



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

---

---

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE UEB 2021 -  
2024

---

Dra. Silvia Pacheco Mendoza, PhD  
**Vicerrectora Académica**

Ing. Washington Fierro Saltos  
**Director de Gestión Académica**

**Equipo Técnico:**

*Ing. Víctor Hugo Quizhpe Baculima.*  
*Ing. Daniel Rosillo Solano.*

Marzo, 2021

## Índice de Contenido

1. Datos Informativos .....	3
2. Antecedentes.....	3
3. Base Legal.....	3
4. Análisis de la Situación Actual (diagnóstico) .....	5
5.1 Evaluación docente mayo - septiembre 2020.....	6
5. Justificación.....	4
6. Objetivos .....	4
6.1 Objetivo General .....	4
6.2. Objetivos Específicos .....	4
7. Metas .....	4
8. Actividades .....	4
9. Políticas de capacitación en la UEB .....	5
10. Cronograma Valorado de Actividad .....	6
11. Evaluación, control y seguimiento del plan de capacitación.....	7
12. Bibliografía.....	7
13. Anexos.....	7

### Índice de Cuadros

Cuadro N° 01: Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.....	5
Cuadro N° 02: FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA .....	6
Cuadro N° 03: FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE .....	7
Cuadro N° 04: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS .....	7
Cuadro N° 05: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO .....	7
Cuadro N° 06: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA.....	7
Cuadro N° 07: Departamento de Cultura Física .....	8
Cuadro N° 08: Departamento de Idiomas .....	8
Cuadro N° 09: Departamento de Informática .....	8
Cuadro N° 10: AUTOEVALUACIÓN – Docente .....	10
Cuadro N° 11: HETEROEVALUACIÓN –Estudiantes.....	11
Cuadro N° 12: COEVALUACIÓN – Comisión de la Facultad .....	12
Cuadro N° 13: Análisis Interno – Resultados Dimensión Capacidad Humana.....	0
Cuadro N° 14: Encuestas a Coordinadores de Carrera - Capacidad Humana.....	1
Cuadro N° 15: Resumen de encuestas aplicadas a una muestra de Docentes .....	1

### Índice de Gráficos

Gráfico N° 01: Resultados consolidados UEB .....	9
Gráfico N° 02: Análisis Interno .....	0
Gráfico N° 03: Encuestas a Coordinadores.....	1

## 1. Datos Informativos

Plan de Capacitación Docente U.E.B. 2021 -2024.  
Universidad Estatal de Bolívar

## 2. Antecedentes

En el Ecuador las instituciones educativas de nivel superior están conformadas por profesionales en diferentes áreas, que requieren estar capacitados, para promover la generación del conocimiento y lograr el aprendizaje significativo en el estudiante. Actualmente, considerando que la educación está basada en competencias y resultados de aprendizaje, los profesores deben estar capacitados en el manejo de herramientas técnicas, tecnológicas, de investigación y vinculación con la sociedad. Por esta razón la capacitación se ha constituido en la vida institucional como uno de sus objetivos primordiales, encaminada a preparar y mantener actualizado a su personal docente con los últimos adelantos científicos en las áreas de su especialidad, así como en la formulación y gestión de los proyectos de investigación y desarrollo.

La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de los docentes. No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada reforma educativa, sino también que el cambio social obliga a modificar el trabajo profesional a lo largo de la vida profesional, para obtener éxito en el trabajo. Los cambios en la innovación científica y tecnológica, así como las aceleradas tendencias en la estructura del mercado laboral, el surgimiento de nuevas áreas del conocimiento, requiere de la formación integral del estudiante con perspectivas de investigación, nuevas culturas y nuevas tecnologías incentivando la formación de Docentes en las áreas de investigación además de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (Chapa Alarcón & Martínez Chapa, 2016).

La Universidad Estatal de Bolívar ha venido desarrollando diferentes programas y eventos de capacitación conforme el plan aprobado por Consejo Universitario para el período 2019 – 2021, plan que debe ser actualizado conforme las circunstancias internas y externas a la Institución.

En este contexto el plan de capacitación que se presenta está conformado por un conjunto de metas, políticas, procedimientos y etapas a seguir para lograr los objetivos e indicadores de fortalecimiento docente, cuya estructura contiene las siguientes fases:

- **Planeación.** A grandes rasgos incluye actividades de detección de necesidades de capacitación, y con base en estas establece los criterios para elaborar los programas o eventos de capacitación, así como previene las necesidades de infraestructura y recursos.
- **Organización.** Esta determinará el modelo de capacitación para lograr los cambios de conducta requeridos de acuerdo a los objetivos planteados de capacitación.
- **Ejecución.** En esta fase se pone en marcha el proyecto de capacitación y considera desde el inicio de actividades de capacitación hasta la culminación de las mismas de acuerdo al plan de capacitación.
- **Evaluación.** En esta se lleva a cabo el análisis y ponderación de resultados de la capacitación.

La realización de eventos de capacitación responde a las necesidades de fortalecimiento de las capacidades del Docente de cada una de la Facultades conforme su realidad y objetivos de los proyectos de carrera, así como una respuesta a los resultados del proceso de evaluación del desempeño docente. Adicionalmente este documento responde a lo previsto en el Plan Estratégico de la UEB 2021 – 2025 y su operativización en los Planes Operativos Anuales, conforme aprobación de Consejo Universitario.

## 3. Base Legal

El contexto legal de las actividades de Capacitación Docente inicia con lo indicado en la Constitución de la República del Ecuador, Título VII: Régimen del Buen Vivir; Capítulo primero: Inclusión y Equidad; Sección primera, Educación, refiere: (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

Artículo 349.- *El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.*

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), Título I: Ámbito, objetivo, fines y principios del sistema de educación Superior; Capítulo 2: Fines de la Educación Superior; refiere:

*Artículo 6.-Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. - Son derechos de las y los profesores e investigadores de conformidad con la constitución y esta Ley los siguientes:*

*h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomenta e incentive la superación personal académica y pedagógica;*

*Artículo 6.1.-Deberes de las y los profesores e investigadores: Son deberes de las y los profesores e investigadores de conformidad con la constitución y esta ley los siguientes:*

*d) Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad;*

Mientras el Título VIII: Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento; Capítulo 2: Personal Académico; manifiesta:

*Artículo 156.- Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras: En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes. En los presupuestos de las instituciones del sistema de educación superior constarán de manera obligatoria partidas especiales destinadas a financiar planes de becas o ayudas económicas para especialización o capacitación y año sabático.*

El Reglamento de Régimen Académico, Título V: Vinculación con la Sociedad, Prácticas Preprofesionales y Redes Académicas; Capítulo II: Formación continua, indica:

*Artículo 59.- Educación continua. - La educación continua hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecuta en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas.*

*Artículo 60.- Tipos de certificados de la educación continua. - Las IES podrán conferir dos (2) tipos de certificados de educación continua:*

*a) Certificado de aprobación: Acreditan las competencias o los conocimientos adquiridos de quienes hayan cumplido con los requisitos académicos y de evaluación del curso o programa.*

*b) Certificado de participación: Se extiende a quienes hayan cumplido los requisitos mínimos de asistencia.*

El Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior en el Título IV: Evaluación y Perfeccionamiento del Personal Académico; Capítulo II: Perfeccionamiento del personal Académico, refiere:

*Artículo 91.- De la capacitación y actualización docente. - Las IES, diseñaran y ejecutarán programas y actividades de capacitación y actualización de sus docentes titulares y no titulares, sea individualmente o en asociación o convenio con otra u otras IES. (...)*

Así también, el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Título IV: Evaluación y Perfeccionamiento del Personal Académico; Capítulo II: Perfeccionamiento del personal Académico, manifiesta:

Artículo 61.- *Garantía del perfeccionamiento académico.* – El Vicerrectorado Académico, elaborará un plan de perfeccionamiento académico para cada período académico, considerando los resultados de la evaluación integral, las demandas del personal académico, así como los objetivos y fines institucionales como parte de los programas de perfeccionamiento, entre otros, se consideran:

1. Los cursos u otros eventos de capacitación y/o actualización realizados dentro o fuera del país;
2. Los cursos en metodologías de aprendizaje e investigación;
3. Los programas doctorales que realice el personal académico titular agregado y auxiliar.
4. El periodo sabático, conforme al artículo 158 de la LOES; y,
5. Los programas posdoctorales.

El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Título IV: Gestión de Apoyo; Capítulo I: De las Direcciones; Sección 1ª: De la Dirección de Gestión Académica, declara:

Artículo 101.- *Deberes y Atribuciones, de acuerdo a la competencia específica de cada área:*

- i) Formular los planes de capacitación y desarrollo para profesores e investigadores.

#### 4. Análisis de la Situación Actual (diagnóstico)

La capacitación es un componente clave para el desarrollo integral en la educación superior y el fortalecimiento institucional, toda vez que ayuda a efectivizar la gestión que realiza el docente dentro de las aulas con los estudiantes.

Actualmente la planta docente de la Universidad Estatal de Bolívar cuenta con 159 Docentes Titulares equivalente al 54%, 147 a Tiempo Completo (TC), 11 a Medio Tiempo (MT) y 01 Tiempo Parcial (TP); y 135 Docentes Contratados equivalente al 46% del total UEB, de ellos 49 a Tiempo Completo (TC), 80 a Medio Tiempo (MT) y 06 a Tiempo Parcial (TP); mismos que tienen el perfil profesional de pre y posgrado adecuado a la carrera, como lo indica la siguiente tabla:

Cuadro N° 01: Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar

DOCENTES	TC		MT		TP		TOTAL	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
Titulares	147	75%	11	12%	1	14%	159	54%
Contratados	49	25%	80	88%	6	86%	135	46%
Total	196	67%	91	31%	7	2%	294	100%

Elaborado por: Equipo de trabajo, 2021.

Fuente: Distributivo Académico UEB, (2020 – 2021).

Para cumplir con los objetivos de este plan es necesario analizar y detectar las necesidades capacitación o actualización de conocimientos de los Docentes, para ello se ha considerado la Evaluación al Desempeño Docente del Período Académico Ordinario (PAO) mayo - septiembre 2020 y encuestas realizadas a una muestra significativa de Docentes en el PAO actual.

Área de formación
Educación
Artes y Humanidades
Ciencias Sociales, Periodismo e Información
Administración, Negocios e Legislación
Ciencias Físicas, Naturales, Matemáticas y Estadísticas
Información Comunicación (TICs)
Ingeniería, Industria y Construcción
Agricultura, Pesca y Veterinaria

Salud y Bienestar

Servicios

### 5.1 Evaluación docente mayo - septiembre 2020

El Modelo Educativo de la universidad precisa que la "evaluación permite evidenciar, en los niveles micro y macro curriculares, la consecución de las competencias y objetivos de aprendizaje definidos". Y esto por considerar que la educación no es solamente adquisición de conocimientos, sino también de herramientas, educación multicultural, uso de recursos tecnológicos, pensamiento crítico, y capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida.

Se centra en el aprendizaje y los aspectos que rodean al ejercicio de la docencia, es decir, la planificación, la evaluación del aprendizaje, los conocimientos e información, los recursos tecnológicos, la vivencia de valores y la actualización de la formación del docente.

El objetivo general de la evaluación es diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar un sistema de evaluación integral para todos los niveles y actores de la comunidad educativa asegurando su mejoramiento continuo.

El proceso de evaluación incluye:

- Heteroevaluación (evaluación realizada por los estudiantes).
- Autoevaluación (evaluación realizada por el propio docente).
- Coevaluación (evaluación realizada por los pares docentes y evaluación realizada por los decanos, directores o coordinadores).

### PUNTAJES OBTENIDOS (PROMEDIOS FACULTAD, DEPARTAMENTOS, UNIVERSIDAD)

Luego de promediar las calificaciones individuales de cada Docente agrupándolos por Carreras y facultades se ha obtenido los siguientes resultados:

**Cuadro Nº 02: FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA**

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,5
2	Coevaluación Directivos (30%)	29,13
3	Evaluación por Pares (20%)	19,48
4	Heteroevaluación (30%)	28,06
	TOTAL	96,17

La efectividad de la gestión académica de los Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas llega al 96,17%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 93,53%.

Cuadro Nº 03: FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,83
2	Coevaluación Directivos (30%)	28,5
3	Evaluación por Pares (20%)	19,31
4	Heteroevaluación (30%)	27,79
	TOTAL	95,43

La efectividad de la gestión docente en la Facultad de Ciencias Agropecuarias llega al 95,43%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 92,63%.

Cuadro Nº 04: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,92
2	Coevaluación Directivos (30%)	29,98
3	Evaluación por Pares (20%)	19,83
4	Heteroevaluación (30%)	28,67
	TOTAL	98,4

La efectividad de la gestión docente en la Facultad de Ciencias de la Educación llega al 98,40%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 95,56%.

Cuadro Nº 05: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,76
2	Coevaluación Directivos (30%)	29,52
3	Evaluación por Pares (20%)	19,77
4	Heteroevaluación (30%)	28,93
	TOTAL	97,98

La efectividad de la gestión docente en la Facultad de Ciencias de la Salud llega al 97,98%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 96,43%.

Cuadro Nº 06: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA



Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,83
2	Coevaluación Directivos (30%)	28,74
3	Evaluación por Pares (20%)	19,26
4	Heteroevaluación (30%)	28,38
	TOTAL	96,21

La efectividad de la gestión docente en la Facultad de Jurisprudencia llega al 96,21%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 94,60%.

#### Cuadro Nº 07: Departamento de Cultura Física

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,89
2	Coevaluación Directivos (30%)	29,11
3	Evaluación por Pares (20%)	19,7
4	Heteroevaluación (30%)	28,46
	TOTAL	97,16

La efectividad de la gestión docente en la Facultad de Jurisprudencia llega al 97,16%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 94,86%.

#### Cuadro Nº 08: Departamento de Idiomas

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,97
2	Coevaluación Directivos (30%)	30
3	Evaluación por Pares (20%)	19,92
4	Heteroevaluación (30%)	28,64
	TOTAL	98,53

La efectividad de la gestión docente en la Facultad de Jurisprudencia llega al 98,53%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 95,47%.

#### Cuadro Nº 09: Departamento de Informática

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	20
2	Coevaluación Directivos (30%)	30
3	Evaluación por Pares (20%)	20
4	Heteroevaluación (30%)	28,84
	TOTAL	98,84

La efectividad de la gestión docente en la Facultad de Jurisprudencia llega al 98,84%, siendo los estudiantes quienes dan la valoración más baja a dicha efectividad con el 96,13%.

Con los resultados por Facultad y Departamento Académico se obtiene los promedios generales de las calificaciones para la Universidad Estatal de Bolívar, detallados a continuación:

Nº	EVALUACIÓN	VALORACIÓN
1	Autoevaluación (20%)	19,84
2	Coevaluación Directivos (30%)	29,37
3	Evaluación por Pares (20%)	19,66
4	Heteroevaluación (30%)	28,47
	TOTAL	97,34

La efectividad de la gestión docente en la Universidad Estatal de Bolívar llega al 97,34%, siendo la heteroevaluación (estudiantes) la dimensión con la valoración más baja 94,90%.

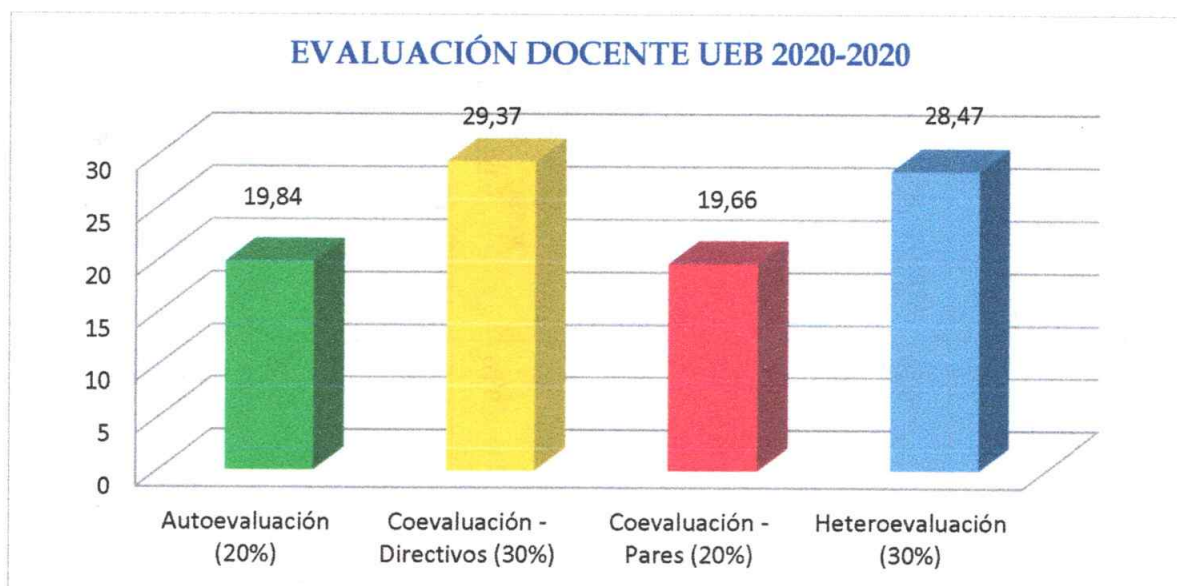


Gráfico N° 01: Resultados consolidados UEB

Fuente: Resultados Evaluación Desempeño Docentes 2020-2020.

ANÁLISIS POR FACULTAD, TIPO DE EVALUACIÓN, DIMENSIÓN E INTERROGANTE

Cuadro Nº 10: AUTOEVALUACIÓN – Docente

PREGUNTA	DIMENSION	Administrati vas	Agropecu arias	Educaci ón	Jurisprud encia	Salud	Cultur a Física	Idiom as	Informá tica
Sociabiliza el sílabo al inicio del periodo lectivo.	PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR	100	100	100	100	100	100	100	100
Cumple con las actividades planificadas en el sílabo.	PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR	98,4	100	100	99,6	98	100	100	100
Aplica métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	98,8	99	99,6	100	98,2	100	100	100
Es claro, explicativo, resuelve problemas y logra aprendizajes significativos en sus estudiantes.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	99,8	98,8	100	99,6	99	100	100	100
Utiliza laboratorios, equipos, talleres, herramientas informáticas u otros escenarios donde los estudiantes puedan vincular la teoría con la práctica, según el caso.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	94,6	96,8	99,2	97,4	94,6	100	100	100
Utiliza y promueve el uso de bibliotecas físicas y virtuales	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	97,4	98	97,6	98,2	96,8	96	97,6	100
Utiliza la plataforma virtual de la UEB para la interacción docente / estudiante.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	99	98,6	100	97,8	99,6	100	100	100
Asiste con puntualidad a eventos académicos y otros	ASPECTO DISCIPLINARIO	99,4	99,6	99	99,6	98,2	100	100	100
Cumple con los horarios de clase establecidos y demás actividades planificadas.	ASPECTO DISCIPLINARIO	99,4	99,4	99,4	100	98,8	100	100	100
Propicia un ambiente de lealtad, imparcialidad, puntualidad, respeto, solidaridad, tolerancia y compromiso institucional	PRÁCTICA EN VALORES	100	100	100	100	100	100	100	100
La relación docente - estudiante refleja un equilibrio emocional propio para el aprendizaje.	PRÁCTICA EN VALORES	99,8	99	99,6	100	99,2	100	100	100
Cumple con los parámetros establecidos en el Reglamento de Evaluación del Estudiante	PRÁCTICA EN VALORES	99,6	100	100	100	99,6	100	100	100
Ha participado en la formulación de proyectos de investigación	INVESTIGACIÓN	87,8	100	100	100	100	100	100	-
Ha participado en la ejecución de proyectos de investigación.	INVESTIGACIÓN	85	100	100	100	100	100	100	-

Incluye a los estudiantes en el desarrollo de investigaciones	INVESTIGACIÓN	88,8	100	100	100	100	100	100	100	100	-
Ha participado en asesorías, tutorías o dirección de trabajos de grado a nivel de pregrado y posgrado.	INVESTIGACIÓN	83	100	100	93,8	88,6	100	100	100	100	-
Ha participado en congresos, seminarios y conferencias en calidad de ponente, asistente o miembro de tribunal.	INVESTIGACIÓN	86,8	100	100	100	100	100	91,8	100	100	-
Ha participado en la formulación de programas y/o proyectos de vinculación	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Ha participado en la ejecución de programas y/o proyectos de vinculación.	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	91,2	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Ha alcanzado resultados	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	84	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Incluye a los estudiantes en programas y/o proyectos de vinculación	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Cumple con las actividades de gestión (dirección, tutorías, coordinaciones, supervisión u otras) que le han sido asignadas.	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
Demuestra compromiso para el desarrollo de actividades de docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión universitaria para el mejor funcionamiento y desempeño de la misma.	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100

Conforme los resultados de la autoevaluación docente, los parámetros que se refieren a la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, asistencia con puntualidad a eventos académicos y la participación en congresos, seminarios y conferencias en calidad de ponente, asistente o miembro de tribunal; son muy satisfactorios, todos superan el 99% de cumplimiento.

**Cuadro Nº 11: HETEROEVALUACIÓN –Estudiantes**

PREGUNTA	DIMENSION	Administrativas										
		Administrativas	Agropecuarias	Educación	Jurisprudencia	Salud	Cultura Física	Idiomas	Informática			
Socializa el sílabo al inicio del período lectivo.	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	98,4	98	98,8	97,8	99,4	97,2	98,2	98			
Cumple con las actividades planificadas en el sílabo.	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	95,2	94,2	97	95,8	97,8	96	97	96,4			
Aplica métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos en el proceso de Aprendizaje.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	93,2	92	95,2	94,6	96,8	95,8	96,2	95,8			

El docente es claro explicativo, resuelve problemas y logra aprendizajes significativos en sus estudiantes.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	92,8	91,8	94,4	94,4	96,6	95	95,4	94
El docente utiliza laboratorios, equipos, talleres, herramientas informáticas u otros escenarios donde los estudiantes puedan vincular la teoría con la práctica, según el caso.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	90,2	88,2	91,2	92,4	95	96	93	94
Utiliza y promueve el uso de bibliotecas físicas y virtuales	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	89,8	90	93	93	96	92,8	90,2	92,8
Utiliza la plataforma virtual de la UEB para la interacción docente / estudiante.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	94,8	94,6	96,8	95,4	97,4	95,8	96,8	96,4
Asiste puntualmente a clases.	ASPECTO DISCIPLINARIO	94,6	94,2	96,4	95,6	97,6	96,8	97	96,4
Cumple con los horarios de clase establecidos y demás actividades planificadas.	ASPECTO DISCIPLINARIO	95	94,2	96,6	95,6	97,6	97,4	97	96,2
Propicia un ambiente de lealtad, imparcialidad, puntualidad, respeto, solidaridad, tolerancia y compromiso institucional	PRÁCTICA EN VALORES	94,6	93,6	96,2	95,4	97,4	94,8	96,8	95,2
La relación docente - estudiante refleja un equilibrio emocional propicio para el aprendizaje.	PRÁCTICA EN VALORES	93,8	93	95,6	95	97,2	94,4	96,4	94
El docente cumple con los parámetros establecidos en el Reglamento de Evaluación Estudiantil	PRÁCTICA EN VALORES	95,4	94,2	97	96	97,6	95,4	97	95,6

Conforme los resultados de la heteroevaluación realizada por los estudiantes, los parámetros que se refieren a la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos en el proceso de aprendizaje y si el docente es claro explicativo, resuelve problemas y logra aprendizajes significativos en sus estudiantes, tienen una efectividad del 94,95% y 94,30% respectivamente; es decir son muy satisfactorios.

#### Cuadro No 12: COEVALUACIÓN – Comisión de la Facultad

PREGUNTA	DIMENSION	Administrativas	Agropecuarias	Educación	Jurisprudencia	Salud	Cultural Física	Idiomas	Informativa
Ha presentado el Sílabo al inicio del periodo lectivo	PLANIFICACIÓN CURRICULAR MICRO	99,4	100	99	100	100	100	100	100
Ha sociabilizado el Sílabo a sus estudiantes al inicio del periodo lectivo	PLANIFICACIÓN CURRICULAR MICRO	100	100	100	100	100	100	100	100
Cumple con los contenidos y actividades planificadas en el sílabo	PLANIFICACIÓN CURRICULAR MICRO	99,8	99,2	100	100	100	97,8	100	100

Entrega oportunamente el informe de avance académico	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	MICRO	91	69	100	100	99,2	97,4	100	100	100	100
Utiliza la Plataforma Virtual de la UEB.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA		100	100	100	100	76,2	99,2	84	100	100	100
Utiliza y promueve el uso de bibliotecas físicas y virtuales	ESTRATEGIA METODOLÓGICA		100	95,2	100	100	75,6	100	84	100	100	100
Cumple con los horarios y fechas establecidas para la labor académica	ASPECTO DISCIPLINARIO		98	98,8	99,8	99,8	98,8	98,6	100	100	100	100
Entrega puntualmente las calificaciones	ASPECTO DISCIPLINARIO		98,4	100	100	100	98,8	99	100	100	100	100
Asiste a actividades de capacitación y actualización de conocimientos desarrollados por la Universidad	ASPECTO DISCIPLINARIO		93,6	90,6	100	100	97,6	92	100	100	100	100
Ha participado en la formulación de proyectos de investigación	INVESTIGACIÓN		100	100	100	100	86,6	100	-	100	100	-
Ha participado en la ejecución de proyectos de investigación	INVESTIGACIÓN		96,4	98	100	100	85,6	100	-	100	100	-
Incluye a los estudiantes en el desarrollo de investigaciones	INVESTIGACIÓN		100	100	100	100	73,4	100	-	100	100	-
Ha participado en asesorías, tutorías o dirección de trabajos de grado a nivel de pregrado y posgrado	INVESTIGACIÓN		95,2	98,4	100	100	64,4	100	-	100	100	-
Ha participado en congresos, seminarios y conferencias en calidad de ponente, asistente o miembro de tribunal	INVESTIGACIÓN		92,8	98,4	100	100	84,4	98,8	-	100	100	-
Ha participado en la formulación de programas y/o proyectos de vinculación	VINCULACIÓN		94,6	100	100	100	100	86,6	-	-	-	-
Ha participado en la ejecución de programas y/o proyectos de vinculación	VINCULACIÓN		94,6	100	100	100	100	86,6	-	-	-	-
Ha alcanzado resultados	VINCULACIÓN		78,6	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Incluye a los estudiantes en programas y/o proyectos de vinculación	VINCULACIÓN		94,6	100	100	100	100	100	-	-	-	-

Cumple con las actividades de gestión (dirección, tutorías, coordinaciones, supervisión u otras) que le han sido asignadas	ADMINISTRACIÓN GESTIÓN	Y	91,6	93	100	100	100	97,4	-	100	-
Demuestra compromiso para el desarrollo de actividades de docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión universitaria para el mejor funcionamiento y desempeño de la misma	ADMINISTRACIÓN GESTIÓN	Y	99	89	100	100	100	97,4	-	100	-

Conforme la coevaluación al docente realizada por las autoridades académicas, el parámetro de asistencia a actividades de capacitación y actualización de conocimientos desarrollados por la Universidad tiene una efectividad del 92,73%; es decir muy satisfactorio.

### CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE

- El actual proceso de evaluación y dadas las condiciones del Estado de Excepción y la Emergencia Sanitaria por la pandemia del Covid 19, se ejecutó conforme al Reglamento vigente y sobre la base del teletrabajo y teleeducación modalidad on-line, con una alta participación de informantes de promedio del 96,5%.
- Se evaluó al 100% de la planta docente de acuerdo a los parámetros del distributivo académico
- La participación del total de los estudiantes matriculados en este proceso es muy buena, con una alta tasa del 93,7% incidiendo positivamente en los resultados alcanzados en el proceso de evaluación.
- Se cumplió con el cronograma y las actividades propuestas
- El personal académico obtuvo una excelente calificación promedio institucional equivalente a 97,34 / 100 puntos, determinándose una cualificación de **MUY BUEN DOCENTE**.
- En la percepción de los estudiantes (Hetero-evaluación), el personal académico obtuvo una evaluación promedio institucional equivalente a 28,47 / 30 puntos, a pesar de una buena calificación hay ciertos aspectos e indicadores como las estrategias metodológicas, aspecto disciplinario y valores que se tienen que mejorar.

### RECOMENDACIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE

- Es recomendable realizar campañas para concientizar a la comunidad de estudiantes respecto a la relevancia de una evaluación responsable y pegada a la realidad, con la finalidad de que los resultados obtenidos por cada uno de los docentes en procesos de evaluación, reflejen lo que sucede a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje durante el periodo académico.
- Se recomienda la utilización de los resultados de la evaluación al desempeño docente por parte de las autoridades de Facultades y/o Carreras con la finalidad de establecer un mejoramiento continuo en los profesores de cada unidad académica, sobre todo en la aplicación y actualización de las estrategias metodológicas, la puesta en práctica de valores y el cumplimiento de los aspectos disciplinarios.
- Finalmente, la normativa y los instrumentos de la evaluación del desempeño docente deben ser actualizados en base a las experiencias y a la objetividad del estudio.
- Reconocer en acto público de la Universidad y en cada Facultad a los mejores docentes que se han destacado en este proceso de evaluación.



## 5.2. Análisis interno - Capacidad y talento humano

**Cuadro Nº 13:** Análisis Interno – Resultados Dimensión Capacidad Humana

CAPACIDAD HUMANA	1	2	3	4	5
Personal desarrollado para enfrentar el entorno actual y futuro	15	108	270	260	85
Profesorado competente suficiente en cantidad	20	122	294	188	75
Personal de apoyo competente suficiente en cantidad	19	118	282	224	65
Elevado nivel de satisfacción y relaciones internas	23	106	267	244	75
Experiencia y habilidades de personal	11	96	270	288	100
Predisposición y colaboración de personal de alta competencia	17	80	273	280	115
Apoyo y compromiso institucional	27	90	222	264	145
				5138	60,91%

*Fuente:* Encuesta a Docentes 2020  
*Elaborado:* Equipo Técnico

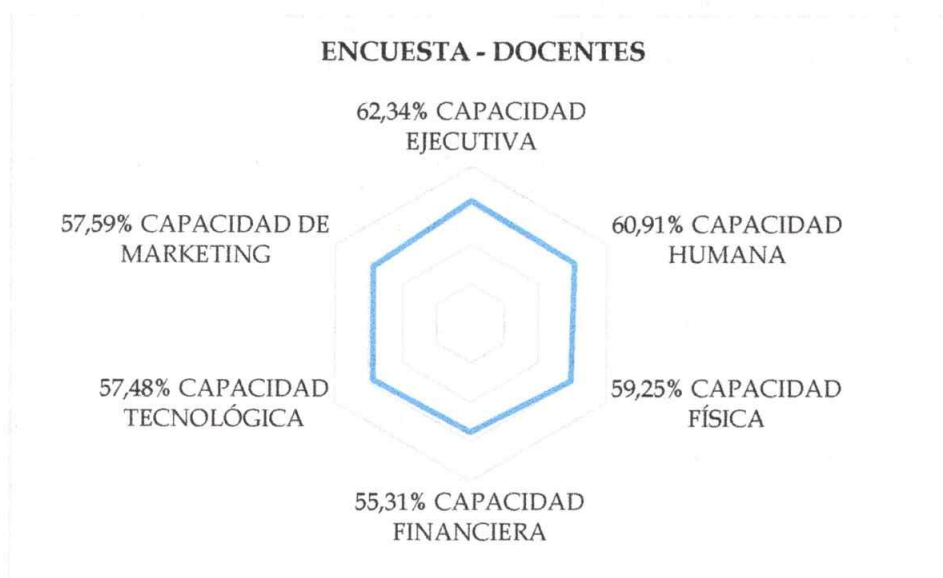


Gráfico Nº 02: Análisis Interno  
Fuente: Resultados encuesta a Docentes 2020.

Como podemos observar el cuadro No. 13 o gráfico No 02, los 241 Docentes de la UEB encuestados opinan que la dimensión humana en la gestión institucional necesita ser mejorada principalmente en la cantidad de profesores y en la capacitación requerida para fortalecer las competencias profesionales para enfrentar los cambios del mundo moderno y fortalecer el posicionamiento de la UEB en nuestro país.

**Cuadro Nº 14:** Encuestas a Coordinadores de Carrera - Capacidad Humana

CAPACIDAD HUMANA	1	2	3	4	5	TOTAL
Talento Humano desarrollado para enfrentar el entorno actual	0	0	9	20	10	39
Talento Humano competente y suficiente (cantidad)	0	0	9	28	0	37
Personal de apoyo competente suficiente en cantidad y calidad	0	0	6	28	5	39
Nivel de satisfacción y relaciones internas	0	0	15	16	10	41
Experiencia y habilidades del empleo humano	0	0	9	20	10	39
Predisposición y colaboración del personal (alta competencia)	0	0	9	20	10	39
Compromiso institucional e iniciativa para la gestión	0	0	6	24	10	40
					274	78%

Fuente: Encuestas a Coordinadores de Carrera 2021

Elaborado: Equipo técnico



**Gráfico Nº 03:** Encuestas a Coordinadores

Fuente: Resultados encuesta a Coordinadores 2021.

En el cuadro No.14 se ratifica lo enunciado en el apartado anterior, respecto a que la capacidad humana en la gestión institucional debe fortalecerse mediante la motivación a la predisposición y colaboración, así como, capacitaciones para desarrollar competencias para enfrentar cambios del entorno actual.

### 5.3. Encuestas a docentes 2021

Adicionalmente, se ha considerado los resultados de una encuesta aplicada a una muestra intencional de Docentes de la UEB, con el objetivo de identificar necesidades de capacitación.

**Cuadro Nº 15:** Resumen de encuestas aplicadas a una muestra de Docentes

No	Pregunta	Opción de respuesta	%
1	¿Ha participado en cursos, eventos, talleres, seminarios, curso de capacitación docente/ investigación?	Si	100%
2	Si su respuesta anterior es positiva, seleccione la actividad en la que ha tenido mayor participación los últimos tres años	Cursos	71%
		Seminarios	57%
		Congreso	57%
		Talleres	50%

		Otros	14%
3	¿En qué año tuvo mayor número de capacitaciones?	2018	36%
		2019	21%
		2020	64%
5	La mayoría de capacitaciones que ha recibido son de	UEB	79%
		Institución a Nivel Nacional	14%
		Institución a Nivel Internacional	7%
11	¿Qué tipo de curso le genera mayor interés?	Asistencia y Aprobación	79%
		Asistencia	21%
13	Generalmente por cuántas horas asiste a una capacitación	40 horas	78%
		100 horas	29%
		120 y mas	29%

Fuente: Informe de resultados de encuestas aplicadas a Docentes, enero 2021.

De acuerdo a la pregunta Nº 03 en el año 2020 participaron en promedio 64% de Docentes en eventos de capacitación, en su gran mayoría (86%) lo han realizado en el área de Educación, mayoritariamente en la Universidad Estatal de Bolívar (79%).

De acuerdo a la pregunta Nº 11 el (79%) de profesores están interesados en participar en eventos de capacitación de aprobación por mínimo 40 horas, de carácter teórico – práctico, y principalmente en las áreas de Educación y Tics.

#### 5.4. Criterios e Indicadores del Modelo Genérico de Evaluación de carreras

- **Criterio Profesores.** Este criterio agrupa los estándares que evalúan la conformación de la planta académica, como uno de los elementos más sustanciales para la calidad del proceso educativo, que termina gran parte de los procesos y resultados esperados. Además, evalúa los resultados esperados de sus funciones sustantivas, la calificación, suficiencia, las condiciones laborales y de contratación del personal académico de la carrera, la dedicación y la relación de estudiantes por profesor; que constituyen condiciones de partida para generar niveles adecuados de calidad. Estos aspectos contribuyen al desarrollo adecuado de las actividades sustantivas de las instituciones de educación superior, sus carreras y programas (CEAACES, 2017).



Figura 4. Criterio Profesores

- **Indicador Actualización Científica y Pedagógica**

Este indicador busca determinar si la carrera aplica políticas y ha definido mecanismos para actualizar la práctica y la formación científica y pedagógica de sus profesores, demostrando que al menos el 50% del cuerpo académico ha participado en algún evento de actualización científica y en competencias pedagógicas durante el periodo de evaluación.

En una línea más específica, este indicador evalúa la participación de los profesores en eventos de actualización científica o disciplinar y pedagógica, con el fin de que mejoren sus capacidades docentes e investigativas afín al área de investigación o a las actividades de docencia de cada profesor, sin que esto entre en contradicción con las sub-áreas académicas fundamentales relacionadas con la carrera, ni con la formación de posgrado del profesor.

Según el modelo de evaluación, la idea de la actualización científica y pedagógica o continuidad de la formación y el desarrollo profesional de los profesores tiene dos dimensiones: una primaria, que se refiere a la constante reflexión para actualizar y mejorar la práctica y, otra secundaria, que aborda las características de profesores vinculados con la modernización de la profesión (Conea, 2011, pág.7; CEACES,2017)

De acuerdo a los resultados del informe preliminar de autoevaluación de carreras realizado por la Comisión de Aseguramiento de la Calidad y el Departamento de Planeamiento de la Universidad Estatal de Bolívar, en el indicador Actualización Científica y Pedagógica y Producción Científica es deficiente , pues en el periodo de autoevaluación (Junio -Octubre del 2020), no se evidenció información sobre la Actualización

Científica y Pedagógica y la producción científica, lo que obliga a tomar medidas y acciones urgentes a fortalecer este criterio e indicadores.

## 5. Justificación

- La capacitación al personal docente permite obtener resultados eficientes en el desarrollo de destrezas como habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje; así como también en el liderazgo y mejoramiento del ambiente laboral, en los distintos escenarios como: aulas, laboratorios u otros.
- La capacitación y actualización de docentes en las Universidades de Educación Superior es necesario porque permite mejorar sus capacidades de enseñanza, además de motivarlos en su desempeño individual como grupal, por ende, se consigue ampliar sus horizontes epistemológicos y profesionales.
- Este proceso debe ser entendido por las diferentes instancias como prioritario y debe desarrollarse de manera continua, a fin de conseguir resultados óptimos al momento de aplicar sus conocimientos, siendo el mayor beneficiario el educando de la Universidad Estatal de Bolívar.
- El plan de capacitación que se propone considera el enriquecimiento profesional de los docentes, ya que les permitirá mantenerse actualizados en el desarrollo de las competencias de su especialización, de tal manera que genere un impacto positivo en los niveles de aprovechamiento de los estudiantes además de en la optimización del tiempo, eficacia y eficiencia en sus actividades profesionales.
- Finalmente contribuye al cumplimiento del indicador C.1.6 del modelo genérico de evaluación de carreras del CEAACES "Actualización científica y pedagógica".

## 6. Objetivos

### 6.1 Objetivo General

Fortalecer las competencias profesionales y pedagógicas de los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

### 6.2. Objetivos Específicos

1. Mejorar las metodologías y herramientas para la identificación de necesidades de capacitación.
2. Fortalecer la planificación de eventos de capacitación de interés general y por áreas de conocimiento para los docentes de la UEB.
3. Aumentar la efectividad de procesos de evaluación del desempeño Docente de la UEB y el indicador de "Actualización científica y pedagógica" de carreras y programas académicos.

## 7. Metas

1. 01 metodología y 01 instrumento de identificación de necesidades aplicado hasta diciembre del 2023.
2. 01 programa de capacitación general y 01 programa de capacitación específico aplicados por año hasta el 2023.
3. 01 informe de evaluación con efectividad del 90% en el seguimiento a las competencias profesionales de los Docentes por año hasta el 2023.

## 8. Actividades

- Aplicación de metodologías, instrumentos adecuadas y efectivas para identificar necesidades de capacitación.
- Programas de capacitación en el área pedagógica y general para Docentes por Facultad y/o Carrera.

- Programas de capacitación por área del conocimiento por Docentes de Facultad y/o Carrera.
- Pasantías e intercambios de movilidad de experiencia docente.
- Búsqueda y participación libre e individual por los profesores de eventos de capacitación.
- Seguimiento a la efectividad de procesos de evaluación del desempeño docente por Facultad y/o Carrera.
- Automatización del proceso de evaluación del desempeño docente de Facultad y/o Carrera.
- Socialización de resultados e informes de los procesos de evaluación del desempeño docente.

## 9. Políticas de capacitación en la UEB

El presente plan de capacitación se regirá por las siguientes políticas:

- La capacitación estará orientada a docentes titulares o no titulares de tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.
- Se realizarán eventos de capacitación dirigidos a fortalecer la gestión académica acorde al modelo educativo de la Universidad Estatal de Bolívar y los proyectos de carrera; los mismos que constarán en la matriz de capacitación elaborados cada año, para la operativización de este plan.
- Los eventos de capacitación podrán ser presenciales o virtuales, siempre que el desarrollo de los mismos, no interfieran con las jornadas de las actividades académicas.
- La planta de facilitadores debe responder a la experiencia y formación en el campo de formación garantizando la calidad de los mismos. Eventos de capacitación y ejes temáticos.
- El Docente podrá libremente buscar, elegir y acceder hasta un evento de capacitación dentro de cada período fiscal, financiado hasta doscientos dólares de USA (\$200,00) por la UEB.
- Las capacitaciones estarán relacionadas con el área de conocimiento del personal académico solicitante y/o para incrementar la afinidad con las asignaturas impartidas.
- Se priorizará la capacitación a los Docentes que obtengan una evaluación al desempeño docente menor a 85 puntos.
- La UEB gestionará y firmará convenios con universidades e instituciones nacionales e internacionales, para la realización de estudios de postgrado, pasantías, intercambios, cursos y talleres de actualización, por parte de los docentes de la institución.



## 11. Evaluación, control y seguimiento del plan de capacitación

La Evaluación debe ser un proceso sistemático para determinar la efectividad y eficiencia del cumplimiento de los objetivos del plan de capacitación, por tal motivo se debe evaluar en las distintas etapas del ciclo. Su importancia radica en que los datos que arroja en las distintas fases son de vital importancia en la toma de decisiones.

La Dirección de Gestión Académica en conjuntos con las facultades y la comisión de aseguramiento de la calidad de la UEB, serán los encargados de velar por la puesta en marcha y ejecución de las acciones, será la que compruebe los plazos de tiempo, el control del gasto económico de las acciones, y el control de los indicadores que miden cada una de las acciones.

## 12. Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (13 de Julio de 2011). Constitución de la República del Ecuador 2008. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (02 de Agosto de 2018). Ley Orgánica de Educación Superior - LOES. Quito, Ecuador.
- Consejo de Educación Superior - CES. (15 de Julio de 2020). Reglamento de Régimen Académico - RRA. Quito, Ecuador.
- Consejo de Educación Superior. (15 de Octubre de 2019). Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior . Quito, Ecuador.
- Universidad Estatal de Bolívar. (19 de Mayo de 2017). Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de la UEB. Guaranda, Ecuador.
- Universidad Estatal de Bolívar. (13 de Marzo de 2019). Estatuto de la UEB. Guaranda, Bolívar, Ecuador .

## 13. Anexos

*Anexo 01: Árbol de problemas*

*Anexo 02: Árbol de objetivos*

*Anexo 03: Matriz de Marco Lógico*

*Anexo 04: Informe de resultados de las encuestas*

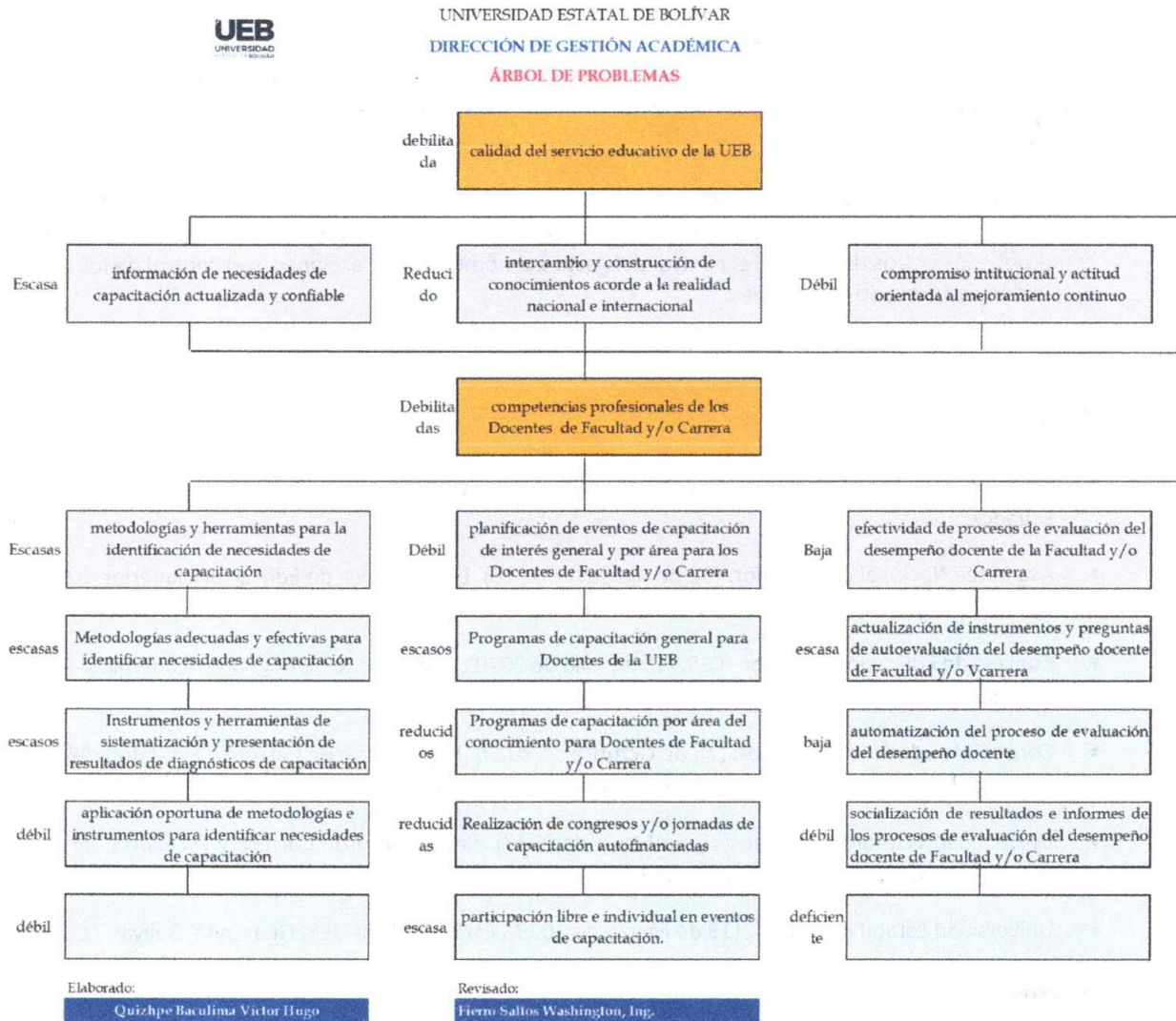
*Anexo 05: Matriz de programa de capacitación*

Responsable

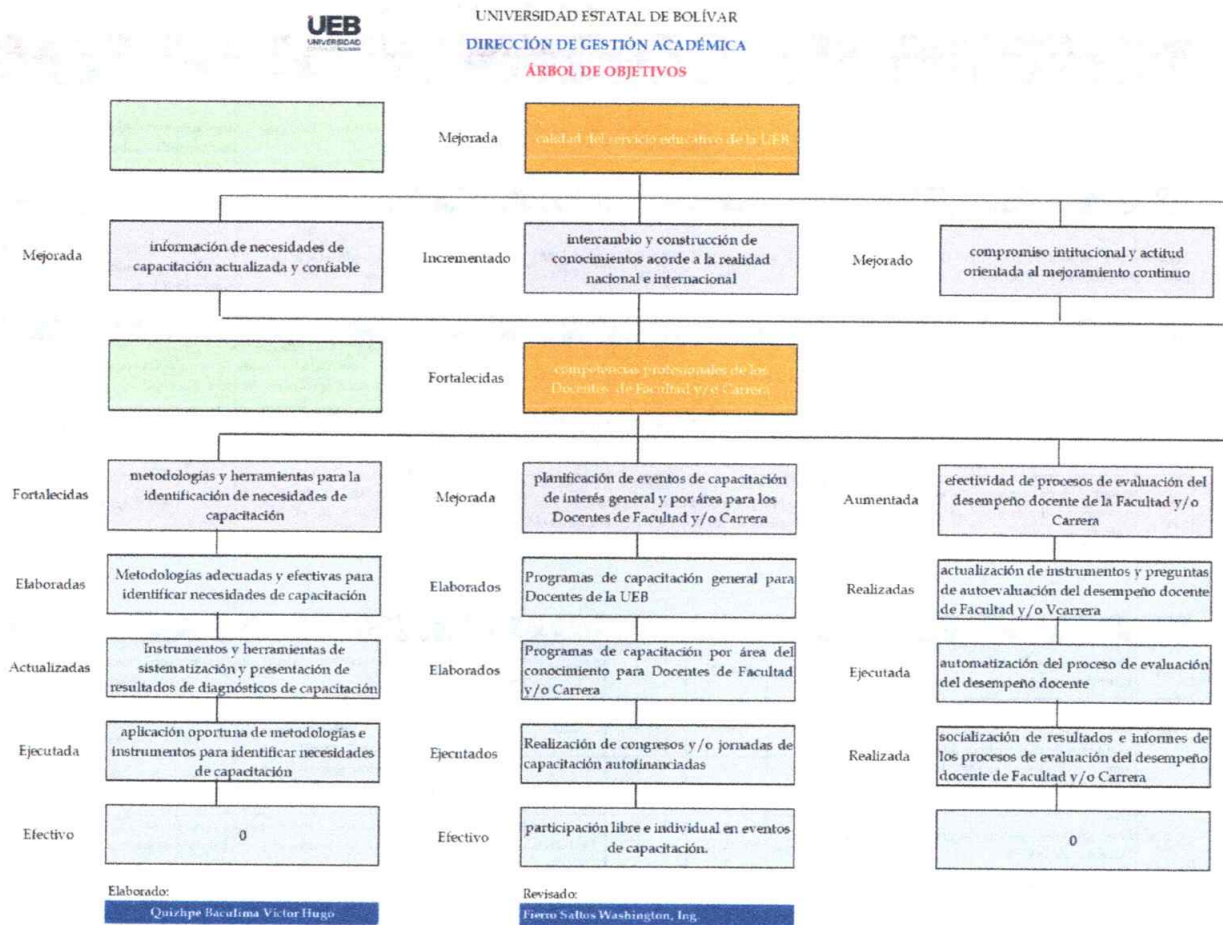
Ing. Washington Fierro Saltos.  
DIRECTOR DE GESTIÓN ACADÉMICA



Anexo 01: Árbol de problemas



Anexo 02: Árbol de objetivos



Anexo 03: Matriz de Marco Lógico

DIRECCIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA  
MATRIZ DE MARCO LÓGICO

DGA-2021-03-08		PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021 - 2024					
Resumen narrativo de Objetivos		Indicadores Verificables Objetivamente		Medios de Verificación		Supuestos	
FIN (Objetivo a largo plazo)							
Mejora	calidad del servicio educativo de la UEB	Incremento de matrícula estudiantil mínimo de 5% por año.		Informe de matrícula de estudiantes por PAO.		Incremento de asignaciones presupuestarias por parte del Gobierno	
PROPÓSITO (OBJETIVO GENERAL)							
Fortalece	competencias profesionales de los Docentes de Facultad y/o Carrera	índice de satisfacción de los estudiantes del 90% hasta del 2023		resultados de encuestas aplicadas a estudiantes y a docentes		Alianzas estratégicas con instituciones de formación profesional docente nacionales e internacionales	
COMPONENTES (resultados u OBJETIVOS ESPECÍFICOS)							
Fortalece	metodologías y herramientas para la identificación de necesidades de capacitación	01 nueva metodología y 01 nuevo instrumento de identificación de necesidades aplicado hasta diciembre del 2022		01 dicto de metodología y 01 instrumento de identificación de necesidades de capacitación. Resolución de aprobación del CD.		Apoyo y compromiso de Consejo Directivo de la Facultad	
Mejora	planificación de eventos de capacitación de interés general y por área para los Docentes de Facultad y/o Carrera	01 programa de capacitación general y 01 programa de capacitación por área del conocimiento aplicados por año.		01 programa de capacitación general y 01 programa de capacitación por área del conocimiento. Resolución de aprobación del CD.		Asignación de recursos económicos para la ejecución de los eventos de capacitación por la UEB.	
Aumentada	efectividad de procesos de evaluación del desempeño docente de la Facultad y/o Carrera	01 informe de evaluación con efectividad del 90% en el seguimiento a las competencias profesionales de los docentes, por año, hasta el 2023.		01 informe de evaluación. 01 Informe de socialización de resultados de evaluación docente.		Compromiso y apoyo de los Docentes de la carrera	
0	0						
ACTIVIDADES							
		año 1	año 2	año 3	año 4		
1.1	Metodologías adecuadas y efectivas para identificar necesidades de capacitación	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	01 Dicto de Metodología para identificar necesidades de capacitación	Docentes con signación horaria en el distributivo para actividades de gestión
1.2	Instrumentos y herramientas de sistematización y presentación de resultados de diagnósticos de capacitación	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	Instrumentos y herramientas de sistematización para presentación de resultados de diagnósticos de capacitación	Docentes con signación horaria en el distributivo para actividades de gestión
1.3	aplicación oportuna de metodologías e instrumentos para identificar necesidades de capacitación	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	Cronogramas de aplicación de metodologías e instrumentos para identificar necesidades de capacitación	Compromiso y apoyo de los Docentes de la carrera
2.1	Programas de capacitación general para Docentes de la UEB	\$17.500	\$15.000,00	\$15.000,00	\$15.000,00	Programas de capacitación general para Docentes de la Carrera. Resolución de aprobación de CD.	Asignación de recursos económicos para la ejecución de los eventos de capacitación por la UEB.
2.2	Programas de capacitación por área del conocimiento para Docentes de Facultad y/o Carrera	\$7.500	\$10.000,00	\$15.000,00	\$15.000,00	Programas de capacitación por área del conocimiento para Docentes de la Carrera. Resolución de aprobación de CD.	Asignación de recursos económicos para la ejecución de los eventos de capacitación por la UEB.
2.3	Realización de congresos y/o jornadas de capacitación autofinanciadas	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	Informes de pasantías e intercambios de experiencia docente. Resolución de aprobación de CD.	Asignación de recursos económicos para la ejecución de pasantías e intercambios.
2.4	participación libre e individual en eventos de capacitación.	\$22.300	\$25.000,00	\$30.000,00	\$30.000,00	Certificados de participación y aprobación. Cues de pago de capacitaciones. Informes de participación	Asignación de recursos económicos para libre participación de profesores en eventos de capacitación escogidos individualmente.
3.1	efectividad de procesos de evaluación del desempeño docente de la Facultad y/o Carrera	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	Informes de evaluación del desempeño docente de la carrera de Mercadotecnia	Docentes con signación horaria en el distributivo para actividades de gestión
3.2	automatización del proceso de evaluación del desempeño docente	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	Informe de automatización del proceso de evaluación del desempeño docente de la carrera	Asignación de recursos económicos para la ejecución de los eventos de capacitación por la UEB.
3.3	socialización de resultados e informes de los procesos de evaluación del desempeño docente de Facultad y/o Carrera	\$0,00	\$0,00	\$0,00	\$0,00	informes de socialización de resultados de los procesos de evaluación del desempeño docente de la carrera	Docentes con signación horaria en el distributivo para actividades de gestión
<b>TOTAL</b>		<b>\$47.300,00</b>	<b>\$50.000,00</b>	<b>\$60.000,00</b>	<b>\$60.000,00</b>	<b>\$217.300,00</b>	

Elaborado:  
Quizhpe Baculima Victor Hugo

Revisado:  
Fierro Salto Washington, Ing.



No.	DEPENDENCIA	TEMÁTICA DE LA CAPACITACIÓN	GRUPO META	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	FACILITADORES	FECHAS	LUGAR DEL EVENTO	RESPONSABLE	PROSPECTIVA E IMPACTO INSTITUCIONAL
<b>VICERRECTORADO ACADÉMICO</b>											
1	Vicerrectorado Académico	Curso de Igualdad en la Educación Universitaria	Docentes, estudiantes y comunidad	Fortalecer una pedagogía inclusiva en el aula de clase	Género Discapacidad Interculturalidad Medio Ambiente	Virtual	Expositores Internos y Externos	Abril - Diciembre	Sala virtual Zoom	Vicerrectorado Académico / Comisión de Género UEB	
2	Vicerrectorado Académico	SEMINARIO TALLER DE DOCENCIA VIRTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	100% de Docentes titulares y no titulares	Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y valores para una docencia de calidad en las nuevas metodologías emergentes a través del análisis, discusión y reflexión en torno a la experiencia y conocimiento en el campo disciplinar.	1. Pedagogía Y Didáctica virtual de la Educación Superior 2. Metodología ABP (Aprendizaje basado en proyectos) 3. Metodología Flipped Classroom 4. Aprendizaje sostenible e Inclusivo	Webinar / Talleres virtuales	Conferencias Nacionales e Internacionales	Abril - Diciembre	Sala virtual Zoom	Vicerrectorado Académico / Departamento de Gestión Académica	Docencia universitaria virtual

				<p>LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL FUTURO EL BUEN GOBIERNO EN LAS UNIVERSIDADES: OBJETIVOS Y HERRAMIENTAS CÓMO CONSEGUIR LA EXCELENCIA EN LA UNIVERSIDAD LIDERAZGO DEL DIRECTIVO UNIVERSITARIO LA GESTIÓN DEL TALENTO EN LAS UNIVERSIDADES EL MARKETING ES LA HERRAMIENTA: LA REPUTACIÓN ES EL RESULTADO</p>		<p>Expositores internacionales en base a Convento con UNIR</p>		<p>Sala virtual Zoom</p>	<p>Vicerrectorado Académico</p>	<p>Directivos Certificados</p>
<p>3</p> <p>Vicerrectorado Académico</p>	<p>Programa de Dirección y Gestión de Universidades</p>	<p>12 docentes Nivel Directivo Jerárquico Superior</p>	<p>Descubrir los diferentes Modelos de Gobierno en la Educación Universitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores en grado y posgrado.</li> <li>• Metodologías de aprendizaje innovadoras en grado y posgrado.</li> </ul> <p>Educativa Neurociencia</p>	<p>Webinar / Talleres Virtuales</p>	<p>Expositores Internos y Externos</p>		<p>Sala virtual Zoom</p>	<p>Vicerrectorado Académico</p>	
<p>4</p> <p>Vicerrectorado Académico</p>	<p>II Congreso Académico Internacional ( CAI 2021)</p>	<p>Docentes, estudiantes, graduados, Profesionales</p>	<p>Desarrollar espacios reflexión, Intercambio de experiencias y divulgación de trabajos, buenas prácticas e investigación científica y académica en los campos del conocimiento</p>	<p>Área: Administración, Educación, Salud, Agropecuaria y Jurídicas</p>	<p>Virtual</p>			<p>Vicerrectorado Académico</p>		
<p>5</p> <p>Vicerrectorado Académico</p>	<p>Congreso Nacional e Internacional</p>	<p>Docentes</p>	<p>Renovar conocimientos que aporten a las mejoras de Carreras y/o Programas.</p>		<p>Virtual</p>	<p>Expositores Internos y Externos</p>		<p>Vicerrectorado Académico</p>		

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**

1	Carrera de Medicina Veterinaria	I Simposio Científico Internacional de Medicina Veterinaria	Docentes, estudiantes y comunidad			Webinar - Conferencias y ponencias	Expositores Nacionales e Internacionales		Plataforma Virtual Zoom	Decanato Coordinación de Carrera	
2	Carrera de Agronomía	La resiliencia y sistemas de producción en cultivos no tradicionales	Docentes Titulares y Contratados	Actualizar conocimientos en el manejo de plagas y enfermedades y la resiliencia en los sistemas de producción de cultivos no tradicionales	Manejo y control de integrado de plagas y enfermedades . La resiliencia de los sistemas productivos como alternativa al cambio climático. . Alternativas sobre soberanía alimentaria	Webinar	Expositores Nacionales e Internacionales		Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
3	Carrera de Medicina Veterinaria	Anestesiología y endoscopia veterinaria	Docentes Titulares y contratados	Fortalecer los conocimientos en el uso técnico de fármacos en terapia de animales y el conocimiento de la endoscopia como método de diagnóstico del trastorno del sistema digestivo	Farmacología Clínica Endoscopia Digestiva	Webinar	Expositores Internos y Externos	Marzo - Octubre	Virtual	Decanato Coordinación de Carrera	
4	Carrera Agroindustrias	Modelación y Simulación de procesos agroindustriales	Docentes de Ingeniería Agroindustrial	Diseñar con la ayuda de software especializado plantas agroindustriales	Manejo de programas de simulación de procesos. Modelación y Simulación en la Agroindustria. Estudio de caso.	Webinar	Expositores Internos y Externos		Virtual	Decanato Coordinación de Carrera	
5	Carreras Agronomía, Agroindustrial y Medicina Veterinaria	Curso de capacitación profesional abierto y de aprobación	Docentes	Fortalecer los conocimientos de los docentes en las áreas de la especialidad	Áreas de la especialidad: Agronomía Medicina Veterinaria Agroindustrias	Cursos Virtuales de aprobación en Universidad Nacionales e Internacionales	Nacionales e Internacionales		Virtual	Director de la Extensión y Coordinador	



<p>2</p> <p>Facultad de Ciencias Administrativas / todas las carreras</p>	<p>Innovación y emprendimientos sostenibles</p>	<p>Docentes titulares y de contrato</p>	<p>Aplica análisis y estrategia en tus proyectos, implementando procesos de Design Thinking para encontrar soluciones de calidad en tu empresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las necesidades y los deseos.</li> <li>• Las organizaciones. El dinero.</li> <li>• Definición y aspectos fundamentales del emprendimiento. Cultura del emprendimiento.</li> <li>• Emprendimiento por oportunidad o necesidad. Emprendimiento Sostenible.</li> <li>• Modelos de negocios innovadores.</li> <li>• Ventajas comparativas y ventajas competitivas. El verdadero valor agregado.</li> </ul>	<p>Webinar</p>	<p>Facilitador Externo</p>		<p>Decanato Coordinación de carrera</p>	
<p>3</p> <p>Carrera de Software</p>	<p>Metodologías ágiles</p>	<p>Docentes, estudiantes y profesionales</p>	<p>Entrenar a los participantes en el uso de herramientas para la creación de equipos y organizaciones para desarrollar software con metodologías ágiles.</p>	<p>1.- Metodologías ágiles 2.- Introducción SCRUM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Artefactos de SCRUM</li> <li>-Reuniones de SCRUM</li> <li>-Roles en SCRUM</li> <li>-Estimación Ágil</li> </ul>	<p>Webinar</p>	<p>Externo</p>		<p>Decanato Coordinación de carrera</p>	
<p>4</p> <p>Comunicación</p>	<p>Redacción periodística en la era digital</p>	<p>Docentes</p>	<p>Mejorar la redacción de docentes y estudiantes en el mundo digitalizado</p>	<p>Las características de los medios en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiénes leen noticias y artículos en la red</li> <li>- Multimedia, hipertextualidad e interactividad</li> <li>- El papel y la web</li> <li>- Claves para redactar en línea</li> <li>- El internet y el corrector ortográfico</li> </ul>	<p>Webinar</p>	<p>Externo</p>		<p>Decanato Coordinación de carrera</p>	



5	Facultad de Ciencias Administrativas / todas las carreras	Curso de capacitación profesional abierto y de aprobación	Docentes	Fortalecer los conocimientos de los docentes en las áreas de la especialidad	Contabilidad y Auditoria Administración de Empresas Mercadotecnia Comunicación Software Turismo	Cursos Virtuales de aprobación en Universidad Nacionales e Internacionales	Nacionales e Internacionales	Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</b>										
1	Educación Intercultural Bilingüe	Planificación Curricular de los organizadores de la Acción Pedagógica en el CECIB	Docentes Titulares y Contratados	Fortalecer la innovación y actualización de conocimientos profesionales y humanos de la carrera mediante un plan de capacitación docente con temáticas actuales y de interés	1. Calendario Vivencial Educativo Comunitario y Cartillas de Saberes y Conocimientos Locales. 2. Ciclos Vivenciales 3. Armonizadores de saberes Huetos Vivenciales Educativos Comunitarios	Webinar	Expositores Internos y Externos	Virtual	Decanato Coordinador de Carrera	
2	Educación Básica	Neuro didáctica	Docentes Titulares y Contratados	Fortalecer los conocimientos de contenidos y procesos que embarcan la Neuro didáctica como una nueva forma de enseñar, basada en las competencias cerebrales	1. Conceptualización de la Neuro didáctica 2. El cerebro y los neuronitos 3. Diferencias entre escuela tradicional y escuela Neuro didáctica 4. La motivación y la memoria	Webinar	Expositores Internos y Externos	Virtual	Decanato Coordinador de Carrera	

3	Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas Y la Física	Estrategias de evaluación para la educación virtual	Docentes Titulares y Contratados	Incrementar las competencias del docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) en la aplicación de estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la virtualidad mediante el uso de las Tlc's.	1. ¿Qué son las estrategias de evaluación en el proceso de educación virtual? 2. ¿Cómo se integran el mecanismo para la evaluación del aprendizaje en entornos?	Webinar	Expositores Internos y Externos	Virtual	Decanato Coordinador de Carrera	
4	Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática	Estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la virtualidad mediante el uso de las Tlc's.	Docentes Titulares y Contratados	Incrementar las competencias del docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) en la aplicación de estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la virtualidad mediante el uso de las Tlc's.	Introducción. Importancia. Estrategias utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad. Software Específico. Caso práctico.	Webinar	Expositores Internos y Externos	Virtual	Decanato Coordinador de Carrera	
5	Educación Inicial	Estrategias de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno virtual	Docentes Titulares y Contratados	Adquirir conocimientos para favorecer la conectividad nerviosa en procesos de atención, memoria a lo largo de la vida.	Estudiantes con necesidades educativas especiales hoy en día. Habilidades blandas en estudiantes con NEE. Estrategias y metodologías para NEE en una educación virtual. Del autoconocimiento a la autogestión de estudiantes con NEE.	Webinar	Expositores Internos y Externos	Virtual	Decanato Coordinador de Carrera	
6	Todas las Carreras	Curso de capacitación profesional abierto y de aprobación	Docentes	Fortalecer los conocimientos de los docentes en las áreas de la especialidad	Áreas de la especialidad: Educación Básica Inicial Educación Intercultural Bilingüe Pedagogía de la Informática Pedagogía de las Matemáticas y Física	Cursos Virtuales de aprobación en Universidad Nacionales e Internacionales	Nacionales e Internacionales	Virtual	Decanato Coordinadores de Carrera	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

1	Carrera de Enfermería	Investigación y Estadística en salud, uso y manejo del Atlas TI	Docentes Titulares y Contratados	Conocer acerca de la Investigación y Estadística en salud, uso y manejo del Atlas TI	1.- Estado de investigaciones y propuestas en salud 2.- Estadística Herramientas para el procesamiento de datos en salud 2.- Uso , manejo procedimiento para procesamiento de datos con la herramienta del Atlas TI	Webinar	Universidad		Sala virtual Zoom	Decanato Coordinación de carrera	
2	Carrera de Enfermería	Enfermedades Oncológicas: Valoración y cuidados en enfermería	Docentes, estudiantes, graduados, Profesionales y comunidad	Fortalecer los conocimientos en el campo de salud	Materno perinatal Salud Pública Paciente oncológico	Webinar	Expositores Externos		Sala virtual Zoom	Decanato Coordinación de carrera	
3	Carrera de Enfermería	Manejo de la Mesa Anatómica	Docentes de especialidad de Anatomía y Enfermería	Desarrollar habilidades en el manejo de mesa anatómica para la enseñanza de la Anatomía.	Hardware / Software de la Mesa Anatómica	Conferencia y taller práctico	Expositor Externo	Abril - Octubre	Sala virtual Zoom	Decanato Coordinación de carrera	
4	Carrera Administración para Desastres Y Gestión del Riesgo	Jornadas académicas de Riesgos de Desastres	Docentes, estudiantes, graduados, Profesionales y comunidad	Fortalecer los conocimientos en el campo de Riesgos de Desastres	Caja de Herramientas del desarrollo sostenible	Webinar	Expositores Externos		Sala virtual Zoom	Decanato Coordinación de carrera	
5	Carrera Administración para Desastres Y Gestión del Riesgo	Estadística Inferencial aplicada a riesgos.- Modelamiento de amenazas (geológicos, hidrológicos y climáticos) a escala local	Docentes Titulares y Contratados	Fortalecer los conocimientos en el manejo de la estadística para el tratamiento de datos geológicos,	Estadística Inferencia	Webinar	Externo		Sala virtual Zoom	Decanato Coordinación de carrera	

6	Carrera Terapia Física	El estrés continuado y la somatización emocional con motivo de patologías neuromusculares	Docentes Titulares y Contratados	Fortalecer los conocimientos del estrés continuado y la somatización emocional	El estrés continuado y la somatización emocional. Patologías neuromusculares	Webinar	Externo		Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
7	Todas las Carreras	Curso de capacitación profesional abierto y de aprobación	Docentes	Fortalecer los conocimientos de los docentes en las áreas de la especialidad	<b>Áreas de la especialidad:</b> Enfermería Fisioterapia Ingeniería en Riesgos de Desastres	Cursos Virtuales de aprobación en Universidad Nacionales e Internacionales	Nacionales e Internacionales		Virtual	Decanato Coordinación de Carreras	
<b>FACULTAD DE JURISPRUDENCIA</b>											
1	Carrera de Derecho	Segundo Congreso Internacional en Derecho Penal.	Docentes, estudiantes, graduados, Profesionales y comunidad	Generar un espacio de debate y reflexión sobre las implicaciones jurídicas, criminológicas y sociales relacionadas con el Derecho Penal	El Derecho Penal Sistema de rehabilitación	Conferencias y ponencias en un entorno virtual	Facilitadores Nacionales e Internacionales		Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
2	Carrera de Derecho	Primer conversatorio virtual de derecho penal y procesal penal	Estudiantes, graduados	Fortalecer los conocimientos de que contribuyan y enriquezcan la formación académica y profesional de Las personas vinculadas con el derecho.	El Derecho Penal	Webinar	Facilitadores Nacionales e Internacionales		Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
3	Carrera de Derecho	Congreso Multidisciplinario en Derecho	Docentes, estudiantes, graduados, Profesionales y comunidad	Espacio de intercambio sobre las prácticas, metodologías, conocimientos e investigaciones en el ámbito del Derecho y las Ciencias Jurídicas.	Derecho, Psicología, Psiquiatría, Criminología, Criminalística, Medicina Forense, violencia de género y otras ciencias.	Conferencias y ponencias en un entorno virtual	Facilitadores Nacionales e Internacionales	Marzo - Octubre	Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
4	Carrera de Derecho	Curso de Mediación y Arbitraje y Delitos Informáticos	Docentes, estudiantes, graduados, Profesionales y comunidad	Analizar el efecto legal del acta de mediación, laudo arbitral y la incidencia de los delitos informáticos	Mediación y arbitraje Procedimiento de mediación y de arbitraje efecto legal del acta de mediación y laudo arbitral Dogma sobre delitos informáticos.	Webinar	Facilitadores Nacionales e Internacionales		Virtual	Decanato Coordinación de carrera	

5	Carrera de Derecho	Conversatorio "La desviación del Poder"	Docentes, estudiantes, graduados, Profesionales y comunidad	Analizar la desviación del poder en la toma de decisiones del estado	La desviación de poder, técnica, la doctrina y las fundamentaciones jurídicas de las sentencias contencioso-administrativas	Webinar	Facilitadores Nacionales e Internacionales	Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
6	Carrera de Sociología	Globalización y desigualdades sociales	Docentes Titulares y Contratados	Identificar el impacto en la Globalización del capitalismo, en el ámbito de la desigualdad social en Latino América	Globalización Desigualdad Social	Webinar	Expositores Internos Y Externos	Virtual	Decanato Coordinación de carrera	
7	Todas las Carreras	Curso de capacitación profesional abierto y de aprobación	Docentes	Fortalecer los conocimientos de los docentes en las áreas de la especialidad del derecho	Áreas de la especialidad: Derecho Sociología	Cursos Virtuales de aprobación en Universidad Nacionales e Internacionales	Nacionales e Internacionales	Virtual	Decanato Coordinación de Carreras	
<b>EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL</b>										
1	CARRERA DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO	Curso "Gestión Integral del talento humano en la empresa"	Docentes Titulares y Contratados	Mejorar el potencial humano a través de la gestión y administración Integral en la empresa	. Legislación . Nómina . Gestión del Talento Humano . Motivación y Liderazgo . Seguridad y Salud Ocupacional	Conferencias y ponencias en un entorno virtual	Nacionales e internacionales	Virtual	Director de la Extensión Y Coordinador	
2	CARRERA DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO	Curso de capacitación profesional abierto y de aprobación	Docentes	Fortalecer conocimientos de los docentes en las áreas de la especialidad	Áreas de la especialidad de la docente	Cursos Virtuales de aprobación en IES Nacionales e Internacionales	Nacionales e internacionales	Virtual	Director de la Extensión Y Coordinador	
										<b>TOTAL: 38.992,00</b>


**DISPOSICIÓN FINAL**

ÚNICA, el presente **PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021-2024**, entrará en vigencia a partir de la aprobación en Consejo Universitario.

SECRETARÍA GENERAL  
**CERTIFICA:**

QUE, el Plan de Capacitación Docente 2021-2024, fue analizado, discutido y aprobado por Consejo Universitario en Sesión Extraordinaria 005-2021, de fecha 16 de marzo del 2021; reformado en sesión ordinaria 008 de fecha 9 de julio del 2021.

  
ABG. MÓNICA LEÓN GONZÁLEZ  
SECRETARIA GENERAL

  
DR. ARTURO ROJAS SÁNCHEZ  
RECTOR



Publíquese a través de los diferentes medios de comunicación el **PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021-2024**.

Guaranda 9 de julio, 2021