

**PLAN DE ACTUALIZACIÓN  
CIENTÍFICA Y  
PERFECCIONAMIENTO DEL  
PERSONAL ACADÉMICO Y DE  
APOYO ACADÉMICO DE LA  
ESTATAL DE BOLÍVAR, 2025**

MAYO, 2025



## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Título del plan.....	2
2. Presentación.....	2
3. Base Legal.....	2
4. Diagnóstico de necesidades de capacitación. ....	4
4.1 Antecedente de eventos académicos realizados en la UEB, 2024.....	5
4.2. Resultados de la Evaluación de Desempeño Docente PAO II, Octubre 2023 – febrero 2024.....	6
4.3. Análisis de necesidades de capacitación docente - UEB .....	10
4.3.2. Encuestas de necesidades de capacitación disciplinar por Facultades .....	11
5. Justificación del plan .....	16
6. Objetivos del plan.....	17
7.1 Objetivo general .....	17
7. Metas .....	17
8. Población objetivo.....	17
9. Políticas de capacitación en la UEB.....	17
10. Contenidos y temas de formación .....	19
11. Metodología de ejecución del plan.....	22
12. Presupuesto.....	22
13. Evaluación, control y seguimiento del plan de capacitación .....	22
14. Bibliografía.....	24
15. Anexos.....	24



### 1. Título del plan

Plan de actualización científica y perfeccionamiento del personal académico y de apoyo académico 2025.

### 2. Presentación

La educación universitaria en la actualidad tiene como misión fundamental la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo social y humano. Este escenario exige al personal académico el fortalecimiento y actualización de sus capacidades para el ejercicio de la docencia universitaria, además del mejoramiento de habilidades integrales que le faculten la implementación de procesos educativos complejos, flexibles, inclusivos, diversos, innovadores e impredecibles en un mundo globalizado. Por esta razón la capacitación se ha constituido en uno de sus objetivos primordiales, encaminada a preparar y mantener actualizado a su personal docente con los últimos adelantos científicos en las áreas de su especialidad, y campos de la formación docente.

La capacitación docente representa un pilar fundamental para el desarrollo y la excelencia académica de la Universidad Estatal Bolívar. Los docentes juegan un papel crucial en la formación de los futuros profesionales, y su preparación continua es indispensable para mantenerse al día con las últimas tendencias educativas y los avances en sus áreas de especialización. La capacitación no solo beneficia a los docentes, sino que también fortalece a la institución y contribuye al cumplimiento de estándares de calidad tanto a nivel nacional como internacional.

El Vicerrectorado Académico ha impulsado capacitaciones docentes en pedagogías activas, cuyos resultados preliminares mostraron una mejora del 15% en los promedios de los participantes. Estos avances, junto con las demandas recogidas en encuestas a estudiantes y profesores, sustentan la elaboración del "**Plan de Perfeccionamiento Académico y de Apoyo Académico 2025**", que busca institucionalizar un sistema integral, con base en buenas prácticas nacionales e internacionales, para garantizar la equidad y la calidad educativa en la UEB.

La realización de eventos previsto en este plan responde a las necesidades de fortalecimiento de las capacidades del Docente de cada una de la Facultades conforme su realidad y objetivos de los proyectos de carrera, así como una respuesta a los últimos resultados del proceso de evaluación integral al desempeño docente. Adicionalmente este documento responde a lo previsto en el Plan Estratégico de la UEB 2021 – 2025 y su operativización en los Planes Operativos Anuales (POA), además responde a procesos de autoevaluación institucional. Por ello, se plantea el presente Plan de perfeccionamiento académico y de apoyo académico 2025, como una herramienta estratégica para garantizar la mejora continua de la calidad educativa en la Universidad Estatal de Bolívar.

### 3. Base Legal

El contexto legal de las actividades de Capacitación Docente inicia con lo indicado en **Constitución de la República del Ecuador**, con fecha del 13 de julio del 2011 de la última modificación. Título VII: Régimen del Buen Vivir; Capítulo primero: Inclusión y Equidad; Sección primera, Educación, refiere: (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) refiere:



**Artículo 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

La **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2020)**. Título I: Ámbito, objetivo, fines y principios del sistema de educación Superior; Capítulo 2: Fines de la Educación Superior; refiere:

- **Artículo 6.-Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.** - Son derechos de las y los profesores e investigadores de conformidad con la constitución y esta Ley los siguientes:
  - h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica;
- **Artículo 6.1.-Deberes de las y los profesores e investigadores:** Son deberes de las y los profesores e investigadores de conformidad con la constitución y esta ley los siguientes:
  - d) Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad;
 Mientras el Título VIII: Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento; Capítulo 2: Personal Académico; manifiesta:
- **Artículo 156.- Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras:** En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes. En los presupuestos de las instituciones del sistema de educación superior constarán de manera obligatoria partidas especiales destinadas a financiar planes de becas o ayudas económicas para especialización o capacitación y año sabático.

El **Reglamento de Régimen Académico (2023)**. Título V: Vinculación con la Sociedad, Prácticas Preprofesionales y Redes Académicas; Capítulo II: Formación continua, indica:

- **Artículo 48.- Educación continua.** - La educación continua hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecuta en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas.
- **Artículo 49.- Tipos de certificados de la educación continua.** - Las IES podrán conferir dos (2) tipos de certificados de educación continua:
  - a) Certificado de aprobación: Acreditan las competencias o los conocimientos adquiridos de quienes hayan cumplido con los requisitos académicos y de evaluación del curso o programa.
  - b) Certificado de participación: Se extiende a quienes hayan cumplido los requisitos mínimos de asistencia.

El **Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (2023)**. Sección VII: Perfeccionamiento del personal Académico, refiere:



**Artículo 100.-** De la capacitación y actualización docente. – La universidad diseñara y ejecutara programas y actividades de capacitación y actualización de su personal académico titular y no titular, sea individualmente o en asociación o convenio con otra u otras universidades o escuelas politécnicas.

El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, con fecha 7 de junio de 2023 de la última modificación en el Título IV: Gestión de Apoyo; Capítulo I: De las Direcciones; Sección 1ª: De la Dirección de Gestión Académica, declara:

**Artículo 101.-** Deberes y Atribuciones, de acuerdo a la competencia específica de cada área:

i) Formular los planes de capacitación y desarrollo para profesores e investigadores.

- Modelo de Evaluación Externa con fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas (2023).

Los criterios e indicadores del modelo de evaluación proporcionan una base sólida para planificar las capacitaciones a los docentes al enfocarse en los criterios de evaluación en el contexto y la calidad educativa. Al aplicar estos principios, se puede mejorar la formación de los docentes y, por ende, la calidad de la educación en general.

Tabla 1: Criterios e Indicadores del Modelo de Evaluación Externa

CRITERIOS	Subcriterio	Indicador	Fuente de información
CONDICIONES DEL PERSONAL ACADÉMICO.	Subcriterio 4: Personal Académico y Personal de Apoyo Académico	<i>Indicador 13: Procesos de Ingreso, Permanencia y Promoción</i>	Documento que evidencie la difusión de los procesos de permanencia, capacitación y promoción del personal académico y personal de apoyo académico.
		<i>Indicador 15: Perfeccionamiento Académico</i>	Plan anual de perfeccionamiento académico, que considere entre otros: a) Necesidades de formación docente b) Recomendaciones de capacitación resultado del proceso de evaluación docente.

Fuente: Modelo de Evaluación Externa con fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas (CACES, 2023).

#### 4. Diagnóstico de necesidades de capacitación.

La capacitación es un componente clave para el desarrollo integral en la educación superior y el fortalecimiento institucional, toda vez que ayuda a efectivizar la gestión que realiza el docente dentro de las aulas con los estudiantes.

Actualmente la planta docente que labora en la Universidad Estatal de Bolívar es compuesta por **profesores de grado** a Tiempo completo, Medio Tiempo, Tiempo Parcial, **técnicos docentes** de investigación, **docentes ocasionales bajo servicios profesionales** del Sistema de Nivelación, distribuidos como lo indica la siguiente tabla:



Tabla 2: Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar

DOCENTES	TC	MT	TP	Total
	Cant.	Cant.	Cant.	
Titulares	164	4	1	169
No titulares	66	54	4	124
Técnicos docentes de Idiomas	11	0	0	11
Docentes contratados del Sistema de Nivelación (Servicios profesionales)	29	0	0	29
<b>Total</b>	<b>270</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>333</b>

Fuente: Distributivo Académico UEB, (2025).

Para alcanzar los objetivos del plan, es fundamental analizar y detectar las necesidades de capacitación o actualización de conocimientos de los docentes mediante las áreas de formación. Para ello, se ha tomado en cuenta el último informe de la Evaluación al Desempeño Docente del Período Académico Ordinario (PAO I octubre 2023- febrero 2024), así como las encuestas realizadas a los respectivos docentes de las diferentes carreras de la Universidad Estatal de Bolívar.

Tabla 3. Áreas de formación o campos del conocimiento

ÁREAS DE FORMACIÓN
Educación
Artes y Humanidades
Ciencias Sociales, Periodismo e Información
Administración, Negocios e Legislación
Ciencias Físicas, Naturales, Matemáticas y Estadísticas
Información Comunicación (TICs)
Ingeniería, Industria y Construcción
Agricultura, Pesca y Veterinaria
Salud y Bienestar
Servicios

#### 4.1 Antecedente de eventos académicos realizados en la UEB, 2024.

Durante el año 2024, se llevaron a cabo 29 eventos académicos en la Universidad a través de cursos, seminarios y talleres. Estos eventos abarcaron distintas capacitaciones enmarcadas en dos grandes ejes: 1.) **Eje didáctico y pedagógico:** que impulsó las líneas de capacitación en: Innovación Pedagógica y Didáctica, Inclusión Educativa- Adaptaciones curriculares y Curso de redacción académica. 2.) **Eje disciplinar por carreras:** Este eje tuvo como propósito fortalecer los conocimientos específicos de los docentes en sus respectivas áreas de formación profesional. Es así que se abordaron temáticas como la Inteligencia artificial en la Docencia Universitaria, habilidades blandas, Normas de control interno, Evaluación del presupuesto, los nuevos desafíos de las ciencias jurídicas, entre otros. Ver Anexo No. 1.

En el informe se destaca el cumplimiento del 100% de las capacitaciones planificadas, si bien se ejecutó una gran cantidad de eventos académicos, unos de los desafíos importantes es la participación activa de todo el personal académico en función de que la institución hace enormes



esfuerzos económicos por garantizar estos derechos, sin embargo, no todo el personal académico titular participó.

#### 4.2. Resultados de la Evaluación de Desempeño Docente PAO II, Octubre 2023 – febrero 2024.

La evaluación integral al desempeño del personal académico, es la valoración que realiza la Universidad Estatal de Bolívar a las funciones sustantivas de la docencia, investigación, vinculación y gestión educativa con la finalidad de promover y retroalimentar de manera continua la actividad académica y garantizar el cumplimiento de estándares de calidad, tomar decisiones que conduzcan al mejoramiento profesional e institucional. Desde este contexto el informe recoge un análisis general de resultados y recomendaciones para el proceso de mejora continua

El proceso de evaluación incluyó:

- Heteroevaluación (Evaluación realizada por los estudiantes).
- Autoevaluación (Evaluación realizada por el propio docente).
- Coevaluación de pares y directivos (Evaluación realizada por los pares docentes y evaluación realizada por comisiones).

#### Puntajes obtenidos (promedios Facultad, Departamentos, Universidad)

Luego de promediar las calificaciones individuales de cada docente agrupándolos por Carreras y Facultades se ha obtenido los siguientes resultados:

#### Función: Docencia

Tabla 4. Resultado global por Facultades, Departamentos.

FACULTADES	Autoevaluación (35%)	Heteroevaluación (35%)	Coevaluación Directivos (30%)	TOTAL
Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	31,51	27,4	27,4	86,31
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas	34,93	31,78	28,3	95,01
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas	35	32,19	29,6	96,79
Departamento de Idiomas	30,25	31,22	24	85,47
Departamento de Informática	--	--	--	0
Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano	33,35	32,04	29,27	94,66
Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente	33,86	30,92	29,31	94,09

**Análisis:** Los resultados muestran que las Facultades y Departamentos que tuvieron un mejor desempeño de cumplimiento en la totalidad de indicadores de evaluación en el ámbito Docencia es la: Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales, Políticas y la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas y Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.



**Función: Investigación**

Tabla 5. Resultado global por Facultades, Departamentos

FACULTADES	Autoevaluación (40%)	Heteroevaluación (60%)	TOTAL
Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	38	57	95
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas	40	60	100
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas	39,61	60	99,61
Departamento de Idiomas	40	60	100
Departamento de Informática	--	--	--
Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano	40	60	100
Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente	40	60	100
Extensión de San Miguel	40	60	100

**Análisis:** Los resultados muestran que las Facultades que tuvieron un mejor desempeño de cumplimiento en la totalidad de indicadores de evaluación en el ámbito Investigación, es la Extensión de San Miguel, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas y Departamento de Idiomas.

**Función: Vinculación:**

Tabla 6. Resultado global por Facultades, Departamentos

FACULTADES	Autoevaluación (40%)	Heteroevaluación (60%)	TOTAL
Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	38,22	60	98,22
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas	40	60	100
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas	36,66	55	91,66
Departamento de Idiomas	--	--	--
Departamento de Informática	--	--	--
Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano	40	60	100
Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente	40	60	100
Extensión de San Miguel	30	60	90

**Análisis:** Los resultados muestran que las Facultades que tuvieron un mejor desempeño de cumplimiento en la totalidad de indicadores de evaluación en el ámbito Vinculación, es la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Facultad de Ciencias de la Educación,



Sociales, Filosóficas y Humanísticas; y, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente.

**Función: Gestión educativa**

Tabla 7. Resultado global por Facultades, Departamentos

FACULTADES	Autoevaluación (40%)	Heteroevaluación (60%)	TOTAL
Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	38,28	51,84	90,12
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas	39,53	55,27	94,80
Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas	37,33	60	97,33
Departamento de Idiomas	40	60	100,00
Departamento de Informática	--	--	--
Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano	40	58,08	98,08
Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente	40	60	100,00
Extensión de San Miguel	35,6	53,6	89,20

Los resultados muestran que las Facultades y Departamentos que tuvieron un mejor desempeño de cumplimiento en la totalidad de indicadores de evaluación en el ámbito Gestión Educativa en el Departamento de Idiomas, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente y Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

**Estudiantes:**

Tabla 8. Análisis de resultados de Heteroevaluación – Estudiantes

No	Preguntas	Incumplimiento	Cumplimiento parcial	Cumplimiento satisfactorio
1	El docente presenta y socializa el sílabo de la asignatura la primera semana de clases.	2,96%	11,23%	85,80%
2	El docente ha diseñado el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) como herramienta tecnológica de apoyo para la asignatura que imparte.	3,10%	13,16%	83,74%
3	El docente asiste a clases presenciales y/o virtuales puntualmente y cumple a cabalidad con el horario establecido.	3,06%	13,53%	83,41%
4	Los contenidos planificados en el sílabo son coherentes con los temas impartidos semanalmente, y evaluados por el docente.	3,04%	13,54%	83,42%
5	El docente demuestra experiencia y dominio de conocimientos teórico-prácticos actualizados en la asignatura que imparte.	2,89%	12,71%	84,40%
6	El docente emplea y utiliza material didáctico de apoyo para impartir clases, por ejemplo: módulos de autoaprendizaje, textos, material audiovisual, diapositivas, simuladores, entre otros.	3,30%	13,40%	83,30%



7	El docente utiliza el EVEA como herramienta tecnológica de apoyo para la gestión de los aprendizajes y acceso a información académica.	3,11%	13,34%	83,55%
8	En el desarrollo de las actividades académicas, el docente promueve la participación, creatividad y el análisis crítico en los estudiantes, mediante el empleo de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.	3,01%	13,66%	83,33%
9	El docente promueve formas cooperativas de trabajo entre los estudiantes para el desarrollo de actividades como la lectura crítica de textos; investigación documental; escritura académica y/o científica; la elaboración de informes, portafolios, proyectos, planes, presentaciones, entre otras.	2,91%	13,04%	84,06%
10	El docente es claro y organizado al desarrollar y explicar los contenidos de la asignatura (Metodologías de Enseñanza - Aprendizaje).	3,25%	13,70%	83,06%
11	El docente demuestra una actitud respetuosa y cordial con los estudiantes; y, goza de un prestigio personal y profesional manifestado en promulgar valores éticos y morales sin discriminación de raza género, etnia, condición socioeconómica, orientación sexual, religión o discapacidad.	2,87%	11,92%	85,20%
12	El docente evalúa oportunamente y proporciona retroalimentación a las tareas y actividades de aprendizaje de los estudiantes.	3,26%	13,84%	82,90%
13	El docente socializa oportunamente las calificaciones y promedios de las evaluaciones de los aprendizajes, antes de su registro.	3,40%	13,51%	83,09%
14	El docente cumplió con el total de los contenidos planificados en el sílabo.	2,98%	12,80%	84,22%
15	De los resultados de aprendizaje. Siente que la asignatura impartida por su docente, le ha permitido aprender algo nuevo y/o elevar, aumentar o reforzar sus conocimientos.	3,14%	13,49%	83,37%

**Análisis:** En el análisis de los estudiantes en las distintas modalidades (presencial, híbrido y en-línea), los puntos que llaman la atención se centran en que los docentes en un porcentaje importante, no asiste a clases presenciales y/o virtuales puntualmente y no cumple a cabalidad con el horario establecido; El docente no es claro y organizado al desarrollar y explicar los contenidos de la asignatura (Metodologías de Enseñanza - Aprendizaje). No evalúa oportunamente y proporciona retroalimentación a las tareas y actividades de aprendizaje de los estudiantes; y, tampoco se socializa oportunamente las calificaciones y promedios de las evaluaciones de los aprendizajes, antes de su registro.

#### Recomendaciones – Evaluación Docente

- Fortalecer la cultura de manera objetiva la evaluación del desempeño a Docentes, Directivos, y Estudiantes.
- Se sugiere utilizar los resultados de la evaluación del desempeño docente por parte de las autoridades de las Facultades y/o Carreras, con el objetivo de promover una mejora continua en los profesores de cada unidad académica, proponiendo la aplicación y **actualización de las estrategias metodológicas, la práctica de valores y el uso y valoración de las actividades de aprendizaje del EVEA de manera oportuna.**
- Se sugiere realizar un reconocimiento público a los docentes mejor calificados en un evento organizado por la Universidad y en cada una de las Facultades, en reconocimiento a su destacado desempeño en el proceso de evaluación.



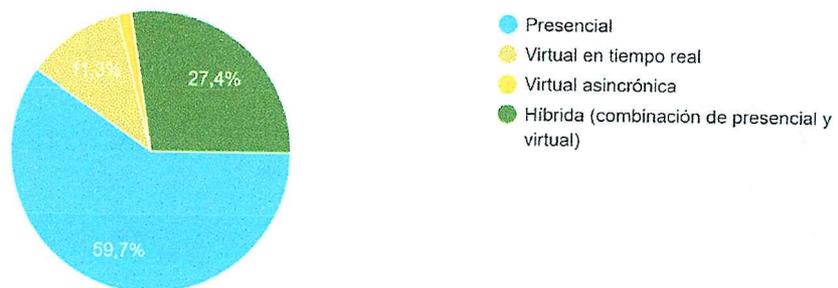
- Fortalecer la Docencia entre los ámbitos más importantes centrar la atención en la **Metodología de Enseñanza – Aprendizaje, resultados de aprendizaje alcanzados y en la gestión de las actividades de aprendizaje del EVEA.**

#### 4.3. Análisis de necesidades de capacitación docente - UEB

- 4.3.1. Encuestas de necesidades de capacitación en Pedagogía: En una muestra de 62 docentes de las diferentes Facultades y Extensión, se ha identificado que la capacitación al personal académico y técnicos docentes sean en distintas modalidades como a continuación se detalla:

**Figura 1.-** Modalidad y disponibilidad de capacitación

Modalidad y Disponibilidad ¿Qué modalidad de capacitación prefiere?  
62 respuestas

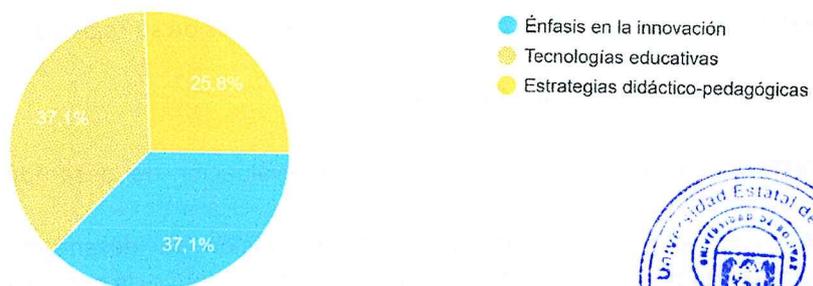


**Fuente:** Datos recopilados de la encuesta respondida por los profesores de la UEB

**Análisis:** El 59% de los docentes encuestados prefieren que los procesos de perfeccionamiento se desarrollen de manera presencial, mientras que el 27,4% opta por la modalidad híbrida y el 11,3% prefiere la modalidad virtual.

**Figura 2.-** Áreas de capacitación en didáctica y pedagogía

¿En qué áreas considera que requiere mayor capacitación?  
62 respuestas



**Fuente:** Datos recopilados de la encuesta de los profesores de la FACAGEI

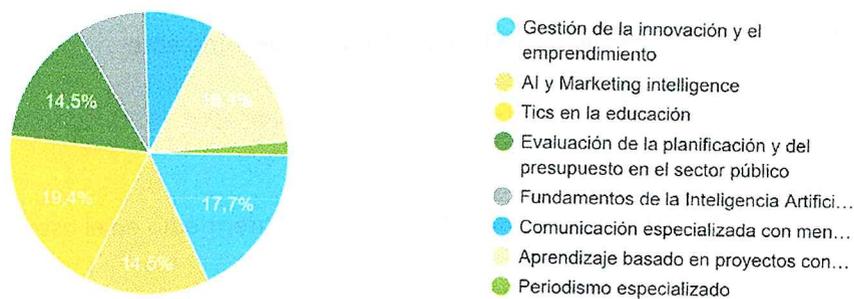
**Análisis:** La capacitación en innovación y tecnologías educativas lideran la mayor demanda por los docentes. Esto sugiere que los participantes buscan no solo adaptarse a las nuevas

herramientas tecnológicas, sino también transformar sus prácticas de manera creativa e innovadora. Las estrategias didáctico-pedagógicas, aunque menos solicitadas, siguen siendo relevantes. Esto indica que los docentes o profesionales no solo quieren usar nuevas herramientas, sino también mejorar la manera en que las aplican para enseñar. Lo que se conlleva a una estrategia integral de formación que debería priorizar las áreas de innovación y tecnología, sin descuidar la base pedagógica.

#### 4.3.2. Encuestas de necesidades de capacitación disciplinar por Facultades

##### a.) Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática

Figura 3. Temáticas de capacitaciones  
62 respuestas



Fuente: Datos recopilados de la encuesta de los profesores de la FACAGEI

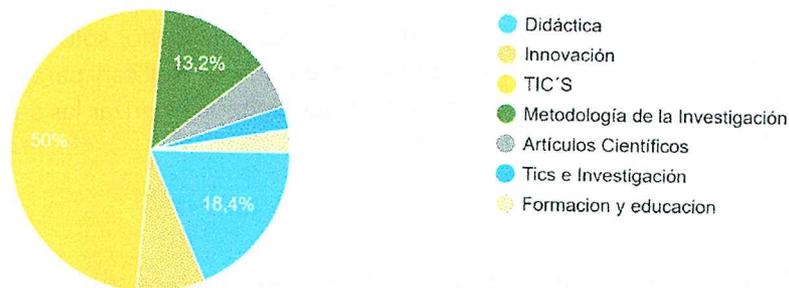
**Análisis y resultados:** De las temáticas con mayor interés se encuentra en TICS en la educación confirma la importancia de las tecnologías como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzando la necesidad de integración digital en la educación. Gestión de la Innovación y el emprendimiento como Evaluación de la planificación y del presupuesto en el sector público, son los temas con mayor prioridad, lo que refleja un alto interés por fortalecer competencias en la gestión pública, rendición de cuentas y eficiencia presupuestaria, posiblemente en perfiles vinculados al sector público o administración. En segundo lugar, se encuentra Gestión de la innovación y el emprendimiento, indica un interés significativo por fomentar la creatividad, el pensamiento innovador y la generación de nuevos proyectos o modelos de negocio. Aprendizaje basado en proyectos con metodologías activas, esta opción revela una tendencia creciente por metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en el estudiante y la resolución de problemas reales, muy vinculada al ámbito educativo. Mientras que AI y Marketing Intelligence, aprendizaje basado en proyectos, apuntan a una necesidad de formación en comunicación efectiva, especialmente orientada a entornos digitales, redes sociales, medios y marketing. Periodismo especializado, es el tema con menor prioridad, posiblemente por estar dirigido a un público muy específico o reducido dentro del grupo encuestado.

##### b.) Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

¿Cuáles son las áreas de interés de la capacitación?



38 respuestas



### c.) Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente

De un número total de 75 profesores/servidores encuestados los resultados del diagnóstico reflejan los siguientes datos:

#### a) Competencias digitales y uso de TIC:

- El 64% de los docentes reporta tener un nivel intermedio en el uso de tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza.
- Existe desconocimiento o bajo dominio de herramientas emergentes como plataformas de inteligencia artificial generativa, analíticas del aprendizaje, simuladores y entornos de realidad virtual.
- El uso de aulas virtuales es mayoritariamente básico, centrado en el almacenamiento de contenidos y no en estrategias de aprendizaje activo o adaptativo.

#### b) Estrategias didácticas y evaluación:

- Se identificó una dependencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos.
- La aplicación de metodologías activas (como ABP, clase invertida, aprendizaje colaborativo) es limitada o poco sistematizada.
- Persisten debilidades en el diseño de instrumentos de evaluación auténtica, rúbricas y retroalimentación formativa.

#### c) Investigación y producción académica:

- El 53% de los docentes no ha publicado artículos en revistas indexadas en los últimos dos años, lo que limita la visibilidad académica e impacto institucional.
- Existe demanda de formación en metodologías de investigación aplicada, redacción científica y gestión de proyectos.

#### d) Enfoques transversales:

- Los temas relacionados con sostenibilidad, agroecología, gestión de recursos naturales y bioética requieren mayor integración en el quehacer docente.
- Se detecta la necesidad de fortalecer la perspectiva de género, la educación inclusiva y los principios del desarrollo territorial.

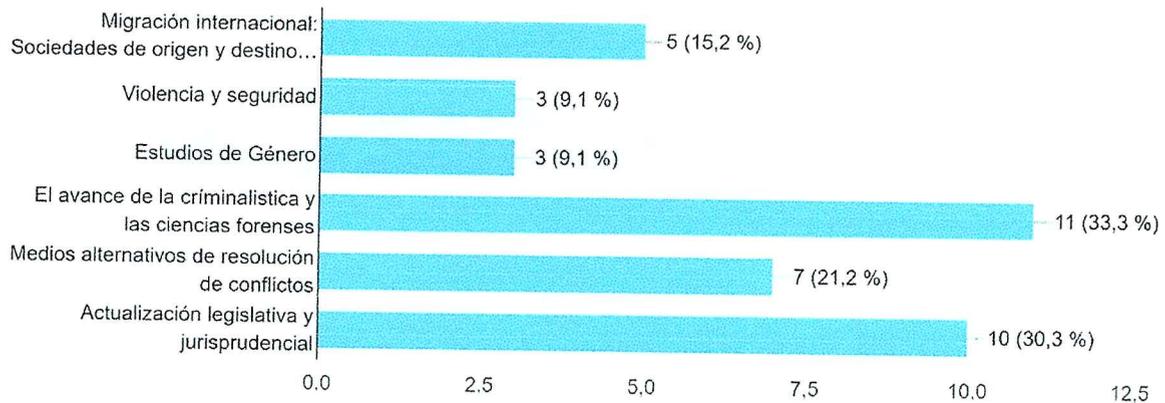
#### e) Motivación e interés en la formación:

- El 87% de los docentes manifestó alto interés en participar en procesos de capacitación siempre que estén contextualizados, tengan aplicación práctica y sean reconocidos académicamente.



d.) Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

Figura 5. Temas de capacitación en el área profesional



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada al personal docente de la Facultad de Jurisprudencia, abril 2025

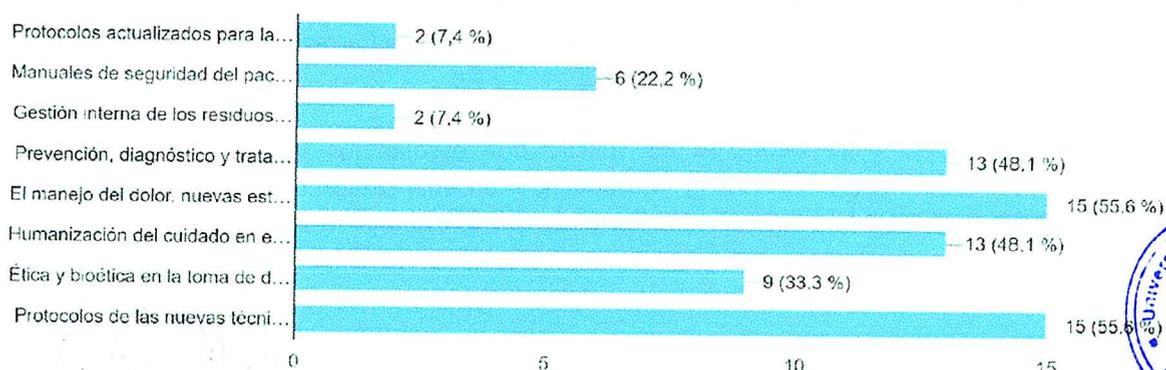
Referente a los temas expuestos en el área profesional en el área del derecho el tema con más votaciones fue el de actualización legislativa y jurisprudencial con un 30,3% , respecto al área de la sociología en tema con mayor alcance fue el de Migración internacional: Sociedades de origen y destino construcción de nuevas identidades que alcanzo el 15,2 % finalmente el área de la criminalística el tema que llamo más el interés fue el avance de la criminalística y las ciencias forenses con un 33,3%.

e.) Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

Gráfico 3. Temas de consideración para las capacitaciones.

¿Qué temas considera usted esenciales para las capacitaciones de los docentes en la carrera de Enfermería? (Escoja las opciones necesarias):

27 respuestas



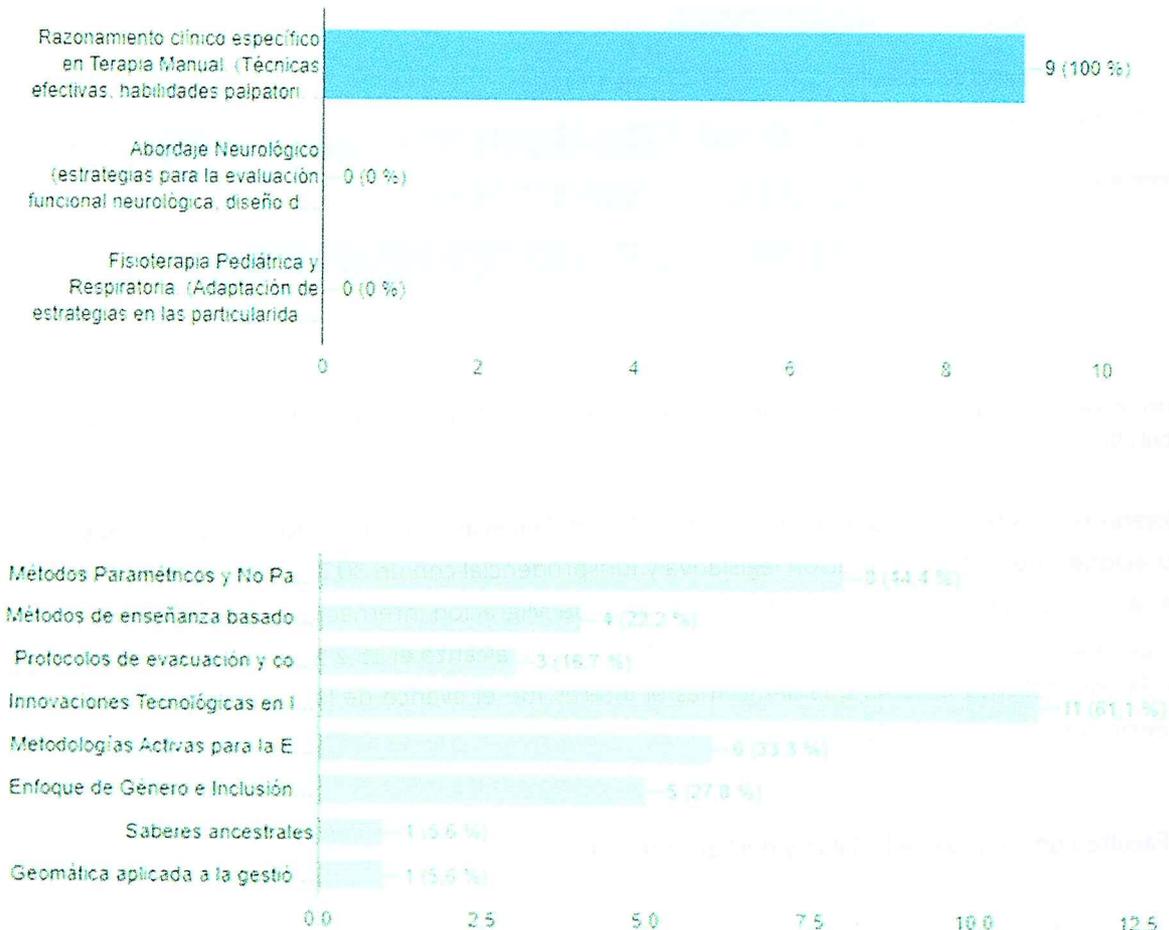
Fuente: Datos recopilados de la encuesta respondida por los Docentes de la carrera de Enfermería.



6. ¿Cuáles de los siguientes temas consideraría prioritarios para la capacitación?

Copiar gráfico

9 respuestas



f.) Extensión Universitaria de San Miguel

En la Extensión Universitaria de San Miguel, el personal académico se encuentra conformado por un total de 22 profesionales que brindan sus servicios en la Carrera de Gestión del Talento Humano.

A las/los docentes encuestados se les solicitó que escojan los temas de investigación, vinculación, metodología docente y metodología enseñanza/aprendizaje que consideran importantes para recibir capacitación, obteniendo como resultado lo siguiente:



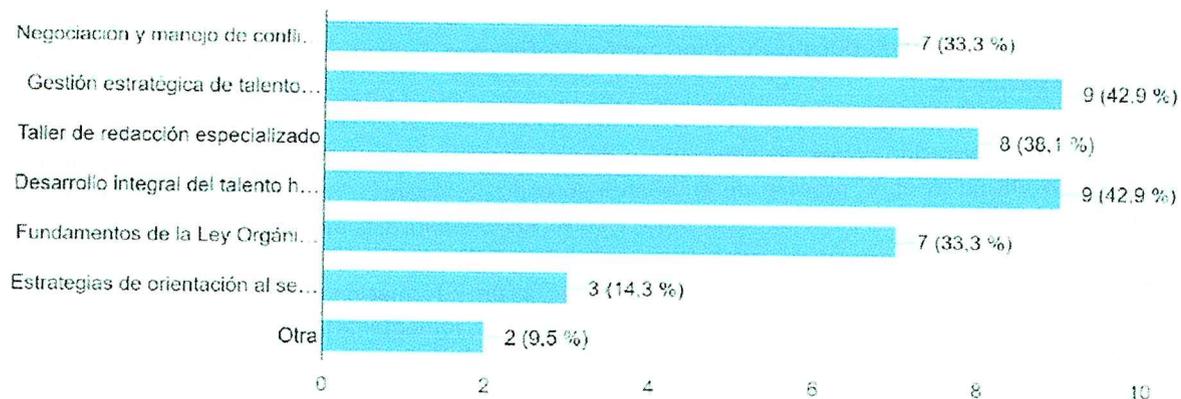
Figura 3: Temas de metodología de la enseñanza. necesidad de recibir capacitación



- Primera. – Uso de herramientas digitales en la enseñanza (66.7%)
- Segunda. – Diseño de estrategias didácticas innovadoras (33.3%)
- Tercera. – Evaluación del aprendizaje (19%)
- Cuarta. - Educación inclusiva y equidad de género (9.5%)

Figura 4 Temas de desarrollo profesional, necesidad de recibir capacitación

Figura 4 Temas de desarrollo profesional. necesidad de recibir capacitación



Fuente: Encuesta Detección de Necesidades de Capacitación

- Primera. – Gestión estratégica de talento humano por competencias con enfoque al control interno (42,9%)
- Segunda. – Desarrollo integral del talento humano/ estrategias para el bienestar personal (42,9%)
- Tercera. – Taller de redacción especializado (38,1%)
- Cuarta. - Negociación y manejo de conflictos (33,3%)
- Quinta. – Fundamentos de la Ley Orgánica del servicio público con enfoque al control (33,3%)
- Sexta. - Estrategias de orientación al servicio (14,3%)



## Análisis Institucional

El diagnóstico se evidencia el requerimiento de capacitaciones orientadas a las particularidades del perfil profesional con gran énfasis en los avances científicos y los desafíos actuales de la docencia universitaria, los principales ejes se centran:

- Eje didáctico y pedagógico: Este eje busca la formación y desarrollo de competencias en docentes universitarios para mejorar su práctica educativa, asegurando procesos de enseñanza-aprendizaje más efectivos, innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Es así que las líneas de capacitación están en Innovación Pedagógica y Didáctica, Habilidades Blandas, Metodologías y Estrategias de Aprendizaje, Inteligencia Artificial en la Educación.
- Eje disciplinar por carreras: Este eje tiene como propósito fortalecer los conocimientos específicos de los docentes en sus respectivas áreas de formación profesional, asegurando la actualización permanente y la pertinencia de los contenidos impartidos en los programas académicos. En un contexto de constante transformación del conocimiento, la capacitación disciplinar permitirá a los docentes mantenerse al día con los avances científicos, tecnológicos y metodológicos propios de su campo.

## 5. Justificación del plan

El "Plan de Perfeccionamiento Académico y de Apoyo Académico 2025" de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) surge como una respuesta estratégica a las necesidades detectadas por el personal académico y los diagnósticos de la heteroevaluación de los estudiantes, las cuales inciden directamente en la calidad educativa y la formación profesional. Su implementación se justifica en los siguientes aspectos

- La capacitación al personal docente y de apoyo académico es fundamental para obtener resultados eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, contribuye al liderazgo y al mejoramiento del ambiente laboral y académico en diversos escenarios, como aulas y laboratorios.
- En la Universidad Estatal de Bolívar, la capacitación y formación docente son necesarias y pertinentes porque permiten mejorar la gestión del aprendizaje, fomentar la investigación y promover el compromiso con el aprendizaje continuo.
- El plan de capacitación debe ser considerado prioritario por todas las instancias involucradas y debe llevarse a cabo de manera continua. Esto garantiza que los conocimientos adquiridos se apliquen de manera óptima, beneficiando principalmente a los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Además, el presente plan busca enriquecer profesionalmente a los docentes, manteniéndolos actualizados en las competencias de su especialización. Esto impacta positivamente en los niveles de aprovechamiento de los estudiantes y en la eficiencia de sus actividades profesionales.
- Finalmente, la capacitación contribuye al cumplimiento del indicador del modelo genérico de evaluación de carreras del CACES, y al Modelo de Evaluación Externa con fines de Acreditación para el Aseguramiento de la Calidad de las Universidades y Escuelas Politécnicas (CACES, 2023), específicamente en el *indicador 15: Perfeccionamiento Académico*, el cual busca mejorar las capacidades pedagógicas, didácticas, investigativas o profesionales del personal académico, con el fin de mejorar su conocimiento y habilidades para atender eficazmente el proceso formativo de los estudiantes. Esto eleva los estándares de calidad en todas las carreras y programas académicos de la Universidad.

## 6. Objetivos del plan

### 7.1 Objetivo general

Fortalecer la calidad académica de la Universidad Estatal de Bolívar a través del perfeccionamiento continuo de las competencias disciplinares, pedagógicas, investigativas y de apoyo académico de los docentes, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento de los estándares de calidad establecidos para la educación superior.

### 7.2. Objetivos específicos

- Fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes para la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras, inclusivas, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) e Inteligencia Artificial (IA) aplicadas a la educación superior.
- Promover la actualización y profundización de los conocimientos disciplinares de los docentes, en coherencia con los avances científicos, tecnológicos y las necesidades del entorno social y productivo.
- Contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales en materia de aseguramiento interno de la calidad y fortalecimiento de la gestión académica.

## 7. Metas

- Lograr que al menos el 90% de los docentes de planta participen en actividades de capacitación tecno-pedagógica (Modelo Educativo pedagógico institucional, Competencias Blandas, Metodologías activas de aprendizaje, Uso de las TAC e Inteligencia Artificial)
- Alcanzar que al menos el 85% de los docentes realicen actividades de actualización en su campo disciplinar mediante cursos, seminarios, congresos o certificaciones específicas.
- Incentivar que el 10% de los docentes titulares realicen movilidad nacional e Internacional para la participación en cursos, seminarios, talleres o ponencias.

## 8. Población objetivo

Los docentes beneficiarios del plan serán todos los docentes titulares, no titulares, personal de apoyo académico, personal académico del Sistema de Nivelación Institucional.

## 9. Políticas de capacitación en la UEB

El plan de capacitación se rige por las siguientes políticas, con el objetivo de fortalecer la calidad de la docencia universitaria:

- Enfoque inclusivo: La capacitación está dirigida tanto a docentes titulares como no titulares, abarcando a aquellos que trabajan a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.



- **Alineación con el Modelo Educativo:** Los eventos de capacitación se diseñarán específicamente para fortalecer la docencia universitaria, siguiendo el modelo educativo de la UEB y considerando los horizontes epistemológicos de los proyectos de carrera. Estos detalles estarán reflejados en la matriz de capacitación, que guiará la implementación del plan.
- **Metodología integral y flexible:** La metodología de capacitación será diversa (Presencial y/o Virtual) e incluirá una variedad de eventos, como Diplomados, cursos, talleres, especializaciones, actualizaciones, seminarios, conferencias y simposios. Esta diversidad asegurará la transferencia efectiva de conocimientos y la co-construcción de saberes.
- **Selección de facilitadores:** La planta de facilitadores estará compuesta por expertos con experiencia y formación sólida en el área del conocimiento. Esto garantizará la calidad de la capacitación.
- **Relevancia temática:** Las capacitaciones estarán directamente relacionadas con el área de conocimiento del personal académico solicitante, así como con las asignaturas que imparten. Se busca incrementar la afinidad entre los docentes y su campo de estudio.
- **Priorización de docentes:** Se dará prioridad a las capacitaciones específicas para aquellos docentes cuya evaluación de desempeño sea menor a 85 puntos. Esto permitirá abordar áreas de mejora de manera efectiva.
- **Convenios y oportunidades:** La UEB gestionará y firmará convenios con universidades e instituciones nacionales e internacionales. Estos acuerdos facilitarán la realización de estudios de postgrado, pasantías, intercambios, cursos y talleres de actualización para los docentes de la institución.
- **Ejecución del evento.** - La autoridad de cada carrera o Unidad Académico generará las acciones respectivas para la ejecución del evento, conforme la programación aprobada.
- **Elaboración de informes:** La autoridad de cada carrera y/o Unidad Académico-Administrativa elaborará el informe de ejecución del evento y lo remitirá al Vicerrectorado Académico para la emisión de los respectivos certificados. El informe podría tener como fundamento los informes entregados por cada uno de los expositores y el responsable del registro de asistencia.
- **Certificación:** Los certificados serán elaborados de manera digital y considerando el tipo de participación al evento académico (asistencia o aprobación).



10. Temas de la capacitación y perfeccionamiento docente

No.	DEPENDENCIA	TEMÁTICA DE LA CAPACITACIÓN	GRUPO META	TIPO DE EVENTO / DURACIÓN	MODALIDAD DE LA CAPACITACIÓN	FACILITADORES	FECHAS	LUGAR DEL EVENTO	PRESUPUESTO DÓLARES	RESPONSABLE
VICERRECTORADO ACADÉMICO										
1	Vicerrectorado Académico	DIPLOMADO EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA	Todos los docentes de la UEB	Diplomado - Duración 192 horas	Híbrida (- Presencial / Virtual)	Internos y Externos	Junio - Agosto	Auditorios de Facultades	12000	Vicerrectorado Académico - Gestión Académica
<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE</b>										
1	Carrera de Agronomía	HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADAS EN LA AGRICULTURA	Docentes de la Carrera	Seminario-taller (40 horas)	Presencial	Externo		UEB	1.000	Coordinador
2	Carrera de Medicina Veterinaria	MANEJO DE EQUIPOS DE LABORATORIO CLINICO	Docentes de la Carrera	Seminario-taller (40 horas)	Presencial	Externo	Junio-noviembre	Auditorio y Laboratorio de la Clínica Veterinaria	1.000	Coordinador
3	Carrera Agroindustria	Fitoquímica aplicado a la Agroindustria	Docentes de la Carrera	Seminario-taller (40 horas)	Presencial	Externo		Salón auditorio de la Facultad	1.000	Coordinador
<b>FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA</b>										
1	Todas las carreras	Diplomado en Transformación empresarial con Inteligencia artificial	Docentes de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	Diplomado - 120 horas	Híbrida (- Presencial / Virtual)	Externo	Junio-noviembre	UEB	12000	Coordinadores de carreras
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</b>										
1	Educación Básica	Influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje	Profesores de la FCE	Seminario - 40 horas	Híbrida (- Presencial / Virtual)	Externo	Junio-noviembre	Auditorio de la Facultad y Plataforma Zoom	1.000	
2	Educación Inicial	Creación de recursos didácticos con herramientas digitales para	Profesores de la FCE	Seminario - 40 horas	Híbrida (- Presencial / Virtual)	Externo/Interno			1.000	



	docentes de Educación Inicial												
3	Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física	Estrategias de Enseñanza Efectiva en Física y matemática	Docentes de la carrera de pedagogía de las matemáticas y la física y docentes de la facultad	Seminario - Taller - 40 horas			Externo/Interno				1.000		
4	Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática	Realidad Virtual y Aumentada la Educación	Docentes de la FCE	Seminario - Taller - 40 horas			Externo/Interno				1.000		
5	Pedagogía de los Idiomas Extranjeros	Desarrollo de habilidades blandas y gestión educativa en la formación de futuros docentes	Docentes de la FCE	Seminario - Taller - 40 horas			Externo/Interno				1.000		
6	Educación Intercultural Bilingüe	Etnociencia y Saberes Ancestrales para la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)	Docentes de la FCE	Seminario - 40 horas			externo/ interno				1.000		

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

1	Enfermería	Manejo del dolor, nuevas estrategias farmacológicas y no farmacológicas	Docentes de la carrera	Seminario - 40 horas	Virtual	Expositores internos y externos	Plataforma zoom				1.000		Coordinador
2	Terapia Física	Razonamiento clínico y específico en Terapia Manual	Docentes de la carrera	Seminario - 40 horas	Presencial / Virtual	Externos	Auditorio y Plataforma zoom	Junio-noviembre 2025			1.000		Coordinador
3	Ingeniería en Riesgos de Desastres	Innovaciones Tecnológica en la Gestión del Riesgo de Desastres	Docentes de la carrera	Seminario - Taller 40 horas	Presencial	Expositores internos y externos	Laboratorio de riesgos				1.000		Coordinador

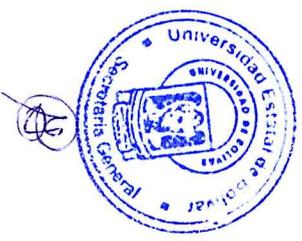


FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

1	Derecho	Actualización legal y Jurisprudencial	Docentes de la carrera	Seminario - 40 horas.	Virtual (Sincrónico y Asincrónico)	Expositores internos y externos	Junio- noviembre 2025	Plataforma Zoom	1.000	Coordinador
2	Sociología	Migración internacional: Sociedades de origen y destino construcción de nuevas identidades	Docentes de la carrera	Seminario - 40 horas.	Virtual (Sincrónico y Asincrónico)	Expositores internos y externos	Junio- noviembre 2025	Plataforma Zoom	1.000	Coordinador

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL

1	Gestión del Talento Humano	Gestión del talento humano con asistencia de IA	Docentes de la carrera	Seminario - Taller 40 horas	Presencial y Virtual	Interno - Externo	Junio- noviembre 2025	Plataforma Zoom	1.000	Coordinador
2	Criminalística	El avance de la Criminalística y Ciencias Forenses	Docentes de la carrera	Seminario - 40 horas	Virtual	Interno - Externo	Junio- noviembre 2025	Plataforma Zoom	1.000	Coordinador
<b>Total</b>									40.000	



### 11. Metodología de ejecución del plan

La metodología de capacitación estará centrada en el aprendizaje activo y significativo de los docentes, combinando enfoques teóricos y prácticos que permitan la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos en su labor educativa. Se utilizarán diversas estrategias didácticas para atender las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y niveles de experiencia de los participantes:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Se propondrán casos y situaciones reales del ámbito educativo que los docentes deberán analizar y resolver colaborativamente.
- **Talleres prácticos:** Espacios dinámicos en los que se desarrollarán competencias específicas mediante actividades prácticas, simulaciones y ejercicios de aplicación directa.
- **Seminarios y conferencias:** Sesiones de exposición magistral a cargo de expertos nacionales e internacionales en temas de innovación pedagógica, didáctica y uso de tecnologías educativas.
- **Tutorías personalizadas:** Acompañamiento individual o en pequeños grupos para fortalecer habilidades específicas y atender necesidades particulares de perfeccionamiento.
- **Modalidad combinada (blended learning):** Se combinarán actividades presenciales y virtuales, aprovechando plataformas digitales para la entrega de contenidos, foros de discusión y evaluaciones.

### 12. Presupuesto

El plan del año 2025, tendrá una inversión de 40.000 dólares, los mismos que se financiarán con recursos asignados (Proyecto de Inversión) de la Universidad Estatal de Bolívar, y estará orientado a la formación y perfeccionamiento docente, de conformidad con la disponibilidad presupuestaria.

### 13. Evaluación, control y seguimiento del plan de capacitación

La evaluación es un proceso sistemático e imprescindible para determinar la efectividad y eficiencia en el cumplimiento de los objetivos del plan de capacitación. Su relevancia radica en que los datos que proporciona en las distintas etapas del ciclo son fundamentales para la toma de decisiones.

En este contexto, la Dirección de Gestión Académica responsable del Plan, en colaboración con las Facultades y la Comisión de Aseguramiento de la Calidad de la UEB, asume la responsabilidad de supervisar la implementación de la planificación, la ejecución y los resultados. Esto se logrará a través de informes y medios de verificación que garanticen el cumplimiento de los indicadores y metas establecidos en el plan de acción.



La evaluación del plan capacitación ejecutados se considera los siguientes elemento:

- Planificación docente del curso a dictar.
- Material didáctico en medio digital.
- Registro de asistencia digital de los participantes a cada evento de capacitación.
- Certificados digitales (aprobación o asistencia) debidamente firmados.
- Informes de los instructores a la finalización de cada evento de capacitación con el diagnostico de satisfacción del curso.
- Informe final de todo el proceso de capacitación describiendo los resultados alcanzados y definiendo las recomendaciones para la mejora continua.

Para la finalizar el plan, se procederá con la evaluación y seguimiento que es la etapa final del proceso de capacitación, con el propósito de conocer la eficacia, es decir, para saber si la capacitación realmente alcanzó con su objetivo y con las necesidades latentes de los profesores de la carrera.

### **DISPOSICIÓN FINAL**

**ÚNICA**, el presente **PLAN DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2025**, entrará en vigencia a partir de la aprobación en Consejo Universitario.

SECRETARÍA GENERAL  
**CERTIFICA:**

**QUE**, el **PLAN DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2025** fue analizado y discutido por Consejo Universitario en sesión ordinaria (005) de fechas 6 de mayo de 2025.

  
ABG. MONICA LEÓN GONZÁLEZ  
SECRETARIA GENERAL

  
DR. ARTURO ROJAS SÁNCHEZ  
RECTOR



Publíquese a través de los diferentes medios de comunicación el **PLAN DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR 2025**.

Guaranda 6 de mayo, 2025

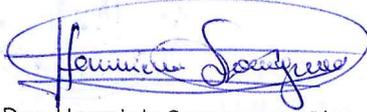
**14. Bibliografía**

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (02 de Agosto de 2018). Ley Orgánica de Educación Superior - LOES. Quito, Ecuador.
- Chapa Alarcón, P., & Martínez Chapa, T. D. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1-20.
- Consejo de Educación Superior - CES. (2023). Reglamento de Régimen Académico - RRA. Quito, Ecuador.
- Consejo de Educación Superior. (2023). Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior . Quito, Ecuador.
- Universidad Estatal de Bolívar. (2022). Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de la UEB. Guaranda, Ecuador.
- Universidad Estatal de Bolívar. (2023). Estatuto de la UEB. Guaranda, Bolívar, Ecuador .

**15. Anexos**

*Anexo 01: Oferta académica vigente*

*Anexo 02: Matriz de ejecución de capacitación año 2024*

Elaborado por:	Revisado y aprobado por:
 Ing. Washington Fierro Saltos, PhD. <b>DIRECTOR DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>	 Dra. Herminia Sanaguano, PhD. <b>VICERRECTORA ACADÉMICA</b>
Fecha: 28/04/2025	Fecha: 28/04/2025



*Anexo 01: Oferta académica vigente*

No.	Carreras	Modalidad	Coordinadores responsables
<b>FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA</b>			
1	Administración de Empresas	Presencial	Ing. Alexandra Arguello
2	Administración de Empresas	En-línea	Ing. Margoth Chávez
3	Comunicación	Híbrida	Lic. Lissette Zambrano Moreira
4	Contabilidad y Auditoría	Presencial	Ing. María del Carmen Ibarra
5	Contabilidad y Auditoría	En Línea	Ing. Anabel Monar Verdezoto
6	Emprendimiento e Innovación Social	En-línea	Eco. Carmita Borja
7	Marketing Digital	En-línea	Ing. Víctor Hugo Quisphe
8	Mercadotecnia	Presencial	Ing. Víctor Hugo Quisphe
9	Software	Presencial	Ing. Galuth García Camacho
10	Tecnologías de la Información	Presencial	Ing. Galuth García Camacho
11	Turismo y Hotelería	Híbrida	Ing. Germán Sánchez Chávez
<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, RECURSOS NATURALES Y DEL AMBIENTE</b>			
12	Agroindustria	Presencial	Ing. Frank Verdezoto
13	Agronomía	Presencial	Ing. Sonia Salazar
14	Medicina Veterinaria	Presencial	Dr. Franklin Román Cárdenas
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</b>			
15	Educación Básica	Presencial	Lic. Lorena Noboa Torres
16	Educación Inicial	Presencial	Lic. María Bonilla Roldán
17	Educación Intercultural Bilingüe	Presencial	Dra. Liana Fuentes
18	Pedagogía de la Informática	En-línea	Ing. Roberto Usca
19	Pedagogías de las Matemáticas y la Física	Híbrida	Lic. Juan Eloy Bonilla
20	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Híbrida	Lic. Olayis Cuero González
<b>FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>			
21	Derecho	Presencial	Dr. Antonio Sánchez Smith
22	Sociología	Presencial	Lic. Fernando Rea
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO</b>			
23	Enfermería	Presencial	Lic. Stefanny Karolina Días Ledesma
24	Terapia Física	Presencial	Lic. Cynthia Pilco
25	Psicología (Nueva oferta)	Presencial	-
26	Ingeniería en Riesgos de Desastres	Presencial	Ing. María Vallejo



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE SAN MIGUEL			
27	Gestión del Talento Humano	Presencial	Lic. Erika Priscila Cahuasqui
28	Criminalística	Híbrida	Lic. Francisco Sánchez
	<b>TOTAL</b>		



*Anexo 02: Matriz de ejecución de capacitación año 2024*

No.	Dependencia	Temática	Fechas	Capitador/es	Cumplimiento
1	Vicerrectorado Académico	Innovación Pedagógica y Didáctica.	Del 09 al 20 de diciembre del 2024	Dr. Jorge Javier Maldonado Mahuad	Ejecutado
2	Vicerrectorado Académico	Inclusión Educativa- Adaptaciones curriculares.	16 al 20 de diciembre del 2024	Lic. María Isabel Betancourth Unuzungo	Ejecutado
3	Vicerrectorado Académico	Curso de redacción académica.	19 al 27 de diciembre del 2024	Dr. Jorge Antonio Córdova Morán	Ejecutado
4	Carrera de Agronomía	Cultivos Hidropónicos	20 al 22 de noviembre del 2024	Ing. Christian Rafael Tello Velastegui	Ejecutado
5	Carrera de Medicina Veterinaria	Anestesia para pequeñas y grandes especies.	26 al 30 de noviembre del 2024	Dr. Lizardo Javier Sarabia Guevara	Ejecutado
6	Carrera Agroindustrias	Curso de diseño de experimentos.	26 al 30 de noviembre del 2024	Ing. Jesús Ernesto González Torres	Ejecutado
7	Carrera de Software	Metodología de desarrollo Ágil.	25 al 27 de noviembre del 2024	Ing. Edgar Paul Álvarez Calvachi	Ejecutado
8	Comunicación	Periodismo digital y comunicación Corporativa.	02 al 07 de diciembre del 2024	Tcnglo. Luis Ricardo Melo Simbaña	Ejecutado
9	Administración de Empresas	Administración Gerencial	27 al 28 de noviembre del 2024	Ing. Edison Giovanni Pazmiño Santin	Ejecutado
10	Administración de Empresas	Metodología COIL	18 al 29 de noviembre del 2024	Lic. Jessica Matilde Ulloa Torres	Ejecutado
11	Carrera de Tecnologías de la Información	Gobernanza TI	27 al 29 de noviembre del 2024	Ing. Edgar Paul Álvarez Calvachi	Ejecutado
12	Mercadotecnia	Inteligencia artificial en la Docencia Universitaria.	26 y 27 de diciembre del 2024	Ing. Josselyn Estefanía Pita Valencia	Ejecutado
13	Marketing Digital	Habilidades Blandas	26 y 27 de diciembre del 2024	Lic. Jesús Jhinson Moreira Vélez	Ejecutado
14	Turismo y Hotelería	Investigación aplicada al Turismo.	27 al 29 de noviembre del 2024	Dr. Carlos Benjamín Ricaurte Yépez	Ejecutado



15	Emprendimiento e Innovación Social	Normas de control interno orientadas a la Gerencia	25 y 26 de noviembre del 2024	Ing. Maura Susana Gavilánez Vega	Ejecutado
16	Contabilidad y Auditoría	Evaluación de la planificación y del presupuesto en el sector público. Normas de control interno orientadas a la Gerencia	02 y 03 de diciembre del 2024	Ing. Mireya Lorena Álvarez Freire	Ejecutado
17	Educación Intercultural Bilingüe	Evaluación formativa EIB	30 de noviembre al 05 de diciembre de 2024	Ing. José Daniel Rosillo Solano	Ejecutado
18	Educación Básica	Planificación micro curricular en Educación General Básica	28 al 29 de noviembre de 2024	Lic. Marta Cecilia Ibarra Freire	Ejecutado
19	Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física	Estadística con R	20 al 27 de noviembre de 2024	Lic. José Mauricio Salas Monteros	Ejecutado
20	Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática	Inteligencia Artificial en la Educación	23 al 30 de noviembre del 2024	Ing. Roberto Bernardo Usca Veloz	Ejecutado
21	Educación Inicial	Tecnologías TIC, TAC y TEP en la educación infantil.	27 y 28 de noviembre y del 01 al 02 de diciembre de 2024	Lic. German Humberto Cuesta Ormazá	Ejecutado
22	Pedagogía de los idiomas Extranjeros.	TICs para el aprendizaje del idioma inglés.	25 de noviembre al 02 de diciembre de 2024	Ing. Jhonatan César Almeida Vaca	Ejecutado
23	Carrera de Enfermería	Curso de seguridad del paciente	25 al 27 de noviembre de 2024	Lic. Ivette Adriana Bustamante Monsalve Lic. Natalia Martínez Arias	Ejecutado
24	Carrera Terapia Física	Curso de evaluación y técnicas Fisioterapéuticas para pacientes Neurológicos.	25 al 30 de noviembre de 2024	Lic. Angélica Irene López Asqui	Ejecutado
25	Carrera Ingeniería de Gestión del Riesgo	Métodos cuantitativos para la evaluación de riesgos de desastres.	25 al 29 de diciembre de 2024	Ing. Edgar Fabián Rivera Guzmán	Ejecutado



*(Handwritten signature)*