

Estrategias inclusivas en la enseñanza: Análisis de la eficacia de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales

Inclusive strategies in teaching: Analysing the effectiveness of curricular adaptations for students with special educational needs

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15177182>

AUTORES:

José Daniel Rosillo ¹

^{1*}Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador, <https://orcid.org/0000-0003-0957-8098>, drosillo@ueb.edu.ec

Raúl Marcelo Chávez ²

^{2*}Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0007-5323-2728>, raul.chavez@ueb.edu.ec

Jhosselyn Briggeth García ³

^{3*}Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0001-2210-376X>, jhosselyn.garcia@ueb.edu.ec

Guillermo Bolívar Barragán

^{4*}Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0004-3301-1985>, barragan.guillermo@ueb.edu.ec

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: drosillo@ueb.edu.ec

Fecha de recepción: 10 / 01 / 2025

Fecha de aceptación: 29 / 03 / 2025

RESUMEN

La educación inclusiva busca garantizar el acceso equitativo y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en entornos diversos, promoviendo su desarrollo académico y social. En este contexto, las estrategias inclusivas como las adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías educativas y el aprendizaje cooperativo son



herramientas clave para eliminar barreras de aprendizaje y fomentar un clima social positivo en las aulas. El objetivo de este estudio fue analizar la eficacia de las estrategias inclusivas en la enseñanza, identificando su impacto en el aprendizaje y la participación social de estudiantes con NEE. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo basado en la revisión crítica de cinco artículos seleccionados de revistas académicas, los cuales abordan diferentes enfoques y metodologías sobre la inclusión educativa. Los resultados revelaron que las adaptaciones curriculares y el uso estratégico de tecnologías educativas son esenciales para personalizar la enseñanza y promover la participación. Asimismo, se destacó la importancia del aprendizaje cooperativo y del clima social en el aula para fomentar la inclusión social. Sin embargo, se identificaron brechas significativas en la formación docente y la infraestructura educativa. En conclusión, las estrategias inclusivas contribuyen al aprendizaje y la integración social de estudiantes con NEE, aunque requieren un enfoque integral que incluya formación docente interdisciplinaria y políticas educativas sostenibles.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares, Aprendizaje cooperativo, Educación inclusiva, Necesidades educativas especiales, Tecnologías educativas.

ABSTRACT

Inclusive education seeks to ensure equal access and participation of students with special educational needs (SEN) in diverse settings, promoting their academic and social development. In this context, inclusive strategies such as curricular adaptations, the use of educational technologies and cooperative learning are key tools for removing barriers to learning and fostering a positive social climate in the classroom. The aim of this study was to analyse the effectiveness of inclusive strategies in teaching, identifying their impact on the learning and social participation of students with SEN. For this purpose, a qualitative approach was used based on the critical review of five selected articles from academic journals, which address different approaches and methodologies on educational inclusion. The results revealed that curricular adaptations and the strategic use of educational technologies are essential to personalise teaching and promote participation. The importance of cooperative learning and social climate in the classroom to foster social inclusion was also



highlighted. However, significant gaps in teacher training and educational infrastructure were identified. In conclusion, inclusive strategies contribute to the learning and social integration of students with SEN, but require a holistic approach including interdisciplinary teacher training and sustainable education policies.

Keywords: Curricular adaptations, Cooperative learning, Inclusive education, Special educational needs, Educational technologies.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa un pilar esencial en la construcción de sociedades más equitativas y justas, donde todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o limitaciones, puedan acceder a una formación de calidad (Mitchell, 2015). Este enfoque busca no solo garantizar el acceso, sino también la participación plena y efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en entornos de aprendizaje diversos (Avramidis & Kalyva, 2007). En este marco, las adaptaciones curriculares han emergido como una herramienta clave para eliminar barreras y personalizar el proceso educativo según las particularidades de cada estudiante (Aporta & de Lacerda, 2018; Barton & Smith, 2015).

El concepto de adaptación curricular implica modificaciones o ajustes en los contenidos, metodologías y estrategias de evaluación, con el objetivo de responder a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE (Crispel & Kasperski, 2021). Estas estrategias, cuando son implementadas adecuadamente, permiten no solo facilitar el aprendizaje, sino también fomentar la participación activa y el sentido de pertenencia en el ámbito escolar. Sin embargo, Forlina & Chambersb (2011) mencionan que su implementación efectiva requiere un análisis profundo de las características específicas del estudiante, así como una formación especializada del personal docente.

A pesar de los avances en políticas educativas inclusivas, la práctica diaria evidencia desafíos significativos para materializar una educación verdaderamente inclusiva (Jayathilakan & Jinnah, 2019). Entre estos retos destacan la falta de recursos pedagógicos adecuados, limitaciones en la capacitación docente y una infraestructura educativa que muchas veces no está diseñada para atender las necesidades de los estudiantes con NEE (Obiakor et al., 2012).



Estas brechas dificultan que las adaptaciones curriculares cumplan con su propósito de garantizar una experiencia educativa enriquecedora (Scruggs et al., 2012).

Por otro lado, el impacto de las adaptaciones curriculares trasciende el ámbito académico, ya que también influye en el desarrollo emocional y social de los estudiantes (Ferri et al., 2023). La posibilidad de interactuar con sus pares en un entorno inclusivo y adaptado contribuye al fortalecimiento de habilidades socioemocionales clave, como la autoestima, la empatía y la resiliencia (Rafferty & Griffin, 2015; Zurbriggen et al., 2023). Esto refuerza la importancia de evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas en la enseñanza, no solo desde una perspectiva académica, sino también considerando su aporte al desarrollo integral de los estudiantes .

Este artículo tiene como objetivo analizar la eficacia de las adaptaciones curriculares como estrategia inclusiva en la enseñanza. Se propone evaluar cómo estas intervenciones impactan en el desempeño académico y social de los estudiantes con NEE, así como identificar los principales desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas para implementar estas estrategias de manera efectiva (Ancaya-Martínez et al., 2024).

A pesar de los esfuerzos por fomentar la educación inclusiva, la implementación de adaptaciones curriculares enfrenta múltiples obstáculos que limitan su efectividad. Las instituciones educativas a menudo carecen de los recursos necesarios para diseñar y aplicar estrategias personalizadas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes con NEE (Chiu & Lim, 2020). Además, muchos docentes no cuentan con la formación especializada para identificar adecuadamente las barreras de aprendizaje ni para desarrollar intervenciones pedagógicas efectivas. Estas limitaciones generan desigualdades en el acceso y la calidad de la educación, dejando a los estudiantes con NEE en desventaja frente a sus pares. Por ello, es fundamental analizar críticamente las estrategias inclusivas existentes y proponer soluciones que permitan superar estas dificultades, promoviendo un aprendizaje equitativo y transformador.



METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar de manera profunda los fenómenos asociados a la implementación de estrategias inclusivas en la enseñanza, a través del análisis crítico de información obtenida de fuentes secundarias (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este enfoque permite explorar nuevas perspectivas y enfoques que contribuyan al diseño de prácticas pedagógicas más efectivas y personalizadas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

El tipo de investigación es de tipo descriptivo e interpretativo, dado que se orienta a identificar tendencias, conceptos y enfoques emergentes en la implementación de adaptaciones curriculares inclusivas. A través de este enfoque, se pretende generar una base conceptual que sirva como punto de partida para futuras investigaciones más específicas y aplicadas en el ámbito educativo.

La población de estudio está constituida por artículos científicos relevantes publicados en revistas indexadas en los últimos diez años, que aborden temas relacionados con estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. De esta población, se seleccionó una muestra intencionada de cinco artículos que cumplen con criterios de calidad científica, pertinencia temática y accesibilidad. Esta selección se basó en la capacidad de los artículos para proporcionar información relevante y enfoques innovadores en el ámbito de la educación inclusiva.

Los criterios de elegibilidad incluyeron artículos publicados en inglés o español, disponibles en bases de datos académicas reconocidas, con metodologías claramente definidas y resultados aplicables al contexto educativo. Además, se priorizaron estudios que propongan enfoques novedosos o alternativas pedagógicas para la enseñanza inclusiva, asegurando así la relevancia del análisis.

El procesamiento y análisis de la información se realizó mediante una revisión crítica de los artículos seleccionados, utilizando categorías temáticas previamente definidas para organizar y sintetizar la información relevante. Estas categorías incluyeron: enfoque metodológico, estrategias implementadas, resultados obtenidos y desafíos identificados en cada estudio. Posteriormente, se realizó una comparación transversal de los hallazgos, con el fin de



identificar patrones comunes, vacíos en la literatura y oportunidades para mejorar las prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

RESULTADOS

Implementación de Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares emergen como una estrategia fundamental para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) accedan a una educación de calidad. Los artículos revisados destacan que las adaptaciones no solo deben centrarse en los contenidos, sino también en las metodologías y herramientas de evaluación. Por ejemplo, el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) demostró ser efectivo en la creación de planes educativos que responden a las barreras de aprendizaje sin segregar al estudiante del entorno general.

Un aspecto relevante es la formación docente para diseñar e implementar estas adaptaciones. La falta de conocimientos específicos en los educadores constituye una barrera que limita el alcance de estas estrategias, lo que evidencia la necesidad de programas de formación continua enfocados en pedagogías inclusivas. Además, las adaptaciones curriculares deben estar contextualizadas y ser flexibles, permitiendo ajustarse a las características individuales de cada estudiante.

El impacto de las adaptaciones curriculares trasciende lo académico, fomentando también la participación social y la interacción entre compañeros. Sin embargo, la falta de recursos y tiempo para personalizar estas estrategias representa un desafío significativo. Los artículos revisados coinciden en que el éxito de las adaptaciones depende en gran medida del apoyo institucional y la colaboración entre docentes, familias y especialistas.

Uso Estratégico de Tecnologías Educativas

El análisis de los artículos evidencia que las tecnologías educativas son una herramienta clave para potenciar la enseñanza inclusiva. Estas tecnologías, cuando se implementan estratégicamente, facilitan el aprendizaje al abordar barreras específicas asociadas al acceso y la participación. Por ejemplo, el uso de videos y mapas mentales en el contexto de Hong



Kong destacó la importancia de seleccionar herramientas según las características culturales y habilidades previas de los estudiantes.

Un hallazgo importante es que las tecnologías educativas no son universales; su efectividad depende del contexto y de las necesidades individuales. Esto implica que los docentes deben recibir formación no solo en el uso técnico de estas herramientas, sino también en su integración pedagógica. Además, la disponibilidad de tecnología accesible refleja un eje para que los estudiantes con NEE participen plenamente en el proceso de aprendizaje.

Las tecnologías educativas también desempeñan un rol central en la personalización de la enseñanza. Por ejemplo, los estudiantes con dificultades lingüísticas o problemas de movilidad se benefician de herramientas que facilitan la interacción, la representación y la expresión. Sin embargo, los artículos destacan la necesidad de que estas tecnologías sean complementadas con un enfoque pedagógico sólido que considere tanto el aprendizaje individual como el grupal.

Clima Social en el Aula y Participación Social

El clima social del aula se identifica como un factor determinante en la participación social de los estudiantes con y sin NEE. Un clima inclusivo promueve relaciones interpersonales positivas y refuerza el sentido de pertenencia de todos los estudiantes. Los estudios revisados subrayan que los docentes interpretan roles importantes en la creación de este ambiente, estableciendo dinámicas de aula que fomenten la cooperación y el respeto mutuo.

La percepción de inclusión social es mayor en aulas donde los docentes implementan estrategias personalizadas y promueven la interacción entre los estudiantes. Sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con estigmas y actitudes negativas hacia las diferencias individuales. Esto resalta la necesidad de programas que trabajen no solo con los docentes, sino también con los estudiantes y sus familias, para construir una cultura inclusiva.

Además, se observa que la participación social no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que también mejora las competencias socioemocionales de sus compañeros sin necesidades especiales. Esto refuerza el argumento de que la inclusión no es solo una cuestión de justicia social, sino una oportunidad para enriquecer el entorno educativo.



Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Pedagógica

El aprendizaje cooperativo se posiciona como una metodología poderosa para promover la inclusión en las aulas. Este enfoque fomenta la interacción entre estudiantes de diferentes habilidades, permitiendo que trabajen juntos hacia objetivos comunes. Los estudios revisados resaltan que el aprendizaje cooperativo no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también desarrolla competencias sociales clave, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

Un aspecto destacado es la importancia de estructurar adecuadamente las actividades cooperativas. Los docentes deben diseñar tareas que permitan la participación equitativa de todos los estudiantes, asignando roles que se adapten a las habilidades y necesidades individuales. Además, la formación docente es esencial para garantizar que los educadores estén capacitados para implementar esta metodología de manera efectiva.

El aprendizaje cooperativo también tiene un impacto positivo en el clima del aula, reduciendo comportamientos excluyentes y promoviendo un mayor sentido de comunidad. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos, como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la falta de tiempo para planificar actividades cooperativas.

Formación Docente y su Rol en la Inclusión

La formación docente emerge como un tema transversal en todos los estudios revisados. Los artículos coinciden en que los docentes necesitan habilidades específicas para implementar estrategias inclusivas, incluyendo adaptaciones curriculares, uso de tecnologías y metodologías cooperativas. Esto subraya la importancia de que los programas de formación inicial y continua incluyan módulos centrados en la educación inclusiva (Wu, 2007).

Un hallazgo clave es que la formación docente debe ir más allá de lo técnico, incorporando aspectos éticos y reflexivos que permitan a los educadores cuestionar sus propias creencias y actitudes hacia la diversidad. Además, los docentes necesitan herramientas prácticas para abordar los dilemas que surgen en la gestión de aulas inclusivas (dos Santos & Martins, 2015).

La colaboración entre instituciones educativas, docentes y familias también se identifica como un elemento fundamental. Los programas de formación deben incluir prácticas en

contextos reales, permitiendo que los futuros docentes experimenten directamente los retos y oportunidades de la educación inclusiva.

DISCUSIÓN

La educación inclusiva se establece como un principio rector para garantizar el acceso equitativo y significativo a la educación para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Los hallazgos de los cinco estudios revisados reflejan tanto avances como desafíos en la implementación de estrategias inclusivas, destacando diferencias metodológicas y contextuales que permiten una comparación enriquecedora.

En cuanto a las adaptaciones curriculares, varios estudios coinciden en su relevancia como herramienta para personalizar la enseñanza y eliminar barreras de aprendizaje. En particular, el enfoque basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) descrito por Zerbato y Mendes subraya la importancia de diseñar estrategias educativas inclusivas que beneficien a todos los estudiantes. Comparativamente, en el estudio de Correa-Gurtubay & Osses-Sánchez (2023), el aprendizaje cooperativo emerge como una metodología que complementa las adaptaciones curriculares, promoviendo la interacción grupal como medio para fortalecer la cohesión social y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, ambos estudios resaltan la necesidad de que los docentes reciban formación especializada para implementar estas estrategias de manera efectiva, alineándose con las observaciones de Forlina & Chambersb (2011) sobre la importancia de un análisis profundo de las características de los estudiantes. El uso de tecnologías educativas representa otro aspecto crítico analizado.

Mientras que Chiu & Lim (2020) destacan cómo las tecnologías específicas y neutrales al contenido pueden ser adaptadas estratégicamente para optimizar el aprendizaje en contextos multiculturales como Hong Kong, los hallazgos de otros estudios sugieren que la tecnología por sí sola no es suficiente. Por ejemplo, el análisis del clima social en las aulas en Austria resalta que, aunque las herramientas tecnológicas son útiles, su impacto depende de un entorno inclusivo que promueva la participación social. Esta interacción entre tecnología y



dinámicas sociales refuerza la idea de que las estrategias inclusivas deben ser integrales, abarcando tanto aspectos técnicos como pedagógicos (Fuchs & Fuchs, 1998).

Un punto de convergencia entre los estudios revisados es la importancia del clima social en el aula para fomentar la participación activa de los estudiantes con NEE. Según Zurbriggen et al. (2023), un entorno inclusivo fortalece las relaciones interpersonales y fomenta un sentido de pertenencia esencial para el desarrollo socioemocional. Esto se refleja también en el estudio de Correa-Gurtubay & Osses-Sánchez (2023), donde el aprendizaje cooperativo contribuye significativamente a mejorar el clima social, reduciendo comportamientos excluyentes y promoviendo una cultura de respeto y aceptación de las diferencias.

No obstante, las limitaciones identificadas, como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, destacan la necesidad de estrategias que integren un enfoque cultural y pedagógico. En el ámbito de la formación docente, los estudios coinciden en que la capacitación especializada es un factor determinante para el éxito de las estrategias inclusivas. Tanto el análisis de Zerbato & Mendes (2021) como el de Chiu & Lim (2020) subrayan que los programas de formación deben priorizar habilidades prácticas que permitan a los docentes abordar los desafíos de la diversidad en las aulas. Sin embargo, se observan diferencias contextuales significativas. En Hong Kong, por ejemplo, la formación docente se enfoca en la integración de tecnologías avanzadas, mientras que en Austria se prioriza el desarrollo de estrategias para mejorar la cohesión social y la participación en el aula (Fakayode et al., 2019).

Por último, los estudios evidencian que las estrategias inclusivas tienen un impacto que trasciende el ámbito académico, influyendo directamente en el desarrollo emocional y social de los estudiantes (Arnaiz-Sánchez et al., 2023). En este sentido, los hallazgos refuerzan las observaciones de Ferri et al. (2023), quienes argumentan que la educación inclusiva no solo promueve el aprendizaje, sino que también fortalece competencias socioemocionales como la autoestima y la resiliencia. Sin embargo, las brechas en recursos y formación docente identificadas por Jayathilakan & Jinnah (2019) sugieren que la implementación efectiva de estas estrategias requiere un enfoque sistémico que combine políticas públicas, apoyo institucional y colaboración entre actores educativos.



CONCLUSIONES

La educación inclusiva se consolida como un eje transformador en la búsqueda de una sociedad más equitativa, demostrando que la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve la integración social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Los hallazgos de este estudio evidencian que las adaptaciones curriculares, cuando se diseñan e implementan adecuadamente, pueden eliminar barreras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a los estudiantes con NEE como al resto del grupo. Sin embargo, las brechas en la formación docente, los recursos pedagógicos limitados y las actitudes culturales hacia la inclusión continúan siendo desafíos relevantes que deben ser abordados mediante políticas educativas más robustas y sostenibles.

El uso estratégico de tecnologías educativas emergió como una herramienta clave para personalizar la enseñanza y facilitar el acceso al aprendizaje, especialmente en contextos multiculturales y diversos. Sin embargo, los resultados subrayan que la tecnología por sí sola no garantiza la inclusión; su eficacia depende de un enfoque pedagógico integral que considere tanto las características individuales de los estudiantes como las dinámicas sociales del aula. Esto refuerza la necesidad de capacitar a los docentes en el uso pedagógico de estas herramientas, asegurando que las tecnologías se integren de manera efectiva y ética en la práctica educativa.

El aprendizaje cooperativo y la creación de un clima social positivo en el aula se destacan como factores esenciales para promover la participación social y el sentido de pertenencia de los estudiantes con NEE. Estas estrategias no solo fortalecen las competencias socioemocionales de los estudiantes, sino que también contribuyen a la construcción de comunidades escolares inclusivas. Sin embargo, su implementación requiere un cambio cultural dentro de las instituciones educativas, así como una formación docente que enfatice la colaboración y el trabajo en equipo como pilares fundamentales de la enseñanza inclusiva. Como proyección para investigaciones futuras, este estudio sugiere explorar de manera más profunda la interacción entre tecnologías educativas y estrategias pedagógicas inclusivas en diferentes contextos culturales y niveles educativos. Además, sería relevante investigar cómo

la formación docente puede adaptarse para incorporar prácticas inclusivas desde una perspectiva interdisciplinaria, involucrando áreas como la psicología, la tecnología y la sociología. Estas investigaciones podrían contribuir a diseñar modelos educativos más integrales que no solo respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también promuevan una transformación sistémica hacia entornos educativos inclusivos y equitativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancaya-Martínez, M. D. C. E., Távara-Sabalú, C. D. J., & Yarin Achachagua, A. J. (2024). Strategies in teacher training to promote educational inclusion: a systematic review. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/EPSIR-2024-886>
- Aporta, A. P., & de Lacerda, C. B. F. (2018). Case study on activities developed for a student with autism in elementary school. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 24(1), 45–58. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382418000100005>
- Arnaiz-Sánchez, P., De Haro-Rodríguez, R., Caballero, C. M., & Martínez-Abellán, R. (2023). Barriers to Educational Inclusion in Initial Teacher Training. *Societies*, 13(2). <https://doi.org/10.3390/soc13020031>
- Avramidis, E., & Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 367–389. <https://doi.org/10.1080/08856250701649989>
- Barton, E. E., & Smith, B. J. (2015). Advancing High-Quality Preschool Inclusion: A Discussion and Recommendations for the Field. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(2), 69–78. <https://doi.org/10.1177/0271121415583048>
- Chiu, T. K. F., & Lim, C. P. (2020). Strategic Use of Technology for Inclusive Education in Hong Kong: A Content-Level Perspective. *ECNU Review of Education*, 3(4), 715–734. <https://doi.org/10.1177/2096531120930861>

- Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. A. (2023). Cooperative Learning: Reflections for Implementation in Inclusive Classrooms. *Revista Electronica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Crispel, O., & Kasperski, R. (2021). The impact of teacher training in special education on the implementation of inclusion in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1079–1090. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1600590>
- dos Santos, T. C. C., & Martins, L. de A. R. (2015). Teachers' pedagogical practices with students with intellectual disability in regular classrooms. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 21(3), 395–408. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382115000300006>
- Fakayode, S. O., Davis, J. J., Yu, L., Meikle, P. A., Darbeau, R., & Hale, G. (2019). TRANSFORMING STEM DEPARTMENTS FOR INCLUSION: CREATIVE INNOVATION, CHALLENGES, ADAPTATION, AND SUSTAINABILITY AT THE UNIVERSITY OF ARKANSAS-FORT SMITH. *Diversity in Higher Education*, 22, 73–105. <https://doi.org/10.1108/S1479-364420190000022004>
- Ferri, A. D., Buka, M., & Vampa, M. (2023). The Challenges of Inclusive Teaching in Albania and Its Issues in the Pre-School Curriculum. *Journal of Educational and Social Research*, 13(6), 307–316. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0166>
- Forlina, C., & Chambersb, D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1), 17–32. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2010.540850>
- Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (1998). Hammill Institute on Disabilities General Educators' Instructional Adaptation for Students with Learning Disabilities. In *Source: Learning Disability Quarterly* (Vol. 21, Issue 1). Sage Publications, Inc.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Séptima).



- Jayathilakan, P. K., & Jinnah, M. A. (2019). Role of literature in inclusive education. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 5322–5324. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A2966.109119>
- Mitchell, D. (2015). Inclusive Education is a Multi-Faceted Concept Inkluzivno izobraževanje je večdimenzionalni koncept. *CEPS*, 5(1), 10–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.26529/cepsj.151>
- Obiakor, F. E., Harris, M., Mutua, K., Rotatori, A., & Algozzine, B. (2012). Making inclusion work in general education classrooms. *Education and Treatment of Children*, 35(3), 477–490. <https://doi.org/10.1353/etc.2012.0020>
- Rafferty, Y., & Griffin, K. W. (2015). Benefits and Risks of Reverse Inclusion for Preschoolers with and without Disabilities: Perspectives of Parents and Providers. *Journal of Early Intervention*, 27(3), 173–192. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/105381510502700305>
- Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., & Marshak, L. (n.d.). Peer-Mediated Instruction in Inclusive Secondary Social Studies Learning: Direct and Indirect Learning Effects. *Learning Disabilities Research & Practice*, 27(1), 12–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x>
- Wu, W. T. (2007). Inclusive education in Taiwan. *Chinese Education and Society*, 40(4), 76–96. <https://doi.org/10.2753/CED1061-1932400406>
- Zerbato, A. P., & Mendes, E. G. (2021). The universal design for learning in teacher training: from investigation to inclusive practices. *Educacao e Pesquisa*, 47. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147233730>
- Zurbriggen, C. L. A., Hofmann, V., Lehofer, M., & Schwab, S. (2023). Social classroom climate and personalised instruction as predictors of students' social participation. *International Journal of Inclusive Education*, 27(11), 1223–1238. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1882590>