

Estrategias inclusivas para la equidad de género en entornos educativos multiculturales

Inclusive strategies for gender equity in multicultural educational settings

DOI: 10.46932/sfjdv6n6-012

Received on: May 2nd, 2025

Accepted on: May 26th, 2025

Andrés Sebastián Ibarra González

Magister en Derecho Constitucional

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Dirección: Guaranda, Ecuador

Correo electrónico: andres.ibarra@ueb.edu.ec

Nelly Alexandra Verdezoto Aguiar

Magister en Educación Básica

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Dirección: Guaranda, Ecuador

Correo electrónico: nverdezoto@ueb.edu.ec

Fátima Del Rocío Núñez Aguiar

Magister en Gerencia Educativa

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Dirección: Guaranda, Ecuador

Correo electrónico: fnunez@ueb.edu.ec

Karen Lisset Rizzo Vera

Magister en Tecnología e Innovación Educativa

Institución: Universidad de Guayaquil

Dirección: Guayaquil, Ecuador

Correo electrónico: karen.rizzov@ug.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación aborda la implementación de estrategias inclusivas orientadas a promover la equidad de género en entornos educativos multiculturales, reconociendo la diversidad cultural como una riqueza que debe ser integrada desde un enfoque de justicia social, dentro de los contextos educativos actuales, la discriminación por razones de género y las desigualdades estructurales persisten, especialmente en comunidades con alta heterogeneidad cultural, donde factores como la etnicidad, la lengua, las tradiciones y los roles sociales asignados a hombres y mujeres influyen en el acceso, la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes, por ello el objetivo es identificar, analizar y proponer estrategias pedagógicas y organizacionales que fomenten la equidad de género en espacios escolares multiculturales, con base en marcos teóricos contemporáneos sobre educación inclusiva, género e interculturalidad. A través de una metodología cualitativa de tipo descriptiva, se examinarán experiencias educativas, programas institucionales y buenas prácticas en diferentes niveles de enseñanza que han logrado reducir brechas de género y fortalecer la convivencia respetuosa de la diversidad, incluyendo una revisión crítica de literatura reciente, entrevistas a docentes y análisis de normativas educativas con argumentos latinoamericanos, en especial atención a la perspectiva de género transversalizada en el currículo, culminando con una propuesta de intervención inclusiva con acciones concretas que favorezcan el empoderamiento estudiantil, la formación docente con enfoque de género y

la transformación de prácticas escolares discriminatorias, aportando al desarrollo de políticas educativas más justas, así como generar conciencia sobre la necesidad de construir entornos educativos equitativos, donde todas las identidades de género y culturales puedan ser reconocidas, respetadas y potenciadas.

Palabras clave: Equidad de Género, Educación Inclusiva, Diversidad Cultural, Interculturalidad, Estrategias Pedagógicas, Justicia Educativa.

ABSTRACT

This research addresses the implementation of inclusive strategies aimed at promoting gender equity in multicultural educational settings, recognizing cultural diversity as a valuable asset that should be integrated through a social justice approach. Within current educational contexts, gender-based discrimination and structural inequalities persist, especially in communities with high cultural heterogeneity, where factors such as ethnicity, language, traditions, and socially assigned roles to men and women influence students' access, retention, and academic performance. Therefore, the objective is to identify, analyze, and propose pedagogical and organizational strategies that foster gender equity in multicultural school spaces, based on contemporary theoretical frameworks on inclusive education, gender, and interculturality. Through a descriptive qualitative methodology, the study will examine educational experiences, institutional programs, and good practices at different levels of education that have succeeded in reducing gender gaps and strengthening respectful coexistence in diversity. This includes a critical review of recent literature, interviews with teachers, and an analysis of educational policies with a Latin American perspective, with special attention to the integration of a gender perspective throughout the curriculum. The study will conclude with an inclusive intervention proposal involving concrete actions that promote student empowerment, gender-focused teacher training, and the transformation of discriminatory school practices. Ultimately, this research aims to contribute to the development of more just educational policies and raise awareness about the urgent need to build equitable educational environments where all gender and cultural identities can be recognized, respected, and empowered.

Keywords: Gender Equity, Inclusive Education, Cultural Diversity, Interculturality, Pedagogical Strategies, Educational Justice.

1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en la implementación de estrategias inclusivas destinadas a promover la equidad de género en entornos educativos multiculturales, reconociendo la diversidad cultural como una riqueza que debe integrarse desde un enfoque de justicia social, analizando cómo factores como etnicidad, lengua, tradiciones y roles sociales asignados influyen en el acceso, permanencia y rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de conocer y proponer prácticas pedagógicas y organizacionales que fomenten la equidad de género en contextos educativos diversos.

Al analizar y proponer estrategias inclusivas se promueve la equidad de género en entornos educativos multiculturales, en este sentido, se pretende identificar las barreras de género que afectan la participación y el rendimiento académico, analizar programas institucionales exitosos y proponer acciones concretas que favorezcan el empoderamiento estudiantil y la formación docente con enfoque de género. A pesar de los avances normativos, en los contextos multiculturales aún persisten desigualdades y

estereotipos que limitan el acceso equitativo a oportunidades educativas, la transversalización de la perspectiva de género en el currículo y el uso de metodologías inclusivas son elementos esenciales para una educación justa. (Saborío & Arguedas, 2023)

La eficacia de estrategias en pro de la igualdad de género destaca la necesidad de aplicar programas de formación docente continua, adaptar materiales educativos y crear espacios seguros que promuevan el diálogo sobre género, a través de programas de iniciativa como el Plan de Acción Género e Inclusión evidenciando el compromiso institucional con la integración de enfoques interculturales y de género, concluyendo con una transformación profunda de las prácticas educativas y políticas institucionales es clave para construir entornos académicos más inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad cultural y de género. (Consejo Nacional para la Igualdad de Género del Ecuador, 2021)

En el ámbito universitario, la equidad de género y la inclusión son temas prioritarios, acorde a lo indicado por la UNESCO, las universidades deben generar promoción de la igualdad de género, siendo espacios donde se pueden implementar políticas y prácticas que fomenten la equidad y la diversidad; sin embargo, persisten desafíos relacionados con la representación de género en diferentes disciplinas y niveles jerárquicos dentro de las instituciones de educación superior. (UNESCO, 2023)

Diversas iniciativas han abordado la equidad de género en la educación superior, realizando una reducción de la brecha de género en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, implementando estrategias para fomentar la participación femenina en estas disciplinas, asimismo, estas instituciones han desarrollado programas y unidades de género para promover ambientes educativos más inclusivos. (Redacción Ser Mérida, 2025)

El desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas, como la incorporación de la perspectiva de género en el currículo, la formación docente en equidad de género y la creación de espacios de diálogo intercultural, se plantea el uso de herramientas como talleres participativos, análisis de casos y metodologías colaborativas que permitan a estudiantes y docentes reflexionar sobre sus prácticas y promover un ambiente educativo equitativo. (Wikipedia, La Enciclopedia Libre, 2024)

Entre las oportunidades se encuentra la creciente conciencia sobre la importancia de la equidad de género y la diversidad cultural en la educación, así como el respaldo de organismos internacionales que promueven políticas inclusivas. Sin embargo, también existen debilidades, como la resistencia al cambio, la falta de recursos y la necesidad de formación continua para el personal docente y administrativo. (Guaillas, Rizzo, & Rosero, 2024)

La promoción de estrategias inclusivas para la equidad de género en entornos educativos multiculturales garantiza una educación de calidad y equitativa para todos, lo que enfoca nuestra investigación en contribuir al desarrollo de prácticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad, fomentando ambientes de aprendizaje donde todas las identidades de género y culturales sean respetadas y potenciadas.

Preguntas Científicas:

- ¿Qué impacto tienen las estrategias inclusivas de género en la mejora de la participación y el rendimiento académico del estudiantado en contextos educativos multiculturales?
- ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas y organizacionales implementadas para promover la equidad de género en instituciones educativas con diversidad cultural?
- ¿Cómo influyen estas estrategias inclusivas en la transformación de las prácticas docentes y en la creación de entornos escolares más justos, equitativos y respetuosos de la diversidad de género y cultural?

La equidad de género en entornos educativos multiculturales es un tema de creciente interés en la educación superior, donde persisten desigualdades estructurales a pesar de los avances normativos, en Ecuador, por ejemplo, la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) promueven la igualdad de género, pero su implementación enfrenta desafíos como la falta de sensibilización y recursos insuficientes, aunque se han logrado avances en la percepción de respeto hacia la diversidad de género, persisten brechas en la representación femenina en espacios de liderazgo y en la integración de contenidos de equidad en los planes de estudio. (Benavides, Ríos, & Analuisa, 2025)

Metodológicamente, los estudios sobre equidad de género en el ámbito educativo han adoptado enfoques mixtos, combinando entrevistas, encuestas y análisis de políticas, las revisiones sistemáticas de investigaciones realizadas destacan que la mayoría de estos estudios son descriptivos y transversales, centrados en comprender las prácticas docentes y los procesos de formación de los estudiantes, debido a que estos enfoques permiten identificar las características metodológicas y las técnicas de medición de la equidad de género en contextos escolares. (Lizana & Gaete, 2025)

La relación entre la equidad de género y los entornos educativos multiculturales es compleja, puesto que la diversidad cultural puede amplificar las desigualdades de género si no se abordan adecuadamente, por otra parte, en la educación superior, factores como el origen socioeconómico, étnico o cultural, junto con el género, condicionan el acceso, la permanencia y el éxito académico; es factible reconocer y valorar la diversidad para construir espacios educativos más inclusivos y equitativos. (Duk & Murillo, 2024)

Para promover la equidad de género en entornos educativos multiculturales, se han propuesto diversas estrategias y metodologías, entre ellas, la coeducación destaca como un enfoque que busca erradicar la desigualdad de género mediante la transformación de contenidos y metodologías, fomentando valores como la igualdad y el respeto, así como también, la formación docente en igualdad de género es clave para promover un pensamiento crítico y evitar la reproducción de estereotipos en el aula. (Wikipedia, La Enciclopedia Libre, 2024)

Las herramientas tecnológicas también dan un valor agregado a la promoción de la equidad de género, aplicaciones educativas como Khan Academy y Code.org han aumentado su uso entre niñas, fomentando su interés en áreas como las ciencias y las matemáticas, como también, plataformas en línea ofrecen capacitación en igualdad de género para docentes, lo que ha demostrado mejorar la sensibilización y el manejo de contenidos relacionados con la equidad en el aula. (Vorecol, 2024)

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ENFOQUES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES EN LA EDUCACIÓN

2.1.1 Perspectiva de género e interseccionalidad en contextos educativos

Estas perspectivas reconocen que las desigualdades no operan de forma aislada, sino que se entrelazan en múltiples dimensiones como género, etnia, clase social, orientación sexual y discapacidad, este enfoque permite comprender cómo estas categorías interactúan y generan experiencias únicas de discriminación o privilegio en el ámbito escolar. En entornos educativos multiculturales, la interseccionalidad se convierte en una herramienta clave para diseñar políticas y prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad del estudiantado y promuevan una educación más equitativa e inclusiva. (César, 2022)

La necesidad de incorporar la perspectiva interseccional en la coeducación evidencia que, aunque se han logrado avances en prácticas coeducativas, persiste la ausencia de interconexiones entre categorías como cultura, religión y género, puesto que los resultados subrayan la importancia de revisar prejuicios y estereotipos culturales, así como de implementar una praxis efectiva de lo recogido en los proyectos educativos de los centros escolares. (Iñiguez, 2022)

En el contexto ecuatoriano, un análisis de herramientas para prevenir la violencia y la xenofobia en instituciones educativas es importante abordar estas problemáticas desde una perspectiva de género e interseccionalidad, destacando las estrategias educativas deben considerar las múltiples dimensiones de la identidad del estudiantado para ser efectivas en la prevención de la discriminación y la promoción de la convivencia intercultural. (Cordero & Romero, 2024)

En las universidades públicas se afirmó una escasa presencia de contenidos relacionados con la perspectiva de género en los planes de estudio, señalando una discrepancia entre las normativas que promueven la igualdad de género y la implementación real en la formación inicial del profesorado, lo que limita la capacidad de los futuros docentes para abordar la diversidad en el aula de manera efectiva. La formación docente, la revisión de los materiales curriculares y la implementación de políticas inclusivas

son pasos fundamentales para construir entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad del estudiantado, promoviendo así una educación más justa y equitativa para todas y todos.

2.1.2 Multiculturalismo e inclusión en entornos educativos

El multiculturalismo en los entornos educativos representa una oportunidad única para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del reconocimiento y la valoración de las diversas culturas presentes en el aula, este enfoque promueve no solo la tolerancia, sino la integración activa de las diferencias como parte esencial de la experiencia educativa. La diversidad cultural en la educación contribuye a formar estudiantes con una visión más amplia del mundo, capaces de desenvolverse en contextos sociales cada vez más globalizados, en este sentido, la escuela y la universidad son espacios fundamentales para fomentar una cultura de respeto, justicia y equidad. (Iñiguez, 2022)

Una educación multicultural bien implementada fomenta climas escolares más inclusivos y participativos, cuando se reconoce el valor de la diversidad cultural en el aula y se integra al currículo, se reducen significativamente las prácticas de discriminación y exclusión, lo cual repercute positivamente en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta integración cultural requiere metodologías activas y contenidos que reflejen las identidades diversas del estudiantado vinculadas al multiculturalismo que no solo se limita a aspectos curriculares, sino que exige transformaciones institucionales más amplias. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025)

Es necesario contar con políticas de gestión educativa que reconozcan la multiculturalidad como eje transversal que deben fomentar el acceso igualitario a los recursos, capacitar al personal docente en interculturalidad y promover el diálogo entre culturas como estrategia de convivencia. En este marco, la relación entre multiculturalismo y equidad no debe entenderse como un reto, sino como una posibilidad de transformación pedagógica, la valoración de la diversidad cultural no solo mejora la experiencia educativa para estudiantes pertenecientes a minorías, sino que enriquece al conjunto del estudiantado al promover el pensamiento crítico, el respeto por la diferencia y la empatía. (Aretio, Repiso, & Valpuesta, 2024)

2.1.3 Normativas y marcos legales sobre equidad e inclusión en la educación

En las últimas décadas, la equidad de género en la educación se ha posicionado como una prioridad en la agenda de los derechos humanos y del desarrollo sostenible, diversos marcos legales internacionales, como la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 5, promueven el acceso igualitario a la educación para niñas y mujeres en todos los niveles. Estos marcos han orientado la

creación de políticas nacionales en los países latinoamericanos que buscan garantizar la inclusión educativa desde una perspectiva de género. (Naciones Unidas, 1979)

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado normativas como los Lineamientos contra la Discriminación, Racismo y Violencia en el Sistema Educativo, los cuales refuerzan el compromiso del Estado con la inclusión y la equidad, también se presentan el Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano (METAFE), cuyo objetivo es erradicar prácticas discriminatorias y garantizar una educación que respete la identidad cultural y de género de los estudiantes, estas políticas públicas son parte de una transformación estructural para lograr una escuela libre de violencia, desigualdad y exclusión. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025)

En el ámbito legal, la Ley Orgánica de Educación con énfasis en la equidad e inclusión introduce criterios obligatorios para garantizar la igualdad de género y la diversidad en el currículo, estableciendo como principios rectores la coeducación y el respeto a todas las identidades, promoviendo la formación del profesorado en materia de género como parte de la política pública educativa, reflejando un compromiso estatal con la eliminación de desigualdades históricas en el acceso y permanencia educativa. (Iñiguez, 2022)

No obstante, a pesar de los avances normativos, persisten brechas en la implementación real de estas políticas, las normativas no logran articularse con la práctica pedagógica cotidiana, generando una distancia entre lo que se promueve desde la legislación y lo que ocurre en las aulas. Por ello, se exige un seguimiento permanente de las políticas públicas, así como fortalecer la capacitación docente y la sensibilización comunitaria.

2.2 ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y FORMACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA EQUIDAD

2.2.1 Coeducación y metodologías activas con enfoque de género

La coeducación, entendida como una práctica educativa que promueve la igualdad de género desde las primeras etapas de formación, ha demostrado ser una herramienta eficaz para cuestionar estereotipos y fomentar entornos más equitativos, este enfoque no solo implica la presencia conjunta de estudiantes de diferentes géneros en el aula, sino también la implementación de metodologías activas que desafíen los roles tradicionales y promuevan la participación equitativa. El aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo permiten a los estudiantes interactuar en equipos mixtos, abordando temas relacionados con la igualdad de género y desarrollando una mayor conciencia sobre la discriminación y sus consecuencias. (García, 2024)

La integración de herramientas tecnológicas innovadoras en la educación ha abierto nuevas posibilidades para abordar la equidad de género de manera lúdica y efectiva, por ejemplo el proyecto Erasmus "GaminGee", aborda temas como la identidad de género, el consentimiento y la educación sexual, y se complementa con guías educativas para familias y educadores, la iniciativa busca prevenir la desigualdad de género desde edades tempranas y combatir comportamientos de alto riesgo, utilizando herramientas que combinan la educación formal e informal. (Redacción Radio Castilla, 2025)

Los educadores estén capacitados para identificar y abordar los estereotipos de género en el aula, la UNESCO destaca que la formación transformadora en términos de género para los docentes permite hacer un análisis crítico de sus propios sesgos y cuestionar las normas y estereotipos tradicionales, subrayando la necesidad de crear y utilizar material pedagógico libre de estereotipos. La implementación de programas institucionales que promuevan la igualdad de género y prevengan la violencia machista consolida una cultura de equidad en los centros educativos, que integra la formación continua para alumnado, profesorado y familias, con perspectiva de género en todo el proceso educativo demostrado resultados positivos en la concienciación del alumnado sobre sexualidad y relaciones personales. (Unión Europea, 2024)

2.2.2 Formación y sensibilización docente en perspectiva de género

La implementación de programas de capacitación sistemática y continua permite a los docentes identificar y desafiar estereotipos de género, así como fomentar una cultura de igualdad en el aula, esta formación debe ser integral, abordando tanto aspectos teóricos como prácticos, y adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto, desarrollando orientaciones para incorporar la perspectiva de género en la formación inicial docente, destacando la importancia de integrar este enfoque en los estándares pedagógicos y en las prácticas pedagógicas, proponiendo acciones de acompañamiento a las carreras y contribuye a la incorporación del enfoque de género en la formación universitaria. (Ministerio de Educación de Chile, 2024)

La necesidad de fortalecer la formación docente en perspectiva de género para promover la igualdad en la educación, se da por una revisión sistemática basada en esfuerzos para incluir la perspectiva de género en la formación docente, aún existen desafíos en su implementación efectiva. El estudio enfatiza la importancia de desarrollar programas de formación que aborden el sexismo y los estereotipos de género en el currículo educativo, considerando las prácticas educativas en contextos diversos, analizando las percepciones de docentes en formación durante sus prácticas en instituciones escolares respecto a la transmisión de normas de género y discriminación hacia diversidades sexuales y de género. (Cordero & Romero, 2025)

La formación y sensibilización docente en perspectiva de género garantiza prácticas educativas no sexistas y promover entornos escolares inclusivos y la implementación de programas de capacitación sistemática y continua, así como el desarrollo de políticas públicas que integren la perspectiva de género en la formación docente, son pasos esenciales para avanzar hacia una educación más equitativa y justa. (Barrientos, Montenegro, & Andrade, 2022)

2.2.3 Transformación institucional y liderazgo inclusivo

La transformación institucional hacia una cultura educativa equitativa y respetuosa requiere un liderazgo inclusivo que promueva la implementación de políticas y protocolos orientados a la equidad de género, este liderazgo debe fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y familias, en la creación de un entorno escolar que valore la diversidad y garantice la igualdad de oportunidades para todos, destacando la importancia del liderazgo transformacional en la inclusión de la diversidad sexual y de género en la educación secundaria. (Fernández, Cascales, & Gomariz, 2024)

Los resultados indican que factores como el sexo, la edad y la formación de los directores influyen en el desarrollo de un modelo de liderazgo que motiva e impulsa la innovación entre el profesorado, promoviendo un trabajo cooperativo en la comunidad educativa, implementando talleres de capacitación para docentes con el objetivo de transversalizar el enfoque de género en el currículo escolar, rompiendo estereotipos de género en las elecciones profesionales de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023)

El liderazgo escolar adapta e implementa de manera efectiva las políticas públicas en contextos locales, utilizando las competencias como la adaptación, resiliencia e inteligencia emocional para fomentar la participación y mejorar la calidad educativa en sus comunidades. La transformación institucional y el liderazgo inclusivo promuevan una cultura educativa equitativa y respetuosa, implementando políticas y protocolos inclusivos, junto con la formación y el compromiso de los líderes escolares, para garantizar la equidad de género y la inclusión en los entornos educativos. (García J. , 2025)

2.3 HERRAMIENTAS DIGITALES, EXPERIENCIAS EXITOSAS Y RETOS EN LA EQUIDAD EDUCATIVA

2.3.1 Uso de tecnologías educativas para fomentar la igualdad de género

El uso de tecnologías educativas se ha convertido en una herramienta clave para fomentar la igualdad de género en entornos de aprendizaje, plataformas digitales, recursos interactivos y proyectos innovadores están siendo implementados para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje, especialmente en contextos donde las brechas de género, estas iniciativas buscan no solo proporcionar recursos educativos, sino también empoderar a estudiantes de todos los géneros, promoviendo una participación activa y equitativa en el proceso educativo reconocido por su labor en promover la igualdad de género en la educación. (Vásquez, 2025)

Los proyectos de esta magnitud se centran en visibilizar en la ciencia y la tecnología, áreas tradicionalmente dominadas por hombres, en ser pioneras por parte del género femenino e ir fomentando vocaciones científicas entre las interesadas, a través de actividades interactivas y el uso de plataformas digitales, inspirando a las estudiantes a explorar carreras en campos STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), trabajando para reducir la brecha de género en el ámbito tecnológico. (Meneses, 2025)

Este tipo de programas ofrecen talleres gratuitos en competencias digitales, campamentos de verano y actividades lúdicas que permiten a las niñas desarrollar habilidades tecnológicas desde edades tempranas, proporcionando referentes femeninos en el sector tecnológico y fomentar un entorno inclusivo, estas iniciativas contribuyen significativamente a empoderar a las jóvenes y a promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación tecnológica. (Vásquez, 2025)

Se destaca el potencial del aprendizaje digital para promover la equidad en contextos con recursos limitados, a través de soluciones locales y el uso de tecnologías accesibles, implementando estrategias innovadoras que permiten a estudiantes marginados acceder a una educación de calidad. Estas iniciativas demuestran que, incluso en entornos desafiantes, las tecnologías digitales pueden ser una herramienta poderosa para apoyar la igualdad de género y empoderar a los estudiantes. (UNESCO, 2025)

2.3.2 Análisis de experiencias institucionales que reducen brechas de género

En el ámbito educativo, diversas instituciones han implementado programas innovadores para reducir las brechas de género y promover la inclusión, se analizan algunas de estas experiencias exitosas, por ejemplo, la iniciativa de desarrollar proyectos para fomentar la participación de niñas en áreas STEM

(Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), que incluye talleres, conversatorios y retos mensuales que involucran a estudiantes, docentes y familias, promoviendo una educación inclusiva desde las primeras etapas, así como también, la UNA ha establecido el Laboratorio de Didáctica e Innovación de las Ciencias Exactas y Naturales (Ladicien), orientado a mejorar las prácticas docentes mediante metodologías activas y la actualización profesional en temas de discapacidad y derechos humanos. (Salas, 2024)

En Ecuador, se ha reconocido por UNICEF la "Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa", derivado de una estrategia innovadora que identifica a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad para reinsertarlos en el sistema educativo. Esta herramienta permite un análisis integral de la situación económica, social y psicológica de los estudiantes, facilitando intervenciones personalizadas y multisectoriales, impulsando el concurso "Mi relato de Inclusión", que incentiva a los docentes a compartir sus experiencias en la aplicación de esta estrategia. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025)

La intención de este tipo de programas es enfocar la reducción de la brecha de género en el sector tecnológico mediante bootcamps, por ejemplo, a través de Programación Web y Análisis de Datos dirigidos exclusivamente a mujeres, puesto que, desde su creación, más de 600 mujeres se han formado en Adalab, aunque también ha contado con el apoyo de diversas fundaciones para ofrecer becas a alumnas con dificultades económicas, promoviendo así la diversidad y la inclusión en el ámbito tecnológico. (Wikipedia; La Enciclopedia Libre, 2025)

Estas experiencias institucionales demuestran que la implementación de programas innovadores y la colaboración entre diferentes actores pueden tener un impacto significativo en la reducción de las brechas de género en la educación, al centrarse en la inclusión desde etapas tempranas y en sectores tradicionalmente dominados por hombres, estas iniciativas contribuyen a construir entornos educativos más equitativos y diversos. (Wikipedia; La Enciclopedia Libre, 2025)

2.3.3 Barreras persistentes y desafíos en entornos educativos multiculturales

En los entornos educativos multiculturales, persisten barreras significativas que dificultan la equidad, tales como estereotipos, exclusiones estructurales y limitaciones institucionales, estas barreras afectan negativamente el acceso, la permanencia y el éxito académico de estudiantes pertenecientes a diversas culturas y contextos sociales, por ello es indispensable identificar y abordar estos desafíos para la mejora del sistema. (Comboni & Juárez, 2020)

Uno de los principales desafíos en la educación multicultural es la persistencia de estereotipos que afectan las expectativas y oportunidades de los estudiantes. Estos estereotipos pueden manifestarse en prácticas pedagógicas que no reconocen ni valoran la diversidad cultural, lo que limita la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Además, la falta de formación docente en competencias

interculturales contribuye a la reproducción de prejuicios y discriminación en el aula. Según el informe de la CEPAL sobre educación intercultural bilingüe, es fundamental que los educadores desarrollen una comprensión profunda de las culturas presentes en sus aulas para promover una educación inclusiva y equitativa. (Corbetta, Bonetti, Bustamante, & Vergara, 2018)

Las exclusiones estructurales también representan una barrera significativa para la equidad educativa, puesto que se manifiestan en políticas y prácticas institucionales que no consideran las necesidades específicas de los estudiantes de diferentes contextos culturales, por ejemplo, la falta de materiales educativos en lenguas indígenas o la ausencia de contenidos curriculares que reflejen la diversidad cultural pueden alienar a los estudiantes y afectar su rendimiento académico, por ello, lo ideal sería enfatiza la necesidad de transformar las estructuras educativas para que sean más inclusivas y reflejen la diversidad de las sociedades contemporáneas. (UNESCO, 2021)

Las limitaciones institucionales, como la falta de recursos y apoyo para implementar programas de educación intercultural, también obstaculizan la equidad. Muchas instituciones educativas carecen de políticas claras y de personal capacitado para abordar la diversidad cultural de manera efectiva, esto puede resultar en una educación que no responde a las realidades y necesidades de todos los estudiantes; dentro del informe de metas educativas destaca la importancia de fortalecer las capacidades institucionales para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos. (Bravo, M., 2010)

Superar estas barreras requiere un compromiso colectivo de todos los actores del sistema educativo, debe desarrollar políticas inclusivas, capacitar a los docentes en competencias interculturales y proporcionar los recursos necesarios para implementar una educación que valore y respete la diversidad cultural, solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá avanzar hacia una equidad educativa real en entornos multiculturales.

3 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las dinámicas, percepciones y experiencias relacionadas con la equidad de género en contextos educativos multiculturales, este enfoque es útil en el ámbito educativo para analizar prácticas y discursos que influyen en la equidad de género. Por otra parte, el estudio se centrará en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, encuestas abiertas y documentos institucionales, para identificar patrones y significados subyacentes. Esta aproximación permite captar la complejidad de las interacciones sociales y culturales que afectan la equidad de género en entornos educativos diversos,

puesto que se enfoca en la interpretación de significados, es adecuada para abordar las preguntas de investigación planteadas en este estudio. (Quispe, 2023)

3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es interpretativa, orientada a comprender cómo los actores educativos construyen y experimentan la equidad de género en sus contextos específicos, este enfoque reconoce que la realidad social es construida por las personas a través de sus interacciones y significados compartidos. En el ámbito educativo, incorporando una perspectiva crítica para examinar las estructuras de poder y desigualdad que perpetúan la inequidad de género en los sistemas educativos. Este enfoque permite no solo describir las realidades existentes, sino también cuestionarlas y proponer transformaciones hacia una educación más justa e inclusiva. (Salazar, 2024)

3.3 MÉTODO

Se empleará el método de estudio de caso, centrado en instituciones educativas que implementan estrategias inclusivas para la equidad de género en contextos multiculturales, este método permite un análisis profundo y contextualizado de las prácticas, políticas y experiencias dentro de un entorno específico. La selección de los casos se realizará mediante un muestreo intencional, eligiendo instituciones que representen diversidad cultural y que hayan implementado iniciativas para promover la equidad de género, este enfoque permitirá explorar las estrategias adoptadas, los desafíos enfrentados y los resultados obtenidos, proporcionando información valiosa para la formulación de recomendaciones y políticas educativas. (Izcara, 2014)

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

Para recopilar información relevante que permita examinar cómo inciden las estrategias inclusivas en la promoción de la equidad de género dentro de contextos educativos multiculturales, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos que favorezcan una comprensión holística del fenómeno educativo analizado.

- **Entrevistas Semiestructuradas:** Esto permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes, manteniendo una estructura flexible que facilita la adaptación a las particularidades de cada contexto, se diseñarán con base en un guion que incluirá temas clave relacionados con la equidad de género, la inclusión y la diversidad cultural, garantizando la

confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes, siguiendo las pautas éticas establecidas para la investigación en educación. (Wikipedia; La Enciclopedia Libre, 2025)

- **Encuestas Estructuradas:** Se aplicarán para una muestra más amplia de estudiantes y docentes para obtener datos cuantitativos sobre actitudes, percepciones y experiencias relacionadas con la equidad de género en el entorno educativo, diseñando preguntas cerradas y opciones de respuesta predefinidas, asegurando la consistencia y la fiabilidad de los datos recopilados, para una comprensión del fenómeno estudiado, fortaleciendo la validez y la robustez de los hallazgos. (Morales, 2024)
- **Análisis de Contenido:** Se utilizará para examinar documentos institucionales, políticas educativas y materiales curriculares relacionados con la equidad de género y la inclusión en las instituciones estudiadas, incluyendo la codificación de los documentos, la identificación de categorías temáticas y la interpretación de los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación, este enfoque permitirá evaluar la coherencia entre las políticas institucionales y las prácticas educativas, así como identificar áreas de mejora para promover la equidad de género en contextos multiculturales. (Wikipedia; La Enciclopedia Libre, 2025)

Estas técnicas de recolección permitirán obtener una comprensión integral y profunda sobre el impacto de las estrategias inclusivas en la promoción de la equidad de género en ambientes educativos multiculturales, su aplicación facilitará la evaluación del efecto positivo que estas prácticas pedagógicas ejercen sobre la participación equitativa y el desarrollo académico de los estudiantes.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de esta investigación está conformada por estudiantes y docentes de la Universidad de Guayaquil, específicamente de las facultades con mayor diversidad cultural y representación de género, como la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la Facultad de Ciencias Psicológicas. Esta población se caracteriza por su riqueza multicultural y su participación activa en procesos educativos inclusivos, se estima que el número total de personas dentro de este grupo es de aproximadamente 4.000, entre docentes y estudiantes, lo que constituye una base sólida para analizar prácticas pedagógicas y percepciones sobre la equidad de género.

Para garantizar la representatividad de los resultados y mantener un equilibrio entre profundidad de análisis y factibilidad operativa, se ha determinado trabajar con una muestra de 188 participantes, calculada con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Esta muestra permitirá obtener datos confiables y estadísticamente significativos, sin comprometer la viabilidad del estudio, mientras que el cálculo de la muestra se realizó considerando una población finita y aplicando la fórmula estadística correspondiente, lo que asegura una estimación precisa dentro del contexto académico seleccionado.

El tipo de muestreo que se aplicará es muestreo no probabilístico por conveniencia y por cuotas, para la selección de los participantes en función de su accesibilidad, disposición y pertenencia a los grupos representativos dentro de las facultades mencionadas, esta estrategia permitirá recolectar información valiosa desde la experiencia de actores clave involucrados en la práctica educativa, garantizando una visión holística sobre la implementación de estrategias inclusivas con enfoque de género.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

1. ¿Considera usted que en su facultad se promueven espacios inclusivos para estudiantes de todos los géneros?

Tabla 1. Espacios inclusivos

Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
¿Considera usted que en su facultad se promueven espacios inclusivos para estudiantes de todos los géneros?	Muy de acuerdo	60	0.32
	De acuerdo	70	0.37
	Indiferente	28	0.15
	En desacuerdo	20	0.11
	Muy en desacuerdo	10	0.05

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: El 69% de los encuestados reconoce que existen esfuerzos institucionales para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad de género en su entorno académico, un 15% se mantiene indiferente, lo que indica una falta de participación en dichas prácticas inclusivas y solo el 16% manifiesta una percepción negativa, puesto que, a pesar de los avances, aún persisten desafíos para garantizar espacios equitativos y seguros para todos los géneros.

2. ¿Considera usted que ha recibido formación o talleres sobre igualdad de género en su carrera universitaria?

Tabla 2. Formación de igualdad

Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
¿Considera usted que ha recibido formación o talleres sobre igualdad de género en su carrera universitaria?	Muy de acuerdo	40	0.21
	De acuerdo	58	0.31
	Indiferente	32	0.17
	En desacuerdo	38	0.20
	Muy en desacuerdo	20	0.11

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Representativa el 52% de los estudiantes indica haber recibido algún tipo de formación en esta temática, lo cual es un dato positivo, pero aún insuficiente para alcanzar una cobertura formativa integral, ya que el 17% se muestra indiferente, lo que podría reflejar una escasa recordación del contenido recibido y un 31% no parte de talleres o espacios formativos, lo que visibiliza una brecha en la transversalización de la perspectiva de género en el currículo universitario.

3. ¿Considera usted que el material didáctico utilizado durante las horas de clases refleja igualdad de género y diversidad cultural?

Tabla 3. Material didáctico

Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
¿Considera usted que el material didáctico utilizado durante las horas de clases refleja igualdad de género y diversidad cultural?	Muy de acuerdo	45	0.24
	De acuerdo	65	0.35
	Indiferente	35	0.19
	En desacuerdo	28	0.14
	Muy en desacuerdo	15	0.08

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Revela que un 59% de los estudiantes percibe una representación positiva de la equidad de género y la diversidad cultural en los recursos pedagógicos utilizados en sus clases, indicando avances en la incorporación de contenidos inclusivos, aunque todavía limitados, un 19% se manifiesta indiferente, reflejando una falta de sensibilización sobre el tema y un 22% restante considera una carencia en la representación equitativa en el material académico, lo que sugiere que persisten prácticas educativas que no abordan de forma adecuada las diferencias de género y culturales.

4. ¿Acorde a su sentir, considera que su opinión es valorada por igual en las aulas, independientemente de mi identidad de género?

Tabla 4. Opinión valorada

Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
¿Acorde a su sentir, considera que su opinión es valorada por igual en las aulas, independientemente de mi identidad de género?	Muy de acuerdo	52	0.28
	De acuerdo	68	0.36
	Indiferente	30	0.16
	En desacuerdo	25	0.13
	Muy en desacuerdo	13	0.07

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: El 64% de los encuestados consideran que un ambiente relativamente equitativo en cuanto a la valoración de sus opiniones dentro del aula, lo cual es un indicador positivo en términos de inclusión y respeto a la diversidad de género, un 16% de estudiantes sugieren que aún existe falta de prácticas inclusivas o discriminatorias, lo cual podría deberse a la falta de espacios de reflexión sobre el

tema y un 20% considera que su identidad de género sí influye en cómo su opinión es recibida, lo que pone en evidencia que persisten desigualdades perceptibles.

5. ¿Considera usted que en su facultad se denuncian y sancionan adecuadamente los casos de discriminación por género?

Tabla 5. Discriminación de género

Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
¿Considera usted que en su facultad se denuncian y sancionan adecuadamente los casos de discriminación por género?	Muy de acuerdo	40	0.30
	De acuerdo	45	0.35
	Indiferente	21	0.16
	En desacuerdo	15	0.11
	Muy en desacuerdo	11	0.08

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: La muestra nos revela que el 65% denota que existen mecanismos institucionales activos para atender estas situaciones, lo cual sugiere una base favorable hacia una cultura de equidad de género, el 16% de respuestas indiferentes y el 19% que manifiestan evidencian que aún persisten dudas sobre la eficacia o transparencia de estos procesos, esta percepción mixta plantea un desafío para las instituciones de educación superior, ya que no basta con tener protocolos establecidos, sino que también deben garantizar su implementación real, accesible y confiable para todos los estudiantes.

6. ¿Considera usted que es importante incluir estrategias inclusivas de género como parte del currículo universitario?

Tabla 6. Currículo universitario

Pregunta	Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
¿Considera usted que es importante incluir estrategias inclusivas de género como parte del currículo universitario?	Muy de acuerdo	84	0.45
	De acuerdo	70	0.37
	Indiferente	18	0.10
	En desacuerdo	10	0.05
	Muy en desacuerdo	6	0.03

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Análisis: Como respaldo positivo a esta actividad, el 82% de los encuestados afirman una alta conciencia sobre la necesidad de integrar la perspectiva de género de manera formal y estructurada en los contenidos académicos, 8% manifestó oposición, mientras que el 10% se mantuvo indiferente, evidenciando claramente la demanda por parte de la comunidad estudiantil hacia una educación superior más equitativa, que aborde las desigualdades de género desde el aula, fomentando el respeto a la diversidad, la prevención de la discriminación y la formación de profesionales con competencias éticas e inclusivas.

4.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Tabla 7. Resultados de las entrevistas

Pregunta	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
¿Considera que su participación en clase es valorada sin distinción de género ni origen cultural?	Considero que siempre se me brinda la misma oportunidad de participar que a mis pares.	Me siento escuchado/a y respetado/a durante las actividades académicas.	Algunas veces noto diferencias en la forma en que se valoran las opiniones.
¿Cree que su identidad de género es respetada dentro del entorno universitario por docentes y compañeros?	Siento que mi identidad es plenamente respetada en todos los espacios educativos.	Percibo un ambiente de respeto e inclusión hacia la diversidad de género.	En ocasiones percibo actitudes poco sensibles hacia mi identidad.
¿Considera usted que ha recibido formación o talleres sobre equidad de género durante su formación universitaria?	Sí, he participado en talleres que han reforzado mi conocimiento sobre igualdad de género.	La universidad ha brindado espacios formativos importantes sobre esta temática.	He recibido algo de formación, pero considero que aún es insuficiente.
¿Considera que los contenidos de sus asignaturas promueven la equidad de género y el respeto por la diversidad cultural?	Los contenidos académicos reflejan una perspectiva inclusiva y equitativa.	He notado que los docentes integran enfoques de género y diversidad en sus clases.	Algunos contenidos son neutrales, sin profundizar en temas de género o diversidad.
¿Considera que existen canales adecuados para denunciar situaciones de discriminación por género o cultura en su facultad?	Conozco los canales establecidos y confío en su funcionamiento.	Sé que la universidad toma en serio los casos de discriminación y actúa en consecuencia.	Sé que existen mecanismos, pero no siempre es claro cómo acceder a ellos.
¿Cree usted que su facultad promueve estrategias concretas para fomentar la equidad de género en el entorno académico?	He observado iniciativas que reflejan el compromiso institucional con la equidad.	Mi facultad promueve acciones que favorecen un ambiente inclusivo y equitativo.	Existen algunas acciones, pero considero que deberían ser más constantes y visibles.

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

El análisis temático permite organizar y examinar segmentos significativos de información con el fin de identificar las ideas predominantes expresadas por los estudiantes en relación con la implementación de estrategias inclusivas orientadas a la equidad de género en contextos educativos multiculturales. Esta técnica facilita el reconocimiento de patrones relevantes en las experiencias estudiantiles, resaltando aspectos clave que evidencian cómo dichas estrategias contribuyen a la construcción de entornos universitarios más inclusivos, equitativos y culturalmente sensibles.

Tabla 8. Fragmentos de respuestas

Tema	Fragmentos de Respuestas
Inclusión y participación	"Considero que siempre se me brinda la misma oportunidad de participar que a mis pares." "Me siento escuchado/a y respetado/a durante las actividades académicas." "Algunas veces noto diferencias en la forma en que se valoran las opiniones." "Siento que mi identidad es plenamente respetada en todos los espacios educativos." "Percibo un ambiente de respeto e inclusión hacia la diversidad de género." "En ocasiones percibo actitudes poco sensibles hacia mi identidad."
Formación en equidad de género	"Sí, he participado en talleres que han reforzado mi conocimiento sobre igualdad de género." "La universidad ha brindado espacios formativos importantes sobre esta temática." "He recibido algo de formación, pero considero que aún es insuficiente." "Los contenidos académicos reflejan una perspectiva inclusiva y equitativa." "He notado que los docentes integran enfoques de género y diversidad en sus clases." "Algunos contenidos son neutrales, sin profundizar en temas de género o diversidad."
Prácticas y demanda académica	"Conozco los canales establecidos y confío en su funcionamiento." "Sé que la universidad toma en serio los casos de discriminación y actúa en consecuencia." "Sé que existen mecanismos, pero no siempre es claro cómo acceder a ellos." "He observado iniciativas que reflejan el compromiso institucional con la equidad." "Mi facultad promueve acciones que favorecen un ambiente inclusivo y equitativo." "Existen algunas acciones, pero considero que deberían ser más constantes y visibles."

Elaborado por: Los autores a partir de la sistematización de resultados.

Este análisis temático sintetiza los elementos clave obtenidos de las entrevistas aplicadas, destacando la influencia de las estrategias inclusivas en la promoción de la equidad de género dentro de entornos educativos multiculturales. Se examinan los desafíos identificados durante la implementación de estas estrategias, así como las propuestas de mejora formuladas por los propios estudiantes, con el propósito de comprender cómo estas acciones contribuyen a la creación de espacios académicos más equitativos, respetuosos de la diversidad cultural y sensibles a las distintas identidades de género.

4.3 CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas y encuestas, es posible evaluar y comprender cómo las estrategias inclusivas orientadas a la equidad de género inciden en la construcción de ambientes educativos más justos e igualitarios dentro del contexto universitario. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer la participación equitativa y el reconocimiento de la diversidad cultural y de género, elementos fundamentales para promover una educación superior verdaderamente inclusiva:

- Impacto de la equidad de género en el rendimiento académico universitario: Los resultados indican que la implementación de estrategias inclusivas con enfoque de género favorece entornos educativos más equitativos y seguros, lo cual influye positivamente en la participación y el rendimiento académico del estudiantado. Cuando los estudiantes perciben un trato igualitario y justo, se incrementa su motivación y compromiso, fortaleciendo la calidad del proceso formativo y promoviendo una cultura institucional de respeto y corresponsabilidad.

- Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en contextos multiculturales: Se evidencia que el enfoque inclusivo y multicultural no solo contribuye a la igualdad de género, sino también al desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía, el trabajo colaborativo y la tolerancia a la diversidad. Estas competencias permiten una convivencia armónica entre estudiantes de distintos orígenes culturales y sociales, creando así una comunidad universitaria más integrada, ética y preparada para el mundo globalizado.
- Innovación en estrategias y herramientas pedagógicas: Las percepciones recogidas muestran que aún existen vacíos en la aplicación de metodologías inclusivas y materiales didácticos que representen adecuadamente la diversidad cultural y de género. Por tanto, es imprescindible actualizar los recursos pedagógicos y capacitar al personal docente para que adopte enfoques críticos e inclusivos, integrando herramientas digitales, contenidos con perspectiva de género y espacios formativos que promuevan la reflexión ética y social.
- Análisis F.O.D.A. del entorno inclusivo universitario: La recopilación de información permitió identificar fortalezas como la apertura institucional a la inclusión, y oportunidades en el interés creciente por la equidad educativa, sin embargo, también se identificaron debilidades en la formación continua sobre género y amenazas vinculadas a estereotipos persistentes y la resistencia al cambio cultural, estos hallazgos sugieren la urgencia de diseñar planes de mejora institucionales que integren el enfoque de género y multiculturalidad como ejes transversales en toda la estructura académica.

En términos generales, los resultados obtenidos destacan la necesidad de profundizar en la investigación y el perfeccionamiento de estrategias inclusivas que promuevan la equidad de género en el ámbito universitario. Estas estrategias no solo deben orientarse a mejorar la convivencia y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, sino también a fortalecer habilidades socioemocionales y de conciencia crítica que permitan a los estudiantes gestionar de manera autónoma su participación en entornos diversos, enfrentando con responsabilidad los desafíos vinculados a la inclusión y la multiculturalidad.

4.4 DISCUSIÓN

Los hallazgos de las entrevistas y encuestas realizadas evidencian el discernimiento de un entorno académico equitativo en términos de género influye positivamente en el rendimiento estudiantil, cuando universitarios se sienten valorados y respetados, independientemente de su identidad de género, muestran una mayor motivación y compromiso con sus estudios, destacando que las mujeres presentan tasas de aprobación y titulación superiores a las de los hombres en la educación superior, atribuyendo este fenómeno a entornos más inclusivos y equitativos. (Ministerio de Educación de Chile, 2024)

Los datos recopilados subrayan la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural dentro de las instituciones de educación superior, la implementación de estrategias que promuevan la interculturalidad no solo enriquece el ambiente académico, sino que también fortalece la cohesión social y el respeto mutuo, la interculturalización de la educación superior construye sociedades más justas y equitativas, promoviendo el acceso y la permanencia de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes. (UNESCO, 2022)

La implementación de estrategias inclusivas no solo impacta en el ámbito académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, las entrevistas revelaron que la promoción de la equidad de género y la diversidad cultural en el aula fomenta la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, estas competencias son primordiales para el éxito profesional y personal de los estudiantes en un mundo globalizado, promoviendo la equidad de género y la inclusión, persisten desafíos en la formación y sensibilización del personal docente, puesto que la falta de capacitación específica en temas de género y diversidad cultural limita la eficacia de las estrategias implementadas. (Escribano, 2017)

La revisión de los planes de estudio y materiales didácticos revela la necesidad de incorporar de manera transversal la perspectiva de género y la diversidad cultural, la inclusión de contenidos que reflejen la pluralidad de experiencias y conocimientos contribuye a una educación más representativa y equitativa, considerando que se debe proponer estrategias como la incorporación de lenguaje inclusivo y la representación equitativa en los contenidos académicos para reducir los sesgos de género en la educación superior. (UAM; Universidad Autónoma de Madrid, 2020)

Las entrevistas con autoridades universitarias recalcan la importancia de establecer políticas transparentes y efectivas que promuevan la equidad de género y la inclusión, la implementación de protocolos para la prevención y atención de la discriminación, así como la creación de comités de diversidad, son medidas que fortalecen el compromiso institucional con estos valores, desarrollando una serie de iniciativas en este sentido, sirve como ejemplo de buenas prácticas en la región. (Tecnológico de Monterrey, 2023)

Los resultados obtenidos en este estudio se alinean con las teorías contemporáneas que abogan por una educación inclusiva y equitativa; sin embargo, también evidencian la necesidad de una implementación más efectiva y coherente de estas teorías en la práctica educativa. Es imprescindible que las instituciones de educación superior adopten un enfoque integral que combine políticas institucionales, formación docente y revisión curricular para avanzar hacia una verdadera equidad de género y multiculturalidad inclusiva.

5 CONCLUSIONES

El análisis de los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes de las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación como también de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil comprobó que existe una percepción tangible respecto a la inclusión de género en el ámbito académico, no obstante, se identifican áreas susceptibles de mejora, como la necesidad de una formación sistemática en igualdad de género y la implementación efectiva de canales de denuncia ante situaciones de discriminación, las voces estudiantiles reflejan un compromiso creciente con la equidad y un deseo de ambientes universitarios más inclusivos y respetuosos de la diversidad cultural y de género.

Este estudio cumplió con su objetivo principal de analizar y visibilizar la efectividad de las estrategias inclusivas aplicadas en entornos educativos multiculturales para promover la equidad de género en el contexto universitario, bajo un enfoque de inclusión y equidad, ha sido alcanzado, ratifican que dichas estrategias no solo permiten generar conciencia sobre los derechos y la igualdad, sino que fomentan espacios de diálogo respetuoso, empoderamiento estudiantil y participación activa dentro del entorno universitario, reforzando el papel de las instituciones educativas como agentes de transformación social.

Las estrategias inclusivas implementadas, tales como talleres, espacios de reflexión y contenidos curriculares con enfoque de género y diversidad, han tenido un impacto positivo en la comunidad universitaria. estas acciones han consolidado la conciencia crítica de los estudiantes sobre la igualdad de derechos y el respeto a la diversidad, promoviendo una cultura de equidad, la clarividencia providencial de estas estrategias evidencia su potencial transformador y la necesidad de seguir fomentándolas de manera transversal en todas las facultades.

Al incrementar y fortalecer las estrategias inclusivas se refleja una mejora del clima académico, lo cual incide directamente en el rendimiento estudiantil, puesto que el alumno al sentirse valorados y respetados, con capaces de experimentar una mayor motivación y compromiso con su proceso formativo, la inclusión efectiva propicia un entorno más seguro y equitativo, donde se desarrollan competencias socioemocionales, pensamiento crítico y autorregulación del aprendizaje, aspectos clave para el éxito académico en entornos multiculturales.

Como muestra de sugerencia las instituciones de educación superior deben continuar trabajando en la creación, implementación y fortalecimiento de políticas internas que promuevan la equidad de género y la inclusión multicultural, actualizando normativas, sensibilizar al personal docente y administrativo, y garantizar mecanismos de prevención y respuesta frente a situaciones de discriminación, estas reformas estructurales deben estar alineadas con una visión inclusiva que respalde el respeto a todas las identidades culturales y de género.

Las herramientas digitales han demostrado ser un recurso valioso en la promoción de la equidad de género y la inclusión educativa, como las plataformas virtuales, recursos interactivos y contenidos digitales con enfoque inclusivo han ampliado el acceso a la información y al diálogo formativo sobre estos temas, su implementación favorece la participación de diversos grupos estudiantiles, permitiendo la expresión de múltiples voces y facilitando procesos de aprendizaje más inclusivos, colaborativos y adaptados a las necesidades de la diversidad estudiantil.

En síntesis, el presente estudio reafirma la importancia de aplicar estrategias inclusivas en entornos educativos multiculturales como base para alcanzar la equidad de género y mejorar el rendimiento académico en la educación superior, destacando la necesidad de un enfoque integral y sostenible, donde la formación, las políticas institucionales, el uso de recursos digitales y el compromiso de la comunidad universitaria converjan para construir espacios más justos y respetuosos, ya que la educación inclusiva no solo transforma aulas, sino que proyecta una sociedad más equitativa y democrática.

REFERENCIAS

- Aretio, M., Repiso, I., & Valpuesta, Y. (11 de 2024). *Contextos de especial vulnerabilidad para la violencia de género. Interseccionalidad: adaptando la respuesta a la diversidad de contextos y situaciones*. Obtenido de Contextos de especial vulnerabilidad para la violencia de género. Interseccionalidad: adaptando la respuesta a la diversidad de contextos y situaciones: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-contextos-especial-vulnerabilidad-violencia-genero--S0212656723002676>
- Barrientos, P., Montenegro, C., & Andrade, D. (01 de 05 de 2022). *Perspectiva de Género en Prácticas Educativas del Profesorado en Formación: Una Aproximación Etnográfica*. Obtenido de Perspectiva de Género en Prácticas Educativas del Profesorado en Formación: Una Aproximación Etnográfica: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/15640>
- Benavides, M., Ríos, T., & Analuisa, J. (07 de 02 de 2025). *Educación superior e igualdad de género en la normativa ecuatoriana: un estudio descriptivo*. Obtenido de Educación superior e igualdad de género en la normativa ecuatoriana: un estudio descriptivo: <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/480>
- Bravo, M. (09 de 2010). *Metas Educativas*. Obtenido de Metas Educativas: <https://oei.int/wp-content/uploads/2010/08/documento-final-la-educaciobn-que-queremos.pdf>
- César, M. (22 de 12 de 2022). *Género e Interculturalidad. La coeducación desde una mirada interseccional*. Obtenido de Género e Interculturalidad. La coeducación desde una mirada interseccional: <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/78091>
- Comboni, S., & Juárez, J. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas*. Obtenido de Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pd>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género del Ecuador. (2021). *PLAN INSTITUCIONAL 2021-2025*. Obtenido de PLAN INSTITUCIONAL 2021-2025: <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2022/07/PLAN-INSTITUCIONAL-CNIG-2021-2025-VSP-signed.pdf>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Obtenido de Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>
- Cordero, S., & Romero, M. (3 de 12 de 2024). *Temáticas de Género en los Programas de Educación Primaria de Universidades Chilenas*. Obtenido de Temáticas de Género en los Programas de Educación Primaria de Universidades Chilenas: https://revistas.uam.es/riejs/article/view/13_2_008
- Cordero, S., & Romero, M. (15 de 01 de 2025). *Perspectiva de género en la formación docente. Una revisión sistemática*. Obtenido de Perspectiva de género en la formación docente. Una revisión sistemática: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/93115>
- Duk, C., & Murillo, F. (22 de 10 de 2024). *Inclusión y Equidad en la Educación Superior*. Obtenido de Inclusión y Equidad en la Educación Superior: https://revistainclusiva.ucentral.cl/revista-inclusiva/article/view/18_E_001

- Escribano, E. (13 de 02 de 2017). *La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas*. Obtenido de La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas: <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530016/html/>
- Fernández, A., Cascales, A., & Gomariz, M. (01 de 10 de 2024). *Liderazgo transformacional para la inclusión de la diversidad sexual y de género en Educación Secundaria. Visión de los equipos directivos*. Obtenido de Liderazgo transformacional para la inclusión de la diversidad sexual y de género en Educación Secundaria. Visión de los equipos directivos: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/90351>
- García, J. (02 de 2025). *El liderazgo educativo de los directivos en la implementación de políticas públicas adaptadas contextos locales*. doi:http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15820
- García, S. (2024). *Desarrollando Metodologías Educativas Innovadoras para Combatir la Discriminación de Género en el Aula y Más Allá*. Obtenido de Desarrollando Metodologías Educativas Innovadoras para Combatir la Discriminación de Género en el Aula y Más Allá: https://bellaclar.com/mujeres/desarrollo_de_metodologias_educativas_que_combatan_la_discriminacion_de_genero/
- Guailas, M., Rizzo, T., & Rosero, R. (20 de 05 de 2024). *Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales*. Obtenido de Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11081>
- Iñiguez, C. (11 de 2022). *Análisis desde la perspectiva de género e interseccionalidad de dos herramientas para prevenir la violencia y la xenofobia en instituciones educativas de Quito*. Obtenido de Análisis desde la perspectiva de género e interseccionalidad de dos herramientas para prevenir la violencia y la xenofobia en instituciones educativas de Quito: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18775>
- Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Obtenido de Manual de investigación cualitativa: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4613>
- Lizana, S., & Gaete, F. (06 de 02 de 2025). *Estudios sobre equidad de género en el contexto educativo: una revisión sistemática 2017 – 2022*. Obtenido de Estudios sobre equidad de género en el contexto educativo: una revisión sistemática 2017 – 2022: <https://revistacei.com/index.php/rcei/article/view/19>
- Meneses, N. (07 de 03 de 2025). *Vocaciones científicas sin distinción de género*. Obtenido de Vocaciones científicas sin distinción de género: <https://elpais.com/economia/formacion/2025-03-07/vocaciones-cientificas-sin-distincion-de-genero.html>
- Ministerio de Educación de Chile. (2024). *Educación para la Igualdad de Género. Plan 2015-2018*. Obtenido de Educación para la Igualdad de Género. Plan 2015-2018: <https://educacionsinbrechas.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/129/2024/11/Educacion-para-la-Igualdad-de-Genero.-Plan-2015-2018.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (07 de 2024). *Enfoque de género en la Formación Inicial Docente: Orientaciones para incorporar la perspectiva de género en la implementación de los Estándares Pedagógicos de la Profesión Docente*. Obtenido de Enfoque de género en la Formación Inicial Docente: Orientaciones para incorporar la perspectiva de género en la implementación de los

Estándares Pedagógicos de la Profesión Docente: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21030>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Docentes se capacitaron en equidad de género*. Obtenido de Docentes se capacitaron en equidad de género: <https://educacion.gob.ec/docentes-se-capacitaron-en-equidad-de-genero/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (21 de 03 de 2025). *Hacia una educación más inclusiva: Lanzamiento del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano y Lineamientos contra la Discriminación*. Obtenido de Hacia una educación más inclusiva: Lanzamiento del Modelo Etnoeducativo Afroecuatoriano y Lineamientos contra la Discriminación: <https://educacion.gob.ec/hacia-una-educacion-mas-inclusiva-lanzamiento-del-modelo-etnoeducativo-afroecuatoriano-y-lineamientos-contra-la-discriminacion>

Ministerio de Educación del Ecuador. (10 de 03 de 2025). *MinEduc recibe reconocimiento público por desarrollo de estrategias de Inclusión Educativa*. Obtenido de MinEduc recibe reconocimiento público por desarrollo de estrategias de Inclusión Educativa: <https://educacion.gob.ec/mineduc-recibe-reconocimiento-publico-por-desarrollo-de-estrategias-de-inclusion-educativa/>

Morales, P. (16 de 04 de 2024). *Descubre cómo el análisis de contenido revoluciona la Investigación Educativa*. Obtenido de Descubre cómo el análisis de contenido revoluciona la Investigación Educativa: <https://edumaster.ar/descubre-como-el-analisis-de-contenido-revoluciona-la-investigacion-educativa>

Naciones Unidas. (18 de 12 de 1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. Obtenido de Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>

Quispe, R. (19 de 04 de 2023). *Investigación Cualitativa en Educación*. doi:<https://doi.org/10.37073/feunah.39>

Redacción Radio Castilla. (20 de 02 de 2025). *Diseñan un videojuego que aborda temas de igualdad y educación sexual*. Obtenido de Diseñan un videojuego que aborda temas de igualdad y educación sexual: <https://cadenaser.com/castillayleon/2025/02/20/disenan-un-videojuego-que-aborda-temas-de-igualdad-y-educacion-sexual-radio-castilla>

Redacción Ser Mérida. (11 de 02 de 2025). *El IES Santa Eulalia se alza con el premio de Diputación de Badajoz “Nuestra provincia por la Igualdad” con su proyecto “WE CANT DO IT”*. Obtenido de El IES Santa Eulalia se alza con el premio de Diputación de Badajoz “Nuestra provincia por la Igualdad” con su proyecto “WE CANT DO IT”: <https://cadenaser.com/extremadura/2025/02/11/el-ies-santa-eulalia-se-alza-con-el-premio-de-diputacion-de-badajoz-nuestra-provincia-por-la-igualdad-con-su-proyecto-we-cant-do-it-radio-extremadura>

Saborío, S., & Arguedas, A. (01 de 09 de 2023). *Prácticas para la equidad de género en la docencia universitaria dentro del contexto de la Universidad Nacional*. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54663>

Salas, N. (10 de 05 de 2024). *UNA promueve la inclusión de género en la educación*. Obtenido de UNA promueve la inclusión de género en la educación: <https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/junio-2024/5390-una-promueve-la-inclusion-de-genero-en-la-educacion>

- Salazar, E. (05 de 2024). *ANÁLISIS DE LA EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONTROL SOCIAL DEL GADPE* . Obtenido de ANÁLISIS DE LA EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONTROL SOCIAL DEL GADPE : <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cdbd9597-b878-430f-b0e5-3530977f236e/content>
- Tecnológico de Monterrey. (2023). *Igualdad de género y diversidad en la universidad: Informe de políticas y buenas prácticas*. Obtenido de Igualdad de género y diversidad en la universidad: Informe de políticas y buenas prácticas: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/institucion/igualdad-de-genero-en-la-educacion-superior>
- UAM; Universidad Autónoma de Madrid. (25 de 05 de 2020). *11 Estrategias para reducir los Sesgos de Género en la Educación Superior*. Obtenido de 11 Estrategias para reducir los Sesgos de Género en la Educación Superior: <https://www.oninclusion.es/11-estrategias-para-reducir-los-sesgos-de-genero-en-la-educacion-superior/>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Obtenido de Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- UNESCO. (2022). *La inclusión en la Educación*. Obtenido de La inclusión en la Educación: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNESCO. (2023). *Igualdad de género*. Obtenido de Igualdad de género: <https://www.unesco.org/es/gender-equality>
- UNESCO. (03 de 04 de 2025). *La UNESCO destaca cómo el aprendizaje digital puede promover la equidad en contextos con recursos limitados*. Obtenido de La UNESCO destaca cómo el aprendizaje digital puede promover la equidad en contextos con recursos limitados: <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-destaca-como-el-aprendizaje-digital-puede-promover-la-equidad-en-contextos-con-recursos>
- Unión Europea. (20 de 12 de 2024). *Estereotipos de género en el aula: ¿qué son y cómo derribarlos en una educación inclusiva?* Obtenido de Estereotipos de género en el aula: ¿qué son y cómo derribarlos en una educación inclusiva?: <https://universidadeuropea.com/blog/estereotipos-de-genero/>
- Vásquez, M. (23 de 04 de 2025). *Menos del 1,5% de las niñas quieren desempeñar profesiones STEAM en el futuro*. Obtenido de Menos del 1,5% de las niñas quieren desempeñar profesiones STEAM en el futuro: <https://cadenaser.com/andalucia/2025/04/23/menos-del-15-de-las-ninas-quieren-desempenar-profesiones-steam-en-el-futuro-ser-malaga/>
- Vorecol. (28 de 09 de 2024). *Herramientas tecnológicas para promover la igualdad de género en la educación*. Obtenido de Herramientas tecnológicas para promover la igualdad de género en la educación: <https://vorecol.com/es/articulos/articulo-herramientas-tecnologicas-para-promover-la-igualdad-de-genero-en-la-educacion-169045>
- Wikipedia, La Enciclopedia Libre. (31 de 03 de 2024). *Coeducación*. Obtenido de Coeducación: <https://es.wikipedia.org/wiki/Coeducaci%C3%B3n>
- Wikipedia; La Enciclopedia Libre. (04 de 01 de 2025). *Adalab*. Obtenido de Adalab: <https://es.wikipedia.org/wiki/Adalab>

Wikipedia; La Enciclopedia Libre. (11 de 04 de 2025). *Análisis de contenido*. Obtenido de Análisis de contenido: https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_de_contenido

Wikipedia; La Enciclopedia Libre. (07 de 01 de 2025). *Entrevista estructurada*. Obtenido de Entrevista estructurada: https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_estructurada

Wikipedia; La Enciclopedia Libre. (12 de 02 de 2025). *Laboratoria*. Obtenido de Laboratoria: <https://es.wikipedia.org/wiki/Laboratoria>