades educativas para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. (Cfr: MOSEIB,s/f)

Para dar funcionalidad a los objetivos y atribuciones, se crean las direcciones provinciales de Educación Intercultural Bilingüe en el país, con las mismas atribuciones de la Dirección Nacional, objetivos y fines del Modelo.

En este contexto, en la provincia de Bolívar desde el año de 1989 hasta 2014, funcionó como Dirección provincial de Educación Intercultural Bilingüe, encargada de responder a la realidad socio-cultural, de manera que garantice una educación de óptima calidad, recupere y fortalezca el conocimiento y las prácticas sociales” (MOSEIB, 1993).

Durante el tiempo de servicio educativo, en la mayor parte a las comunidades del cantón Guaranda, y de menor porcentaje en los cantones Chillanes, y Echeandia. Ha logrado los siguientes resultados:

- Los inter- aprendizajes bajo la mezcla de dos modelos educativos: Intercultural Bilingüe y reforma curricular;
- Deficiencias en la lecto escritura y la matemática;
- Fortalecimiento de la identidad cultural individual y colectiva;
- Mínima utilización de la memoria oral para generar inter-aprendizajes.

En la actualidad el sistema educativo del país, ha orientado la descentralización de las instancias del sector, estableciendo distritos y circuitos para la gestión por procesos y resultados. En la provincia Bolívar, se han distribuido cuatro distritos educativos, ubicados en los cantones: Guaranda, San Miguel, Chillanes y Echeandía.

Ejemplo de ello, en el cantón Guaranda, existe la Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe con una cobertura de servicio de educación inicial, básica y bachillerato:

No. Planteles Interculturales

No estudiantes

No. Planteles Interculturales Bilingües

No Estudiantes

110

21.000

64

6.900

TOTAL GENERAL

No. Planteles

No. Estudiantes

No. Docentes

174

27.900

Fuente: Dirección Distrital, 2015.

En este contexto, la educación y la interculturalidad, para Cristina Cardona (2012) “...es reconociendo el poder transformador de la educación puede afirmarse que la educación formal, y especialmente los periodos obligatorios de la enseñanza, representan un momento privilegiado para el desarrollo de competencias básicas para la convivencia y el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en una comunicación auténticamente intercultural, que supere asimetrías y otras barreras (Vila, 2003). El objeto principal de la interculturalidad es la coexistencia e interrelación de personas o grupos de diversas culturas e identidades en un mismo espacio o formación social (Beltrán, 2002). En tal sentido, el enfoque intercultural hace más hincapié en las relaciones que en las diferencias entre culturas, que se entienden de forma dinámica, influyéndose mutuamente a través de estas relaciones (Bartolomé y Cabrera, 2000)” (p: 9-10)

Chen y Starosta (1996) conceptualizan el componente afectivo como sensibilidad Intercultural (intercultural sensitivity) incluyendo aquellas habilidades que favorecen emociones positivas antes, durante y después del encuentro intercultural en el

que destacan diversos atributos y competencias personales. La importancia de estudiar la dimensión afectiva de lo Intercultural radica en su carácter “formativo”, lo que la hace susceptible de ser aprendida, ya que las instituciones educativas son el espacio propicio para ello.

El desarrollar actitudes positivas frente a las diferencias culturales en edades tempranas puede mejorar la convivencia en aulas culturalmente diversas. (p: 10) El alumnado desarrolla de mejor manera la interacción entre límites culturales, para que pueda anticipar los malentendidos causados por las diferencias en los valores, significados y creencias entre los actores involucrados, y para hacer frente tanto a las demandas afectivas como cognitivas a la hora de implicarse con otros.

A partir de los antecedentes expuestos podemos comprender que hay diferentes tipos de competencias interculturales, pero la investigación se focalizara sobre aquellas capacidades empleadas para emitir respuestas emocionales positivas y controlar las emociones que pueden perjudicar la comunicación intercultural.

Se destacan seis atributos que alivian el impacto del choque cultural: autoconcepto, ser abierto de mente, actitud de no juzgar, empatía, autorregulación e implicación en la interacción. Estas competencias pueden requerir de una adaptación considerable a nuevos estilos de comunicación y reglas, y también a nuevas formas de relacionarse con otros (p.11)

Para Meléndez (2011) “...la ciudadanía intercultural reconoce la diversidad que existe en un territorio, sin embargo, esta da un paso más, se propone que en la convivencia entre personas existan interacciones a través de la comunicación y el diálogo entre culturas.

Este tipo de ciudadanía pone el énfasis en las relaciones, más que en las diferencias entre culturas y destaca la influencia que se genera entre ellas.

La ciudadanía intercultural entiende el diálogo como un elemento en que se pueden descubrir aportaciones valiosas, exige conocimiento mutuo y convivencia entre personas y grupos originarios de diferentes culturas (Marín, 2001) Este diálogo es posible si se adquiere una competencia a través de la interacción y la apertura cultural.

Este tipo de ciudadanía supone el desarrollo de una identidad cívica, el sentido de pertenencia a una comunidad, a partir de aprender a convivir y dialogar con otros grupos culturales, desarrolla valores y normas de convivencia donde las distintas miradas culturales se vean reconocidas.

Se considera el respeto y el reconocimiento mutuo como base de la convivencia de la sociedad en la que se vive. Desde este reconocimiento del valor de la diversidad, es necesario desarrollar una concepción de ciudadanía no discriminatoria que apueste por el reconocimiento de la riqueza que supone construir desde la diferencia y el diálogo entre culturas (Bartolomé y Cabrera, 2007)

Es importante destacar cuatro elementos básicos que distinguen lo que Adela Cortina (1997) llama una Ética de la Ciudadanía Intercultural:

- La sociedad debe evitar que las diferentes culturas, minoritarias o no, adopten el modelo cultural dominante como único, sino que debe respetar que los grupos mantengan sus propias adhesiones a colectivos diversos.
- Se debe asegurar una convivencia auténtica, es decir, no vivir la diferencia entre culturas como una curiosidad simplemente, sino tomar conciencia de que esta es una expresión de la autenticidad personal y cultural.
- La comprensión de otras culturas es un elemento indispensable para comprender realmente la propia, debido a que se adquieren nuevas perspectivas.

Adela Cortina (1977) “...habla de los problemas éticos de un proyecto intercultural, asegura que el reconocimiento del valor de las culturas es una exigencia ético-política de cualquier sociedad que afirme la dignidad de la persona” (p.67)

Para Ruiz, 2012 “...la cultura es -Essomba (2006) el salto que distingue a la modernidad de la post modernidad, es la superación de esa concepción esencialista de la cultura y el consecuente estatismo y determinismo que postula acerca de la identidad cultural. La post modernidad abre la puerta a la concepción de la pluri identidad de cada persona.

En diversos campos científicos se promueve la aparición de un nuevo término que refleje el dinamismo social propio de toda cultura. Según Malgesini y Gimenez (2000) sugieren que la interculturalidad es un término en gestación. Un concepto del que no podemos saber cuáles van a ser en el futuro próximo sus ascepciones y contenidos principales y distintivos (p. 253)

Para Berry (1974,1977) “...hablando de la integración, se entrecruzan las variables y el deseo de mantener los valores de la cultura propia y el deseo de incorporar los valores de otras culturas.

Se basa en el conocimiento, la comprensión y el respeto por la cultura propia y la de los otros y se construye la capacidad de conocimiento y respeto del otro. Comprender a las otras culturas es indispensable para comprender la propia (Cortina, 1999) en tanto fuerza el sentido de la crítica a partir del conflicto cognitivo provocado por la diferencia.

La interculturalidad plantea las relaciones inter étnicas, inter lingüísticas e inter religiosas basadas en la conciencia de la diversidad (p.85)

Para Adela Cortina (1997) "... buscar caminos de la mediación para conectar la ley humana y el sentimiento humano estaría contenido en el concepto de ciudadanía en el ámbito de la filosofía moral y políticas modernas"

Para Boaventura De Sousa Santos (2010) en la ecología de los saberes y lo intercultural: "...la injusticia social se basa en la injusticia cognitiva" "...no desacreditar el conocimiento científico, simplemente implica su utilización contrahegemónica" "...la hermenéutica diatópica parte de la idea de que todas las culturas son incompletas y, por tanto, pueden ser enriquecidas por el diálogo y por la confrontación con otras culturas"

"...este principio del carácter incompleto de todos los conocimientos es la condición para la posibilidad de un diálogo y un debate epistemológico entre ellos. Lo que cada conocimiento aporta a semejante diálogo es la manera en que conduce una cierta práctica para superar una cierta ignorancia" "...las formas hegemónicas de conocimiento entienden solamente los límites internos. La utilización contrahegemónica de la ciencia moderna constituye una exploración paralela de los límites tanto internos como externos. Por ello, la utilización contrahegemónica de la ciencia no se puede restringir solamente a la ciencia; únicamente tiene sentido dentro de una ecología de saberes"

"...el trabajo intercultural incide tanto sobre los saberes como sobre las prácticas (y sus agentes). La traducción entre saberes asume la forma de una hermenéutica diatópica. Este trabajo es lo que hace posible la ecología de los saberes. La hermenéutica diatópica consiste en un trabajo de interpretación entre dos o más culturas con el objetivo de identificar preocupaciones isomórficas entre ellas y las diferentes respuestas que proporcionan"

"...La idea y sensación de carencia, junto con la de incompletud, crean la motivación para el trabajo intercultural"

El desarrollo del talento humano

La carrera de educación intercultural bilingüe aportará al desarrollo de los "dominios" de la UEB, esto es el fortalecimiento del talento docente y la innovación educativa para la producción de modelos pedagógicos contextualizados, interculturales y alineados a las políticas nacionales de educación. Esta licenciatura se orienta hacer realidad al Convenio Internacional de la OIT 169 establecidos en los artículos 6 y 7 que establece lo siguiente:

Art.6 ,literal b) "Establecer los medios a través de los cuales los pueblos interesados puedan participar libremente, por lo menos en la misma medida que otros sectores de la población, y a todos los niveles en la adopción de decisiones en instituciones electivas y organismos administrativos y de otra índole responsables de políticas y programas que les conciernan";

Art7, numeral 2. "El mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo y del nivel de salud y educación de los pueblos interesados, con su participación y cooperación, deberá ser prioritario en los planes de desarrollo económico global de las regiones donde habitan". Los proyectos especiales de desarrollo para estas regiones deberán también elaborarse de modo que promuevan dicho mejoramiento. De la misma manera los artículos; 1, 21, 27 y 28, de la Constitución que manifiestan:

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico... (Asamblea Constituyente, 2008:16)

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; y tener acceso a expresiones culturales diversas (Asamblea Constituyente, 2008:26-27)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez... (Asamblea Constituyente, 2008:27-28)

Art. 28.-...Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones... (Asamblea Constituyente, 2008:28)

Para cumplir con este mandato constitucional, se requiere una licenciatura que forme docentes que dominen estrategias de inter-aprendizaje, acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país. Por ello, la carrera fortalecerá "el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, titulares de derechos individuales y colectivos, que comprende desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), hasta el nivel superior. El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e

intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo (Mineduc, 2013:13)

LOES, 2010 las IES que tienen como uno de sus dominios el campo de la educación, deberán tomar en cuenta las políticas planteadas en el Plan Nacional para el Buen Vivir:

Política 2.2. - Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Política 2.3. - Fortalecer la educación intercultural bilingüe y la interculturalización de la educación.

Política 2.5. - Fortalecer la educación superior con visión científica y humanista, articulada a los objetivos del Buen Vivir.

Política 2.6. - Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica. (SENPLADES, 2013)

El artículo 57 de los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades "... 12. dice: "mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos; sus ciencias, tecnologías y saberes ancestrales"

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI dice en el Art. 29 "...el Estado garantizará la libertad de enseñanza y el derecho de las personas a aprender en su propia lengua y ámbito cultural" Art. 347 "...9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. 10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral"

Por su parte, el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013–2017) en referencia a la formación de talento humano para la sociedad del conocimiento, plantea que es necesario revisar las propuestas curriculares de la educación superior para las carreras de interés público en concordancia con el principio de pertinencia establecido en la Constitución de la República (Asamblea Constituyente, 2008) y la Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional, 2010).

El objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir expresa: "Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía" (PNBV, 2013 - 2017), la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación Básica Intercultural Bilingüe propone formar profesionales comprometidos con el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos orales de las sociedades y orientar hacia la interculturalidad y transculturalidad de los conocimientos. La comunidad servirá como el centro o laboratorio para convivir y generar inter-aprendizajes; porque constituye el espacio físico, simbólico de conservación, práctica cotidiana de compartimiento y reproducción de: la lengua, alimentación, territorio, sentimiento, afectividad, economía, salud, y cosmovisión. Es el depositario de conocimientos como esencia de los elementos constitutivos de la cultura, que son transmitidos oralmente de generación en generación. Por consiguiente, la comunidad es "el soporte y base organizativa de las distintas estrategias" (Sánchez Parga, 19: 1984), "es el cuerpo orgánico celular donde la familia, constituye un órgano comunitario garantizando primero la fortaleza e intimidad de la unidad ayllu (modelo de organización social), donde todos los hombres y mujeres son hermanas y hermanos" (Rocha, 68:1992).

La tradición oral ciencia del desarrollo del conocimiento.

Todas las sociedades del mundo pluriculturales, multilingües e interculturales están acumulados de una diversidad de conocimientos producto de las interrelaciones sociales en contextos internos y externos, en el caso de los países de Latinoamérica no está siendo utilizado. Dentro de este contexto, la formación de profesionales en educación intercultural bilingüe, están directamente interrelacionados con el desarrollo de los conocimientos de la memoria oral y en la transformación científica. Éstos, giran alrededor del "dualismo andino", al que se puede concebir como principio organizador que constituye contrastes culturales del campo / naturaleza y de la vida social; es decir, bajo la lógica binaria de izquierda-derecha, hombre-mujer, arriba-abajo, hanan – urin, caliente-frio; éstas relaciones también implican una asimetría que es producto de la evolución cultural; dicho de otro modo, la asimetría orgánica cultural es peculiaridad de cada cultura, ya que cada una tiene cierto control complementario sobre el desarrollo de la otra (Palomino Flores 1984:18), las relaciones entre dos complementarias se convierten en una unidad fundamental, secuencia lógica y dialéctica. La oralidad se expresa a través del lenguaje su "comprensión formal habría que entender el mundo de la vida como espacio social; es un medio vinculante de quienes coordinan sus acciones en semejante espacio simbólico" (Habermas 1999:177).

La oralidad es la principal fuente histórica y conocimiento del pasado, para la reconstrucción del pasado y proyectar al futuro, es decir, utilizar y practicar la palabra ÑAWPA (mirar atrás – pasado y caminar hacia adelante – futuro); esta palabra es una memoria sólidamente desarrollada y fuertemente encadenada, todas las tradiciones contienen la verdad hace más significativa

a nivel colectivo, es una biblioteca viviente, está adherida y grabada en la memoria las tradiciones el uso cotidiano con frecuencia es definida en la costumbre, como también la existencia del mundo y la sociedad, es la libre expresión del pensamiento humano (Jan Vansina 1968).

La oralidad como estrategia de conservación de los conocimientos servirán de vínculo y encadenamiento de los aprendizajes, la investigación, innovación tecnológica, la interculturalidad, la multi, trans e interdisciplinariedad del conocimiento y de los saberes, para vincularse con la sociedad bajo la perspectiva del bien público social aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos y la consecución de las siguientes metas: Aumentar el porcentaje de personas entre 16 y 24 años con educación básica completa al 95%, el porcentaje escolar de personas entre 18 y 24 años en bachillerato completo al 78%; Reducir el abandono escolar en octavo grado en educación general básica y primer año de bachillerato al 3%; incrementar el acceso a internet en establecimientos educativos al 90%, la matrícula en educación superior al 50%, la matrícula en Institutos Técnicos y Tecnológicos al 25%; Alcanzar el 80% de titulación en educación superior, el 85% de profesores universitarios con títulos de cuarto nivel. (PNBV, 2013 - 2017).

El buen vivir (sumak kawsay) es la forma de vida que permite el bienestar y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental, es la armonía, igualdad, equidad, solidaridad y complementariedad; de allí que las metas descritas se consolidan en las tensiones y problemas de la Zona 5 que son las siguientes: a) universalización de la educación y diálogo de saberes, b) mejorar la calidad educativa, c) disminuir el analfabetismo entre indígenas, mestizos y montubios, d) incremento del número de docentes interculturales en zonas rurales, e) incremento de la escolaridad a 10 años.

Con el propósito de ofrecer alternativas de solución al objetivo identificado del PNBV a los conflictos y tensiones de la Zona 5, la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación Básica Intercultural Bilingüe, aportará con saberes y conocimientos que están anclados en la oralidad como patrimonio cultural intangible de la humanidad, y transmitidos a los sujetos que aprenden, a través del objetivo general “formar profesionales en Ciencias de la Educación Básica Intercultural Bilingüe, comprometidos con la sociedad y el ambiente, con dominios epistemológicos en el paradigma de la complejidad, en modelos de pedagogía contemporánea, plataformas virtuales, que promuevan a través de proyectos la vinculación con la colectividad, utilizando prácticas interculturales, generación de conocimientos estratégicos para la investigación acción participativa y formativa que permita auscultar y conocer las necesidades y demandas de profesionales así como la investigación generativa mediante emprendizajes colaborativos que conlleven a la solución de las tensiones con predominio de las TICs, las TACs y del idioma extranjero.

Según Larrea, en el documento “ El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica” “...el propósito expuesto se conseguirá con los objetivos especificados en pertinencia, ciudadanía intercultural, conocimientos y aprendizajes que contribuirán: a) Aplicar metodologías desde un enfoque epistemológico, mediante la organización del conocimiento y aprendizaje respetando y promoviendo nuestra identidad cultural; b) Fomentar la responsabilidad social, institucional y ambiental, con prácticas inclusivas que permitan el desarrollo de una cultura de paz en el marco del Buen Vivir; c) Desarrollar en el estudiante competencias investigativas a través de contextos de generación de conocimientos y saberes educativos, tecnológicos y culturales capaces de impulsar convenios a nivel local e internacional; d) Brindar las condiciones, medios e instrumentos necesarios para que los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe sean innovadores y generen aprendizajes con dominio de idiomas extranjeros de manera colaborativa y contextualizada, para la consecución de becas y pasantías. (Larrea de Granados, 2013)

De esta manera el rol de los nuevos sujetos educativos que aprenden desde y con la oralidad ancladas en las combinaciones binarias debe ser articulado al conocimiento de las políticas públicas, al Plan Nacional del Buen Vivir, a la matriz de tensiones y problemas de la Zona 5 y al Reglamento del Régimen Académico para contribuir a un efectivo desarrollo en el cumplimiento de generación de procesos de innovación social y tecnológica acordes a los requerimientos del siglo XXI.

La carrera forma profesionales para y desde la “diversidad biocultural” (Krainer, 2012:12) del país, en función de los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en el art. 2, señalan los siguientes literales:

z. La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

aa. Identidades culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura;

bb. Plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional

B) Los Sistemas Cognitivos

Los sistemas cognitivos sobre la interculturalidad, siendo una visión etnocentrista de herencia cartesiana, son cuestionados, por la diversidad de concepciones en el mundo e incluso civilizaciones, como la cultura occidental, la cosmovisión maya-tenochitlán, la cosmovisión andina, la asiática y la equinoccial, sin embargo ésta propone asumir críticamente los postulados epistemológicos del conocimiento a impartirse en las aulas y fomentar el respeto y la apropiación multicultural de saberes. En la conceptualización, la definición usual de cognición son “los procesos responsables de la conciencia cotidiana, entre los que cuentan la memoria, la experiencia, la percepción y el empleo experto de cualquier sintaxis dada”

LOS SISTEMAS COGNITIVOS MUNDIALES

Cosmovisión Occidental

Cosmovisión Maya-Tenochitlán

Cosmovisión Andina

Cosmovisión Asiática

Cosmovisión Equinoccial

Descartes (1637) El Discurso del Método. Paris. Novo, M. (2006) El desarrollo sostenible y la dimensión ambiental y educativa. Madrid: Pearson

Castaneda, C. (2012) La Rueda del Tiempo. Los chamanes del antiguo México pensamientos acerca de la vida. México: Grijalbo

Lajo, X. (2003) Qhapaq Ñan. La ruta Inka de sabiduría. Quito: Abya-Yala

Chopra, D. (2009)

Curación cuántica. Las Fronteras de la medicina cuerpo-mente. Madrid: Gaia

Cobo, C. (2012)

Astronomía Quito –Caranqui. Catequilla y los discos líticos. Quito: Quimera dreams

La Modernidad comienza con la publicación del “Discurso del Método” de René Descartes en 1637 siglo XVII, el inicio de la Filosofía Moderna con Kant - la equidad y se cimentó en escenarios como el eclipse de los viejos sistemas feudales y el advenimiento de los estados-nación independientes la Revolución Francesa y la Revolución Americana. El movimiento de la Ilustración libera a las mentes de la dependencia religiosa y en lo social la revolución industrial y el liberalismo económico. En la revolución artística, los cánones de lo bello en un arte nuevo. La imprenta. La formulación de ideas universales. Las culturas del mundo rural y las culturas originarias son desvalorizadas y la matematización de la vida, expulsa todo aquello que no se podía medir o contar: es la racionalización.

La energía tal como fluye en universo, como pura energía vibratoria.

La recapitulación de la vida y el desapego.

Distinguir el punto brillante, el punto de encaje donde la percepción se ensambla o se encaja.

Los hechos energéticos son aprendizajes, prácticas y el uso, son producto de la formación.

El intento es una fuerza omnipresente que interviene en todos los aspectos del tiempo y el espacio es lo que impulsa todo, el intento, pura abstracción, está íntimamente ligado al ser humano que podía siempre manipularlo, el único modo de afectar ésta fuerza era mediante un comportamiento impecable, solo con la disciplina se puede lograr tal proeza.

El tiempo es algo así como un pensamiento, el razonamiento lógico es que el ser humano siendo parte del pensamiento pensado por fuerzas inconcebibles para su mente, todavía retenía un pequeño porcentaje de dicho pensamiento en circunstancias de extraordinaria disciplina.

El espacio es un ámbito abstracto de actividad, se llama infinito y se refiere a él como la suma total de los esfuerzos de todas las criaturas vivas, es más accesible, algo casi práctico, es tener un mayor porcentaje en la formulación abstracta del espacio. Nunca se contempla el tiempo y el espacio separados, si bien incomprensibles en sus formulaciones forman parte integral del ser humano.

La pre existencia en el mundo andino de una vincularidad cosmos-hombre o pacha-runá, habría permitido a los antepasados, intentar el control sobre el equilibrio del eje terrestre en su ángulo óptimo de rotación y con ello el mantenimiento del orden del mundo, dado que la inclinación mayor, sucesiva, genera un conjunto de desórdenes climáticos que se empeoran cada año....se intentaba desde la sociedad humana, desde el sistema Qapac Ñan, el Camino de la Sabiduría, su vincularidad y desde su equilibrio con la naturaleza, mantener la inclinación óptima o revertir, rectificar el ángulo del eje, a través de un Pachakuti

humano, o controlar y detener la catástrofe o cataclismo mayor llamado Pachakuti cósmico que significa que el mundo se da vuelta.

La energía no está solo en el cuerpo sino se extiende hacia el universo, por lo tanto, existe la curación cuerpo-mente.

En ese momento se está dando un salto hacia un nivel de consciencia superior, el cuantun, designa un salto discreto de un nivel de funcionamiento hacia un nivel superior, es el salto cuántico.

El salto discreto hacia un nivel superior y el nivel irreductible de una fuerza, parecen explicar la curación cuántica, es la capacidad de percepción interior que parece estimular un salto fenomenal, el salto cuántico, en el transcurrir del proceso de curación. La consciencia es de toda la vida una fuerza infravalorada, se suele descuidar la percepción interior y se olvida de su verdadero poder.

El Inca Garcilazo de la Vega (1609) en sus comentarios reales dice "...y de notar que los reyes Incas y sus amautas, que eran los filósofos, así como iban ganando las provincias, así iban experimentando que, cuanto más se acercaban a la línea equinoccial, tanto menos sombra hacía la columna al medio día, por lo cual fueron estimando mas y mas las columnas que estaban más cerca de la ciudad de Quito; y sobre todas las otras estimaron las que pusieron en la misma ciudad y en su paraje, hasta la costa de la mar, donde, por estar el sol a plomo (como dicen los albañiles), no había señal de sombra alguna a medio día. Por esta razón las tuvieron en mayor veneración, porque decían que aquellas eran asiento más agradable para el Sol, porque en ellas se asentaba derechamente y en las otras de lado"

La única elevación que se encuentra en el paralelo cero, que cuenta con un horizonte de 360° y que proveen los Andes ecuatoriales es el observatorio astronómico Catequilla. En su cima se encuentra un sitio arqueológico en la latitud cero. Desde allí se puede observar todos los sitios arqueológicos monumentales representativos de la región, e igualmente, mas de dos docenas de asentamientos urbanos con antecedentes indígenas.

(p. 22) en un área de 50 km del nevado Cayambe al cerro La Marca se desarrolló la cultura equinoccial.

Lajo, 2003, dice la pre existencia en el mundo andino de una vincularidad cosmos-hombre o pacha-runas, habría permitido a los antepasados, intentar el control sobre el equilibrio del eje terrestre en su ángulo óptimo de rotación y con ello el mantenimiento del orden del mundo, dado que la inclinación mayor, sucesiva, genera un conjunto de desórdenes climáticos que se empeoran cada año...se intentaba desde la sociedad humana, desde el sistema Qapac Ñan, el Camino de la Sabiduría, su vincularidad y desde su equilibrio con la naturaleza, mantener la inclinación óptima o revertir, rectificar el ángulo del eje, a través de un Pachakuti humano, o controlar y detener la catástrofe o cataclismo mayor llamado Pachakuti cósmico que significa que el mundo se da vuelta.

La sociedad andina desarrolla una praxis sagrada histórica y una aspiración trascendente para detener la catástrofe que revierta el ángulo a su inclinación óptima y hacer de la Tierra una verdadera morada de inmortalidad (que persigue la cultura occidental) que la cultura humana obtenga un continuum ininterrumpido en su historia y su evolución biológica y que sea un justo premio a la conquista de su equilibrio humano y la vincularidad con el cosmos, o por lo menos a preservar lo máximo posible del remanente que queda de la cultura humana después del cataclismo.

Esta praxis sagrada explicaría la arquitectura megalítica y el urbanismo de alta montaña en la cima de los escarpados picos de la cordillera andina, en clara previsión a los cataclismos, inundaciones y avenidas, que serían provocadas por la inestabilidad total del eje de rotación de la Tierra, cuando es el tiempo de Pachakuti.

La vocación y prevención a los cataclismos cósmicos, tendría que ver, no solamente, con el avance de la ciencia y la tecnología del hombre andino, sino con la superación de una conciencia individual primitiva y monomaniaca, megalómana, ególatra y desequilibrada y la conciencia de una comunitaria superior, medio-ambiental y cósmica. En el mundo andino no es un problema de religión, de moral o de ética, sino de niveles o estados de conciencia, que representan, para los andinos, los vínculos complementarios y proporcionales del hombre con la comunidad y con la naturaleza.

Para Castaneda (2012) "... en una posición clave, se conoce la existencia de otro ámbito de la realidad que revela una línea encubierta de pensamiento.

La conceptualización podría hacerlo una insospechada e invariable línea de acción, un sistema cognitivo diferente, la definición usual de cognición son "los procesos responsables de la conciencia cotidiana, entre los que cuentan la memoria, la experiencia, la percepción y el empleo experto de cualquier sintaxis dada" el sistema normal de cognición que nos hace comprensible el mundo que nos rodea, pero hay otros puntos de vista.

Existe un sistema cognitivo diferente al ser humano corriente, se juzga al mundo, en efecto, desde puntos de vista que son indescriptibles mediante los recursos conceptuales, se percibe la energía tal como fluye libremente en el universo, libre de las ataduras de la socialización y de la sintaxis, como pura energía vibratoria, a este acto se llama ver .

Percibir la energía de esta manera es un primer paso imprescindible para adquirir una visión más global y más libre de un sistema cognitivo diferente. Las unidades cognitivas, una de las más importantes es la recapitulación, que consiste en el escrutinio sistemático de la propia vida, fragmento por fragmento, un examen que no se realiza a la luz de la crítica o de la búsqueda de defectos, sino a la luz de un esfuerzo por comprender la propia vida y de cambiar su rumbo, cuando se ha contemplado la vida con desapego que requiere la recapitulación, ya no hay modo de que regrese a su antigua vida.

Ver la energía tal como fluye en el universo significa tener la capacidad de percibir al ser humano como un huevo luminoso o

como una bola luminosa de energía y ser capaz de distinguir en esa bola luminosa de energía ciertas características comunes a todos los seres, tales como un punto brillante, que se llama punto de encaje, donde la percepción se ensambla o encaja, la cognición del mundo se produce en ese punto brillante.

El hecho de percibir la energía directamente conduce a lo que se llama hecho energético que es una visión que es consecuencia de ver directamente la energía y lleva a conclusiones definitivas e irreductibles.

Los hechos energéticos son las definiciones del mundo que nos rodea mediante procesos cognitivos y que tales procesos no son inalterables, son una cuestión de aprendizaje, resultado de la práctica y el uso. Otro hecho energético es que los procesos de cognición usual son producto de la formación, tan solo eso.

Una persona es capaz de percibir hechos energéticos sin detrimento de su bienestar personal y de guiar con éxito a sus semejantes por avenidas de pensamiento y percepción.

La unidad más importante de este mundo es el concepto de intento es una fuerza que se puede visualizar cuando se ve la energía tal como fluye en el universo, es una fuerza omnipresente que interviene en todos los aspectos del tiempo y el espacio, es lo que impulsa todo, el intento, pura abstracción, estaba íntimamente ligado al ser humano que podía siempre manipularlo, el único modo de afectar ésta fuerza era mediante un comportamiento impecable, solo con la disciplina se puede lograr tal proeza.

Otra unidad del sistema cognitivo reside en la comprensión de los conceptos de tiempo y espacio. Para el ser humano corriente la definición clásica de tiempo es “un continuo no espacial en el que los eventos se producen en una sucesión aparentemente irreversible que va desde el pasado hacia el futuro a través del presente” Y el espacio se define como “la extensión infinita del campo tridimensional, dentro del cual existen las estrellas y las galaxias: el universo”

El tiempo es algo así como un pensamiento, el razonamiento lógico es que el ser humano siendo parte del pensamiento pensado por fuerzas inconcebibles para su mente, todavía retenía un pequeño porcentaje de dicho pensamiento en circunstancias de extraordinaria disciplina.

El espacio es un ámbito abstracto de actividad, se llama infinito y se refiere a él como la suma total de los esfuerzos de todas las criaturas vivas, es más accesible, algo casi práctico, es tener un mayor porcentaje en la formulación abstracta del espacio. Nunca se contempla el tiempo y el espacio separados, si bien incomprensibles en sus formulaciones forman parte integral del ser humano.

Otra unidad cognitiva se llama la rueda del tiempo consiste en decir que el tiempo es como un túnel de longitud y anchura infinitas, un túnel con surcos reflectantes, cada uno de los surcos es infinito y hay un número infinito de ellos, los seres vivos son compelidos, por la fuerza de la vida, a fijar sus miradas en uno de los surcos, mirar solo uno de los surcos implica ser atrapados por él, vivir ese surco.

La meta es la de enfocar, mediante un acto de profunda disciplina, su atención inquebrantable en la rueda del tiempo con el fin de hacerla girar, los que han logrado hacer girar la rueda del tiempo son capaces de mirar en el interior de cualquier otro surco y extraer de él lo que deseen.

Al librarse de la fuerza hechizante que obliga a contemplar sólo uno de esos surcos, pueden mirar en cualquiera de las dos direcciones: al tiempo cómo se acerca o cómo se aleja.

La rueda del tiempo constituye una irresistible influencia que atraviesa las vidas y llega aún más allá.

Las citas parecen hiladas por un resorte que tiene vida propia, ese resorte explicado de la otra cognición, es la rueda del tiempo, las citas son transmitidas con un espíritu de frugalidad y de propósito definitivo.

Las citas crean un esbozo del armazón constituido por los pensamientos y los sentimientos sobre la vida, la muerte, el universo y la energía, no solo reflejan el modo en que se concebía el universo, sino los procesos de vivir y coexistir en nuestro mundo y señala la posibilidad de manejar simultáneamente dos sistemas de cognición sin detrimento de uno mismo.

Para Chopra (2012) “...la energía no está solo en el cuerpo sino se extiende hacia el universo, por lo tanto, existe la curación cuerpo-mente” las investigaciones realizadas sobre curaciones han revelado que casi todos los pacientes experimentan un cambio radical en su nivel de consciencia.

El enfermo sabe e intuye que va a curarse y siente que la fuerza responsable viene de dentro y a la vez no se limita al interior, expandiéndose más allá de sus fronteras personales, hacia la naturaleza. Yo no estoy confinado en el interior de mi cuerpo, todo lo que existe a mi alrededor es parte de mí.

En ese momento, los pacientes están dando un salto hacia un nivel de consciencia que prohíbe la existencia de la enfermedad. Entonces, las células dañadas desaparecen sin dejar rastro, a veces solo se estabilizan, pero dejan de gangrenar el cuerpo.

Este salto de una consciencia a otra parece ser el momento efectivo. La palabra quantum es la que viene a la mente, cuando se dan estos cambios, designa un salto discreto de un nivel de funcionamiento hacia un nivel superior, es el llamado salto cuántico.

Formalmente un quantum es una unidad indivisible donde las ondas pueden ser emitidas o atraídas, así lo define el físico británico Stephen Hawking, el quantum es un bloque de materia, la luz se genera por la presencia de fotones, la electricidad nace de la carga de un electrón y la gravedad de la carga de un gravitón, un quantum hipotético que aún no se ha observado en la naturaleza, y así para cualquier otra forma de energía, ya que todas se originan en el quantum y no pueden dividirse en unidades de menor tamaño.

Ambas definiciones, el salto discreto hacia un nivel superior y el nivel irreductible de una fuerza, parecen explicar la curación cuántica, es la capacidad de percepción interior que parece estimular un salto fenomenal, el salto cuántico, en el transcurrir del proceso de curación. La consciencia es de toda la vida una fuerza infravalorada, se suele descuidar la percepción interior y se olvida de su verdadero poder.

Para Cobo (2013) "...en el Prólogo (Boada) el Inca Garcilazo de la Vega.(1609) en sus comentarios reales dice "...y de notar que los reyes Incas y sus amautas, que eran los filósofos, así como iban ganando las provincias, así iban experimentando que, cuanto más se acercaban a la línea equinoccial, tanto menos sombra hacía la columna al medio día, por lo cual fueron estimando más y más las columnas que estaban más cerca de la ciudad de Quito; y sobre todas las otras estimaron las que pusieron en la misma ciudad y en su paraje, hasta la costa de la mar, donde, por estar el sol a plomo (como dicen los albañiles), no había señal de sombra alguna a medio día. Por esta razón las tuvieron en mayor veneración, porque decían que aquellas eran asiento más agradable para el Sol, porque en ellas se asentaba derechamente y en las otras de lado"

La capacidad de determinar los tiempos húmedos, secos, calientes y fríos permitía optimizar el uso de los recursos naturales y era fundamental para garantizar la subsistencia de un pueblo no nómada.

Si se considera la poca variabilidad que nos presenta la bóveda celeste a través del tiempo y la posibilidad de establecer la posición de los astros aún varios miles de años atrás, tenemos la información que se convierte en un medio de estudio de datos matemáticos precisos y comprobables.

Al contar con herramientas de última generación como la tecnología satelital, existe una mejor comprensión de nuestro origen, del conocimiento del funcionamiento del tiempo, del espacio e inclusive de las civilizaciones que nos precedieron permiten simplificar el estudio de la astronomía, al permitir la representación de diversos fenómenos astronómicos a lo largo de la historia, así como de potenciales eventos futuros.

No se ha reconocido a la astronomía como un factor de crucial importancia para los estudios antropológicos y arqueológicos para el estudio del desarrollo y evolución de las sociedades indígenas de los Andes Ecuatoriales.

La astronomía es la ciencia que influyó la construcción de múltiples observatorios y lugares de adoración religiosa, el desarrollo de las ciencias matemáticas, la navegación, la elaboración de sistemas de control cronológico y aún la organización social.

Los eventos astronómicos en la historia de la humanidad han sido registrados en petroglifos, geoglifos y pictógrafos, por lo que se estudia la micro-región San Antonio de Pichincha o Lulumbamba y la macro región la Hoya de Quito.

El 26 de Junio de 1977 se determinó que el sitio arqueológico del monte CATEQUILLA está ubicado exactamente en la Línea Ecuatorial. Se precisó que algunos emplazamientos arqueológicos de la macro región, que comprende desde los Andes orientales hasta los Andes occidentales, estaban alineados (ordenados) con Catequilla con respecto a los acimuts (ángulos) de carácter astronómico.

En lugares prominentes como las Pirámides de Cochasquí, Pambamarca, San José de Minas y otros están alineados con ángulos de carácter astronómico, como los solsticios y los ejes de la elíptica, al igual con los puntos cardinales.

Se confirma la existencia de una conciencia astronómica entre los quito-caranqui habitantes que poblaban esta micro región, así como, que el sitio arqueológico de Catequilla, fue edificado con una conciencia de la latitud y al mismo tiempo escogido como un eje matriz y punto referencial para la construcción, con esta misma precisión, de otros sitios arqueológicos, mediante influencia astronómica y geodésica.

Se investigó Rumicucho, Tanlahuilla y Tanlahua, en esta exploración fueron hallados cuatro sitios arqueológicos con estructuras arquitectónicas y 16 plataformas circulares de piedra de diferente tamaño y diseño ubicadas a diferentes altitudes, las cuales presentan alineamientos.

Esta región se caracteriza por una geografía excepcional para desarrollar observaciones astronómicas horizontales, porque es el único sitio alrededor de la Línea Ecuatorial con un horizonte fijo para observar las salidas, caídas y movimientos de los astros en el horizonte y además solamente en esta latitud se puede observar con integridad toda la bóveda celeste.

La administración y el ordenamiento territorial, así como la organización de las culturas de la región, se regían en base a la astronomía y la geodesia, es decir, su base cosmológica, lo que se llama la Geografía Sagrada.

La única elevación que se encuentra en el paralelo cero, con un horizonte de 360° y que proveen los Andes ecuatoriales es el observatorio astronómico Catequilla. En su cima se halla un sitio arqueológico en la latitud cero. Desde allí se puede observar todos los sitios arqueológicos monumentales representativos de la región, e igualmente, más de dos docenas de asentamientos urbanos con antecedentes indígenas (p. 22).

El desarrollo de la multiculturalidad en la provincia de Bolívar

A diferencia de las demás zonas territoriales que se evidencian edificaciones tecnológicas, como modelo de desarrollo de cada una de sus culturas; de la misma manera en la provincia de Bolívar los restos arqueológicos explican el modelo complejo de redes de interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales internas y externas; dentro de este paradigma de relaciones internas, es la única provincia en el Ecuador, antes y posterior a la expansión territorial por los inkas, se avizoraron la existencia de una complejidad de interrelaciones dentro de una diversidad cultural de pueblos ancestrales con costumbres, lenguas y tradiciones totalmente diferentes e inclusive con poblaciones colindantes que se extendía desde el pueblo de Baba (Costa) hasta los pueblos Panzaleo, y Puruha ubicados en los altos páramos de la sierra. Estas particularidades no permitió a los inkas la consolidación de una confederación (formas de agrupar o aglutinar a las poblaciones) autónoma para la administración política según la estructura social andina, como venía ocurriendo en los demás pueblos cercanos o colindantes hoy llamado la provincia de Bolívar. La presencia y contacto de las sociedades europeas en los pueblos ancestrales, tampoco logró unificar la multiculturalidad y multilingüismo de dichas sociedades culturalmente diferenciadas.

A diferencia de las demás culturas del Ecuador que se caracterizaron por la construcción de templos sagrados de ritualidades ceremoniales, cerámica e instrumentos para la labor agrícola y defensa bélica. En el caso de la provincia de Bolívar se han localizados sitios sagrados de ritualidades llamados wakas, como también lugares céntricos llamado Shunku Loma que sirvió como laboratorio y observatorio para el estudio de los movimientos y posiciones de los astros y su posterior establecimiento

del calendario agroecológico que tiene interrelación con la fertilidad, cuidado y conservación del ecosistema. Además, con la espiral circular de la vida, donde se evidencia envolturas desde lo más pequeño hasta lo más grande, y en cada envoltura explica el ciclo y el tiempo de la transformación de las sociedades conjuntamente con el ecosistema y exige los cambios sociales en forma conjunta respetando las diferencias culturales.

Otro de los elementos culturales vigentes, son los símbolos que están bordados e impregnados en la vestimenta de la mujer indígena llamada bayeta, ahí se halla localizada la planimetría andina, mensajes complejos pero de vital importancia en el mundo andino. Sus bordados tienen diversas formas o símbolos que tienen mucha interrelación con los colores vistosos, donde se evidencian la chacra, agua, tierra, montaña, luna, sol, delimitaciones territoriales (hanan – Urin), y poblaciones. Estos elementos para las culturas diferenciadas fueron influyentes en el desarrollo y armonía de la vida humana, animal y el entorno natural, que permitía el mantenimiento y garantizaba el equilibrio armónico e integral de la persona. Por lo tanto, es importante destacar que el uso permanente de la bayeta como elemento cultural distintivo de la mujer indígena, ha garantizado la permanencia viva y vigente de los símbolos culturales. Esto nos demuestra la alta capacidad de organización social y conservación de los conocimientos que tuvieron las culturas de waranka y wanuku para dejar en el soporte textil gráfico de la inmensa vitalidad e integralidad de las interrelaciones con el ecosistema, que garantizaba la vida y desarrollo de las sociedades dentro de un sentido colectivo de reciprocidades, complementariedades con su entorno natural (Zaruma, 2014, pg. 21).

En este contexto un docente intercultural podrá:

- Investigar y sistematizar la diversidad sociocultural de las zonas y sus localidades desde una perspectiva de aprender por medio del diálogo de las culturas.
- Interpretar y practicar los conocimientos orales en la convivencia educativa
- Redescubrir y valorizar la manera y característica de vivir de la propia cultura
- Reconocer y valorar las riquezas y carencias socioculturales, filosóficas, cognitivas, ambientales y espirituales de las zonas y sus localidades.
- Construir propuestas curriculares interculturales pertinentes con la zona, la región y sus localidades urbanas y rurales
- Manejar tecnologías cognitivas, holísticas y pedagógicas para el diálogo de saberes.
- Aplicar y evaluar procesos de interaprendizaje cultural de manera compartida con los actores de la educación.
- Manejar los fundamentos sociolingüísticos y pedagógicos relacionados con la propuesta de bilingüismo de desarrollo y mantenimiento y su contribución a mayores y mejores aprendizajes estudiantiles
- Dominar los fundamentos culturales y pedagógicos relacionados con la propuesta de inclusión de la cultura local para promover el logro de mayores y mejores aprendizajes de los estudiantes a partir del uso de la lengua materna y de la cultura originaria.

En otro escenario, el desarrollo del talento humano en la carrera de Educación Básica Intercultural Bilingüe, con conocimiento adecuado sobre el desarrollo de las culturas en espacios y tiempos, constituye en un factor clave y decisivo para la transformación (cambio) de la matriz cognitiva, no solo es necesario cambiar la estructura productiva, sino la gestión del conocimiento, donde se busque construir una institucionalidad que recupere el sentido de lo público y común en bien del conocimiento para romper la sujeciones de dependencias históricas y contemporáneas en el campo cognitivo y programáticamente al cambio en la matriz productiva. Ante esta realidad, el cambio de la educación dependerá de los formadores en educación intercultural bilingüe y de su labor derivará la transformación cognitiva, para asegurar el mejoramiento de la calidad de vida del ciudadano y se considera como criterio estratégico y prospectivo la pertinencia de la carrera.

El cambio de la educación dependerá fundamentalmente de la gestión del personal académico, que se convierte en el actor protagónico de todas y cada una de las transformaciones que deberán gestarse en el ámbito académico, investigativo y de vinculación con la sociedad.

Por eso la carrera pretende fortalecer el Objetivo 5 del PNBV: “Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad”.

a) Pertinencia de la formación docente

La carrera de Educación Intercultural Bilingüe aporta en el debate y fortalecerá la política pública de tener un solo sistema válido para todos con una formación intercultural bilingüe.

Como plantea el PNBV (2013:189) en el campo de la educación, la interculturalidad también marca el proceso educativo, no solo debemos asegurar, como manda la Constitución (art. 343), que se incluya en los currículos de estudio la enseñanza de al menos una lengua ancestral, “sino también que los contenidos curriculares reflejen la diversidad de saberes e historias de nuestro país y del mundo”.

Por otro lado, Eduardo Fabara (2011) señala que, en cuanto a la generación de conocimiento, en la mayoría de las universidades en el país, la investigación educativa que se desarrolla es reducida en relación a la cantidad de ofertas de carreras y de instituciones que forman docentes. Además, son muy escasas las investigaciones interculturales publicadas en revistas indexadas y buscadores especializados como scielo, redalyc, scopus, entre otros.

Por eso, lo que buscamos con esta carrera es que los profesionales logren “la construcción integral, intercultural y comunitaria del conocimiento, es decir de saberes que exigen una descentración, con negociación de posibles acuerdos, donde el desacuerdo sea validado pero, no concebido como fracaso o motivo de violencia, discrimen o invisibilización. El hecho educativo de un aprendiz requiere de una autoexigencia, mas no de imposición alguna; al contrario, de una relación interpersonal que proyecte hacia el interior mismo” (Cáceres, 2009: 165). En consecuencia, la UEB, a través, de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe pretende fortalecer y desarrollar la inclusión y la investigación educativa.

En concordancia de lo anteriormente enunciado, se trata de dar cumplimiento a las Estrategias Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) en relación a la formación docente, que indica en la (4.4)

“Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad”.

Esta estrategia del PNBV, del objetivo 4 pretende que los futuros profesionales aprendan a diseñar mallas curriculares, planes y programas educativos que reflejen la cosmovisión y las realidades históricas y contemporáneas de los pueblos y las nacionalidades, con una mirada descolonizadora de la historia cultural del país y la valoración de los saberes y conocimientos diversos pertinentes para las zonas rurales. Así mismo, se busca que los profesionales en educación tengan la capacidad de crear programas educativos desde el aprender haciendo y la vinculación de la comunidad al proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades, para fomentar una cultura de afectividad y responsabilidad con los seres humanos y la naturaleza. (5.2) Preservar, valorar, fomentar y resignificar las diversas memorias colectivas e individuales y democratizar su acceso y difusión. Estrategia fundamental del PNBV, en relación al objetivo nacional 5, es fomentar el diálogo de saberes entre la comunidad y la academia, en la investigación y documentación de la memoria social, el patrimonio cultural y los conocimientos diversos. Para conseguir esto, se debe mejorar la oferta de la formación de docentes y de otros profesionales de la educación, en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural, fomentando la actualización continua y el fortalecimiento de las capacidades y habilidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante.

La formación y capacitación docente incluye el manejo de principios de la “diversidad biocultural” y de modelos pedagógicos para la educación intercultural bilingüe, para promover la interculturalidad y la política cultural de manera transversal en todos los sectores.

La estrategia se orienta al fomento, uso y aplicación creativa de los saberes ancestrales. De igual manera, está encaminado al desarrollo de conocimientos y saberes diversos bioculturales; asegurando que los contenidos curriculares y sus procesos reflejen la pluralidad de saberes y culturas del país y del mundo.

Dada la diversidad cultural del país, esta propuesta busca aprender por medio del diálogo de las culturas. Por eso, esta Licenciatura, al abrir sus puertas para todos/as, implica que por definición, que abre las posibilidades al diálogo, valoración de conocimientos entre estudiantes que tienen distinta procedencia, origen étnico, cultural, lingüístico, geográfico y social.

El impulso en todos los niveles y modalidades del sistema educativo de una educación intercultural bilingüe de calidad para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a las diversas comunidades, pueblos y nacionalidades, generando opciones y mecanismos para asegurar que se incluya en los currículos de estudio del sistema educativo, en todos sus niveles, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral y el fomento de la investigación de las lenguas ancestrales y la recuperación de lenguas en peligro de desaparecer como se está realizando en Suiza, Indonesia, Singapur, Holanda, Canadá. Concomitante con la lengua es importante la inserción de los conocimientos de las tecnologías andinas y las interrelaciones con el ecosistema que se halla a nivel de la oralidad.

El desafío de la educación intercultural es la difusión e impulso de metodologías y epistemologías interculturales de conocimiento e investigación propios de las “diversidades bioculturales” en los sistemas educativos y en los espacios de investigación, ciencia e innovación, como espacio fortalecedor del diálogo de saberes andinos, occidentales, orientales. El horizonte general es poder contribuir a la consolidación de una sociedad más democrática que reconoce la diversidad cultural, la plurinacionalidad y la interculturalidad. Es decir, los docentes preparados en esta carrera deben garantizar una educación intercultural para todas y todos los ciudadanos, en todos los niveles y modalidades, convirtiéndose en un referente en el país porque abre el diálogo de saberes pues no hay desarrollos curriculares paralelos dirigidos a cada una de las nacionalidades. Los mayores desarrollos se han realizado en las propuestas curriculares para la nacionalidad kichwa, seguidos de los de la

nacionalidad shuar.

Este desarrollo curricular desigual es un hecho, debido a razones de distinto orden, entre las cuales puede mencionarse los niveles de formación pedagógica de los propios recursos humanos en cada nacionalidad y, sin duda el peso poblacional de las nacionalidades, siendo las menos numerosas las que se encuentran en condiciones de menor desarrollo relativo. De allí que, para analizar cómo se han construido los instrumentos curriculares para la EIB en los distintos pueblos y nacionalidades, deba recurrirse a una variedad de ejemplos, tomando como punto de partida los desarrollos para los kichwa y los shuar. Por esta razón, es necesario transversalizar lo intercultural y bilingüe como eje articulador de la propuesta.

b) Criterios Cognitivos de la pertinencia:

Organización y distribución del conocimiento, los procesos de innovación educativa, la producción de modelos que garanticen la igualdad de oportunidades, el reconocimiento y atención de la diversidad y la interculturalidad; y, la formación integral de los docentes en sus componentes disciplinares, valóricos, emocionales y actitudinales.

Un elemento de partida de todas las carreras de la UEB es la Política 7 del Plan Nacional Decenal de Educación (Mineduc, 2007) referida a la revalorización de la profesión docente, mediante el desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida, como factores que contribuyen significativamente en los procesos de mejoramiento de su calidad en el ejercicio profesional. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico. En el ámbito de la interculturalidad el docente del sistema de educación del Ecuador no tiene el conocimiento necesario para mediar procesos pedagógicos para preparar clases con estrategias, recursos y mecanismos de evaluación interculturales.

Según el Informe de progreso educativo de Ecuador (PREAL, 2010), se estima que un cuarto de los profesores del Ecuador de pre-primaria, primaria y secundaria no han recibido la cantidad mínima de formación docente (inicial o continua) requerida para enseñar al nivel correspondiente.

Los estudios coinciden en el planteamiento de que la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje pasan necesariamente por la transformación del pensamiento, la formación y la práctica docente, para lo cual la Educación Superior necesita generar condiciones de calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente universitario. Para cumplir las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la colectividad de manera pertinente, la universidad debe formar docentes que no solo sepan el contenido científico (saber), sino que sepan inter-aprender (saber hacer) es decir, mediar procesos cognitivos, afectivos y prácticos de aprendizaje para fortalecer el (saber ser); en tal sentido resulta imperativo que la universidad enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender interculturalmente.

El PNBV, plantea como estrategia fundamental armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, en el marco de la transformación de la matriz productiva y el régimen del Buen Vivir desde y para la “diversidad biocultural”

Los programas educativos deberán incorporar procesos, actividades y contenidos didácticos e informativos que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de conocimiento, potenciando el desarrollo cognitivo-holístico de la población estudiantil.

La formación profesional docente deberá incorporar el conocimiento y las habilidades para la educación -de manera especializada para cada edad y género- en derechos sexuales y reproductivos, con enfoque laico y con pertinencia cultural, a través de diversos mecanismos como las áreas de formación integral y los itinerarios de género e interculturalidad.

Por otro la carrera contempla planes y programas educativos que incluyen y promueven la educación física, la formación artística y la expresión creativa, con prioridad para niños, niñas y adolescentes del sistema de educación básica intercultural bilingüe.

c) La diversidad biocultural y la educación

Uno de los debates contemporáneos de la educación es el valor que tiene la diversidad. Freddy Álvarez plantea que la diversidad es la norma de la cual se debe partir para mediar los procesos de aprendizaje. Por esta razón, es fundamental en una educación intercultural bilingüe, empezar por aprendizajes previos que integren en el aula, estilos de vida, simbolismos, valoraciones, referentes sociales, entre otros, y sus constructos sobre la realidad social y natural. En las escuelas del país nos encontramos con aulas diversas porque cada niño/a, estudiante, adolescente, pertenece a una cultura, por lo tanto, trae sus sistemas simbólicos, filosóficos y epistémicos al aula. Las manifestaciones culturales de los estudiantes difieren, por lo regular, de aquellas otras generalmente aceptadas y, por tanto, pueden constituirse en obstáculo para los aprendizajes. Mientras que una

educación intercultural bilingüe permite la valoración, respeto e integración del otro diferente gracias al diálogo de saberes, por ello la carrera intenta desarrollar habilidades y destrezas de traducción, mediación y diálogo intercultural. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012) (Art. 2) fundamenta el desarrollo de la actividad educativa por medio del interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas a través de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo mediante el desarrollo vivencial del trabajo en comunidades de aprendizaje. Así mismo, el Plan Decenal define como objetivo general el “garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana y entre sus objetivos estratégicos, en el marco del talento humano, renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida para y desde la “diversidad biocultural”.

En este contexto la carrera se articula a la Política 7 del Plan Decenal de Educación que se centra en “estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol”; identificando como principales líneas de acción, en lo referente al presente proyecto de carrera; la revisión, actualización e inter culturalización del currículo de formación inicial y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

¿Cuáles son los horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión?

Se parte de un enfoque epistemológico integrador, sistémico, ecológico, complejo y holístico (MINEDUC, 2013), y cósmico para la reforma de la enseñanza y el pensamiento (Morín, 1999). Los horizontes epistemológicos de los que parte la UEB ayudan a romper el viejo esquema enseñanza-aprendizaje y se transforma en proceso de inter-aprendizaje donde aprender a aprender es el camino que guía a la comunidad, donde todos son aprendices que crean, re-crean, de-construyen-construyen el mundo, rompen esquemas disciplinarios para vivir y poder ser:

- Cognición situada:

Conceptualmente cognición son “los procesos responsables de la conciencia cotidiana, entre los que cuentan la memoria, la experiencia, la percepción y el empleo experto de cualquier sintaxis dada”

Echeverría, (2007) dice que los episodios de concreción de una identidad social se estructuran sobre las decisiones cotidianas, vale decir: los compromisos con lo real, que los sujetos han ido acumulando en la constitución histórica de lo humano como una realidad situada. (Echeverría, B. (2007) Vuelta de Siglo. Caracas: Fundación Editorial el perro y la rana)

Cultura e identidad son dos polos de una realidad dialéctica de reproducción (producción-consumo) de lo humano. La identidad consiste siempre en el proceso de cuestionar y problematizar los contenidos de la cultura. Como sucede con el río de Heráclito, la cultura sólo “es” bajo la forma de “estar siendo” a través del proceso de alteración cotidiana llamada identidad. (Alcarás, 2015)

(Alcarás, E: Bolívar Echeverría: inventarse la vida dentro de la muerte. Quito: Revista Cartón Piedra. Diario El Telégrafo. Domingo 5 julio 2015. pag.6)

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. Según Hendricks (2001), la cognición situada asume diferentes formas y nombres, directamente vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo o aprendizaje artesanal.

Su emergencia está en oposición directa a la visión de ciertos enfoques de la psicología cognitiva y a innumerables prácticas educativas escolares donde se asume, explícita e implícitamente, que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y se emplea. Por el contrario, los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Esta visión, relativamente reciente, ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. Y en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los estudiantes deben aprender en el contexto pertinente.

Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera cómo la institución escolar intenta promover el aprendizaje. En particular, cuestionan las formas en que se enseñan aprendizajes declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada. Es decir, en las escuelas se

privilegian las prácticas educativas sucedáneas o artificiales, en las cuales se manifiesta una ruptura entre el saber qué y el saber cómo, y donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a la que se pertenece. Esta forma de enseñar se traduce en aprendizajes poco significativos, es decir, carente de significado, sentido y aplicabilidad, y en la incapacidad de los alumnos por transferir y generalizar lo que aprenden.

Por el contrario, desde una visión situada, se aboga por un inter-aprendizaje centrado en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas. Además, la autenticidad de una práctica educativa puede determinarse por el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como mediante el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven. Además, desde una visión situada, los educandos deberían aprender involucrándose en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento.

Al igual que el aprendiz, el profesional docente –maestro aprendiz- entra en el juego de elaboración, decodificación, interpretación, traducción y reelaboración del conocimiento, propiciando procesos sistemáticos de exploración, experimentación y sistematización de situaciones y objetos de la realidad y, al mismo tiempo, implicándose en su transformación o mantenimiento.

Dado que desde una visión vigotskiana el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados. De ahí la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje del enseñante y los pares, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes. Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del estudiante y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

Cabe mencionar que en contraposición al individualismo metodológico que priva en la mayor parte de las teorías del aprendizaje o del desarrollo, en esta perspectiva la unidad básica de análisis no es el individuo en singular ni los procesos cognitivos o el aprendizaje “en frío”, sino la acción recíproca, es decir, la actividad de las personas que actúan en contextos determinados o comunidades de aprendizaje intercultural. De esta manera, una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, cuyos componentes a ponderar incluyen el sujeto que aprende, instrumentos de tipo semiótico, los saberes y contenidos, la comunidad de referencia y sus normas de comportamiento.

- Holístico:

La holística es la tendencia de la naturaleza de usar una evolución creativa para formar un todo que es mayor que la suma de las partes (Jan Chistiaan, 1926).

Las directrices de conexión entre el genérico y los itinerarios profesionales de la carrera, se consideran las siguientes:

- Consideración de la dimensión integral del ser humano que estudia docencia en el nivel básico.
- Toma en cuenta la visión de aprendizaje, multidimensional desde los factores propios de los sujetos, física, cognitiva, comunicacional, emocional, espiritual, cultural, estética y axiológica.
- Relieva la relación sujeto, educación y sociedad.
- Ratifica la visión y enfoque de respeto a la diversidad en el contexto.
- Constructivista:

El conocimiento es una co-construcción sociocultural, que surge de las interacciones comunicativas que los seres humanos van elaborando a lo largo de su vida, incluyendo el proceso educativo.

El docente de las ciencias desarrolla:

- o Estructuras cognitivas
- o Interacciones culturales
- o Organización lógica del pensamiento
- o Producción de significaciones expresadas o mediadas a través del lenguaje

- Ecológico:

Los elementos del contexto, se considera como parte del entorno en que los sujetos aprenden, las carreras deben sustentar desde sus dominios los siguientes postulados:

- Relación entre sujeto, el entorno y la diversidad cultural y social.
- Entender a los sujetos no solo como sujetos escolares, sino como sujetos en contextos interculturales .
- Unidad vs Diversidad: diversas formas de construir los conocimientos: diálogo de saberes
- Complejidad:

El conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad. Complexus, significa lo que está tejido junto; en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes y entre ellas. Por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. Según Morín, “Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre, puesto que, vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso, que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento”

La educación requiere para su comprensión miradas desde la complejidad y la reflexión epistemológicas interdisciplinarias. En concordancia con los fundamentos teórico-pedagógicos de la Universidad, los principales referentes se vinculan con las teorías constructivistas y las teorías críticas, así como la pedagogía humanista y la pedagogía crítica con referentes latinoamericanos.

- Epistemológico:

El horizonte epistemológico plantea la importancia de asumir una posición reflexiva y crítica frente a las distintas formas de construcción de conocimiento y de diálogo de saberes, que le permitirá, incidir en el sistema y su complejidad, que conlleve a aprender la condición humana, la identidad, la comprensión de la diversidad axiológica y enfrentar las incertidumbres.

El marco referencial, se fundamenta en una formación integral del ser humano en consonancia con el modelo educativo, para alcanzar una sociedad del conocimiento, desde el conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir juntos, que permita comprender los escenarios y tendencias socioculturales, para lo cual es necesario rutas epistemológicas que relacionen, de forma continua, la reflexión y la investigación-acción con la práctica pre-profesional.

El conocer como aprende el ser humano y no solo lo que aprende, es de vital importancia. La formación debe estimular el pensamiento complejo, que el estudiante asuma lo incierto y desconocido, haga uso de las probabilidades y ensaye diversas formas de resolver o enfrentar un problema; por ello, los procesos de aprendizaje en la actual línea de tiempo, tienen que ir a la par con el avance de la ciencia y la tecnología, el desarrollo de talentos, habilidades, destrezas, y competencias a través del aprendizaje en el contexto educativo.

La interculturalidad rompe con los universales homogéneos dominantes para proponer inter-versidades dialogantes, por lo tanto, no privilegia ningún sistema conceptual. Es decir, la interculturalidad construye otra calidad y sentido de las relaciones entre grupos sociales, culturales y pueblos al interior de ellos mismos y con la naturaleza. Hace evidente la calidad de la relación hacia fuera y hacia dentro. Construye espacios de formación, diálogo, participación, políticas y acciones plurales donde las culturas y sus portadores de carne y hueso asisten en condición de igualdad. Provocando un de-colonialidad y des-colonialidad del ser y hacer.[1]

La interculturalidad es un proyecto político, ético y epistemológico que exige este mundo globalizado para urdir según B. de Sousa Santos inter-versidad de conocimientos, técnicas, tecnologías, vías de conocimiento o procesos cognitivos, visiones y sentidos de la vida, formas de ser y relacionarse con la vida para tejer, nuevas formas de cosmo-vivencias que redefinen la conciencia del ser humano, dice que la injusticia social se basa en la injusticia cognitiva.

La interculturalidad es necesaria para poder ser, porque si no como dice Fonet-Betancourt hoy pensamos y actuamos fundamentalmente desde las referencias de una cultura dominante del saber que nos conduce al saber que deberíamos saber.

Es así como el encuentro con el otro es interpelación (Fonet-Betancourt, 2001) porque nos desafía, critica, incomoda y solo el diálogo intercultural permite este encuentro porque “tiene su sentido fuerte en el intento de abrir las culturas rompiendo sus posibles cierres categoriales, simbólicos, morales, etc., y fomenta así el ejercicio de la reflexividad crítica en los miembros de cada cultura particular” (Fonet-Betancourt, 2001: 206). Por lo tanto, la interculturalidad permite el libre flujo de conocimientos entre las culturas para el fortalecimiento y desarrollo de sus propias culturas.

· Conectivismo:

El mundo interconectado demanda formas de aprendizaje, las tradicionales no ha quedado en el olvido, pero requieren renovarse con el apoyo de la tecnología.

La teoría del aprendizaje es válida para otras condiciones históricas, ahora se debe enfrentar respuestas a nuevas preguntas, cómo ¿qué ajuste debe realizarse en las teorías de aprendizaje cuando la tecnología demanda operaciones cognitivas diferentes a las necesitadas en otros escenarios? y cuando la propia tecnología se encarga de trabajarlas ¿qué se debe hacer para mantener actualizado en un mundo informativo que evoluciona rápidamente?, ¿qué recomiendan las teorías del aprendizaje para momentos en que se solicita un desempeño sin que se tenga la comprensión completa del hecho?, ¿cuál es el impacto de las redes en el aprendizaje?, ¿cuál es el impacto del caos en el aprendizaje?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de las interconexiones entre distintas áreas del conocimiento?.

El conectivismo reconoce que el aprendizaje dejó de ser una actividad interna e individual, ofrece una visión de las habilidades de aprendizaje y tareas necesarias en la era digital (Barabási, 2000).

Entre los instrumentos más utilizados se destacan: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, CDs, presentaciones electrónicas, editores de páginas Web, correo electrónico, chats, foros de debate, la pizarra digital, la videoconferencia, etc.

La probabilidad de que un concepto de aprendizaje se enlace rápidamente con otros depende de los nodos a los que pertenezca y es a través de estos nodos como se cruza la información entre las diversas comunidades de aprendizaje.

El conectivismo recoge las ideas de la teorías del caos, redes, complejidad y auto organización y define al aprendizaje como un proceso que ocurre al interior de ambientes que no se encuentran bajo el control de los individuos. El conocimiento aplicable en la actualidad reside fuera de nosotros, en una base de datos y la utilización de esta base de datos es el verdadero aprendizaje.

La propuesta es que las decisiones cambien rápidamente, porque la información que les alimenta es totalmente cambiante, de donde la habilidad para realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital.

El rediseño de la carrera se empleará los fundamentos teóricos del Conectivismo de Siemens, quien sostiene que el aprendizaje se produce mediante redes y en colaboración. De igual manera se tomará en cuenta el aprendizaje invisible, propuesto por Cobo y Moravec, quienes conceden mucha importancia al aprendizaje en redes, al uso de las tecnologías de la información y comunicación; así como también a la creación de ambientes de aprendizajes en entornos formales e informales.

El horizonte Conectivista sostiene el planteamiento del aprendizaje abierto, creativo e inclusivo orientado hacia la incorporación del valor social del conocimiento que se construye de forma colaborativa y conectada, en la práctica educativa con la comunidad.

Desde esta perspectiva se articulan los itinerarios personales, territoriales y mundiales a partir del uso intensivo y extensivo del conocimiento, articulando la formación profesional en núcleos de aprendizaje basados en proyectos y en redes que generan sentido y significatividad de los aprendizajes.

· La “investigación – acción:

La UNESCO en la “Conferencia mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI” realizado en 1998 establece que las instituciones de educación superior deben promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas. Y deben contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural en nuestro caso para y desde la “diversidad biocultural”.

En este contexto, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, toma a la investigación-acción-participativa como una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios sujetos en determinadas circunstancias con el objetivo de mejorar la justicia de circunstancias, de la práctica social educativa, mejorando el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se realiza. Los problemas son los que guían la acción, lo fundamental es comprender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional docente realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica y, como resultado de ello, introduce mejoras progresivas en su propio proceso de aprendizaje y

enseñanza.

Esta perspectiva, como dice Luzuriaga (2014) se opone a la visión del profesional docente como aplicador acrítico de los instrumentos de la disciplina pedagógica producto de estudios teóricos alejados de su realidad, y se fundamenta en la importancia de mejorar la capacidad de los docentes para generar conocimientos profesionales como requisito indispensable para sustentar la calidad de la educación.

Por otro lado, la investigación - acción es considerada como un camino para que los profesionales – docentes comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis y no sólo de intuiciones, tanteos o arbitrariedades, siendo el objetivo fundamental de la investigación - acción mejorar la práctica docente a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas, y donde el docente investigador genera de manera alternativa, una tradición investigadora alternativa, generando una teoría práctica .

En definitiva, según Luzuriaga (2014) la investigación acción explora la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula y del centro; se trata de una situación problemática o, en todo caso, susceptible de ser mejorada. Se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica. No se trata de problemas teóricos, ni de cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; puede haber coincidencia, pero es imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los profesores.

Por consiguiente, la práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas. Esto conlleva a la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar. Dado que es un proceso dinámico, el docente actúa en la organización de los aprendizajes y en la reflexión sobre los contenidos que imparte, la gestión pedagógica, el desarrollo integral del estudiante, el contexto socio económico y cultural, objetivos del programa y de la propia autoevaluación reflexiva. La licenciatura de Educación Intercultural Bilingüe responde a la necesidad de desarrollar los conocimientos de la memoria oral y convertir en ciencia pedagógica de una comunidad de inter- aprendizaje intercultural investigativa.

· Neurociencia:

Es necesario reconocer a la educación como una obligación de los Estados y un derecho de los ciudadanos estudiantes, es importante analizar que el inter-aprendizaje es un proceso evolutivo que posibilita la formación de nuevas redes neuronales, las cuales tienen un ritmo dinámico de evolución diferente que permiten la adaptación a múltiples necesidades del medio.

Pretender resultados homogéneos en el aprendizaje ha sido un ideal de la educación, comprender que no todos pueden alcanzar los logros del aprendizaje por diversos factores, es una tarea de la Neurociencia cognitiva que estudia el sistema nervioso y el cerebro desde aspectos estructurales y funcionales y han posibilitado una mayor comprensión acerca del proceso de aprendizaje, es importante entender los principios fundamentales de la conectividad cerebral y reflexionar sobre ellos conociendo los diferentes métodos y estrategias utilizados para el estudio de estas funciones en relación con la producción y la regulación de la conducta y de la cognición humana. (Yankovic, 2006)

Tanto en actividades motoras, que aparentemente pueden ser consideradas como simples, hasta en las actividades más complejas, el cerebro ejecuta muchas funciones dinámicamente relacionadas entre sí, los procesos cognitivos no ocurren en sitios o lugares determinados, al contrario acontecen de forma relacionada y distribuida en diferentes áreas que están implicadas en crear una experiencia completa. (Ripoll, 2006).

Al hablar de transformación de la educación y la práctica pedagógica, surge la interrogante ¿Qué es lo que se va a transformar? ¿Quiénes se van a transformar?, en el ser humano encontramos la respuesta, ya que, es en el cerebro donde ocurrirá esta transformación, por lo tanto, las habilidades cognitivas, emocionales, sociales, morales, físicas, todas ellas van a experimentar una constante evolución que se proyectará en el desarrollo de la sociedad.

El proceso de desarrollo cerebral es gradual y por ello las propuestas de aprendizaje deben ir de lo más simple y concreto a lo más abstracto y complejo. (Not, 2010)

En los niños más pequeños, las zonas subcorticales del sistema nervioso central ejercen una poderosa influencia en su forma de aprender, de comportarse, de comunicarse, de sentir las emociones vinculadas a los acontecimientos y de pensar. El movimiento, la impulsividad, la exploración, los cuestionamientos, la reactividad, el juego, la falta de control emocional, entre otras, son características esenciales de la primera infancia, que se van encauzando a medida que las zonas corticales, y principalmente la corteza prefrontal van limitando la acción de las zonas subcorticales.

Este largo proceso, que para algunos neurocientíficos dura aproximadamente 18 años, está relacionado con la mielinización de las fibras nerviosas, las experiencias, el entorno familiar y social, las condiciones de vida, salud y educación van perfilando el desarrollo desde la primera infancia. Entender este proceso gradual del desarrollo cerebral, llega a ser esencial, para replantear desde nuevas propuestas curriculares hasta el estilo de disciplina que se lleva a cabo en el aula, considerando el nivel de madurez individual de cada alumno.

Para vincular la práctica pedagógica con los aportes neurocientíficos, es de máxima importancia que el educador tenga un conocimiento elemental de la estructura macroscópica del cerebro, zonas esenciales del sistema nervioso, de los hemisferios, los lóbulos y la corteza cerebral. Asimismo, es importante entender la estructura microscópica del cerebro, al conocer las células nerviosas que lo componen -neuronas y glías- y el sistema de comunicación que establecen entre ellas. (Not, 2010)

De la misma manera, se hace necesario que el educador entienda cómo el cerebro desempeña varias funciones, cómo se organiza en sistemas y cómo estos sistemas permiten que sea posible el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el movimiento y tantas otras funciones más.

El conocimiento acerca de la estructura y funcionamiento del cerebro le dará al educador la base o fundamentación para emprender un nuevo estilo de aprendizaje, un nuevo ambiente en el aula y lo más importante, una nueva oportunidad para el desarrollo integral y humano de su alumno. (Not, 2010)

- Lo emocional del sujeto que aprende

Goleman (1996) en su interés por entender las emociones, afirma que el ser humano tendría actos de la mente racional y actos de la mente emocional; una que piensa y otra que siente.

El cerebro nació de los centros emocionales, nos dice Goleman que “de la raíz más primitiva, el tronco cerebral, surgieron los centros emocionales. Millones de años más tarde en la historia de la evolución, a partir de estas áreas emocionales evolucionaron el cerebro pensante o “neocorteza”, el gran bulbo de tejidos enrollados que formó las capas superiores” (Goleman,1996: 31).

De igual manera, el hipocampo recuerda los datos simples, en cambio la amígdala es el depósito de la memoria emocional, de ella dependen todas las pasiones, activa nuestro pensamiento. Los hallazgos de la neurociencia están demostrando que el pensamiento está íntimamente ligado a la emoción Y “en la danza de sentimiento y pensamiento, la facultad emocional guía nuestras decisiones momentáneas, trabajando en colaboración con la mente racional y permitiendo –o imposibilitando- el pensamiento mismo” (Goleman,1996: 47).

Por otra lado, “las personas más brillantes pueden hundirse en los peligros de las pasiones desenfrenadas y de los impulsos incontrolables; personas con un CI elevado pueden ser pilotos increíblemente malos de su vida privada” (Goleman,1996:51), por lo que es necesario cultivar un conjunto de meta-habilidades para desarrollar la inteligencia emocional, la misma que tiene según Salovey cinco esferas principales: conocer las propias emociones, manejar las emociones, la propia motivación, reconocer emociones en los demás y manejar las emociones. Para Goleman la esfera determinante de nuestras acciones y la causante de nuestros pensamientos es la conciencia de uno mismo –autocontrol emocional- porque exige “una neocorteza activa, sobre todo en las zonas del lenguaje, adaptada para identificar y nombrar las emociones que surgen” (Goleman,1996:63). La razón es que “la corteza prefrontal ejecuta la memoria activa, y el recuerdo es el punto en el que se unen sensaciones y emociones. Cuando, el circuito límbico que converge en la corteza prefrontal se encuentra sometido a la perturbación emocional, queda afectada la eficacia de la memoria activa: no podemos pensar correctamente...” (Goleman, 1996: 93).

[1]JAPON, Rodrigo, Tesis: “Investigación y recopilación de material para la elaboración de una cartilla que se utilizará en la **¿Cuáles son los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión?**

La carrera de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, plantea núcleos básicos de las disciplinas para generar nuevas formas de organizar los aprendizajes a partir de núcleos transdisciplinares que organizan la oferta curricular de manera integral, holística e intercultural, que a continuación se detallan:

- Sujetos, contextos y sistemas socio educativos. Responde a las necesidades de la multiculturalidad de la “comprensión y diagnóstico de fenómenos, contextos, procesos, sujetos y sistemas educativos, cuyo núcleo se centra en la pregunta ¿Qué fenómenos, contextos, procesos, sujetos y sistemas educativos estudia las carreras de educación?”(Larrea, 2015: 12). Los núcleos estructurantes del currículo de EIB son:
 - o Sistemas y contextos educativos Interculturales.
 - o Sociedad contemporánea y políticas educativas en Educación Intercultural Bilingüe.

- o Sociedad, cultura y subjetividad.
- o Contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos.

· Modelos educativos y curriculares Interculturales: Abarca el diseño, desarrollo y evaluación de modelos pedagógicos curriculares socioculturales, basado en la condición humana de integralidad individual y su vitalidad comunitaria como principio dinamizador holístico socio cultural para la resolución de problemas educativos (Cáceres, Andrade), cuyo núcleo se centra en la pregunta, ¿Qué, cómo, donde, porqué, cuando, con quién y quienes y para qué se aprende en las socio-culturalidades?

· Ambientes, procesos y resultados de aprendizaje: “Construcción de escenarios y ambientes educativos democráticos, abiertos, flexibles, integrales e interculturales y altamente participativos de las comunidades de aprendizaje (Larrea, 2015:12), cuyo núcleo responde a la pregunta, ¿Con qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?.

· Gestión escolar y comunidades de aprendizaje: El currículo de la educación superior es una construcción social y colectiva, fundamentada en un proceso continuo de investigación y evaluación de las tendencias de la ciencia, la sociedad, la profesión y del tejido de interacciones de los actores educativos (Larrea, 2014), el núcleo responde a la pregunta, ¿Cómo se integran a los actores de la educación en la comunidad?

En consecuencia, siguiendo a la autora, el currículo expresa y define los fines de la educación, y promueve un plan de acción que se concreta en un proyecto pedagógico y de formación, crítico, dinámico, participativo y creativo, orientado a generar experiencias de aprendizaje que produzcan una aproximación entre el conocimiento, la realidad y la producción de significados del sujeto educativo, desarrollando una serie de saberes y competencias que van incidiendo sobre su identidad personal, profesional y ciudadana, en el marco de un contexto productivo, político, social, ambiental y cultural determinado, propiciando su transformación.

· Formación y desarrollo profesional docente: Este núcleo aborda la reflexión del rol y perfil del docente, donde se trata de una “formación permanente y desarrollo profesional centrado en procesos de identidad y auto organización, que impliquen la construcción, organización y uso crítico y creativo del conocimiento, la convivencia en la diferencia y el proyecto de vida” (Larrea, 2015:2), este núcleo responde también a la pregunta: ¿Qué funciones y perfil docente?.

El papel del docente es de suma importancia porque además de acompañar los procesos teórico-práctico del conocimiento, deberá guiar, estimular, promover e inspirar el aprendizaje, apoyando la organización del saber especializado, la meta cognición, la construcción del sentido y la significatividad de las experiencias estudiantiles que constituyen su identidad y su proyecto de vida, reconociendo el valor de la experiencia y de las emociones en la construcción de una racionalidad afectiva.

¿Cómo están vinculadas las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público?

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital de punta en el proceso de enseñanza y aprendizaje para: desarrollar la creatividad e innovación, comunicarse y trabajar de forma colaborativa; obtener, evaluar y usar información; emplear habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones; comprender los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practicar conductas legales y éticas. (NETS-S 2007)

Según un breve estudio en la Zona 5 (Guayas, Los Ríos, Santa Elena, Galápagos y Bolívar), aun los docentes no poseen las habilidades básicas necesarias para el manejo de las TICs y las Apps. Sin embargo, el Observatorio de la Niñez y Adolescencia del 2010, en el indicador sobre el acceso de los estudiantes a computadoras en los centros educativos, expresa que cuatro de cada cinco niños y niñas entre 5 y 17 años, cuentan con una computadora; y uno de cada tres, niño o niña, tiene acceso a computadoras e internet. Esto significa que las computadoras no están siendo utilizadas de la manera que se pretende en el sistema educativo.

La concepción curricular de EIB, se basa en principios tales como: autodeterminación de los pueblos, derechos de éstos de hacer prevalecer su propia cultura, libertad, pluralismo cultural, tradición y desarrollo pleno de la comunidad. De estos principios según (Quero, 2006) se generan objetivos entre los cuales se tienen:

§ Permitir las prácticas de convivencia y solidaridad humana en el seno de la cooperación, tolerancia y solidaridad entre los individuos, comunidades indígenas y población mestiza.

§ Permitir el reconocimiento, respeto y práctica que requiere el pluralismo cultural, esto es permitir la coexistencia e interacción de diferentes expresiones culturales.

§ Rescatar en las sociedades indígenas, aquellos aspectos en peligro de desaparecer.

§ Preservar las culturas y lenguas indígenas y con ello contribuir a la propagación de las tradiciones culturales indígenas como una manera de afianzar el patrimonio cultural.

§ Propiciar a los indígenas, la suficiente preparación requerida para actuar independiente en la satisfacción de sus necesidades y las de su comunidad generadas por los cambios socioculturales.

§ Enriquecer el acervo cultural, con los conocimientos aportados por la cultura occidental, a la luz del patrimonio indígena.

§ Valorar la tradición oral como una de las vías más propicias de la educación formal dentro de un proceso de educación permanente

Desde este contexto el uso y aplicación de las TIC en EIB, debe orientarse en los contextos culturales de los pueblos indígenas y responder sus demandas de acceso y mayor cobertura, es así que la carrera promoverá el uso de herramientas informáticas y medios interactivos son cada vez más necesarios para ser competentes en una sociedad globalizada entre ellos se destacan el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación (Tics) y las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) como: aulas virtuales, e-learning, m-learning, realidad aumentada, la simulación educativa y software educativo, MOOC (Massive Open Online Courses), pizarras digitales interactivas, portafolios digitales, redes sociales educativas, blogs, wikis y herramientas web 2.0, herramientas de diseño de recursos digitales de aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), objetos de aprendizaje, bibliotecas virtuales, entre otros.

¿Qué problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) integran el objeto de estudio de la profesión?

El problema central del sistema nacional como dice Luzuriaga (2014) de educación radica en la baja calidad de la educación derivada –entre otros factores- de la insuficiente formación inicial de los/as docentes que remite a problemáticas relacionadas con la escasa pertinencia del currículo de formación inicial de los docentes caracterizado por su descontextualización con respecto a las demandas del sistema nacional de educación, inconexo con respecto a los avances de la ciencia y la tecnología, orientado por enfoques y metodologías tradicionales radicadas en la enseñanza, formador de aplicadores de técnicas didácticas carentes de procesos de reflexión e indagación mínimos, desarticulados de las políticas públicas educativas.

Otro problema que tiene el sistema educativo en la actualidad es que tiene un predominio unicultural, disciplinario que no parte de la pluriculturalidad y multilingüe. Por otro lado, en el sistema educativo hay un culto marcado al desarrollo del pensamiento lógico eurocéntrico que borra la diversidad de pensamientos y conocimientos existentes en la comunidad educativa. También otro elemento interviniente en la problemática educativa es el no “conocer al otro internamente en sus estructuras psíquicas fundamentales y sus fronteras culturales” (Ojeda, 1993:107).

Para complementar la educación de la comunidad educativa hay que conocer a la otredad, ya que la cimentación de los conocimientos en sus inicios se desarrolla dentro de una dualidad cuyas categorías de ubicación lógica y física son: hanan –urin (arriba- abajo), izquierda-derecha, frío caliente. Estas dualidades son estructuras básicas de las culturas, no solo en las andinas, sino, en las culturas Orientales, específicamente en China el ying y el yang (arriba- abajo). (Ojeda, 1993:107). Por consiguiente, el dualismo andino se considera como un principio organizador que constituye contrastes culturales dentro del campo/naturaleza y de la vida. (Randi, 1989:189).

Estas visiones del mundo en el caso del Ecuador y de manera específica en la provincia de Bolívar, en ciertas culturas y poblaciones son consideradas holísticas e integrales; para algunos de ellos, los seres de la naturaleza tiene alma fuerza y poder y hallan formando una totalidad integrada y congruente, donde todos los elementos están conectados entre sí, de este modo, las personas son partes y continuidad de la naturaleza y sus actividades están encaminadas a confirmar su orden cósmico y natural. Por lo tanto, los conocimientos y las creencias constituyen una auténtica unidad. Además, el tiempo y el espacio son indisolubles.

Ciertas culturas indígenas mantienen tendencialmente las siguientes actitudes básicas:

- Relación con la naturaleza tendientes a la armonía y el equilibrio, donde las personas se conceptúan un componente más;
- Adscripción a patrones de producción, distribución y consumo ceñido a las características del medio, donde los factores tecno-económicos se inscriben directamente en los ciclos naturales y biológicos del entorno;
- Interacción social a partir de instituciones multifuncionales que abarcan simultáneamente varios elementos de la vida social y cultural;
- Organización cognitiva a partir de la noción de oposición binaria entre atributos, propiedades o cualidades de las cosas o seres humanos, la que busca más equilibrio entre los inter pares; e;

· Intensa vida interior, marcada por una profunda convicción y respeto por los valores, mitos y creencias difundidas al interior del grupo (Almeida, 1991: 139, 140).

Para evitar el ahondamiento de los problemas educativos por cuales está atravesando es necesario:

· “desarrollo de cualidades humanas y del buen vivir con competencias para la generación de escenarios y ambientes de aprendizaje democráticos, respetuosos de la diversidad, que reconozcan la interculturalidad y sean altamente participativos y comunicativos” (Larrea, 2015: 11-12).

· El “diseño, desarrollo y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares (contextualizados, creados y adaptados), basados en cualidades humanas, la experiencia práctica y capacidades de organización, integración y aplicación del conocimiento para la resolución de problemas educativos, cuyo núcleo se centra en la pregunta “¿Qué y cómo enseñar?... concomitante con las preguntas ¿cómo aprende? ¿cómo conceptualiza?” (Ojeda, 1993:107)..... de ambientes educativos democráticos, abiertos, flexibles y altamente participativos de las comunidades de aprendizaje, cuyo núcleo responde a la pregunta ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprende y de las comunidades de aprendizaje?”(Larrea, 2015: 12).

En este contexto, es fundamental de proveer de calidad al sistema de Educación Intercultural Bilingüe que contribuye a la transversalización de los conocimientos culturales para la interacción social justa y equitativa de actores y sectores de una gran parte de la población ecuatoriana.

Por lo que Larrea (2015:12) plantea como uno de los objetivos para el currículo de Educación, la “ transformación de la matriz cognitiva, con perfiles de talento humano capaces de generar e integrar conocimiento abierto y de carácter interdisciplinario, fortalecer las cualidades desarrollar el pensamiento crítico, creativo y experiencial encaminado al uso del saber cósmico para la formulación, prevención y resolución innovadora y prospectiva de los problemas socio-educativos”. “Para nuestra diversidad cultural andina, es no sólo un desafío sino una oportunidad para el conocimiento” (Cáceres, 2004).

¿Cuáles son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión?

Siendo coherentes con la Agenda Zonal 5 y con los lineamientos para el ordenamiento territorial del Plan Nacional para el Buen Vivir (2013), se busca una estrategia propia de desarrollo que impulsa una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo y a los mercados nacionales, por ende, orienta a la valorización del capital pluricultural y multilingüe; la defensa del capital social y democrático; es decir, la importancia del fortalecimiento de las instituciones pública de educación superior, el fomento de la participación ciudadana mediante la mejora del acceso a la educación intercultural bilingüe.

Las metas fundamentales en educación planteadas en las diferentes agendas zonales son la ampliación de la cobertura, mediante la universalización del acceso a la educación básica, media, y extendiendo y diversificando el acceso a la instrucción superior, además de la mejora en la calidad y pertinencia del sistema educativo en todos sus niveles. A mediano plazo, el acceso universal a una educación de calidad es uno de los instrumentos más eficaces para la mejora sustentable en la calidad de vida de la población y la diversificación productiva.

Por otro lado, el acceso y democratización del conocimiento, entendiéndose como un proceso permanente y cotidiano, orientado a la comprensión de saberes culturales específicos y diversos en permanente diálogo intercultural. Se privilegia la integración de los jóvenes que actualmente no culminan el ciclo educativo completo con mejoras en la capacidad de retención del sistema educativo, que ponen el énfasis en la reducción de las brechas étnicas, urbano-rurales y de género, desprendidas de relaciones de discriminación y exclusión. La superación de las brechas étnicas y de género conlleva la erradicación del analfabetismo en todo el país incluyendo las áreas rurales y los pueblos indígenas, montubios y afro ecuatorianos (Senplades, 2012).

La carrera de Educación Intercultural Bilingüe, se articula a la política y estrategias nacionales de mejoramiento de la calidad y equidad en el sistema nacional de educación a través de la formación docente intercultural y bilingüe de calidad y pertinencia que, a través de la investigación- acción y el aprendizaje en estrecha interrelación escuela – familia – comunidad, resuelva problemas educativas, a través de la elaboración, socialización, validación y difusión del conocimiento, aporte al fortalecimiento de la política pública y la transformación del sistema educativo nacional de bilingüe-hispano a intercultural.

En este contexto, el profesional de educación intercultural bilingüe es indispensable y decisivo en el desarrollo humano individual y colectivo de la zona 5. De allí la necesidad de hacer efectiva la igualdad de oportunidades entre los diversos sectores socioculturales que componen nuestra sociedad. En términos de reconocimiento de principios y valores propios, de otros grupos y universales. Desde la pedagogía intercultural fomenta sociedades heterogéneas no sólo con el objeto de redimensionar favorablemente la diversidad en el aula, sino también de posibilitar la construcción de la propia identidad por parte de los sujetos que aprenden.

Por consiguiente el profesional intercultural bilingüe está en la capacidad de:

- Fomentar sociedades con actitudes socio-afectivas: auto-concepto, conocimiento de sí mismo, autoestima, tolerancia, solidaridad, reciprocidad, cooperación, igualdad de oportunidades, etc.
- Facilitador de procesos para rechazar los prejuicios y las discriminaciones entre las personas y para consolidar los derechos humanos y sociedades interculturales.
- Desarrollar la comunicación entre los individuos teniendo en cuenta la diversidad cultural, las semejanzas y las interdependencias entre ellos.
- Desarrollar la comprensión de las relaciones entre diferentes ambientes y culturas.
- Lograr destrezas, saberes y actitudes para vivir en una sociedad plural.

¿Cuáles son los aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional?

La Carrera de la EIB a través del currículo, aportará al desarrollo integral del ser humano, en armonía consigo mismo, familia, con los demás y con la naturaleza, ya que los conocimientos y aprendizajes desarrollan en contextos de confluencia de características psicológicas (personalidad, historia de vida, motivación, creatividad, escenarios emocionales), características socioculturales (valores, creencias, tipos de socialización, códigos de lengua, contextos de pertinencia), y características cognitivas (formas de percepción, pensamiento, asociación y análisis, estrategias de aprendizaje, ritmos de desarrollo, conexiones entre conocimientos). Esto significa que los profesionales de la EIB estimularán la creatividad e imaginación. Y suscite cambios en la socio- culturalidad desde, en y, para los ámbitos vitales bajo la relación localidad-mundo y mundo-localidad; o sea desde la filosofía y pedagogía de la interculturalidad en la perspectiva de interculturalizar los aprendizajes y la educación como cambio fundamental en la calidad del conjunto del sistema educativo y componente sustancial de una nueva vitalidad humana y social.

Al respecto, Bourdieu manifiesta que el pre-profesional deberá convertirse en un espacio compartido de estudio, interpretación y transformación de las prácticas de comunicación y producción de bienes, servicios y significados que configuran el mundo de la vida, objeto de la organización de los aprendizajes profesionales. (2004)

El talento humano de la EIB es el más importante para promover su desarrollo y fortalecer la identidad individual, colectiva y nacional, como su autodeterminación, lo que se fundamenta en la contribución que esta puede hacer a la modernidad, plasmada en un proyecto de sociedad comprometido con el desarrollo humano sustentable y sostenible. Al respecto (Tunnermann, 1996), dice que “Un país no puede descuidar ni debilitar su educación superior pública sin correr el riesgo de debilitar su propia inteligencia nacional y sus posibilidades de mantener e incrementar sus contactos con la comunidad científica e intelectual del mundo ni disponer de las capacidades y conocimientos que necesita para hacerse cargo de modo independiente de su propio desarrollo”.

Los procesos de inter-aprendizajes parten de la familia y la comunidad ya que cumplen un papel fundamental en la formación de la persona. Así entender que la comunidad educativa es el centro de inter-aprendizaje en donde los alumnos, los docentes y los contextos, son espacios de concreciones de este inter-aprendizaje como parte de una totalidad, de una organicidad cíclica que coexiste entre sí. Por lo tanto, va más allá de los conocimientos teóricos, construyen conocimientos desde la memoria colectiva y en un campo determinado y transforma en capacidades intelectuales concomitante con los valores universales.

La UNESCO, comprometida con la idea de renovar la educación superior en el mundo, considera esencial que todos los sistemas de educación al determinar su propia misión tenga en mente esta nueva visión (énfasis en los procesos de aprendizaje más en los que de enseñanza), que pudiera llamarse de la “Universidad proactiva”. Tunnermann opina que la clave del enfoque de la universidad da cara al siglo XXI está en la adopción de la “Educación permanente”. Se impone revalorizar este concepto, dice él, pues la idea de la educación como preparación para la vida es sucedida por la idea de la educación durante toda la vida. Esto es, la integración de todos los recursos docentes de que dispone la sociedad para la formación plena del ser humano durante toda su vida. Por consiguiente, el punto de partida del crecimiento y la equidad, dentro de una clara concepción andina en una formación de alto nivel y calidad para producir y socializar el conocimiento, generando de esta manera ventajas permanentes para un desarrollo sostenible en el largo plazo. A su vez, los talentos humanos apoyados en una infraestructura institucional académica, científica, de redes de información y con una vinculación activa con la sociedad, constituyen lo que se ha denominado “el capital social de la investigación y del desarrollo científico y tecnológico”.

Pertinencia y empleabilidad de carreras de Educación Intercultural Bilingüe.

Los profesionales de la EIB a más del ejercicio de la comunidad académica integral y holística, científica y de desarrollo tecnológico, esta también vinculada con el fortalecimiento y consolidación de instituciones del conocimiento y los grupos, entendidos éstos como el conjunto de investigadores adscritos a la planta de una o varias entidades, comprometidos con varios temas de investigaciones, en los cuales demostrarán capacidad estudios y producción de resultados a través de publicaciones, obtención de patentes o comercialización de los productos de investigación.

- Mandato constitucional (Constitución 2008) - Disposición transitoria vigésima: “El Ejecutivo creará una institución superior con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación. La autoridad educativa nacional dirigirá esta institución en lo académico, administrativo y financiero.”
- Ley Orgánica de Educación Superior – LOES - Disposición transitoria Décimo Quinta: “ (...) La Función Ejecutiva realizará en el plazo máximo de dos años, los trámites constitucionales y legales correspondientes para su creación y funcionamiento y, serán partícipes de la parte proporcional de las rentas que asigna el Estado a las universidades y escuelas politécnicas públicas (...) Décima Sexta.-En el caso de que las Universidades determinadas en la Disposición Transitoria Décima Quinta de la presente Ley, no hayan podido culminar su trámite de creación y funcionamiento, en el plazo de dos años, éste se podrá prorrogar hasta 2 años.”
- Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI: “Art. 76.- La universidad Nacional de Educación, para su creación, debe cumplir con los requisitos establecidos en la Constitución de la República y la LOES, está dirigida en lo académico, administrativo y financiero por la Autoridad Educativa Nacional en cumplimiento a lo establecido en la vigésima transitoria de la Constitución de la República.

El Art. 107 de la LOES sobre el principio de la pertinencia: “El principio consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.”

Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV):

- Mejorar progresivamente la calidad de la educación mediante la integralidad del sistema educativo
- Fortalecer la educación superior (evaluación –acreditación)
- Promover investigación e innovación
- Formar docentes especializados para la educación intercultural bilingüe
- Generar procesos de formación continua acordes a PNBV
- Fortalecer y consolidar el proceso de aseguramiento de la gratuidad de la educación superior pública de tercer nivel.
- Impulsar programas de becas para la formación docente de alto nivel.

Política pública

Plan Decenal de Educación:

Política 7: Revalorización de la profesión docente: “Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida”.

Para el fortalecimiento de la política 7, el Ministerio de Educación desarrolla varias reformas que inciden en la demanda de docentes:

a) Definición e implementación de escalafón docente:

Para el fortalecimiento del talento humano educativo y la re - valorización de la carrera docente, el Mineduc (2013) presentó la nueva carrera profesional educativa a partir de nuevas definiciones en la estructura del escalafón nacional.

Se pone como eje del ascenso la formación del docente y la evaluación en ejercicio a través de:

- Resultados en las pruebas nacionales
- Entrega de evidencias del impacto de la formación continua en la labor profesional
- La formación continua acreditada y aprobada en los años previos a cada ascenso
- Nueva carrera educativa con diversas opciones de ejercicio profesional para docentes, directivos, mentores y asesores educativos:
- Figuras profesionales:
 - Docente: USD 817 - 1676
 - Asesor: USD 2230
 - Auditor USD 2230
 - Mentor USD 2230
 - Director USD 1850-2450
- b) Formación inicial docente de calidad

Se desarrolla el diseño de creación de la Carrera de la Educación Intercultural Bilingüe con el fin de asegurar la formación y

renovación del talento humano educativo para satisfacer necesidades de Sistema Nacional de Educación.

Características de la población docente del sector fiscal en Ecuador (2013): Edad promedio de docentes es de 50 años (hombres: 51- mujeres 49).

c) Formación continua a docentes en ejercicio:

El Ministerio de Educación en su ejercicio de la rectoría del Sistema Nacional de Educación, definió (2013) como acción estratégica para la mejora de la calidad en la formación inicial y continua de los docentes el coordinar acciones con la Educación Superior. Por lo tanto, en proyección hasta el 2025 el Mineduc fomentará la formación inicial y continua del docente en coordinación con las IES. De la cual se espera que tenga una incidencia directa de hasta en un 50% en la formación de la demanda docente. La propuesta del Ministerio de Educación se basa en su estructura de oferta educativa a nivel nacional:

- Educación Inicial (Coordina con MIES e INFA)
- Educación Básica
- Bachillerato – Bachillerato técnico
- Jóvenes y adultos
- Educación especial

d) Evaluación a docentes e ingreso al magisterio de docentes formados de acuerdo a perfiles profesionales que requiere el Sistema Nacional de Educación.

Concursos de oposición y mérito:

- Docentes: Desde el año 2008 se han implementado cambios de fondo en los concursos para ingresar al Magisterio.
- Desde noviembre de 2011 hasta el 2013 se han realizado cerca de 15000 convocatorias.
- Directivos, mentores, asesores y auditores educativos: Las características de los concursos para acceder a estas posiciones se basan en los estándares y perfiles profesionales definidos por el Ministerio de Educación.
- 2008 – 2012: 147.820 aspirantes rindieron pruebas de ingreso al magisterio para obtener la elegibilidad; de los cuales 33.243 aprobaron.
- 2007 – 2013: se han jubilado 14.462 docentes con nombramiento.
- 2013 – 2016: se proyectan 17.337 jubilaciones

Los criterios para determinar la demanda futura de los docentes del sistema educativo nacional (Mineduc, 2013):

Política pública

- Reordenamiento de la oferta educativa.
- Incremento de cobertura en los niveles Inicial y Bachillerato.
- Participación del sector público en el sistema nacional.
- Disminución de rezago escolar.

Proyecciones de población

- Población por grupos etarios
- Estimación de estudiantes
- Determinación del número de estudiantes en edad escolar por niveles educativos.
- Estimación de la demanda de docentes
- Estimación del número óptimo de docentes por tipo de establecimiento.
- Cálculo del número ideal de docentes por nivel.

Renovación del magisterio

- Por evaluaciones de calidad.
- Por no acreditar título profesional.
- Por cambio en el tipo de relación laboral.
- Por jubilación.
- Por concurso de mérito y oposición

Se considera el déficit como = demanda futura – (capacidad actual + entrada – salida)

La población de referencia es de 161.074 docentes del sistema fiscal, y 61.130 del sistema particular, que corresponde al número total de docentes registrados en el archivo maestro (AMIE) durante el 2012 con algunas fluctuaciones menores según el momento que se registra y se extrae la información.

La demanda de docentes tiene una curva creciente que se puede evidenciar al ver las cifras registradas en el sistema educativo (Mineduc) en el 2009:

Total docentes: 176.747- febrero 2009 ME

Fiscales 113.292

Particulares 52.389

Fisco misionales 9.259

Municipales 1.807
Mujeres 65.5 %
Hombres 34.5 %
Total directores: 25.727- 2007 ME
Mujeres 53,42%
Hombres 46,58%

e) Desconcentración de gestión del Sistema Nacional de Educación.

El sistema educativo nacional ha reformado la implementación de la Gestión Organizacional con énfasis en Procesos, a partir del Acuerdo Ministerial No. 0390-10, que crea siete estructuras de Nivel Zonal, dos coordinaciones distritales y una coordinación de régimen especial:

Zonas Provincias/ Ciudades Sede

Zona 1: Carchi, Esmeraldas, Imbabura, Sucumbíos, Ibarra

Zona 2: Pichincha, Napa, Orellana, Tena

Zona 3: Pastaza, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Ambato

Zona 4: Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas, Portoviejo

Zona 5: Guayas (Milagro), Los Ríos, Santa Elena, Bolívar

Zona 6: Azuay, Cañar, Morona Santiago, Cuenca

Zona 7: El Oro, Loja, Zamora Chinchipe, Loja

Distrito Metropolitano de Quito: Quito

Distrito Metropolitano de Guayaquil: Guayaquil

Distrito Del Régimen Especial de Galápagos: San Cristóbal

Conclusiones:

- El Sistema Nacional de Educación requiere de manera creciente docentes formados con calidad y de acuerdo los perfiles profesionales que permiten el incremento de la oferta educativa con calidad y equidad en todos los niveles formativos y ámbitos de gestión sistema.
- La formación de la UEB obedecerá a los indicadores de calidad que permiten la mejora continua del Sistema Nacional de Educación:
 1. Estándares de calidad en la formación inicial del docente.
 2. Un sistema de apoyo y seguimiento en la formación continua.
 3. Un sistema de estímulos e incentivos para docentes de calidad.
 4. Un sistema de evaluación e ingreso al magisterio.

Anexo estudio de demanda 1017_1960_estudio_demanda.pdf

¿Cuáles son las funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales?

Las esferas de actuación de los profesionales de la Carrera EIB serán:

- **Docencia:** El profesional de la carrera de EIB podrá desempeñarse como docente en el sistema y niveles de la Educación General Básica Intercultural Bilingüe en las instituciones educativas públicas y privadas en contextos urbanos, urbanos-marginales y rurales, capaz de detectar e implementar acciones para dar respuesta a las necesidades educativas socioculturales filosóficas, cognitivas y ambientales de la región y sus localidades; diseñará y ejecutará adaptaciones curriculares generales y específicas.
- **Facilitador /a de procesos de desarrollo comunitario:** Facilitará y se involucrará en procesos de desarrollo y deberá reconocerse en el campo laboral como garante de derechos, desde la inclusión, equidad, género y la interculturalidad. Sujetos activos y sensibles ante las dificultades del campo educativo y responderá ante la problemática existente en los diferentes contextos, tomando como base la investigación participativa para la intervención y la vinculación con la sociedad como ente transformador
- **Promotor de prácticas interculturales, inclusivas, comunitarias, seguras y ambientalmente sustentables** que contribuyen al Buen Vivir, y tomar acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que estén en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes
- **Gestor de acciones institucionales** para garantizar el desarrollo holístico e integral del sujeto que aprende, a través de redes de cooperación y comunidades de aprendizaje estableciendo líneas de acción en función de las necesidades y desafíos de la comunidad educativa. Además, promueve la implementación de la gestión administrativa en su práctica docente para

favorecer a través de la misma, la convivencia armónica de los integrantes de la comunidad.

- Generador de ambientes propicios para la construcción del aprendizaje contextualizado y significativo, basado en la comunicación, el respeto y la valoración de los estudiantes y de la comunidad educativa.
- Proponente de procesos de cambio educativo y cognoscitivo en espacios académicos, instituciones de promoción humana en general, experiencias organizativas sociales y vivencias socio culturales y ciudadanas.
- Diseñador de propuestas pedagógicas educativas interculturales, pertinentes con la realidad regional y sus localidades urbanas y rurales.
- Investigador pedagógico intercultural que promueva la recuperación de los conocimientos, saberes ancestrales de los mundos socio culturales.

Planificación curricular

Objeto de estudio

¿Cuál es el objeto de estudio de la profesión?

La Carrera que forma Licenciados en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe estudia los contextos, problemas, y fenómenos socio - educativos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje de asignaturas relacionadas a la interculturalidad, inclusiva y de derechos, analítica y crítica acerca de las comunidades y ambientes de aprendizaje, que permita una formación holística de profesionales con cualidades humanas, valores del buen vivir y dominios en la generación y gestión del conocimiento que se orienten a la prevención, formulación y resolución de los problemas del sistema intercultural, con énfasis al bilingüismo ecuatoriano, dentro de un marco innovador socio-pedagógico, en la formación de un talento humano para el cambio de la matriz cognitiva que forme integralmente niños, niñas y jóvenes vinculando la teoría con la práctica y sustentada en la investigación, apoyada en la utilización de las TIC's.

La Carrera por tener ese enfoque holístico, permite el dominio, aplicación del conocimiento disciplinar y educativo, el pensamiento crítico, creativo y valores, que oriente a la igualdad de oportunidades mediante una concienciación del concepto de interculturalidad, inclusión e innovación pedagógica, tecnológica y social".

¿Qué se quiere transformar con la profesión?

Pretendemos transformar la visión mono-cultural -lingüística que ha generado una superioridad de los mundos filosóficos de las culturas coexistentes y la homogenización del sistema educativo, que en gran medida se corresponde con los intereses de una clase dominante y una cultura hegemónica

Hoy la interculturalidad se constituye en una epistemología de puente de relaciones de un diálogo de culturas desde una perspectiva de mundos cognitivos, racionalidades propias y mundos filosóficos. Esto quiere decir que no hay modelos pedagógicos universales, sino pedagogías relativas a esos mundos y que, con su diálogo, se constituye una comunidad de conocimiento inter y transculturales.

Con este breve enfoque, la carrera de EIB busca la formación de profesionales docentes – investigadores interculturales, que propicien la transformación del sistema educativo nacional, sobre la base de los principios y políticas educativas:

- a. Equidad e Inclusión.- Desarrollo de una ética de la inclusión manifestada en una cultura académica que destierre prácticas y discursos excluyentes. Esto incluye la promoción de la equidad en aspectos tales como discapacidad, etnia, género, orientación sexual, condición socioeconómica, origen regional o nacional, y el cumplimiento efectivo de los derechos de todas las personas.
- b. Calidad e innovación.- Transformación de la matriz de conocimiento y educación para responder a las prioridades derivadas del cambio de matriz productiva con el fin de mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.
- c. Formación holística.- Articulación entre la ciencia, la cultura, el arte y las humanidades, así como con saberes ancestrales, tradicionales y cotidianos, en el marco de la formación de profesionales de la educación y de la producción de nuevos conocimientos. Desarrollo en la práctica diaria sus potencialidades emocionales, cognitivas, sociales para fomentar el diálogo y el trabajo colaborativo.
- d. Generación de conocimiento.- El conocimiento debe ser integrado y de carácter integrador, generado de manera interdisciplinar y transdisciplinar, para que la comunidad educativa logre una comprensión compleja de la realidad y sea capaz de enfrentar la incertidumbre producto de los cambios vertiginosos de la época. La generación de conocimiento debe ser el eje fundamental del desarrollo académico, pedagógico y crítico, que permita el desarrollo de una pedagogía social y de redes de conocimiento culturalmente pertinentes y contextualizadas, en respuesta de las necesidades y demandas locales, nacionales y planetarias.
- e. Ciudadanía democrática para el Buen Vivir.- Formación individual y colectiva que permita cohesión social en la comunidad, que fomente el reconocimiento y el respeto a las demás personas, al patrimonio cultural y al entorno natural, identificando espacios de bienestar común, a través del cumplimiento de deberes y obligaciones, y el ejercicio y exigencia de

derechos.

f. Interculturalidad y diálogo de saberes.- Reconocimiento, en condiciones de respeto, creatividad y colaboración, de la multiplicidad de epistemologías, enfoques y lecturas académicas de la realidad, así como el conocimiento, la valoración y la aceptación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando una ciudadanía intercultural.

g. Enfoque de género.- Desarrollo de propuestas de modelos educativos y de formación académica de forma responsable, propiciando el respeto, reconocimiento, despliegue y transversalización del enfoque de género en la gestión académica así como en las funciones sustantivas de investigación, docencia y vinculación con la sociedad.

h. Autodeterminación del pensamiento.- Soberanía de los pueblos a partir del desarrollo educativo y la pedagogización crítica de la ciudadanía. El cambio en la matriz del conocimiento, el fortalecimiento del talento humano educativo y la construcción de la ciudadanía intercultural se basan en la generación de oportunidades y condiciones equitativas para el acceso, la creación y distribución de la ciencia, la tecnología, los saberes y sus aprendizajes en el marco del diálogo epistemológico.

i. Libertad de pensamiento.- Formación en las diversas corrientes e ideologías políticas, fomentando al debate pluralista y evitando el adoctrinamiento ideológico y partidista, con respeto irrestricto a la libertad de cátedra.

j. Autonomía responsable y transparencia.- Información permanente a la sociedad de las acciones tomadas por los actores de la comunidad educativa universitaria y de los recursos empleados en la gestión académica, fomentando así la participación ciudadana mediante una retroalimentación que permita la evaluación de fortalezas y debilidades para determinar logros y oportunidades.

k. Integralidad.- Desarrollo de un sistema de gestión universitaria y un modelo educativo bajo el principio de integralidad armónica y complementaria de las funciones sustantivas que le son intrínsecas como institución de educación superior como espacio de saberes: la investigación, la formación del talento humano y la ciudadanía para el Buen Vivir, el fortalecimiento de la interculturalidad y la gestión social del conocimiento educativo y sus aprendizajes.

¿Con qué aplicaciones y orientaciones metodológicas se transformarán los problemas referidos a la profesión?

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar. Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse. Leontiev, pedagogo ruso, decía que si en este momento todos los adultos desaparecieran del planeta, los niños y niñas volverían a las cavernas. Es decir, volvería a empezar la Historia.

En un mundo en cambiante, se percibe la necesidad de una nueva cosmovisión y consecuentemente un nuevo modelo de enseñanza superior intercultural, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del conocimiento, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y relaciones intercomunicativas y de colaboración con la comunidad y la “diversidad biocultural”, que recupere el sentido del bien común “el conocimiento holístico integral”, mediante un “modelo pedagógico Integral, Intercultural y Comunitaria (PIIC)” (Cáceres, Andrade, 2004) que forme una actitud libre para aprender y enseñar desde y para el bagaje humano, social y cultural que portamos como identidades en procesos cíclicos; acercar al estudiante a la experimentación didáctica a través de la construcción y deconstrucción de metodologías para la organización de los ambientes de aprendizaje y el uso de tecnologías que midan la relación entre el conocimiento y el sujeto que aprende; la investigación acción participativa y la innovación basado en las nuevas tecnologías que promuevan la integración y la participación como elementos claves de intercambio y aprendizaje intercultural (Ramírez, 2014).

La investigación acción participativa, constituye uno de los pilares fundamentales del conocimiento, por lo que debe ser integrada a los procesos educativos desde los primeros niveles de la carrera como parte integrante de la adquisición y administración del conocimiento. La curiosidad y el espíritu de investigación forman parte de la naturaleza humana y constituyen la base del desarrollo del conocimiento y de la creatividad. Tanto el conocimiento cultural como el conocimiento de otras culturas deben estar accesibles a la población en términos de: comprensión, adquisición y desarrollo de conceptos; manejo de sistemas, estructuras y contextos; manejo integrado del conocimiento; acceso al conocimiento de otras culturas; apropiación del conocimiento humano

Finalmente el proceso de aprendizaje intercultural se estructura en función de una organización concebida desde la complejidad sistémica, el conectivismo el diálogo de saberes (interactividad, interculturalidad, interdisciplinariedad), el aprendizaje en contextos de aplicación para implicarse y transformar la realidad, con enfoques metodológico intercultural del conocimiento, comunidad de aprendizaje intercultural y diálogo intercultural, en donde se exhorta a desplegar con una actitud ética de estudio y trabajo, a impulsar una voluntad de autoformación, de autoenseñarse, es decir de aprender estimulado por el docente y los sabios conocidos, en la dimensión de alumnos; pero también de aprender tomándose como maestro de uno mismo a fin de desaprender, reaprender y crear como parte de un autoejercicio ético porque conlleva una fuerte carga definitoria de construcción personal, como también de responsabilidad para aportar en el diálogo de la comunidad intercultural de interaprendizaje; pues la autoformación conlleva la posibilidad de verter conocimiento en la comunidad de interaprendizaje, conlleva entonces la necesidad de investigar, de sentir, de razonar, de escribir, de leer de varias maneras críticas, de vivir.

¿Cuáles son las orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la construcción del objeto de estudio de la profesión?

La carrera de EIB tiene como desafío formar estudiantes interculturales para que se conviertan en ciudadanos comprometidos con el desarrollo y fortalecimiento de las culturas y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, reflexivo, analítico, capaz de analizar los problemas y buscar soluciones de las sociedades pluriculturales. Por esta razón, las orientaciones del conocimiento y los saberes ancestrales estarán fundamentos en diferentes aportes epistemológicos como:

- La incertidumbre
- La complejidad
- La pedagogía integral, intercultural y comunitaria (PIIC).
- Cognición situada
- Epistemología del sur.

Estas orientaciones epistemológicas se enfocan en el aprendizaje humano. Reconoce la diversidad de los actores y sectores que participan en el hecho educativo: Lingüística y cultural/ experiencias previas y modos de aprender / habilidades y necesidades especiales / edad y género. Incluye la comprensión del proceso de aprendizaje humano, desarrolla capacidades para la gestión institucional y curricular y permite una crítica y reflexión histórica, social y política de la educación (Mineduc, 2013: 44). Además, de garantizar una sólida formación disciplinar y pedagógica, la malla curricular se orienta a favorecer el desarrollo de competencias para la práctica reflexiva y la investigación aplicada en el contexto de trabajo. De este modo los estudiantes tendrán la oportunidad de convivir en contextos interculturales como una práctica educativa, comunitaria e integradora.

Enfoque de género e interculturalidad

¿Cuáles son las metodologías pedagógicas del currículo que lograrán la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?

El enfoque de género e interculturalidad parte de la idea de que seres humanos comparten muchos elementos y que cada cultura tiene los suyos propios, lo cual permite el diálogo intercultural en el que intervienen saberes, visiones, intereses económicos, sociales y políticos que deben ser acordados en los diferentes contextos del ámbito educativo, de acuerdo a la escala de valores que poseen las personas

La carrera de Educación Intercultural Bilingüe prevé tener estudiantes de todos los pueblos y nacionalidades del Ecuador; por esta razón la licenciatura está encaminada a propiciar un ambiente armónico de comunidad de aprendizaje, donde el “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a comprender al otro” son horizontes para la construcción del conocimiento, reconocimiento, respeto y atención a la diversidad en género, edad y cultura, así como la aplicación de los derechos individuales y colectivos en estrecha interrelación cósmica “runa – naturaleza” para contribuir al Sumak Kawsay.

Además se propiciará la reflexión de identidades de género e intercultural desde las comprensiones armónicas, integrales del sujeto que aprende y cómo se relaciona con los otros, el diálogo de saberes desde los encuentros y desencuentros de manifestaciones culturales, trabajo interdisciplinario de acuerdo de las necesidades e intereses de la comunidad educativa, el trabajo en redes, la investigación y la vinculación con la colectividad, desde el aprendizaje colaborativo a partir del análisis de los contextos a través de acercamientos a la problemática socio-educativa, diseño de proyectos de implementación que propendan a la solución y a cambios de comportamientos que provocan inequidad y exclusión. Asumir este modelo de aprendizaje implica que los conocimientos, habilidades y valores se encuentren presentes en cada disciplina y/o asignatura y en los objetivos de las integraciones curriculares que se presentan en la trayectoria de la formación profesional.

¿Cuáles son las habilidades, destrezas y actitudes?

La licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe forma estudiantes que estén en capacidad de:

- Investigar la diversidad sociocultural de las zonas y sus localidades desde una perspectiva inclusiva y de “aprender por medio del diálogo de las culturas” (Cáceres, 2013).
- Profundizar un aprendizaje intercultural, en donde al hablar las culturas expresen su designar, su lectura y su relación con el mundo-cosmos para encontrar complementaciones, divergencias de distinto tipo y calidad y, acciones sinérgicas
- Promover la construcción de un escenario sinérgico o comunidad de diversos actuando en función del conocer-saber: los/las actores del aula real y de las aulas virtuales (tecnológicas y las salas de “clase”) como prefigurador del escenario global mundial ya no universal, ni solo pluriversal, sino inter-versal (Cáceres, 2008).
- Reconocer y valorar con un enfoque inclusivo y de género, los aportes y expresiones socioculturales, filosóficas, cognitivas, ambientales y espirituales de las zonas y sus localidades, históricamente excluidos.
- Elaborar y aplicar propuestas curriculares interculturales para y desde las zonas, la región y sus localidades.

- Manejar tecnologías desde la comprensión crítica, cognitiva, holística y pedagógica, para el diálogo de saberes.
- Aplicar y evaluar procesos de inter-aprendizaje intercultural e inclusivo de manera compartida con los actores de la educación.

Campos de estudios

¿Cuáles son las integraciones curriculares que se realizarán entre asignaturas, cursos o sus equivalentes para la implementación de redes de aprendizajes, proyectos de integración de saberes, de investigación, de prácticas, y otros?

La organización curricular de la carrera EIB permite plataformas de integración de habilidades, conocimientos y saberes desde el primer año de formación profesional, estas integraciones se generan desde las cátedras integradoras de la práctica pre-profesional y la investigación acción, como escenario de aprendizaje, es así que:

a. En la Unidad Básica se desarrolla la observación y reflexión sobre el aprendizaje de sí mismo y de los otros, de acuerdo al sujeto, a los contextos y a los sistemas socio-educativos, mediante el Proyecto de integración de saberes: Aproximación a la política pública en EIB (problemas de las instituciones de educación superior en las dimensiones de organización académica e infraestructura), y el Proyecto de integración de saberes: Contextos familiares- comunitarios y aprendizaje de los sujetos educativos en EIB (aproximación diagnóstica de tensiones que presentan los aprendizajes de grupos específicos de estudiantes, relacionados con contextos de socialización en sus dimensiones familiares y comunitarias: historias de vida).

Se estudian componente teóricos relacionados a la política pública educativa, desafíos de la era digital, la comprensión de la sociedad contemporánea, sociedad, cultura y subjetividad, investigación acción, enseñanza de la comunicación humana, aprendizaje humano y neurociencia educativa, entre otros.

b. En la Unidad Profesional se centra en el análisis y sistematización de experiencias de enseñanza – aprendizaje intercultural, a través del núcleo problémico de qué y cómo enseñar, currículo y su gestión en EIB; y ambientes, procesos y resultados de aprendizaje mediante el desarrollo de los Proyectos de integración de saberes:

- Modelos pedagógicos ancestrales y locales aplicados en instituciones específicas (diseño y desarrollo de metodologías, medios, trayectorias y valores de aprendizaje); Modelos curriculares contextualizados y adaptados a los sujetos educativos aplicados en instituciones específicas de EIB.

- Diseño y desarrollo de proyectos curriculares cuya organización del proceso de enseñanza aprendizaje es contextualizado, flexible y adaptado a los sujetos educativos. Diseño y construcción de escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en EIB (convergencia de medios y aula invertida).

- Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje personalizadas en EIB.

- Diseño, aplicación y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje (ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades diversas) e interculturales (integraciones históricas y socio-culturales).

c. En la Unidad de Titulación se hace énfasis en la concreción y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el currículo y en el núcleo problémico comunidades de aprendizaje e intervención educativa, integra las asignaturas a la unidad de prácticas pre profesionales, durante el séptimo y octavo períodos académicos, previo a su sistematización.

Se desarrolla el Proyecto integrador de saberes: Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria en EIB (interacciones escuela-familia-comunidad). Se aborda además la meta evaluación del desempeño profesional, a la sistematización de la práctica pre profesional y la elaboración del trabajo de titulación. Estas articulaciones aseguran un currículo interdisciplinario que coordina espacios curriculares en contextos reales. La sistematización de este proceso formativo experiencial aporta a los proyectos de vinculación con la comunidad y finaliza con el trabajo de titulación.

¿Cuáles son los problemas, procesos, situaciones de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada una de las unidades de organización curricular y períodos académicos?

En la Zona 5 se ha identificado varios problemas o tensiones socio-educativas. En el caso de la Educación Intercultural Bilingüe señalamos las siguientes:

(T1)...Tensión entre conocimientos disciplinares y las habilidades pedagógicas e investigativas interculturales de los docentes, lo que hace necesario que sean expertos en la ciencia y/o disciplina que enseñan, en los modos en que se descubrió y organizó, en sus estructura y saberes ancestrales, para que puedan realizar las transposiciones pedagógicas e investigativas y garantizar propuestas educativas interculturales de alto nivel de calidad.

(T2) ... tensión entre el desarrollo del pensamiento lógico, analítico, sistémico y complejo, como uno de los ejes de la transformación de la propuesta educativa intercultural Bilingüe, y la instrucción del docente basada en procesos de repetición

de información muchas veces caduca, fragmentada, desorganizada y descontextualizadas a las realidades culturales. En la resolución de este nudo crítico se encuentran las posibilidades del cambio de mentalidad del profesorado y el paso hacia la meta-cognición.

(T3) ... tensión entre los procesos de actualización del conocimiento con horizontes epistemológicos cambiantes y nuevas metodologías de aprendizaje, que ha generado un nivel de priorización de las técnicas didácticas, descontextualizando y subordinando componentes fundamentales como la investigación acción educativa, que podría ser una alternativa de superación de esta tensión de carácter pertinente, relevante, integral e integradora.

(T4)... tensión entre los antiguos modos y medios de aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicados a la educación desde el enfoque del paradigma conectivista, que implica la inserción de los ciudadanos y del país en el mundo de las tecnologías de aprendizaje colaborativo y del conocimiento desde procesos de indagación, exploración, contextualización y reconstrucción del aprendizaje en condiciones de autodeterminación y soberanía.

(T5) ... tensión entre los logros evidenciables de aprendizaje y los procesos de re-significación subjetiva, la construcción de la ciudadanía intercultural y el dominio que el docente deberá adquirir de los nuevos lenguajes y ciencias de frontera del mundo actual (Larrea, 2012)

Perfil de egreso

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?

Al respecto, Larrea (2014) sostiene que la organización de conocimientos y aprendizajes para una educación integral y desarrollar el perfil profesional, se lo realiza mediante los campos de formación que están en concordancia con las expresiones y dimensiones del sujeto: El sujeto con sus dinámicas de interioridad y exterioridad, en las que están las necesidades de la persona en sus diferentes dimensiones físicas, intelectuales y emocionales, y en su interacción con los demás, (lenguajes y comunicación); el sujeto cognitivo, ético y su trascendencia en la innovación y transformación de la realidad para fortalecer procesos de cohesión, paz, justicia e interculturalidad (fundamentos teóricos); el sujeto orgánico y sus interacciones para desarrollar el proyecto de vida y la toma de decisiones en el ámbito público y privado con base en la producción de bienes y servicios del conocimiento (praxis profesional y epistemología y metodología de la investigación); y el sujeto social y su cultura para contextualizar de manera integral y transversal el conocimiento (Integración de saberes, contextos y cultura).

Estas dinámicas del sujeto tienen que ver con los ámbitos cognoscitivos, funcionales, éticos, de emprendizajes e interaccionales del perfil, relacionados con los valores y cualidades humanas y ciudadanas; y con el “ desarrollo del proyecto de vida y con la capacidad de gestión de la profesión y de gerencia socio-política de la misma, a partir de la creación de nuevos escenarios profesionales, con integradores modelos de intervención para realidades complejas y multidimensionales, insertos en procesos de investigación e innovación, a partir de su integración a redes “ (Larrea, 2015: 15).

Parten de procesos y realidades que exigen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Reflexiona y auto-regula el accionar pedagógico integral – intercultural -comunitario para generar ambientes motivadores e integradores con un sentido de responsabilidad, social, ético del entorno educativo
- Practica la solidaridad, reciprocidad, honradez, responsabilidad, respeto y equidad en relación con sí mismo y los demás.
- Identifica los fundamentos deontológicos que sustentan la profesión docente, asumiendo su responsabilidad en la formación integral, holística del sujeto que aprende.
- Implementa procesos democráticos, inclusivos e interculturales que garanticen el ejercicio de los derechos a través de la participación social y comunitaria.
- Desarrolla un pensamiento sistémico, cósmico y relacional para construir una visión de comprender el mundo y que facilite la resolución alternativa de problemas socio-culturales.
- Realiza comunicación, lenguaje y conectividad para integrarse en redes de socialización del proyecto histórico y preservación de la cultura.
- Identifica de su condición antropológica en la relación individuo- familia – escuela y comunidad, en el marco de la integración y la interculturalidad para la constitución de la auto regulación, auto organización y auto referencia, que constituye su subjetividad e identidad.
- Reconoce y valora las potencialidades y necesidades socio - culturales, cognitivas y ambientales de los diversos grupos humanos, propiciando espacios educativos de diálogo de saberes.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional?

§ Reconoce y valora diversas formas del saber y sus expresiones filosóficas, cognitivas y valorativas, en relación a las problemáticas socio – culturales y ambientales de los territorios.

· Investiga fenómenos y situaciones educativas aplicando métodos etnográficos, cualitativos y cuantitativos en contextos de aprendizaje.

§ Analiza los núcleos epistemológicos de la Pedagogía Integral –Intercultural- comunitaria, como ciencia y de las disciplinas relacionadas: objeto de estudio, problemas, teorías, reflexión crítica y epistemológica y ethos de la profesión.

§ Interpreta los fundamentos filosóficos, epistemológicos y culturales del aprendizaje humano y sus implicaciones en los sistemas de enseñanza aprendizaje.

· Aplica e innova estrategias, recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje inclusivos e interculturales.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro ejercicio profesional?

· Investiga para aprender; Interpreta la concepción de la interrelación entre práctica e investigación como proceso transversal de aprendizaje a lo largo de su formación para implementarla en su práctica profesional.

§ Resuelve problemas propios de la profesión a partir de la relación teoría-práctica interdisciplinar.

· Reflexiona sobre su propio aprendizaje y sobre procesos de aprendizaje de grupos de personas diversas, mediante el análisis e interpretación meta cognitivos.

· Utiliza diversos lenguajes para comprender y expresar sus ideas y pensamientos para la construcción de nuevos aprendizajes inclusivos e interculturales.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional?

§ Construye el conocimiento, a través del estudio, experiencia y vivencias, a partir de la interpretación de teorías, leyes, conceptos y procedimientos de la profesión docente.

§ Implementa estrategias de inter-aprendizaje que reconocen la pluriculturalidad y multilingüismo y promueven la “ciudadanía intercultural” orientados por enfoques de equidad, inclusión e interculturalidad.

§ Propicia la autonomía personal; analiza cómo y en qué grado la propia cultura, estereotipos y actitudes influyen en la propia persona y en sus interrelaciones con personas de otras culturas desde la perspectiva del aprendizaje.

§ Lidera equipos de trabajo multidisciplinares y multi-profesionales, promoviendo el aprendizaje cooperativo, solidario y la producción colectiva de conocimientos y saberes ancestrales.

Sistematiza y expresa; documenta los resultados de su práctica y de sus investigaciones, con el fin de crear, compartir y difundir conocimiento interdisciplinario

Modelo de investigación

¿Cuál es el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales en cada una de las unidades de organización curricular y de los aprendizajes?

La investigación cumple un rol determinante en el proceso de formación profesional de docentes interculturales bilingües, la misma que debe dar respuesta a las grandes necesidades y realidades locales y territoriales pluriculturales.

Desde este contexto el objetivo de la incorporación de la investigación en el nivel de grado es formar docentes creativos e innovadores del sistema educativo, con capacidad de problematizar el contexto de su intervención profesional, buscar soluciones fundamentadas científicamente apoyadas en las tecnologías del aprendizaje y conocimiento e implementarlas de manera pertinente y efectiva, como se evidencia en las siguientes unidades:

En la unidad básica: Desarrollar habilidades para el manejo de instrumentos de investigación acción que permitan la descripción de los entornos educativos desde el diagnóstico de las realidades socioculturales.

En la unidad profesional: Analiza desde el paradigma interpretativo, fenómenos educativos y sociales relacionados con el quehacer pedagógico integral – intercultural - comunitario y el desarrollo de los sujetos que aprenden en los ambientes multiculturales.

En la unidad de titulación: Vincula los aprendizajes relacionados con el perfil profesional demostrando dominio sobre los saberes, sistemas conceptuales y herramientas teórico – metodológicos y prácticos de la investigación en el campo de estudio.

¿Cuáles son los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de los aprendizajes curriculares?

El sistema educativo en todos sus niveles presenta una serie de problemáticas y requerimientos para ser estudiados y resueltos en base a procesos sostenibles y sustentables de la investigación acción y desde luego con la participación de las y los actores del contexto socioeducativo. Las investigaciones estarán enfocadas a los siguientes horizontes curriculares:

En la unidad básica está enfocada en explorar, identificar, contextualizar y distinguir escenarios, actores, características y problemas de la realidad educativa en el contexto multicultural. Dando atención prioritaria a las siguientes tensiones:

- La priorización del sujeto que aprende frente al enfoque academicista y uni-cultural y monolingüe del currículo.
- El mejoramiento de los sectores educativos desde la política pública frente a la administración socioeducativa de las instituciones interculturales bilingües.

En la unidad profesional: El estudiante articula la práctica con la teoría y la investigación para organizar, explicar, y estructurar información y las propuestas de solución a necesidades y problemas del contexto. De esta manera dando atención prioritaria a las siguientes tensiones o problemas:

- El diseño curricular como sistema de organización del aprendizaje frente a la débil cultura de planificación.
- La diversidad metodológica y de sistemas de organización del aprendizaje frente a la práctica verticalista de construcción de saberes y sistemas conceptuales.
- Las prácticas inclusivas interculturales enfocadas en el sujeto que aprende frente a la carencia metodológica de estrategias de integración educativa.
- La gestión social – comunitaria como estrategia para armonizar la comunidad educativa frente a la escasa vinculación de los docentes con el entorno educativo (Escuela, familia, comunidad).

En la unidad de titulación: Sistematiza y generan conocimientos del proceso investigativo con las respectivas fases hasta llegar a las propuestas de intervenciones en contextos interculturales de aprendizaje. De esta manera da atención prioritaria a las siguientes tensiones o problemas:

- El uso de la investigación – acción en equipos multi e interprofesionales frente a la investigación disciplinar y aislada de los procesos educativos en espacios multiculturales.

¿Cuál es la metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional?

La Metodología de la investigación, se sustenta en un enfoque interdisciplinario, mediante proyectos que involucran a docentes, estudiantes y ciudadanos en espacios de interacción en los que se construyen respuestas a las necesidades y problemas del contexto territorial.

Para el desarrollo de estas habilidades básicas de investigación, los estudiantes –futuros docentes- elaboran “narrativas académicas” en diferentes niveles durante el desarrollo de la carrera, en relación a las estrategias metodológicas de las cátedras integradoras y en procesos de aprendizaje cooperativo y tutorados por los/as docentes del área, desde sus respectivos ámbitos de gestión académica.

Los alcances de la investigación en el nivel de grado es fundamentalmente de carácter exploratorio y diagnóstico (CES, 2014), por lo que su metodología es flexible de acuerdo a los contextos pluriculturales en los que se identifican problemas, variables, situaciones y sus relaciones, para aportar a los planes de desarrollo locales, regionales y nacionales (LOES, art. 74) y cumpliendo con el art.2 del Reglamento de Régimen Académico: “f...Contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, y respetando la interculturalidad. Igualdad de género y demás derechos constitucionales”.

A partir de estos objetivos, la investigación-acción e investigación educativa es fundamental para lograr la reflexión tanto del estudiante como de los docentes y la comunidad sobre sus prácticas, pero también sobre la solución conjunta de conflictos y problemas educativos. Para ello, se combinan aproximaciones metodológicas deductivas, inductivas, analíticas, históricas, etnográficas, entre otras, que combinan metodologías cuantitativas y cualitativas.

¿Cuáles son los proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados en las unidades de organización curricular y de aprendizajes?

A continuación se enlistan un conjunto de problemáticas integradoras para ser abordadas en proyectos de investigación en la carrera EIB, clasificados por líneas y sub-líneas descritas el sistema de investigación de la Universidad Estatal de Bolívar:

Área de currículo y aprendizaje intercultural

Línea de investigación relacionada con el diseño de programas educativos, la didáctica, el aprendizaje en sus diversos aspectos, dimensiones, niveles y contextos, los recursos educativos y la evaluación.

Algunas temáticas de investigación de esta área son:

- Aprendizaje y diversidad sociocultural.
- Prácticas y testimonios sobre la Pedagogía Integral Intercultural en procesos educacionales localizados.
- Diálogo de saberes entre culturas libre de afán de dominio.
- Formas de auto-determinación y organización comunitaria
- Rescate y difusión de los saberes profundos de las culturas indígenas
- Diálogo intercultural necesario en la construcción de nuevos paradigmas
- Comunidades de aprendizaje inter-cultural
- Memoria colectiva y tradición oral
- La pedagogía crítica vs. la pedagogía intercultural
- Las Tics, interculturalidad, inclusión educativa
- Uso de la lengua ancestral en el proceso de enseñanza – aprendizaje intercultural.

Área de políticas y gestión educativa: Línea de investigación relacionada con el liderazgo directivo en distintos niveles del sistema educativo, la formulación, gestión y evaluación de políticas públicas en educación, así como la gestión y la evaluación de calidad en todos los ámbitos del sistema educativo. Algunas de las temáticas de investigación son:

- Calidad, equidad e interculturalidad
- Estándares de calidad indicadores para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes.
- Reducción del analfabetismo funcional y digital.
- Prácticas de interculturalidad en el sistema educativo.
- Enseñanza en escuelas unidocentes y pluridocentes.
- Análisis de programa de mentorías como apoyo al docente en el aula.
- Motivación docente y gestión del desempeño.
- Formación de jóvenes y adultos de escolaridad inconclusa.

Estos proyectos de investigación responden además a los núcleos problemáticos del ámbito educativo enunciados por el CES (2015) en la propuesta del currículo genérico de las carreras de Educación:

- a) La identificación, comprensión y diagnóstico de fenómenos, contextos, procesos, sujetos y sistemas educativos.
- b) Diseño, desarrollo y evaluación de modelos pedagógicos y curriculares contextualizados y adaptados basados en la experiencia práctica y capacidades de organización, integración y aplicación del conocimiento para la resolución de problemas educativos.
- c) Construcción de escenarios y ambientes educativos democráticos, abiertos, flexibles y altamente participativos de las comunidades de aprendizaje.
- c) Planificación, gestión y evaluación del proceso de aprendizaje, cuyo núcleo responde a la pregunta ¿Qué procesos y resultados de aprendizaje?
- d) Formación permanente y desarrollo profesional centrado en procesos de identidad y auto organización.

¿Qué asignaturas, cursos o sus equivalentes de otros campos de estudio realizarán la integración curricular para el desarrollo de la formación en investigación?

En el campo de formación de 'Epistemología y metodología de la investigación', se han determinado las siguientes asignaturas: Investigación-acción participativa: historias de vida; Procesos y modelos de investigación educativa: observación, exploración, diagnóstico, diseño e implementación y evaluación, interpretación, reflexión, construcción de sentido, y elaboración del proyecto educativo; taller de titulación 1 y 2, Informe final.

Estas asignaturas guían el proceso desde el inicio del currículo en combinación con otras del campo de 'Comunicación y Lenguajes' como: Lectura y escritura de textos académicos, Divulgación de textos académicos, Escritura de plan de investigación. Además se explora y diagnóstica en los espacios curriculares de prácticas pre-profesionales, articuladas a cátedras integradoras, que son tanto las del campo de formación de la Epistemología y metodología de la investigación, como las de la Praxis profesional: Aulas Interculturales, Diseño y desarrollo de proyectos curriculares, las de Enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas disciplinares.

Además de las mencionadas, en el currículo de Educación Intercultural Bilingüe todos sus componentes están articulados entre sí de manera complementaria y flexible para llevar al logro del perfil de egreso deseado.

¿Cuál o cuáles son los espacios de integración curricular que orientarán las prácticas preprofesionales?

Las cátedras integradoras que orientan las prácticas pre- profesionales son :sistemas y contextos educativos en EIB, los contextos educativos y el aprendizaje humano, diseño y desarrollo de modelos pedagógicos ancestrales y locales, diseño y ejecución de modelos curriculares contextualizados en EIB y flexibles, diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en EIB, diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas para EIB, diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada, comunidades de aprendizaje, valores y participación; y evaluación y sistematización de la práctica educativa. En estas cátedras integradoras están igualmente presentes componentes prácticos, investigativos y teóricos, de manera que se apoyan con las asignaturas de los otros campos de formación.

¿Cuál es el objetivo de la práctica preprofesional en las unidades de organización curricular y orientaciones de la misma?

Son objetivos de la práctica pre-profesional de acuerdo a las unidades de organización curricular los siguientes:

Unidad básica: establecer contacto con el campo laboral los actores en los contextos para relacionar la teoría con la práctica a partir de identificar y fortalecer metodologías para conocer problemas, escenarios y contextos educativos, con el fin de iniciar el proceso de inserción y diagnóstico.

Unidad profesional: participar en los procesos profesional para la identificación de situaciones problemática mediante métodos de investigación, la planificación, ejecución y evaluación de metodologías, modelos y programas educativos y pedagógicos integrales interculturales y comunitarios para solucionar problemas y conflictos del contexto intercultural.

La unidad de titulación: participar en proyectos de intervención con experiencias de aprendizaje en contextos educativos interculturales, a partir de un diagnóstico participativo y análisis socio crítico, para elaborar propuestas de adaptaciones curriculares y pedagógicas específicas (Mineduc, 2013).

¿Cuál es la modalidad y escenario para el desarrollo de la práctica en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

Las prácticas pre profesionales configuran experiencias de formación para el trabajo de la vida profesional y constituyen oportunidades de aprendizaje vivencial de gran valor cultural que complementan el desarrollo curricular aproximando a los estudiantes al universo real de la profesión.

Para la organización de las acciones de práctica, la carrera de EIB considera las siguientes modalidades y escenarios de actuación:

Desde el primer periodo académico hasta culminar la carrera, la práctica viene acompañada de reflexiones, conversaciones, lecturas, discusiones en clase y otras estrategias usando diversas formas de interrelaciones culturales, que permiten al futuro docente comprender más profundamente su quehacer profesional y en consecuencia brindándole herramientas que le permiten desempeñarse mejor en sus funciones en realidades multiculturales. La indagación, la investigación, la experimentación, la acción y la reflexión, constituyen las estrategias metodológicas privilegiadas en este modelo.

La investigación-acción cooperativa, desarrollada mediante el modelo japonés denominado “Lesson study” constituye una de las estrategias privilegiadas tanto en las disciplinas teóricas como de forma muy especial en el componente práctico del currículum de formación.

La práctica pre profesional en cada periodo académico tiene un enfoque sobre el cual el estudiante deberá analizar, reflexionar e investigar, y se han planificado de la siguiente manera:

Unidad básica: En contextos institucionales interculturales el estudiante se prepara mediante el trabajo colaborativo y el ‘Diario de campo’ para iniciar metodologías de investigación-acción a partir de destrezas fundamentales como observar, registrar e identificar problemas, actores y escenarios en el aula.

En la unidad de formación profesional, tiene mayor interacción en contextos reales y se enfoca en especificidades curriculares y de aprendizaje, planificación, inclusión y necesidades especiales del ámbito intercultural bilingüe y la utilización de recursos. Tiene como objetivo la intervención educativa para contribuir a mejorar los modelos pedagógicos y curriculares a través de la enseñanza y ambientes de aprendizajes personalizados, interculturales e inclusivos.

Finalmente en la unidad de titulación se sistematizan las prácticas relativas a la elaboración del proyecto de titulación, es decir a la deconstrucción de la narrativa académica para su titulación en las modalidades que se ofertan en la carrera.

Desde esta perspectiva, las practicas pre-profesionales en la carrera EIB, se lo entiende como el poder actuar con los saberes dialécticos de manera flexible, en situaciones de índole profesional; para lo cual es preciso actuar en problemas profesionales

reales en los que desde la intuición, los saberes previos, las herramientas teórico -conceptuales y prácticas que se investigan, y un permanente proceso de reflexión individual y colectivo; el estudiante se va aproximando a comprensiones más profundas y desarrollando, en la práctica, competencias para su quehacer educativo.

¿Qué habilidades, competencias y desempeños profesionales se fortalecen con la formación práctica del futuro profesional a lo largo del currículo?

Observar, analizar, reflexionar y actuar sobre el aprendizaje en contextos y escenarios multiculturales se constituye en unos de los pilares fundamentales de la práctica pre profesional. En estas consideraciones, la realización de estas prácticas permitirá la consolidación de los siguientes resultados de aprendizaje:

- Analiza la epistemología desde las corrientes filosóficas y cosmovisiones integrales e interculturales para la comprensión de los problemas socio-educativos.
- Analiza y sistematiza experiencias de enseñanza – aprendizaje en contextos reales y multiculturales
- Investiga fenómenos y situaciones educativas aplicando una diversidad de métodos cualitativos y cuantitativos en contextos de aprendizaje interculturales.
- Elabora de forma sistemática y participativa, propuestas de innovación pedagógica, pertinente y relevante en escenarios reales con los actores educativos.
- Implementar procesos de enseñanza aprendizaje interdisciplinarios aplicando metodologías específicas que favorezcan la construcción de saberes atendiendo las inter-versidades y necesidades educativas.
- Resuelve situaciones conflictivas de la profesión mediante una actitud asertiva y de trabajo colaborativo e interdisciplinario.
- Asume su rol desde la autorregulación, la empatía, sinergia y resiliencia para interactuar en el campo profesional.
- Enriquece el acervo cultural, con los conocimientos aportados por la cultura occidental.
- Valora y utiliza la tradición oral como una de las vías más propicias de la educación formal dentro de un proceso de educación permanente.

¿Qué metodologías y protocolos de la profesión van a ser estudiados y aplicados en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

Se establecen las siguientes metodologías y protocolos a cada una de las prácticas vinculadas desde las asignaturas integradoras:

Ambiente y contexto profesional:

Escenario de actuación: Exploración diagnóstica de la realidad mediante la investigación acción participativa en Instituciones Educativas y de los sujetos que aprenden.

Reconocimiento del contexto laboral.

Observación de ambientes y funciones de los actores.

Análisis de situaciones reales vinculadas con los las asignaturas de la formación básica.

Protocolos a desarrollar

Redacción y presentación del informe de experiencias.

Planificación curricular:

Escenario de actuación: Reconstrucción de la práctica vivenciada en Instituciones Educativas Interculturales con las que se mantenga convenios.

Interacción con docentes, estudiantes, familia y comunidad en los procesos educativos.

Comparación de fundamentos teóricos con la experiencia.

Protocolos a desarrollar

Emisión de juicios valorativos sobre la práctica profesional.

Tecnología educativa y recursos didácticos

Escenario de actuación: Está relacionado con el uso y funcionalidad de los recursos tecnológicos para el acceso a la información, procesamiento e innovación en los procesos de aprendizaje, definiendo los mecanismos de instrumentación de la tecnología en los procesos de aprendizaje

- Planificación y ejecución de procesos de enseñanza y aprendizaje
- Evaluación de su práctica a través de talleres de reflexión para tomar decisiones.

Protocolos a desarrollar

Redacción y presentación del informe de experiencias.

Manejo de la diversidad

Escenario de actuación: Se relaciona con la actuación profesional en la identificación, sistematización y elaboración de estrategias diferenciales de abordaje de situaciones de vulnerabilidad, discriminación, conflicto –entre otras- relacionadas con la actuación profesional en contextos concretos

- Planificación y ejecución de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Detección de dificultades de aprendizaje.
- Diseño de adaptaciones curriculares en casos requeridos.

Protocolos a desarrollar

- Redacción y presentación del informe de experiencias con adaptaciones curriculares.

Servicio comunitario

Escenario de actuación: Implementación de proyectos en contextos rurales y /o urbanos-marginales.

Metodologías utilizadas:

- Asesoría y orientación familiar.
- Redacción y presentación del informe de experiencias.
- Elabora proyecto con la participación de la comunidad.

Protocolos a desarrollar

- Ejecuta y sistematiza proyectos educativos y sociales

Metodología y ambientes de aprendizajes

¿Qué ambientes de aprendizaje se utilizarán en función de los contextos educativos planificados por la carrera?

Los ambientes de aprendizaje son escenarios dinámicos para la generación de aprendizajes curriculares, que por sus características de relevancia, pertinencia y significación, deben estar contextualizados, conectados, abiertos y producidos con creatividad, en entornos colaborativos e interculturales. Estos ambientes de aprendizaje deben producirse en convergencia de medios educativos con el uso de las TIC y los aportes de las metodologías virtuales y en línea, cuyos horizontes epistemológicos y de neuro-cognición, aborda las siguientes dimensiones, en las que coinciden (Morín, Cobo y Siemens). Desde este contexto la carrera de EIB establece los siguientes ambientes de aprendizaje:

- Espacios vivenciales comunitarios: La Escuela, familia y comunidad, se constituyen como escenarios interaccionales, donde se construyen y comparten “saberes y conocimientos previos”. Se prevé realizar estancias en las comunidades.
- El aula clase – laboratorio; espacios de planificación, coordinación, fundamentación, retroalimentación de las estrategias, procesos y metodologías de aprendizaje, mediante actividades programadas
- Escenarios institucionales; Unidades Educativas del Milenio y Centros Educativos comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs) en las que se desarrollarán procesos de investigación, aplicación y validación de elementos de la gestión e innovación educativa, pedagógica y curricular.
- Espacios abiertos, creativos y multidisciplinarios: Ambientes virtuales en comunicación en redes, espacios pedagógicos, Bibliotecas virtuales, uso de recursos en multimedia, foros, entre otros.

¿En qué ambientes y procesos se implementará el aprendizaje práctico?

El aprendizaje práctico se desarrollará principalmente en comunidades e instituciones educativas públicas y privadas que pertenecen al sistema intercultural bilingüe, entendidos como espacios de innovación educativa, pedagógica y curricular durante el desarrollo de la carrera, sobre la base de la programación de actividades de aprendizaje práctico previstas en la malla curricular dentro del componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes previsto en el Reglamento de Régimen Académico (CES. 2013). En el caso de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe las prácticas las podrán realizar en las comunidades de los pueblos y nacionalidades del país.

¿Con qué TIC, plataformas y otros medios educativos contará el modelo de aprendizaje de la carrera y qué aplicaciones se realizarán en las diversas asignaturas, cursos o sus equivalentes de los campos de formación del currículo?

Coherentes con el desarrollo tecnológico se trabajará con la plataforma MOODLE que se encuentra instalado e implementado en el servidor de la Universidad, diseñado EVAS en la cual se incluirán distintas herramientas de la red de información, redes sociales, web 2.0, wikis, blogs, para innovar y dinamizar los procesos de reaprender entre todos, para potenciar el trabajo autónomo y creativo en la solución de tareas, a través de foros, chats y demás actividades y recursos propuestos por el docente sobre el EVA, cada docente podrá manejar tantos EVAS como módulos imparte en los distintos periodos académicos. Es decir la carrera hará uso de “entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVA’s), esto es, aquellos donde acontece la formación a través de lo que se denomina como e_learning o B-learning (Rodríguez, 2009).

Además, se implementará la ‘planificación invertida’ (flipped classroom) fomenta la formación de destrezas en el manejo crítico y pedagógico de las tecnologías, ya que el estudiante ingresa de manera complementaria al espacio presencial y virtual, para compartir recursos, debates, lecciones, trabajo colaborativo, entre otros. Además, los estudiantes tendrán acceso a recursos bibliográficos electrónicos especializados.

¿Qué metodologías de aprendizaje se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?

Se toman como referencia las siguientes orientaciones metodológicas:

- La “investigación – acción”; permite en los espacios de aprendizaje ejecutar procesos diagnóstico, exploración, reflexión e intervención en torno a condiciones problemáticas socioculturales.
- El “aprendizaje basado en problemas”; centra en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Además es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).
- Aprendizaje por descubrimiento, tiene su base en la idea de procesos sucesivos de reorganización del conocimiento mediante procesos de contrastación, diferenciación e integración de nuevos conocimientos.
- Método Expositivo: Su función está encaminada a construir y transferir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Estudio de Casos: Busca la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Resolución de Ejercicios y Problemas: Busca ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos adquirido por el estudiante
- Aprendizaje Cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. Esta metodología organiza las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva y participativa.
- Aprendizaje Autónomo: El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

¿Qué orientaciones metodológicas adoptará la carrera para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado?

El proceso de aprendizaje se caracteriza por ser inter subjetivo, es decir que en él está implicado tanto el objeto a conocer como quien conoce, y éste en compromiso con la transformación social. Se hace evidente la necesidad de establecer mediaciones, contrastar y verificar datos para comprender las lógicas que ordenan la vida de los sujetos.

La reflexión - permanente en el modelo de práctica planteado - es definible como el esfuerzo por conocer tomando en cuenta el contexto y sustentando las acciones en el análisis, la interpelación de la práctica y el reconocimiento del conflicto.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la didáctica y que deben estar en el portafolio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de estudio de casos, las simulaciones, dramatizadas o través de las tecnologías, el método por descubrimiento, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

Dentro de los métodos, modelos, procesos y protocolos de la profesión que se aplicarán de manera prioritaria se encuentran las tecnologías y los fundamentos de los contextos sociales y culturales del aprendizaje, así como el aprendizaje basado en problemas

Desde estos planeamientos, la práctica docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, articula a la teoría y a la

investigación como un proceso permanente de observación – reflexión – acción, bajo la forma de propuestas de innovación académica y social, en donde se retroalimentan y cuyas acciones, procesos y productos (académicos) se someten a la evaluación de actores diversos en contextos interculturales.

Se busca mediante el trabajo colaborativo y la conectividad, la planificación, la reflexión, la producción, la innovación y la sistematización de los conocimientos y aprendizajes.

Componente de vinculación

La Universidad Estatal de Bolívar parte para el componente de vinculación a través de la Constitución de la República del Ecuador, de la Ley Orgánica de Educación Superior, del Reglamento de Régimen Académico para el Sistema Nacional de Educación Superior, los objetivos del Milenio y los del Plan Nacional del Buen Vivir por lo que se plantea las siguientes políticas:

- La Universidad Estatal de Bolívar por su naturaleza está en contra de cualquier discrimen social, político, económico, cultural, de género e ideológico, promueve la igualdad en la diversidad, la interculturalidad, desde una visión holística, respetando la naturaleza y el medio ambiente, revalorizando los saberes ancestrales, generando alternativas de desarrollo para la provincia, región y país.
- Gestionar alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales en el cumplimiento de los objetivos y necesidades institucionales previamente identificados y que sean de prioridad para el desarrollo local, regional y nacional, articuladas al Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir o Sumak Kawsay
- Mantener y fortalecer los servicios de capacitación, asesoría, consultoría y transferencia tecnológica, sin influencia o diferencias políticas, socio – económicas, culturales, étnicas o geográficas.
- Optimizar el talento humano; docentes, estudiantes y Administrativos de la Universidad, generando y participando activamente en programas y proyectos de vinculación con la colectividad.
- Gestionar apoyo de organismos académicos y científicos del sector público y privado, nacionales e internacionales con los cuales la Universidad mantenga Convenios y Acuerdos de Cooperación.
- Coordinar actividades de vinculación con las Facultades, Institutos, Departamentos, Asociaciones y otras dependencias universitarias.
- Articular y Coordinar la participación activa de la Comunidad Universitaria directivos, docentes, administrativos, estudiantes, egresados, en actividades de vinculación con la colectividad.
- Afirmar la presencia e imagen de la Universidad Estatal de Bolívar en los diversos escenarios sociales en donde se ponga de manifiesto la calidad y pertinencia de la institución.
- “Demostración práctica de principios y valores éticos de la comunidad universitaria, así como la integridad en sus procedimientos y relaciones institucionales en todo evento de vinculación con la colectividad”.
- “Mantenimiento de sólidas relaciones con los sectores productivos y organizaciones sociales en general, para atender sus necesidades y propuestas a través de las actividades de vinculación”.

De igual manera sus Líneas de Vinculación:

- Desarrollo de Recursos Naturales, Ambiente y Gestión de Riesgo
- Desarrollo Humano y Social
- Desarrollo Tecnológico
- Consultoría y asesoría de procesos
- Atención Primaria de Salud por ciclos de vida

En el modelo educativo y pedagógico de la UEB identifica dentro de sus cinco dominios a la educación inclusiva y participativa del diálogo de saberes dentro de su contexto hábitat sustentable en el área de estudio de Humanidades, lo que permite plantear una investigación y a la vinculación en función a la identidad institucional y a la diversidad cultural y a sus contextos diversos en que se encuentra ubicada y de donde provienen sus estudiantes.

En ese sentido para fortalecer lo antes descrito se señala algunos de los objetivos de la UEB planteados:

- Desarrollar y ejecutar la investigación científica, tecnológica, humanística, pedagógica y de los saberes ancestrales.
- Preservar y fortalecer la interculturalidad, la solidaridad, el respeto y la paz.
- Sistematizar, fortalecer, desarrollar, divulgar, la cultura, sabiduría ancestral, la medicina tradicional y alternativa, y en general los conocimientos y prácticas consuetudinarias de las culturas.

De ese modo partiendo de la Cosmovisión de las culturas y de la diversidad cultural en contextos diversos se plantea proyectos de vinculación que en educación intercultural bilingüe se oriente a la línea de vinculación del Desarrollo Humano y Social, cuyos objetivos son:

- Validar el aporte de las pedagogías interculturales, sus tesis, corrientes y propuestas dando énfasis a la diversidad lingüística y cultural presente en espacios educativos.
- Intercambiar experiencias, procesos y propuestas metodológicas - didácticas con enfoque intercultural que visibilicen el reconocimiento de los saberes y conocimientos de las culturas ancestrales y actuales.
- Proponer alternativas a través de sus actores en educación intercultural bilingüe para la generación de aprendizajes

interculturales que contribuyan al desarrollo integral del ser humano.

Para ello se plantea el siguiente programa:

- Intercambio de experiencias pedagógicas y didácticas para la construcción de aprendizajes interculturales bilingües. Este programa consiste que las y los estudiantes traten de intercambiar sus saberes y como metodología generar un intercambio de experiencias teóricas y prácticas a través del diálogo intercultural con el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural de los saberes ancestrales y actuales presentes en el hecho educativo.

En ello se establecen los siguientes proyectos:

- 1.- Pedagogías interculturales y la generación de aprendizajes interculturales bilingües.
- 2.-Experiencias didácticas interculturales y la construcción de aprendizajes provenientes de los saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales de las culturas presentes y pasadas.

Descripción microcurricular

Adjuntar malla curricular 1017_1960_malla_curricular.pdf

Asignatura, curso o equivalente Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos EIB:

Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos:

Aplica y evalúa políticas educativas de acuerdo al contexto.

Analiza los desafíos actuales: educación en la era digital, problemas profesionales; sociedad, la familia, la comunidad y la educación.

Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano.

Diagnostica problemas educativos: fenómenos, sujetos, contextos y sistemas educativos.

Prácticas:

Conoce y comprende las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos.

Diagnostica la incidencia de la política pública en situaciones, procesos y sistemas socioeducativos.

Observa e indaga en instituciones rectoras del sistema educativo y en Centros Escolares.

Descripción mínima de contenidos Políticas educativas de acuerdo al contexto histórico y socio educativo.

Retos y desafíos educativos del siglo XXI.

Dimensiones y sistemas educativos en el Ecuador. Experiencias organizativas en Educación Intercultural.

Estrategias de intervención y mediación educativa según los escenarios, sistemas y contextos.

Construcción y desarrollo de las políticas públicas educativas en el contexto histórico de la educación en el Ecuador.

Reformas educativas actuales, su impacto y relación con los cambios socioculturales.

Marco político internacional referente a la Interculturalidad; políticas y estrategias educativas internacionales y su impacto en las políticas nacionales.

Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	136
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana I
--	---

Resultados de aprendizajes Analiza las dimensiones de la comunicación humana para el desarrollo personal y colectivo.

Evidencia dominio de la comunicación en diversos niveles de comprensión y expresión verbal y no verbal

Descripción mínima de contenidos El lenguaje y la comunicación, el desarrollo del pensamiento.

Simbología y códigos culturales.

Dimensiones psicológicos, fisiológicos de la comunicación.

La comunicación empática para la expresión adecuada y la escucha atenta.

Lenguaje verbal (oral y escrito); y, lenguaje no verbal (gestos, expresiones, movimientos)

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo 142

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?

Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?

57

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje del entorno natural y social intercultural.
--	---

Resultados de aprendizajes

Reconoce y valora la identidad cultural en el marco de la diversidad nacional e internacional; los valores, procesos y prácticas culturales que caracterizan a la sociedad ecuatoriana en el marco del contexto nacional e internacional.

Analiza la problemática histórica, social y política con pensamiento lógico, crítico y creativo; tomando en consideración la diversidad de las realidades contextuales.

Interpreta y valora el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad

Descripción mínima de contenidos

Pensamiento y escenario histórico en los diferentes tiempos y escenarios naturales y sociales.

Ecuador: regiones, culturas y etnias; expresiones y manifestaciones de la diversidad territorial.

La diversidad cultural en Ecuador en el marco de la diversidad cultural de Latinoamérica y el mundo.

Contextos geopolíticos, sus incidencias socio-económicas del Ecuador, Latinoamérica y el mundo.

Escenarios y contextos sociales, sus características y potencialidades de acuerdo a las circunstancias y hechos históricos contemporáneos.

Número de período lectivo

1

Número de horas en el período lectivo

190

Unidad de organización curricular

Unidad básica

Campos de formación

Praxis profesional

Modalidad de estudios

Presencial

Organización de aprendizaje

1 - 2

Itinerario

No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?

Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?

76

Asignatura, curso o equivalente	Investigación y acción participativa: lesson study
--	--

Resultados de aprendizajes	Caracteriza los contextos, sujetos y fenómenos educativos. Indaga sobre las prácticas educativas con base en la comprensión de los métodos de la investigación acción en su dimensión pedagógica y reflexiva
Descripción mínima de contenidos	El sujeto histórico - social; reconocimiento de la realidad a partir de la reflexión e integración comunitaria. Reflexión - acción - reflexión; interacción entre el hacer y el saber, entre el sujeto y el objeto. El "proceso metodológico" en la investigación - acción participativa. La propuesta y la reflexión sobre la acción; producción de conocimiento propositivo y transformador.
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	142
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	57
Asignatura, curso o equivalente	Sociedad contemporánea y política educativa

Resultados de aprendizajes	Interpreta las características y las acciones sociales, culturales y económicas de las sociedades, y su relación con el entorno geo-político, científico y económico. Reconoce, desde una mirada socio-crítica, el impacto del desarrollo y aporte del ser humano en la transformación y evolución de los contextos. Identifica e interpreta necesidades y/o problemas socioeducativos mediante la lectura crítica de su realidad. Conoce y fomenta una aproximación crítico constructiva a las políticas públicas educativas y su relación con los fenómenos, situaciones, procesos y sistemas socioeducativos.
Descripción mínima de contenidos	Contextos e interacciones productivas, sociales y culturales, globales, nacionales y territoriales y política educativa. Contexto histórico de la educación en las culturas del Ecuador: Los hechos, sus protagonistas y sus contextos en los diversos ámbitos y su incidencia en el país.

	Cosmovisión y pensamiento intercultural.
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	190
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	76

Asignatura, curso o equivalente	Aprendizaje y Desarrollo Humano I
--	-----------------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>Conoce modelos, tendencias y teorías del aprendizaje.</p> <p>Identifica y analiza experiencias de aprendizaje significativo; sus principios, características contextuales, procesos fundamentales.</p> <p>Analiza la organización de los aprendizajes; según los ambientes y contextos de aprendizaje.</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>Abordajes, paradigmas y teorías del aprendizaje.</p> <p>Modelos de la enseñanza y aprendizaje; objeto de estudio, método, aplicaciones disciplinares.</p> <p>Visión ecológica del desarrollo humano: socialización y dimensiones de la enseñanza y del aprendizaje; teórica, praxis, tecnológica y proyectiva</p>
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos EIB y el aprendizaje humano
--	--

Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos:

Comprende desde una perspectiva histórica los diversos escenarios y contextos educativos.

Reconoce y valora las características, creencias, saberes e interacciones de la familia y la comunidad en los procesos educativos del sistema de educación Intercultural Bilingüe.

Prácticas:

Define y orienta como principio de la práctica pre profesional la exploración y abordaje de situaciones de aprendizaje concretas en EIB.

Realiza exploración diagnóstica de los problemas que presentan los sujetos educativos de una escuela tomando en cuenta sus interacciones familiares y Comunitarias

Descripción mínima de contenidos Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

Interacción de la familia y la comunidad en los procesos educativos de EIB.

Casos y ejemplos de contextos educativos que fomentan el desarrollo integral de acuerdo a las características del entorno y de su relación con las políticas públicas en EIB.

Prácticas:

Estrategias de observación e identificación para las prácticas educativas.

Trabajo colaborativo y comunitario para el abordaje de situaciones de aprendizajes inter y trans disciplinarios.

Comunicación y gestión pedagógica para la interacción de contextos reales.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 134

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje de comunicación humana II
--	---

Resultados de aprendizajes Construye sentido y significado del entorno, sus actores e interacciones.

Desarrolla procesos de comunicación formativos y generadores de aprendizajes

Descripción mínima de contenidos La comunicación en el aula: ambiente participativo, confiable y seguro.

Comunicación e interacción en el ámbito educativo.

Comunicación intersubjetiva: clave de la acción educativa.

La escuela como agente de comunicación de códigos y lenguajes

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 96

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje dentro del entorno natural social intercultural II
--	--

Resultados de aprendizajes Evalúa el desarrollo humano a partir de las características y circunstancias históricas de los diferentes contextos sociales.

Analiza e interpreta la realidad histórica desde una visión interdisciplinaria para comprender el presente

Descripción mínima de contenidos Análisis y explicación del mundo social constituido por los diversos grupos humanos.

Relaciones dinámicas y conflictivas que permitan a los grupos humanos su organización y transformación en el espacio social

Desarrollo de la conciencia histórica como dimensión personal y ejercicio de la ciudadanía en la participación social.

Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Investigación y acción participativa: Historias de Vida
--	---

Resultados de aprendizajes	Registra para la auto evaluación la vivencia personal y comunitaria; el escenario de la realización de "lo humano" en el contexto educativo. Comunica de manera clara y efectiva sus experiencias e indagaciones para reflexionar sobre las prácticas educativas
Descripción mínima de contenidos	Observación y registro de la experiencia de mediación en el aula. Elaboración del diario de campo y portafolio educativo.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	94
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Neurociencia educativa
--	------------------------

Resultados de aprendizajes Integra y establece relaciones entre la educación y los aportes de la investigación en neurociencia cognitiva.

Explora la relación entre cerebro – mente- educación para el aporte al desarrollo e innovación de metodologías múltiples en contextos diversos.

Analiza, basado en evidencias, estrategias y métodos eficaces para fomentar en el estudiante la autorregulación emocional e intelectual

Descripción mínima de contenidos Aportes de las Investigaciones de la neurociencia a la educación según los niveles de formación y contextos.

Metodologías y estrategias para el aprendizaje basadas en el estudio del cerebro, mente y educación.

Desarrollo de las habilidades cognitivas.

Las emociones y afectividad en el proceso pedagógico.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 190

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 76

Asignatura, curso o equivalente	Sociedad, cultura y subjetividad
--	----------------------------------

Resultados de aprendizajes Evalúa su identidad y proyecto de vida, con la correspondiente implicación de la dimensión socio-afectiva, cultural, emocional y profesional.

Se involucra con el cambio y la resolución de problemas de sus entornos, desarrollando procesos de autonomía, auto organización e identidad personal, profesional y ciudadana.

Descripción mínima de contenidos La totalidad del ser humano y su dinámica: el individuo y la especie; lo social y la convivencia; la historia y tradición oral.

El ser y la razón, el conocimiento, la emoción y la subjetividad (la dualidad).

	Características esenciales del ser humano dentro de lo ético, la libertad, la trascendencia.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	94
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Aprendizaje y Desarrollo Humano II
--	------------------------------------

Resultados de aprendizajes	Interpreta nociones fundamentales sobre las emociones, la memoria, razonamiento y lenguaje. Analiza de aptitudes y actitudes, personalidad y motivación
Descripción mínima de contenidos	Aprendizaje humano: emociones, memoria, razonamiento y lenguaje. Mecanismos y hábitos de percepción. Toma de decisiones y acciones. Cognición y procesos mentales en el aprendizaje.
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	190
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
	Si

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 76

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos ancestrales y locales (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)
--	--

Resultados de aprendizajes

Teórico metodológicos:
Reconoce modelos pedagógicos y sus características.

Prácticas:
Evalúa las prácticas educativas desde las diversas dimensiones de la pedagogía ancestral y local.

Establece relaciones entre las prácticas pedagógicas y las disciplinas.

Registra información relevante para el análisis del caso observado en contextos reales de aprendizajes en EIB.

Descripción mínima de contenidos

Introducción a la pedagogía , objeto de estudio y modelos

Dimensiones teóricas, neuro- científicas, de la praxis pedagógica

Aproximaciones pedagógicas de acuerdo al dominio disciplinar

Estrategias para el estudio y análisis de caso.

Identificación del caso, sus componentes y características específicas

Número de período lectivo 3

Número de horas en el período lectivo 182

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?

Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 57

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza Aprendizaje de la Primera Lengua I
--	--

Resultados de aprendizajes

Analiza e implementa estrategias para elaborar narrativas en torno a situaciones concretas de la realidad, valorando los aportes interculturales.

	Evidencia competencia comunicativa y meta lingüística para la comprensión de textos escritos y orales de diversas situaciones comunicativas.
	Reconoce estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua
Descripción mínima de contenidos	"Narrativas personales" en torno a situaciones concretas de la realidad, valorando la lengua como herramienta de expresión personal e intercambio social. Principios básicos del análisis crítico del discurso. Elementos lingüísticos fundamentales: semánticos, morfológicos, sintácticos, ortográficos y pragmáticos; para la comprensión de la lectura desde una perspectiva crítica y creativa. La lengua como una herramienta de intercambio social, expresión personal y comunicativa.
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	142
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	57
Asignatura, curso o equivalente	Modelos Educativos: Fundamentos, enfoques históricos de pensamiento y valores:
Resultados de aprendizajes	Identifica los núcleos teórico - conceptuales y modelos de gestión de los sistemas de enseñanza a lo largo de la historia. Utiliza criterios, técnicas y herramientas de análisis e interpretación histórica para comprender la realidad educativa ecuatoriana, latinoamericana y mundial a lo largo de la historia.
Descripción mínima de contenidos	Teorías y modelos educativos desde la perspectiva y escenarios históricos. Dimensión teórico práctica de la educación y del saber educativo. Alcances y límites de la educación desde sus fundamentos ontológicos, antropológicos, axiológicos, epistemológicos y psico -sociales. Historia de la educación en el Ecuador y su incidencia en los cambios del país.

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	144
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	58

Asignatura, curso o equivalente	Modelos y procesos de investigación educativa: Observación y exploración
--	--

Resultados de aprendizajes	Recolecta información e introduce elementos de análisis. Elabora informes con base al trabajo de campo. Reconoce las pautas fundamentales de la investigación educativa.
Descripción mínima de contenidos	El conocimiento y la ciencia; sobre la posibilidad, validez y progreso del conocimiento y sus métodos. Las "pautas del método científico"; problematización, modelo teórico, hipótesis, generalización, teoría, aplicados a la investigación educativa. La investigación científica, aplicada a la educación; orientaciones fundamentales. Grupos de investigación, variables intervinientes y mecanismos de registro
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	142
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
	Si

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 57

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Diseño, gestión y evaluación de modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados en EIB
Resultados de aprendizajes	Teórico metodológicos: Fundamenta el diseño curricular, tomando como referencia los aportes teórico - conceptuales, modelos de enseñanza y el contexto cultural. Prácticas: Planifica y diseña actividades, ambientes y proyectos de aprendizaje contextualizados y flexibles acordes a EIB.
Descripción mínima de contenidos	El "proyecto curricular": objetivos, contenidos, criterios metodológicos y criterios de evaluación, estudio de caso. Subsistemas de gestión curricular; político - ideológico, técnico - pedagógico, administración - control, producción cultural y de medios, investigación e innovación
Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	254
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza Aprendizaje de la Primera Lengua II
Resultados de aprendizajes	Interactúa por medio de la lectura crítica con el autor, el texto y el contexto. Interpreta las relaciones entre la cultura, la sociedad y sus expresiones lingüísticas y metalingüísticas.
Descripción mínima de contenidos	Lectura de textos con diversidad de temas, propósitos, contextos socio históricos y contextuales Relaciones lengua, cultura y sociedad.

Variaciones lingüísticas

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 144

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 58

Asignatura, curso o equivalente	Modelos Curriculares: Fundamentos, enfoques y valores
--	---

Resultados de aprendizajes Interpreta la función social del currículo y sus diversas organizaciones formales de acuerdo al nivel y el área disciplinar.

Diseña y valida planes, programas y propuestas de innovación y adaptación curricular para la EIB, en el marco de las políticas y lineamientos.

Descripción mínima de contenidos Enfoques del currículum: empírico, científico, sistémico, socio crítico; y de la complejidad.

Función social del currículum; expresión formal del proyecto o plan, de la organización de la praxis, de la actividad discursiva, investigadora y de la praxis educativa.

Dimensiones del currículum; ideológica, ética, política, cultural, educativa, normativa.

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 164

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 66

Asignatura, curso o equivalente	Modelos y procesos de investigación educativa: Diagnóstico
--	--

Resultados de aprendizajes Define la problemática educativa específica. Elabora el mapa social y propuestas para la acción

Descripción mínima de contenidos Proceso de diagnóstico en las metodologías de la investigación educativa.

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 142

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 57

Asignatura, curso o equivalente	Ofimática y TIC's I
--	---------------------

Resultados de aprendizajes Interpretar las tecnologías desde la comprensión crítica, cognitiva, holística y pedagógica.

Utiliza las tecnologías para acceder a fuentes válidas y relevantes, para su procesamiento y generación de nuevas propuestas de bienes y servicios.

Diseña ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje

Descripción mínima de contenidos Desafíos actuales de la era digital

Lectura crítica de medios.

Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el fortalecimiento de los aprendizajes

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en EIB
--	--

Resultados de aprendizajes

Teórico metodológicos:
 Comprende desde una perspectiva histórica del currículo la gestión de los ambientes de aprendizaje en diversos escenarios y contextos educativos.

Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje que le permita diseñar escenarios en el contexto educativo.

Organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el abordaje curricular, pedagógico y didáctico en función de los sujetos.

Prácticas:
 Diseña e implementa modelos curriculares para escenarios y contextos de EIB

Descripción mínima de contenidos

Ambientes y contextos educativos para una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

Propuestas innovadoras curriculares basadas en las prácticas apropiadas de acuerdo al contexto educativo.

Casos y ejemplos de ambientes de aprendizaje que fomenten la formación integral, de acuerdo a su entorno.

Escenarios, contextos y comunidad de EIB.

Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	336
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas y la Etnomatemática I
--	--

Resultados de aprendizajes Conoce y comprende las teorías de aprendizaje de las matemáticas para decidir métodos de enseñanza, estrategias didácticas y recursos en el área de las matemáticas.

Analiza procedimientos para la resolución de problemas aritméticos.

Diseña propuestas básicas didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

Descripción mínima de contenidos Observación, registro y análisis de los procedimientos de resolución de problemas aritméticos que ocurren en diversos contextos.

Sistemas de numeración: historia, tipos, bases, representaciones, algoritmos y problemas con enfoque intercultural.

Aritmética de las bases de numeración, números relativos y números enteros.

Procesos de resolución de problemas aritméticos.

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 96

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje del medio natural y la Etnociencia I
--	--

Resultados de aprendizajes	<p>Conoce los principios y conceptos científicos sobre la naturaleza y su relación con el hábitat humano y natural</p> <p>Integra los conocimientos propios de las visiones científicas para interpretar la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistémico</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>Visión de las ciencias naturales y sus dimensiones en contextos científicos y culturales.</p> <p>Ecosistemas acuáticos y terrestres vs todos somos hermanos.</p> <p>Problemáticas ambientales, factores antrópicos en la modificación del ecosistema.</p> <p>El ecosistema como expresión de la interrelación entre el mundo natural y sus cambios; y, entre lo humano y lo no humano.</p> <p>Recursos naturales, su uso y su preservación: suelo, agua y atmósfera</p>
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Modelos y procesos de investigación educativa: Diseño y planificación de la investigación
--	---

Resultados de aprendizajes	<p>Explora las necesidades de la institución educativa.</p> <p>Diseña el proyecto de investigación</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>Tipos de investigación: cualitativa, cuantitativa y mixto.</p> <p>Métodos de exploración para la investigación educativa.</p> <p>El método científico: problematización, modelo teórico, hipótesis.</p>
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	96

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Ofimática y TIC's II
--	----------------------

Resultados de aprendizajes	<p>Reconoce el proceso de enseñanza - aprendizaje presencial y virtual con sus respectivas características y aportes.</p> <p>Aplica estrategias de estudio autónomo mediante el uso de recursos digitales, multimedia y virtuales.</p> <p>Interactúa en trabajos colaborativos en el ámbito virtual para mejorar los aprendizajes.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>Desafíos actuales de la era digital</p> <p>Lectura crítica de medios.</p> <p>Modalidades y alternativas tecnológicas actuales y desde una mirada proyectiva para el fortalecimiento de los aprendizajes</p> <p>Las TIC como instrumento articulador del aprendizaje, información y conocimiento.</p> <p>Tipos de tecnologías (transmisivas, interactivas y colaborativas).</p> <p>Las plataformas de comunicación.</p> <p>Estrategias didácticas para los ambientes virtuales</p>
---	--

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 128

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

1 - 2

Organización de aprendizaje

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 52

Asignatura, curso o equivalente	Taller escritura del plan de investigación
--	--

Resultados de aprendizajes Aplica normas de lenguaje académico.

Elabora propuesta de plan de investigación con base a esquema organizador

Descripción mínima de contenidos Normas de lenguaje académico.

Orientaciones para redacción de plan de investigación

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 48

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 19

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas en EIB (didáctica)
--	--

Resultados de aprendizajes Teórico metodológicos:
Aplica las principales tendencias de la didáctica de acuerdo a la disciplina, características y necesidades educativas

Analiza propuestas de buenas prácticas de la didáctica.

Prácticas:

Diseña y aplica estrategias y recursos didácticos innovadores que contribuyan en la gestión educativa eficiente.

Utiliza tecnologías de información y comunicación para la generación de recursos y estrategias didácticas curriculares.

Descripción mínima de contenidos	Adaptación e innovación de recursos curriculares a partir de situaciones concretas. Organización de ambientes, contextos y recursos para una situación concreta de aprendizaje. Recursos y estrategias didácticas para un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad. Diseño, aplicación y evaluación de modelos y estrategias de intervención educativa adaptados a las necesidades cognitivas: ritmos y estilos de aprendizaje; culturales: integraciones históricas, socio-culturales e intervención de grupos diversos
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	416
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje de la expresión artística
--	---

Resultados de aprendizajes	Reconoce y valora las expresiones artísticas y culturales de su contexto. Analiza la cultura y el arte como parte fundamental del desarrollo integral de las personas y las sociedades. Identifica las técnicas, los recursos para crear y utilizar en diversas manifestaciones artísticas y culturales. Implementa estrategias metodológicas para el desarrollo de la creatividad y de la expresión personal y colectiva.
Descripción mínima de contenidos	Observación y registro de expresiones artísticas y manifestaciones culturales locales. La cultura, escenario de la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Comprensión artística: convenciones, técnicas y recursos, obras y manifestaciones del patrimonio cultural. Creación y producción artística, expresión y manifestación personal.
Número de período lectivo	6

Número de horas en el período lectivo	48
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	19

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y etnomatemática II
--	--

Resultados de aprendizajes	<p>Analiza las teorías de aprendizaje de las matemáticas para la selección de métodos, técnicas, estrategias didácticas y recursos de enseñanza</p> <p>Diseña instrumentos y técnicas de aprendizaje en el ámbito de las matemáticas en pertinencia con las necesidades de los aprendices y el sistema educativo.</p> <p>Aplica estrategias que fomentan el desarrollo de pensamiento lógico, matemático, a partir de los saberes y experiencias de su contexto cultural.</p>
Descripción mínima de contenidos	Metodologías y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas con base en la resolución de problemas
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje del medio natural y la etnociencia II
Resultados de aprendizajes	Reconoce las interrelaciones entre los factores bióticos y abióticos para la comprensión del ecosistema manifestando responsabilidad en la preservación y conservación del medio natural y social
Descripción mínima de contenidos	Interrelaciones entre los factores bióticos y abióticos para la comprensión del ecosistema. Cosmovisión de las nacionalidades y los pueblos.
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38
Asignatura, curso o equivalente	Lectura y escritura de textos académicos

Resultados de aprendizajes	Realiza lectura crítica de textos académicos e identifica la relevancia de fuentes de información; la propuesta y postura de los investigadores. Elabora documentos pedagógicos y didácticos de apoyo para el nivel de Educación General Básica: ensayos, módulos de aprendizaje, guías didácticas, con pertinencia cultural.
Descripción mínima de contenidos	Prácticas de lectura y escritura académica; el rol del lector y su interpretación del contexto. La lectura y escritura para comprender, integrar y elaborar el proyecto de investigación; fuentes, organización y elaboración discursiva. Investigaciones educativas de relevancia, en el Ecuador, América Latina y el mundo.
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	48
Unidad de organización curricular	Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 19

Asignatura, curso o equivalente	Modelos y procesos de investigación educativa: Ejecución del diseño de investigación
--	--

Resultados de aprendizajes Observa los cambios que producen la acción y supervisión de acciones.
Retroalimenta la práctica, innovación y modificaciones parciales al plan.
Registra valores y prácticas en el proceso enseñanza - aprendizaje

Descripción mínima de contenidos Vivencias, sistematización y difusión de diversas experiencias de aprendizaje.
Enfoque intercultural y competencia pedagógica; reconocimiento de la diversidad en el aula.
Diversidad social, cultural, lingüística en el Ecuador.

Número de período lectivo 6

Número de horas en el período lectivo 96

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra integradora: Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada
--	---

Resultados de aprendizajes	<p>Teórico metodológicos: Identifica problemas, necesidades e intereses de estudiantes de EIB para brindarle apoyo durante el proceso de aprendizaje. Implementa estrategias de andamiaje pedagógico para llevar al estudiante al siguiente nivel de logro de los aprendizajes.</p> <p>Se comunica empáticamente con los estudiantes con el fin de acompañarles en el desarrollo del proceso educativo. Prácticas: Interpreta y reflexiona sobre las prácticas para la construcción del sentido en el contexto de EIB Diseña y valida propuestas pedagógicas de innovación curricular incorporando enfoques inclusión y género.</p> <p>Implementa estrategias para fortalecer la autonomía personal y cultural.</p> <p>Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de inclusión y atención a la diversidad, a la cultura y valores</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>Conceptos, tendencias y metodologías de la educación diferenciada y personalizada.</p> <p>Estrategias de acompañamiento, inclusión y asesoría pedagógica para la resolución de problemas de aprendizaje. Alternativas curriculares diferenciadas.</p> <p>Vivencia y sistematización de experiencias de aprendizaje interculturales.</p> <p>Enfoque intercultural y competencia pedagógica; reconocimiento de la diversidad en el aula.</p> <p>Comunicación e interacción en la experiencia de aprendizaje en escenarios diversos.</p> <p>Estrategias didácticas para la enseñanza - aprendizaje intercultural.</p> <p>"Lo diverso"; lo generacional, lo territorial, lo étnico, lo ecológico, las vulnerabilidades, las opciones, las minorías.</p> <p>Trabajo con familias en la inclusión.</p> <p>Estrategias y ambientes de aprendizaje para la inclusión.</p>
Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	416
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza, aprendizaje de la segunda lengua I
--	---

Resultados de aprendizajes Identifica las diferencias entre la adquisición y aprendizaje de la primera y la segunda lengua.

Analiza las mejores prácticas en la enseñanza de la segunda lengua: contenidos, metodologías y ambientes comunicacionales y afectivos.

Descripción mínima de contenidos Teorías sobre el desarrollo cognitivo en la adquisición de la primera y segunda lengua.

Beneficios y factores que fortalecen el bilingüismo

Neuro lingüística y su relación con las dimensiones emocionales, afectivas, psicológicas

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 96

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Evaluación Educativa
--	----------------------

Resultados de aprendizajes Analiza los propósitos, procedimientos, instrumentos, aplicaciones y retroalimentación de los resultados con estándares de calidad.

Integra procesos y mecanismos de evaluación de acuerdo al modelo educativo y los resultados de aprendizaje.

Autoevalúa sus prácticas y genera espacios metacognitivos

Descripción mínima de contenidos Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje estándares de aprendizaje, desempeño docente y gestión institucional.

El proceso de la evaluación en educación: Identificación de necesidades y fortalezas del estudiante y procesos para apoyar su progreso.
La evaluación basada en criterios y en contextos reales (Ñawinchina = evaluación participativa/rendición de cuentas)

Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Filosofía Intercultural en Educación
--	--------------------------------------

Resultados de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las distintas formas culturales de conocer desde la ciencia y desde las vías mítica y mágica que son expresiones del conocimiento de la naturaleza. - Desarrolla sus capacidades de conocimiento desde las posibilidades y vías de la diversidad cultural específicamente de la cultura Andina. - Conoce las distintas formas de hacer filosofía y filosofías de las distintas culturas y se sensibiliza con las mismas específicamente en el ámbito educativo relacionadas con el buen vivir
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La filosofía oriental y occidental. - La filosofía mítica y mágica de la cultura Andina y de los pueblos y nacionalidades indígenas de América y del Ecuador. - Las distintas formas del conocimiento y del conocer de las diversas culturas en el ámbito educativo. - Lo mítico, mágico, espiritual y la sensibilidad de las culturas en relación al aprendizaje
---	--

Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Lectura y escritura de textos académicos II
--	---

Resultados de aprendizajes Elabora y socializa "narrativas académicas" en torno a problemáticas educativas abordadas en el proceso de formación profesional

Descripción mínima de contenidos Prácticas de lectura y escritura académica; "el ensayo académico".
Rasgos del discurso expositivo -explicativo y del discurso argumentativo en el ensayo académico.
El ensayo académico; tipos y rasgos frente a la situación comunicativa.
Elaboración del ensayo; confrontación e integración de fuentes múltiples, aspectos gramaticales específicos del género.

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 48

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 19

Asignatura, curso o equivalente	Modelos y procesos de investigación educativa: Ejecución del diseño de investigación
--	--

Resultados de aprendizajes Recopila, organiza y valida la información.
Explica e interpreta negociaciones de sentido.

Fundamenta propuestas innovadoras mediante la investigación educativa

Descripción mínima de contenidos	Métodos de investigación para el diseño y validación de diagnóstico y propuesta de innovación pedagógica y/o curricular.
Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	48
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	19

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: Organización y gestión escolar, comunidades de aprendizaje en EIB y participación.
--	---

Resultados de aprendizajes Diseña, aplica y evalúa modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad).

Prácticas:
Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular.

Contribuye al fortalecimiento de equipos de trabajo colaborativo y en la conformación de comunidades de aprendizaje.

Descripción mínima de contenidos Gestión escolar con base en la comunidad de aprendizaje, valores y participación.

Prácticas en Centros Escolares y con las comunidades de aprendizaje (padres, maestros, organizaciones comunitarias, etc.) de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La "organización y gestión escolar" como escenario de conflicto entre el estatus y el cambio. Estudio de caso.

La "cultura institucional escolar": elementos, dinámica, símbolos, significados y roles en el escenario organizacional.

Comunidad de aprendizaje y trabajo colaborativo: ambientes, campos de acción, recursos, tareas.

Centros de cooperación pedagógica y los círculos de estudio.

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	416
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Cultura Física Intercultural
--	------------------------------

Resultados de aprendizajes

Fomenta la expresión y el desarrollo de la condición física y psicológica.

Promueve espacios institucionales y comunitarios de vivencia de la expresión corporal, la cultura física y sus valores

Descripción mínima de contenidos

Importancia de la expresión corporal y el movimiento para el bienestar y la salud personal y colectiva.

El ejercicio como factor fundamental para la motricidad y el movimiento.

La condición física y su relación transversal con otras disciplinas.

Interacción entre centros educativos y la promoción de la cultura física, el ejercicio y el deporte.

Los juegos tradicionales: rescate y práctica escénica.

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	48
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
	No es de itinerario

Itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 19

Asignatura, curso o equivalente	Enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua II
--	---

Resultados de aprendizajes Implementa metodologías adecuadas para el aprendizaje de la segunda lengua a partir de la valoración de la primera lengua.

Usa investigación actualizada sobre evaluación basada en evidencias para aulas bilingües y multilingües.

Descripción mínima de contenidos Características de las aulas y ambientes de aprendizaje Bilingües.

Emociones, comunicación y aprendizaje.

Desarrollo del bilingüismo mediante el fortalecimiento de las competencias lingüísticas.

Evaluación de las destrezas del bilingüismo, y meta cognición

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 96

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 38

Asignatura, curso o equivalente	Estadística Educativa
--	-----------------------

Resultados de aprendizajes Analiza problemas estadísticos en relación a datos e inferencias.

Integra variables para la estimación estadística.

Interpreta representaciones estadísticas

Descripción mínima de contenidos	La comprobación de la hipótesis estadística en relación al análisis de datos e inferencias. Inferencia estadística. Variable aleatoria y pensamiento estadístico. Aspectos asociados a la predicción y o estimación estadística
Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38
Asignatura, curso o equivalente	Modelos y procesos de investigación educativa Interpretación y reflexión, Construcción del sentido.

Resultados de aprendizajes	Replantea el problema y la acción en función de la evaluación y reflexión sobre los resultados y cambios que se han producido. Diseña propuestas de validación de proyectos de investigación acción formativa en torno a procesos de gestión educativa, pedagógica y curricular. Utiliza propuestas, técnicas y herramientas de análisis e interpretación interdisciplinaria para la comprensión de la complejidad socio educativa y cultural
Descripción mínima de contenidos	Enfoques metodológicos en la investigación educativa: cuantitativa, cualitativa y multimodal de acuerdo al proyecto de investigación. Investigación "cuantitativa"; elementos fundamentales: universo y muestra, hipótesis y contrastación, análisis y generalización. Investigación "cualitativa"; elementos fundamentales: grupos de estudio, preguntas de investigación, interpretación y validación. Investigación "multimodal"; complementariedad de métodos y técnicas en estudio de casos concretos.
Número de período lectivo	8

Número de horas en el período lectivo	96
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38

Asignatura, curso o equivalente	Taller: Escritura del informe de investigación
--	--

Resultados de aprendizajes

Realiza una propuesta preliminar del “informe de investigación” de acuerdo a estándares internacionales y a la naturaleza del trabajo de titulación.

Elabora el "protocolo de investigación" de fin de carrera, en concordancia con las normas académicas e institucionales.

Descripción mínima de contenidos

Momentos del "diseño de la investigación"; formulación, fundamentación, proceso metodológico, plan de implementación e informe de resultados.

El "protocolo de investigación"; normativa académica.

Esquema preliminar del "informe de investigación"; normativa académica.

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	48
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 19

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora: evaluación y sistematización de la práctica educativa (Elaboración del proyecto de titulación)
--	---

Resultados de aprendizajes Teóricos metodológicos:
Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de análisis –sistematización y acción de experiencias de aprendizaje en contextos reales de EIB

Autoevalúa sus prácticas y conocimientos disciplinares fortaleciendo procesos de meta cognición.

Prácticas:
Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica pre profesional, materializada en el currículo de la EIB.

Sistematiza y difunde resultados de la evaluación de planes y programas curriculares ejecutados en el sistema de EIB.

Descripción mínima de contenidos Validación y reflexión de los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica.

Importancia de la meta cognición en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la mejora del desempeño docente.

Importancia del portafolio para el desarrollo profesional y como herramienta para sistematizar los procesos de indagación y exploración.

Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de la práctica pre profesional; mecanismos y procedimientos.

Propuesta de innovación pedagógica y/o curricular para la intervención en la práctica pre profesional

Número de período lectivo 9

Número de horas en el período lectivo 360

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1 - 2

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 16

Asignatura, curso o equivalente	Desarrollo profesional docente
Resultados de aprendizajes	<p>Establece y actúa en función de compromisos para su desarrollo personal y profesional en la gestión institucional con calidad y equidad en el marco de las políticas educativas nacional.</p> <p>Contribuye al fortalecimiento del sistema educativo con ética y profesionalismo hacia la educación en la toma de decisiones, resolución de problemas, investigación de su práctica para la inclusión en el micro currículo</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>Potencial humano y vocación personal; sentido y razón de ser de la existencia humana en medio de la incertidumbre.</p> <p>Autonomía personal y toma de decisiones; identidad y valoración en situaciones cotidianas diversas y complejas.</p> <p>Rol docente y su impacto transformador en el niño y la familia.</p> <p>Resolución de situaciones conflictivas de la profesión mediante liderazgo y la mediación pedagógica</p>
Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	40
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	38
Asignatura, curso o equivalente	TRABAJO DE TITULACIÓN: Ejecución e informe del proyecto de titulación

Resultados de aprendizajes	<p>Resuelve creativamente los problemas presentados en las prácticas para contribuir a los emprendimientos educativos.</p> <p>Elabora y difunde informes del proceso, los resultados de la implementación de planes y programas curriculares en contextos reales de enseñanza – aprendizaje</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>Estructura y componentes de informe de investigación.</p> <p>Elaboración cooperativa del protocolo de investigación.</p>

Estrategias y canales de difusión del informe académico

Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	400
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1 - 2
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	160

Tabla resumen

Número de materias	Horas del componente de docencia	Horas del componente de aplicación	Horas del componente de trabajo autónomo	Horas de prácticas preprofesionales	Horas de vinculación con la sociedad	Horas de trabajo de titulación	Total de horas	Aclaración de la organización del aprendizaje
49	1,450	1,075	2,075	1,800	400	400	7,200	

Infraestructura y equipamiento

Equipamiento por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Información
------	-------------

Sede	Información	
Sede MATRIZ, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	Nombre del laboratorio	Laboratorio N° 1
	Metros cuadrados	45
	Puestos de trabajo	62
	Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • 20 Computadoras instaladas con software libre y conexión a internet • Proyector de datos • Pantalla Eléctrica • 1 Pizarra digital • Sistema de audio • Aire acondicionado y extintor • Plataforma Virtual www.virtual.ueb.edu.ec • Sistema académico integrado en red (Sianet.) www.sianet.ueb.edu.ec
Sede MATRIZ, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	Nombre del laboratorio	Laboratorio de Idiomas
	Metros cuadrados	45
	Puestos de trabajo	60
	Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Computadoras Intel CORE i7, instaladas con software de Ingles TELLME MORE • Proyector de datos, Pantalla Eléctrica • Sistema de audio
Sede MATRIZ, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	Nombre del laboratorio	Taller de Artes
	Metros cuadrados	119
	Puestos de trabajo	45
	Equipamiento	Juegos de herramientas electromecánicas. Caballetes de madera Horno para cerámica

Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Información
------	-------------

Sede	Información	
Sede MATRIZ, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	Número de títulos	958
	Títulos	Libros por áreas de conocimiento de la especialidad
	Número de volúmenes	0
	Volúmenes	Ninguno
	Número de base de datos	2
	Bases de datos	Pearson E-Libro
	Número de suscripciones	1
	Suscripción a revistas	Latindex

Inventario de equipamiento por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede MATRIZ, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	1017_1960_invequipamiento_1149.pdf

Inventario de bibliotecas por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede MATRIZ, UNIVERSIDAD	1017_1960_invbiblioteca_1149.pdf

Personal académico y administrativo

Estructura del equipo de gestión de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Número de teléfono	Correo electrónico	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
------------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--	-------------------------------	--	-----------------	---------------------------------	---------------------------------

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Número de teléfono	Correo electrónico	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
0200710473	Viteri Naranjo Elsia Raquel	0999192029	rviteri@ueb.edu.ec	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica	Maestría	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales	Decana	40	Nombramiento definitivo
0201339975	Andrade Santamaría Jorge Vladimir	0997840734	jandrade@ueb.edu.ec	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Literatura y Castellano	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Vicedecano	40	Nombramiento definitivo
0200525665	Ramos Ortíz Ruth Cecilia	0994245826	rramos@ueb.edu.ec	Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Pedagogía	Maestría	Magister en Gerencia Educativa	Directora de Ciencias Básicas	40	Nombramiento definitivo

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
01001397552	ANDRA DE POLO MARÍA CECILIA	Sociedad contemporánea y política educativa		SOCIÓLOGO	Maestría Profesional	MAGISTER EN ESTUDIOS DE LA CULTURA	17	0	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo
0200911279	ZARUMA PILAMUNGA OSWALDO	Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos EIB:		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN Y CULTURA ANDINA	Maestría Profesional	MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN ESTUDIOS ÉTNICOS	22	0	Titular Auxiliar	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
1001293396	DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ CARLOS MANUEL	Enseñanza y aprendizaje del entorno natural y social intercultural.		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA	Maestría Profesional	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	17	30	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo
0201339975	ANDRA DE SANTAMARÍA JORGE VLADIMIR	Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana I		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LINGÜÍSTICA Y CASTELLANO	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	18	0	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo
I371256	ACOSTA GARCÍA MABEL ANASTASIA	Investigación y acción participativa: lesson study		LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESP. INGLÉS	Doctorado PHD	DOCTORA (EN EL PROGRAMA DE APORTACIONES EDUCATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS)	2	0	Titular Auxiliar	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0200911279	ZARUMA PILAMUNGA OSWALDO	Cátedra integradora: Los contextos de los sujetos educativos EIB y el aprendizaje humano		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN Y CULTURA ANDINA	Maestría Profesional	MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN ESTUDIOS ÉTNICOS	1	22	Titular Auxiliar	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
01001397552	ANDRA DE POLO MARÍA CECILIA	Sociedad, cultura y subjetividad		SOCIÓLOGA	Maestría Profesional	MAGISTER EN ESTUDIOS DE LA CULTURA	17	0	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional			
0201339975	ANDRA DE SANTAMARÍA JORGE VLADIMIR	Enseñanza y aprendizaje de comunicación humana II		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LITERATURA Y CASTELLANO	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	18	0	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo
0200494177	PAREDES GARCÉS WILSON GONZALO	Aprendizaje y Desarrollo Humano I		LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Maestría Profesional	MAGISTER EN PEDAGOGÍA PROFESIONAL	20	25	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo
0201314432	NUÑEZ JIMÉNEZ VÍCTOR HUGO	Neurociencia educativa		Doctor en Psicología Industrial	Maestría Profesional	Magister en Ciencias Psicológicas con Mención en Psicoterapia	5	16	Titular Auxiliar	40	Nombramiento definitivo
0200525665	RAMOS ORTIZ RUTH CECILIA	Enseñanza y aprendizaje del entorno natural y social intercultural.		Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Pedagogía	Maestría	Magister en Gerencia Educativa	34	10	Titular Auxiliar	40	Nombramiento definitivo
1001581857	PAREDES VALLEJOS MARCO JACINTO	Investigación y acción participativa: Historias de Vida		Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Química y Biología	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	24	25	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo

Perfiles del Personal Académico a partir del segundo año de la carrera

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional
Modelos Educativos: Fundamentos, enfoques históricos de pensamiento y valores:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA	Doctorado PHD	DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS	2	2
Aprendizaje y Desarrollo Humano II	Licenciado en Psicología	Maestría	Magister en Psicología o a fin	2	4
Modelos Educativos: Fundamentos, enfoques históricos de pensamiento y valores:	Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingue o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingue o a fin	2	2
Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos ancestrales y locales (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingue o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingue o a fin	2	2
Modelos y procesos de investigación educativa: Ejecución del diseño de investigación	Licenciado en Ciencias de la Educación	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pesagógicas	2	2
Enseñanza, aprendizaje de la segunda lengua I	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Literatura y Castellano	Maestría	MAGister en Ciencias de la Educación o a fin	2	2
Modelos Curriculares: Fundamentos, enfoques y valores	Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingue o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingue o a fin	2	2
Cátedra Integradora: Diseño, gestión y evaluación de modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados en EIB	Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingue o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingue o a fin	2	2
Modelos y procesos de investigación educativa: Diagnóstico	Licenciado en Ciencias de la Educación	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	2	2
Enseñanza Aprendizaje de la Primera Lengua II	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Literatura y Castellano	Maestría	Magister en Ciencias de la Educación o a fin	2	2
Ofimática y TIC´s I	Ingeniero en Informática y Ciencias de la Computación o a fin	Maestría	Magister en Informática Empresarial o a fin	2	2
Cátedra Integradora: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en EIB	Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingue o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingue o a fin	2	2
Modelos y procesos de investigación educativa: Diseño y planificación de la investigación	Licenciado en Ciencias de la Educación	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	4	2
Ofimática y TIC´s II	Ingeniero en Informática y Ciencias de la Computación	Maestría	Magister en Informática Empresarial o a fin	2	2

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional
Enseñanza y aprendizaje del medio natural y la Etnociencia I	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Químico - Biólogo	Maestría	Magister en Química - Biología o a fin	2	2
Taller: Escritura del informe de investigación	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Literatura y Castellano	Maestría	Magister en Literatura y Castellano o a fin	2	2
Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas y la Etnomatemática I	Licenciado en Física y Matemática	Maestría	Magister en Pedagogía de la Matemática	2	2
Cátedra Integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas en EIB (didáctica)	Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingüe o a fin	2	2
Modelos y procesos de investigación educativa: Diagnóstico	Licenciado en Ciencias de la Educación	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	4	2
Enseñanza y aprendizaje de la expresión artística	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Bellas Artes o a fin	Maestría	Magister en Educación o a fin	2	2
Lectura y escritura de textos académicos	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Literaria y Castellano	Maestría	Magister en Ciencias de la Educación o a fin	2	2
Enseñanza y aprendizaje del medio natural y la etnociencia II	Licenciado en Química y Biología	Maestría	Magister en Química y Biología	2	2
Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y etnomatemática II	Licenciado en Física y Matemática	Maestría	Magister en Pedagogía de la Matemática	2	2
Modelos y procesos de investigación educativa Interpretación y reflexión, Construcción del sentido.	Licenciado en Ciencias de la Educación	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias Pedagógicas	4	2
Lectura y escritura de textos académicos II	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Literatura y Castellano	Maestría	Magister en Literatura y Castellano o a fin	2	2
Evaluación Educativa	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica o a fin	Maestría	Magister en Educación	2	2
Cátedra integradora: Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada	Licenciado en Pedagogía	Maestría	Magister en Educación o a fin	4	2
Enseñanza, aprendizaje de la segunda lengua I	Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingüe o a fin	2	2
Cátedra Integradora: Organización y gestión escolar, comunidades de aprendizaje en EIB y participación.	Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingüe o a fin	2	2
Modelos y procesos de investigación educativa Interpretación y reflexión, Construcción del sentido.	Licenciado en Educación	Maestría	Doctor en Ciencias Pedagógicas	2	2
Cultura Física Intercultural	Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación	Maestría	Magister en Educación	4	2

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional
Taller escritura del plan de investigación	Licenciado en Ciencias de la Educación	Maestría	Magister en Educación o a fin	4	2
Enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua II	Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe o a fin	Maestría	Magister en Educación Intercultural Bilingüe o a fin	2	2
Estadística Educativa	Licenciado en Física y Matemática	Maestría	Pedagogía de la Matemática	2	2
Desarrollo profesional docente	Licenciado en Pedagogía	Maestría	Magister en Educación o a fin	4	2
Cátedra Integradora: evaluación y sistematización de la práctica educativa (Elaboración del proyecto de titulación)	Licenciada en Pedagogía	Maestría	Magister en Pedagogía o a fin	4	2
Filosofía Intercultural en Educación	Licenciado en Ciencias de la Educación	Maestría	Magister en Educación o a fin	4	2

Información financiera

Estudio técnico para la fijación del arancel

Desglose	Provisión de educación superior	Fomento y desarrollo científico y tecnológico	Vinculación con la sociedad	Otros	Total
Gastos corrientes					
Gastos en personal académico y administrativo	82,232.98	111,018.7	64,859.3	0	258,110.98
Bienes y servicios de consumo	22,680	0	0	0	22,680
Becas y ayudas financieras	3,000	0	0	0	3,000
Otros	0	0	0	18,000	18,000
				Subtotal	301,790.98
Inversión					
Infraestructura	85,200	0	0	0	85,200
Equipamiento	143,750	0	0	0	143,750
Bibliotecas	14,000	0	0	0	14,000
				Subtotal	242,950
				Total	544,740.98

Anexo de información financiera

Anexo de gráficos y tablas

1017_1960_graficos_tablas.pdf



Ulices Eduardo Barragán Vinuesa